



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكي يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم تكنولوجيا التعليم



قسم تكنولوجيا التعليم

## نطء التعزيز التكيفي القائم على الأسلوب المعرفى ببيئة تعلم إلكترونية لتنمية مهارات تطوير قواعد البيانات والدافعة للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه  
الفلسفة في التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم تخصص "تكنولوجيا التعليم"

إعداد

محمد محمد طه محمد  
معلم بوزارة التربية والتعليم

تحت إشراف

أ.د/ محمد مختار المرادنى

أستاذ تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية- جامعة العريش

أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي

أستاذ تكنولوجيا التعليم  
كلية تربية- جامعة حلوان

د/ أمل شعبان أحمد

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم  
كلية تربية نوعية - جامعة عين شمس



﴿ قَالُوا شَبَّحَنَا لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا ۝ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية (٣٢)

## قسم تكنولوجيا التعليم

الجنسية: مصرى

الأسم: محمد محمد طه محمد.

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٦/٨/٢٠ الجيزة

الدرجة: دكتوراه في الفلسفة في التربية النوعية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم      الجهة: كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس (٢٠٢٢م).

المشرفون: أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي      أ.د/ محمد مختار المرادنى      د/ أمل شعبان أحمد

عنوان الرسالة: "نمط التعزيز التكيفي القائم على الأسلوب المعرفى ببيئة تعلم إلكترونية لتنمية مهارات تطوير قواعد البيانات والداعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية."

مستخلص الرسالة:

استهدف البحث الحالي تنمية مهارات تطوير قواعد البيانات والداعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، وذلك من خلال بناء بيئة تعلم إلكترونية قائمة على نمط التعزيز التكيفي، حيث تم تصميم وإنتاج وتطبيق محتوى تعليمي خاص بتنمية مهارات تطوير قواعد البيانات وإدراجه داخل بيئة تعلم إلكترونية، وإتاحتها لعينة البحث حيث تكونت من (٩٥) طالباً من طلاب الصف الثاني الثانوي العام بمدرسة صول الثانوية - محافظة الجيزة، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات رئيسية، المجموعة الأولى (تعزيز بصفة مستمرة- الطلاب المعتمدون على المجال الإدراكي)، والمجموعة الثانية (تعزيز بصفة جزئية "متقطع"- الطلاب المستقلون عن المجال الإدراكي)، والمجموعة الثالثة (تعزيز بصفة عشوائية- بدون تصنيف)، وأسفرت أهم النتائج عن أن المجموعة التجريبية الثانية (نمط التعزيز الجزئي- المستقل عن المجال الأدراكي) حققت نتائج أفضل من المجموعتين التجريبيتين الأخرى فيما يخص التحصيل والأداء المهاري لمهارات تطوير قواعد البيانات والداعية للتعلم، بينما حققت المجموعة التجريبية الأولى (نمط التعزيز المستمر- المعتمد على المجال الإدراكي) نتائج جيدة بالمقارنة بالمجموعة التجريبية الثالثة (تعزيز بصورة عشوائية- بدون تصنيف) فيما يخص التحصيل والأداء المهاري لمهارات تطوير قواعد البيانات والداعية للتعلم ويدل ذلك على تأثير التعزيز التكيفي وفقاً لخصائص الأسلوب المعرفى للمتعلمين على نواتج التعلم.

الكلمات المفتاحية: نمط التعزيز التكيفي- الأسلوب المعرفى- بيئة تعلم إلكترونية- مهارات تطوير قواعد البيانات - الداعية للتعلم.



## Education Technology Department

**Name:** Mohamed Mohamed Taha Mohamed.   **Nationality:** Egyptian

**Degree:** PhD in Specific Education.

**Major:** Educational Technology. **Organization:** Faculty of Specific Education- Ain Shams University (2022 AD).

**Supervisors:** Prof. Dr. Mohamed Ibrahim Al- Desouki      Prof. Dr. Mohamed Mokhtar El-Moradany      Dr. Amal Shaaban Ahmed.

**Thesis title:** Adaptive Style of Reinforcement Based on the Cognitive Style of an E-Learning Environment to Develop Database Development and Motivation Skills for Secondary Students.

### **Thesis abstract:**

The current research aimed at developing database development skills and motivation to learn among secondary school students, by building an e-learning environment based on the adaptive reinforcement pattern, where educational content was designed, produced and applied to develop database development skills and included it within an e-learning environment, which consisted of (95) students from the second year of general secondary school at Soul Secondary School - Giza Governorate, and they were divided. The results were divided into three main groups, the first group (continuous reinforcement - students dependent on the cognitive domain), the second group (partial reinforcement "intermittent" - students independent of the cognitive domain), and the third group (random reinforcement- without classification), and the most important results resulted. The second experimental group (partial reinforcement pattern independent of the cognitive domain) achieved better results than the other two experimental groups in terms of achievement and skill performance of database development skills and motivation to learn, while the first experimental group achieved (continuous reinforcement pattern based on the cognitive domain). Good results compared to the third experimental group (random reinforcement- without classification) in terms of achievement and skill performance of database development skills and motivation to learn. This indicates the effect of adaptive reinforcement according to the characteristics of the learners' cognitive style on learning outcomes.

**Keywords:** adaptive reinforcement pattern-cognitive style- e-learning environment - development skills Databases - motivation to learn.

## شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام علي أشرف خلق الله سيدنا محمد صل الله عليه وعليه آله وأصحابه أجمعين ...

أحمد الله العلي القدير أن رزقى التوفيق للوصول إلى هذه المرحلة العلمية، ومهد لي الطريق لأن أكون بينكم اليوم لأناقش رسالتى دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تخصص تكنولوجيا التعليم.

لذا يقتضي الوفاء، واعترافاً بالفضل، وإقراراً بالجميل أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والإمتنان والعرفان والتقدير إلى أستاذى، سعادة الأستاذ الدكتور / **محمد إبراهيم الدسوقي** أستاذ تكنولوجيا التعليم - بكلية التربية - جامعة حلوان، الذي تفضل بقبول الإشراف على الرسالة، والذي منحني من وقته الثمين ومن بحر معلوماته وخبراته الواسعة، فقد غمرنى برعايته وعنايته وعطفه فهو الأب حينما يوجهه، والأستاذ حينما يرشد ، فكان لتوجيهات سيادته وإرشاده الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، مما شكّل إضافة كبيرة للعمل البحثي، حيث كانت النصائح التي قدمها للباحث المنارة التي استعنت فيها في كامل عملي البحثي، فمهما قدمت لسيادته من شكر وتقدير فإن قلمي ولسانى يعجزان عن الوفاء بحقه، شكرًا أستاذى الأستاذ الدكتور / **محمد إبراهيم الدسوقي**، فجزاه الله خيراً وأمدده بالصحة والعافية.

وعرفاناً مني بالجميل يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذى القدير الأستاذ الدكتور / **محمد مختار المرادنى** أستاذ تكنولوجيا التعليم - بكلية التربية - جامعة العريش، فقد سعدت بإشراف سيادته على هذا البحث، فكان لعلمه وتوجيهاته، وخلقـه الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، الذي علمـي كيف أتعلم كما وجهـنى إلى طرقـ العلم فى تواضعـ رفيعـ وأخلاقـ ساميةـ وروحـ طيبةـ، وحثـي علىـ المثابـرةـ، وـمنـحـنـىـ منـ ثـمـينـ وـقـتـهـ، فـلـسيـادـتـهـ مـنـ كـلـ الشـكـرـ وـالـتقـدـيرـ، وجـزـاهـ اللهـ عـنـ خـيرـ .

كما يسعدنى ويسرقـنىـ أنـ أـتـقدـمـ بـوـافـرـ الـتقـدـيرـ وـالـإـمـتـانـ لـاستـاذـتـىـ : **الـدـكـتـورـهـ / أـمـلـ شـعـبـانـ أـحـمـدـ** مـدرـسـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيـمـ - بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ النـوـعـيـةـ - جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، عـلـىـ سـعـةـ صـدـرـهـاـ، وـإـرـشـادـهـاـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـدـيرـ كـانـ لـمـتـابـعـتـهـ الـمـسـمـرـةـ بـالـغـ الإـثـرـ فـيـ إـخـرـاجـ هـذـاـ الـبـحـثـ، جـزـاهـ اللهـ عـنـ خـيرـ .

وـإـنـهـ لـمـنـ دـوـاعـيـ فـخـرـيـ وـاعـتـزـازـىـ أـنـ يـشـارـكـ فـيـ مـنـاقـشـةـ هـذـاـ الـبـحـثـ، العـالـمـةـ الجـلـيلـةـ وـالـأـسـتـاذـةـ الـكـبـيرـ مـقـاماـ وـعـلـمـاـ سـعـادـةـ الـعـمـيـدةـ الـأـسـتـاذـ الدـكـتـورـ / صـفـاءـ سـيـدـ مـحـمـودـ أـسـتـاذـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيـمـ - وـرـئـيـسـ قـسـمـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ التـعـلـيـمـ - بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ النـوـعـيـةـ - جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، أـتـقدـمـ لـسـيـادـتـهـ بـجـزـيلـ الشـكـرـ وـالـتقـدـيرـ لـتـفـضـلـهـ بـقـبـولـ مـنـاقـشـةـ هـذـاـ الـبـحـثـ رـغـمـ الـارـتـبـاطـاتـ الـعـلـمـيـةـ الـمـتـعـدـدـ وـمـشـاغـلـ سـيـادـتـهـ، لـيـنـالـ الـبـحـثـ مـنـ

فيض علمها وتوجيهاتها البناءة، أنسى الله عز وجل أن يجعلها زخراً لطلاب العلم وسندأً لهم أجمعين، فجزاها الله خيراً، وببارك في صحتها وادام عليها نعمة العطاء.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أيضاً أن يشارك في مناقشة هذا البحث أستاذى الجليل ومعلمى الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور / عمرو جلال الدين أحمد علام استاذ تكنولوجيا التعليم - بكلية التربية - جامعة الأزهر - فلسيادته جزيل الشكر والتقدير لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث رغم الأعباء الكثيرة لسيادته، فقد كان لتجيئات وإرشادات سيادته الحكيمه بصمة واضحة ساهمت في تقدم الباحث، فقد تتلمذ الباحث على يديه في مرحلة الماجستير، وليس بوسعى إلا الدعاء له بالصحة والعافية، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

ولن انسى التعبير بصادق الشكر والعرفان بالجميل لكل من قدم لي يد العون والمساعدة أثناء اتمام هذا البحث، وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور / خالد مصطفى مالك أستاذ تكنولوجيا التعليم جامعة حلوان، الأستاذ الدكتور / أحمد حلمي محمد استاذ تكنولوجيا التعليم، جامعة جنوب الوادي، الأستاذ الدكتور / يسري عطيه محمد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، جامعة دمياط. كما أتقدم بالشكر إلى أسرة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وأخص بالذكر دكتور محمد عنتر مدرس تكنولوجيا التعليم، ودكتور مصطفى كمال مدرس تكنولوجيا التعليم، ودكتور وليد عبد الحميد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، على ما قدموه لي من توجيهات علمية متميزة ساعدت في إخراج هذا البحث في صورته النهائية، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بإهداء هذا العمل إلى روح والدي العزيز رحمة الله عليه، واسئل الله أن يغفر له ويرحمه و يجعل مقامه الفردوس الأعلى، وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته.

وأعترافاً بالجميل والوفاء أتقدم بأسمى آيات الشكر بخالص معاني الحب والعرفان بالجميل إلى والداتي الحبيبة، وإخواتي الأباء على ما قدموه لي من عون ومساعدة وعلى تحملهم لي طوال فترة اتمام البحث، فكانوا هم السند الأول لي للوصول إلى ما وصلت إليه ، شكرًا والداتي الحبيبة وشكراً إخواتي الأباء، وشكراً لزوجاتهم وأولادهم، أطال الله عمرهم ومتعمهم بالصحة والعافية وجزاهم الله عنى خير الجزاء، والشكر موصول إلى أسرتي الصغيرة زوجتي وأولادي فلهم مني جزيل الشكر والتقدير.

وأخيراً أحمد الله الذي أعانى على اتمام هذه البحث واخراجه لهذه الصورة، وأنسى الله أن يكون لهذا الجهد ما ينتفع به، إنه نعم المولى ونعم النصير.

والله ولي التوفيق،،،،

الباحث

## أولاً: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	غلاف البحث .....
ب	الآية القرآنية .....
ج	مستخلاص البحث باللغة العربية .....
د	مستخلاص البحث باللغة الإنجليزية .....
هـ	أولاً: قائمة المحتويات .....
كـ	ثانياً: قائمة الجداول .....
مـ	ثالثاً: قائمة الأشكال .....
سـ	رابعاً: قائمة الملاحق .....
<b>الفصل الأول</b> <b>مشكلة البحث وخطة معالجتها</b>	
٣	مقدمة البحث .....
١٦	الإحساس بمشكلة البحث .....
٢٠	مشكلة البحث .....
٢٠	أسئلة البحث .....
٢١	أهداف البحث .....
٢١	أهمية البحث .....
٢٢	حدود البحث .....
٢٢	منهج البحث .....
٢٢	أدوات البحث .....
٢٣	متغيرات البحث .....
٢٤	التصميم التجريبي للبحث .....
٢٤	فرضيات البحث .....
٢٥	إجراءات البحث .....
٢٨	مصطلحات البحث .....

رقم الصفحة ١٢٤ - ٣٣	<b>الفصل الثاني</b> <b>أنماط التعزيز التكيفية القائمة على الأسلوب المعرفي ببيئة التعلم الإلكترونية لتنمية تطوير قواعد البيانات والداعية للتعلم</b>																																																						
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">٣٣</td> <td>..... <b>المحور الأول: نمط التعزيز التكيفي .....</b></td> </tr> <tr> <td>٣٣</td> <td>..... مفهوم التعزيز .....</td> </tr> <tr> <td>٣٤</td> <td>..... أنواع التعزيز .....</td> </tr> <tr> <td>٤٢</td> <td>..... شروط تقديم التعزيز للمتعلم .....</td> </tr> <tr> <td>٤٥</td> <td>..... أنواع المعززات المستخدمة في بيئة التعلم .....</td> </tr> <tr> <td>٤٧</td> <td>..... أهمية أنماط التعزيز التكيفية في تنمية مهارات تطوير قواعد البيانات .....</td> </tr> <tr> <td>٤٩</td> <td>..... تفسير التعزيز في ضوء نظريات التعلم .....</td> </tr> <tr> <td>٥٤</td> <td>..... أنماط التعزيز التكيفية المقترحة .....</td> </tr> <tr> <td>٥٨</td> <td>..... فاعلية استخدام التعزيز في العملية التعليمية وتعلم المهارات .....</td> </tr> <tr> <td>٦١</td> <td>..... تعليق الباحث .....</td> </tr> <tr> <td>٦٤</td> <td>..... <b>المحور الثاني: الأساليب المعرفية .....</b></td> </tr> <tr> <td>٦٤</td> <td>..... تصنیف الأسالیب المعرفیة .....</td> </tr> <tr> <td>٦٥</td> <td>..... الأسلوب المعرفي (المعتمدين/المستقلين) .....</td> </tr> <tr> <td>٦٧</td> <td>..... خصائص الأسلوب المعرفي (الأستقلال مقابل المعتمد) .....</td> </tr> <tr> <td>٧١</td> <td>..... طرق قياس الأسلوب المعرفي(المستقل، المعتمد) .....</td> </tr> <tr> <td>٧٢</td> <td>..... علاقة نمط التعزيز التكيفي والأسلوب المعرفي ببيئة التعلم الإلكترونية .....</td> </tr> <tr> <td>٧٦</td> <td>..... تعليق الباحث .....</td> </tr> <tr> <td>٧٧</td> <td>..... <b>المحور الثالث: التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الإلكترونية .....</b></td> </tr> <tr> <td>٧٧</td> <td>..... أولاً: التعلم الإلكتروني .....</td> </tr> <tr> <td>٧٧</td> <td>..... مفهوم التعلم الإلكتروني .....</td> </tr> <tr> <td>٧٨</td> <td>..... أهداف التعلم الإلكتروني .....</td> </tr> <tr> <td>٧٩</td> <td>..... ثانياً: بيئات التعلم الإلكترونية .....</td> </tr> <tr> <td>٧٩</td> <td>..... مفهوم البيئات التعليمية الإلكترونية .....</td> </tr> <tr> <td>٧٩</td> <td>..... مكونات بيئة التعلم .....</td> </tr> <tr> <td>٨٢</td> <td>..... بيئات التعلم التكيفية .....</td> </tr> <tr> <td>٨٤</td> <td>..... محددات التكيف في البيئات الإلكترونية .....</td> </tr> <tr> <td>٨٧</td> <td>..... الأساس التربوية والنظرية لبيئات التعلم الإلكترونية .....</td> </tr> </table>		٣٣	..... <b>المحور الأول: نمط التعزيز التكيفي .....</b>	٣٣	..... مفهوم التعزيز .....	٣٤	..... أنواع التعزيز .....	٤٢	..... شروط تقديم التعزيز للمتعلم .....	٤٥	..... أنواع المعززات المستخدمة في بيئة التعلم .....	٤٧	..... أهمية أنماط التعزيز التكيفية في تنمية مهارات تطوير قواعد البيانات .....	٤٩	..... تفسير التعزيز في ضوء نظريات التعلم .....	٥٤	..... أنماط التعزيز التكيفية المقترحة .....	٥٨	..... فاعلية استخدام التعزيز في العملية التعليمية وتعلم المهارات .....	٦١	..... تعليق الباحث .....	٦٤	..... <b>المحور الثاني: الأساليب المعرفية .....</b>	٦٤	..... تصنیف الأسالیب المعرفیة .....	٦٥	..... الأسلوب المعرفي (المعتمدين/المستقلين) .....	٦٧	..... خصائص الأسلوب المعرفي (الأستقلال مقابل المعتمد) .....	٧١	..... طرق قياس الأسلوب المعرفي(المستقل، المعتمد) .....	٧٢	..... علاقة نمط التعزيز التكيفي والأسلوب المعرفي ببيئة التعلم الإلكترونية .....	٧٦	..... تعليق الباحث .....	٧٧	..... <b>المحور الثالث: التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الإلكترونية .....</b>	٧٧	..... أولاً: التعلم الإلكتروني .....	٧٧	..... مفهوم التعلم الإلكتروني .....	٧٨	..... أهداف التعلم الإلكتروني .....	٧٩	..... ثانياً: بيئات التعلم الإلكترونية .....	٧٩	..... مفهوم البيئات التعليمية الإلكترونية .....	٧٩	..... مكونات بيئة التعلم .....	٨٢	..... بيئات التعلم التكيفية .....	٨٤	..... محددات التكيف في البيئات الإلكترونية .....	٨٧	..... الأساس التربوية والنظرية لبيئات التعلم الإلكترونية .....
٣٣	..... <b>المحور الأول: نمط التعزيز التكيفي .....</b>																																																						
٣٣	..... مفهوم التعزيز .....																																																						
٣٤	..... أنواع التعزيز .....																																																						
٤٢	..... شروط تقديم التعزيز للمتعلم .....																																																						
٤٥	..... أنواع المعززات المستخدمة في بيئة التعلم .....																																																						
٤٧	..... أهمية أنماط التعزيز التكيفية في تنمية مهارات تطوير قواعد البيانات .....																																																						
٤٩	..... تفسير التعزيز في ضوء نظريات التعلم .....																																																						
٥٤	..... أنماط التعزيز التكيفية المقترحة .....																																																						
٥٨	..... فاعلية استخدام التعزيز في العملية التعليمية وتعلم المهارات .....																																																						
٦١	..... تعليق الباحث .....																																																						
٦٤	..... <b>المحور الثاني: الأساليب المعرفية .....</b>																																																						
٦٤	..... تصنیف الأسالیب المعرفیة .....																																																						
٦٥	..... الأسلوب المعرفي (المعتمدين/المستقلين) .....																																																						
٦٧	..... خصائص الأسلوب المعرفي (الأستقلال مقابل المعتمد) .....																																																						
٧١	..... طرق قياس الأسلوب المعرفي(المستقل، المعتمد) .....																																																						
٧٢	..... علاقة نمط التعزيز التكيفي والأسلوب المعرفي ببيئة التعلم الإلكترونية .....																																																						
٧٦	..... تعليق الباحث .....																																																						
٧٧	..... <b>المحور الثالث: التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الإلكترونية .....</b>																																																						
٧٧	..... أولاً: التعلم الإلكتروني .....																																																						
٧٧	..... مفهوم التعلم الإلكتروني .....																																																						
٧٨	..... أهداف التعلم الإلكتروني .....																																																						
٧٩	..... ثانياً: بيئات التعلم الإلكترونية .....																																																						
٧٩	..... مفهوم البيئات التعليمية الإلكترونية .....																																																						
٧٩	..... مكونات بيئة التعلم .....																																																						
٨٢	..... بيئات التعلم التكيفية .....																																																						
٨٤	..... محددات التكيف في البيئات الإلكترونية .....																																																						
٨٧	..... الأساس التربوية والنظرية لبيئات التعلم الإلكترونية .....																																																						

## تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة ١٢٤-٣٣	<b>تابع الفصل الثاني</b> <b>أنماط التعزيز التكيفية القائمة على الاسلوب المعرفي ببيئة التعلم</b> <b>الالكترونية لتنمية تطوير قواعد البيانات والداعية للتعلم</b>
----------------------	--

٨٧	.....	النظريّة البنائيّة
٨٨	.....	النظريّة السلوكيّة
٨٩	.....	نظريّة التعلم الإجتماعي
٩٠	.....	النظريّة الاتصاليّة
٩١	.....	معايير تصميم بيئات التعلم الإلكتروني
٩٢	.....	نموذج التصميم التعليمي
٩٥	.....	<b>المحور الرابع : مهارات تطوير قواعد البيانات</b>
٩٥	.....	أولاً: المهارة
٩٦	.....	ثانياً: قواعد البيانات
٩٦	.....	أهداف قواعد البيانات
٩٧	.....	وظائف قواعد البيانات
٩٨	.....	ميزات قواعد البيانات
٩٨	.....	خصائص قواعد البيانات
٩٩	.....	نظم إدارة قواعد البيانات
١٠١	.....	مكونات نظام قواعد البيانات
١٠٤	.....	مهارات تطوير قواعد البيانات SQL
١٠٥	.....	تصميم قواعد البيانات
١١١	.....	تعليق الباحث
١١٢	.....	<b>المحور الخامس: الداعية للتعلم</b>
١١٢	.....	مفهوم الداعية للتعلم
١١٣	.....	مكونات الداعية للتعلم
١١٤	.....	وظائف الداعية
١١٦	.....	طرق قياس الداعية نحو التعلم
١١٧	.....	النظريّات الداعمة للداعية للتعلم

## تابع قائمة المحتويات

<b>رقم الصفحة</b> ١٢٤-٣٣	<b>تابع الفصل الثاني</b> <b>أنماط التعزيز التكيفية القائمة على الاسلوب المعرفي ببيئة التعلم الالكترونية لتنمية تطوير قواعد البيانات والداعية للتعلم</b>
-----------------------------	--

١١٩	علاقة الداعية للتعلم بأنماط التعزيز التكيفي ببيئة التعلم الإلكتروني.....
١٢١	المحور السادس: طلاب المرحلة الثانوية .....
١٢١	خصائص طلاب المرحلة الثانوية .....
١٢٥	أوجه الإفادة من الدراسات والبحوث في جميع المحاور السابقة .....

<b>رقم الصفحة</b> ١٩٥-١٢٧	<b>الفصل الثالث</b> <b>بناء أدوات البحث وتجربته</b>
------------------------------	--

١٢٩	أولاً: تحديد مهارات تطوير قواعد البيانات .....
١٣٠	ثانياً: إعداد قائمة معايير تصميم بيئة تعلم إلكترونية .....
	ثالثاً: التصميم التعليمي لبيئة التعلم الإلكتروني القائمة على نمط التعزيز التكيفي وفقاً
١٣٢	لنموذج (محمد إبراهيم الدسوقي، ٢٠١٢) ويشمل المراحل الأساسية التالية .....
١٣٢	- مرحلة التقييم المدخل .....
١٣٣	- مرحلة التهيئة .....
١٣٣	- مرحلة التحليل .....
١٣٧	- مرحلة التصميم .....
١٣٧	كـ تصميم الأهداف الإجرائية .....
١٣٩	كـ تصميم المحتوى التعليمي .....
١٣٩	كـ تصميم الوسائل المتعددة .....
١٣٩	كـ تصميم المهام والأنشطة التعليمية .....
١٤٠	كـ تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم .....
١٤٠	كـ اختيار وتصميم أدوات التواصل .....
١٤١	كـ تصميم واجهات التفاعل .....
١٤٢	كـ تصميم التفاعلات التعليمية .....
١٤٥	كـ تصميم أدوات التقييم والتقويم .....
١٤٥	- مرحلة الإنتاج .....

١٤٦	..... كـ إنتاج الوسائط المتعددة الخاصة ببيانات التعليم والتعلم الإلكتروني ..... كـ إنتاج المهام والأنشطة التعليمية إلكترونياً .....
١٥٠	..... كـ إنتاج وجهات التفاعل الخاصة ببيانات التعليم والتعلم الإلكتروني .....
١٥٩	..... كـ إنتاج أدوات التقييم والتقويم .....
١٦٣	..... رابعاً: بناء أدوات القياس وإجازتها .....
١٦٨	..... ..... كـ اختبار التحصيل المعرفي .....
١٧٤	..... كـ بطاقة ملاحظة الأداء .....
١٧٦	..... كـ مقياس الدافعية .....
١٧٧	..... كـ اختبار الأشكال المتضمنة .....
١٧٨	..... ..... - مرحلة التقويم .....
١٨٠	..... خامساً: إجراء تجربة البحث .....
١٨٠	..... كـ التطبيق القبلي لأدوات البحث .....
١٨٣	..... كـ رصد نتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث .....
١٨٣	..... كـ تطبيق التجربة وإدارة المحتوى .....
١٩٤	..... كـ التطبيق البعدى لأدوات البحث .....

رقم الصفحة	الفصل الرابع نتائج البحث، مناقشتها وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة
٢٢٥-١٩٨	

١٩٤	..... سادساً: الأساليب الإحصائية .....
١٩٨	..... اولاً: الإجراء الوصفي لمتغيرات البحث .....
٢٠١	..... ثانياً: الإجابة على أسئلة البحث واختبار فروضها .....
٢١٤	..... ثالثاً: تفسير النتائج ومناقشتها .....
٢٢٣	..... رابعاً: مخرجات البحث .....
٢٢٤	..... خامساً: توصيات البحث .....
٢٢٥	..... سادساً: مقترنات ببحوث ودراسات آخر .....

--	--

٢٤٠-٢٢٨	..... ملخص البحث باللغة العربية .....
I-XVI	..... ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....

--	--

مراجع البحث العربية والإنجليزية ..... ٢٧٣ - ٢٤٣

ملاحق البحث ..... ٤٣٣ - ٢٧٦

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٢٣	التصميم التجاربي للمتغير المستقل للبحث.	جدول (١)
٦٧	خصائص الشخص المستقل والمعتمد على المجال الإدراكي.	جدول (٢)
١٢٩	بعض تعديلات السادة المحكمين على قائمة المعايير.	جدول (٣)
١٣٠	عدد المعايير والمؤشرات لقائمة المعايير في صورتها النهائية.	جدول (٤)
١٣٣	تحليل مواصفات الأهداف السلوكية.	جدول (٥)
١٣٦	تجزئة المهام أو الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية.	جدول (٦)
١٤٦	البرامج والموقع المستخدمة ببيئة التعلم الإلكتروني بالبحث الحالي.	جدول (٧)
١٥١	البرامج والموقع المستخدمة لإنتاج التعزيز ببيئة التعلم الإلكتروني.	جدول (٨)
١٥٤	أنواع التعزيز داخل بيئة التعلم الإلكترونية.	جدول (٩)
١٦٤	توزيع مفردات الاختبار المناسبة للأهداف التعليمية وأرقامها في الاختبار التحصيلي للموبيولات التعليمية.	جدول (١٠)
١٦٦	مواصفات الاختبار التحصيلي المعرفي (يوضح الأهمية النسبية لكل مستوى).	جدول (١١)
١٦٨	بعض تعديلات السادة المحكمين على مفردات اختبار التحصيل المعرفي.	جدول (١٢)
١٦٩	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي.	جدول (١٣)
١٦٩	نتائج معامل الثبات "ألفا" ( $\alpha$ ) للاختبار التحصيلي المعرفي.	جدول (١٤)
١٧١	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار التحصيل المعرفي.	جدول (١٥)
١٧٤	معامل الاتفاق بين الملاحظين في حالات الطلاب الخامسة.	جدول (١٦)
١٧٥	معامل الارتباط الداخلي لمحاور مقياس الدافعية.	جدول (١٧)
١٧٥	نتائج معامل الثبات "ألفا" ( $\alpha$ ) لمقياس المرونة المعرفية.	جدول (١٨)
١٧٩	أعداد المجموعات التجريبية الثلاثة.	جدول (١٩)
١٨٠	نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) في اختبار التحصيل (القياس القبلي)	جدول (٢٠)
١٨١	نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) في بطاقة الملاحظة (القياس القبلي).	جدول (٢١)
١٨٢	نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) في مقياس الدافعية (القياس القبلي).	جدول (٢٢)
١٩٤	إحصاء الوصفي، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث في اختبار التحصيل المعرفي (قبلى وبعدي).	جدول (٢٣)

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٩٥	الإحصاء الوصفي، المتوسط والانحراف المعياري لمجموعات البحث في بطاقة الملاحظة (البعدي).	جدول (٢٤)
١٩٦	الإحصاء الوصفي، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث في مقياس الدافعية (قبلى وبعدي).	جدول (٢٥)
٢٠٠	نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) في اختبار التحصيل المعرفي.	جدول (٢٦)
٢٠٢	نتائج اختبار المقارنات البعدية شيفية (الاختبار التحصيل المعرفي).	جدول (٢٧)
٢٠٤	نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) في بطاقة الملاحظة.	جدول (٢٨)
٢٠٦	نتائج اختبار المقارنات البعدية شيفية (بطاقة الملاحظة).	جدول (٢٩)
٢٠٧	نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) في مقياس الدافعية.	جدول (٣٠)
٢٠٩	نتائج اختبار المقارنات البعدية شيفية (مقياس الدافعية).	جدول (٣١)