



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

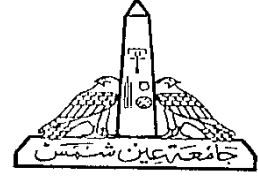
تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج إثرائى قائم على نظرية الذكاء الناجح فى تدريس الفلسفة لتنمية القراءة الفلسفية وقيم التعايش مع الآخر لدى طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

إعداد

مروة محمد أمين عبد الرحيم

إشراف

د. سماح محمد إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. سعاد محمد عمر

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. ياسمين سمير عبد العزيز محمد

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

سورة المجادلة: ١١



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: مروة محمد أمين عبد الرحيم.

عنوان الرسالة: برنامج إثرائى قائم على نظرية الذكاء الناجح فى تدريس الفلسفة لتنمية القراءة الفلسفية وقيم التعايش مع الآخر لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية)

القسم التابعة له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦ م

سنة المنح : ٢٠٢٢ م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة الموافقة

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: مروة محمد أمين عبد الرحيم

عنوان الرسالة: برنامج إثرائى قائم على نظرية الذكاء الناجح فى تدريس الفلسفة لتنمية القراءة الفلسفية وقيم التعايش مع الآخر لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخصص المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية)

لجنة الإشراف:

- ١- أ.د. سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية جامعة عين شمس.
- ٢- أ.م.د. سماح محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس.
- ٣- د. ياسمين سمير عبد العزيز مدرس المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية بكلية التربية جامعة عين شمس

وتتكون لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

- ١- ١. د محمد سعيد احمد زيدان أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية جامعة حلوان. رئيسا ومناقشا
- ٢- ١. د سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية جامعة عين شمس. مشرفا
٣. أ.م.د- محمد سيد فرغلى أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية - المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس. مناقشا
- ٤- أ.م.د. سماح محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس. مشرفا

تقديم اللجنة: تاريخ المناقشة: ٢٠٢٢/٧/٣١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة: / /

موافقة مجلس الكلية: تاريخ / /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل يد مدت لي بالعون والمساعدة لإظهار تلك الرسالة في صورتها النهائية وأخص بالذكر صاحبة العلم الوفير والأدب الجم الرفيع استاذتى ومعلمتى أ.د. سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس المشرفة على تلك الرسالة والتي شملتني برعايتها ولم تبخل على بوقتها وعلمها وجهدها فلها منى كل الشكر والإمتنان والحب على كل ما غرسته في نفسى من حب البحث العلمى والصبر ومعاملتها الكريمة لى فهمها ذكرت من كلمات شكر وعرفان فإننى لا اوفيها حقها ولا املك سوى الدعاء لها جزاها الله كل خير ومتعها الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.م.د. سماح محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس المشرفة على تلك الرسالة، وعلى جهدها ودعمها لى و على كل ما قدمته لى من آراء ساطعة زانت تلك الرسالة وأدعو الله لها بالتوفيق في حياتها العلمية والعملية ودوام الصحة والعافية. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى د. ياسمين سمير عبد العزيز مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس على آرائها القيمة وتوجيهاتها النيرة وتوصياتها لخروج تلك الرسالة فى أبهى صورها فلها خالص الشكر والتقدير وأدعو الله لها بالتوفيق و بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى رئيس لجنة المناقشة والحكم أ.د. محمد سعيد احمد زيدان أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية - جامعة حلوان ، أ.م.د. محمد سيد فرغلى أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد كلية التربية جامعة عين شمس على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة وأنا على ثقة أن ملاحظاتهم القيمة سوف تثرى البحث وعلى كل ما قدموا لى من آراء وتوصيات لخروج تلك الرسالة في أبهى صورته فلهما خالص الشكر والتقدير وأدعو الله لهما بالتوفيق ودوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرتى أُمى وأختى و زوجي وأبنائى الغالين على كل ما قدموه لى من دعم كامل والذين دفعوني إلى مزيد من التفوق في حياتي وتحملوا منى ما صدر من تقصير ، فأدعو الله أن يحفظهم بحفظه ويبارك فيهم وجزاهم الله خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر لكل من لم تسعة السطور وما سهوت عنه بغير قصد، فهم أولى الناس بالشكر والتقدير، كما أتقدم بالشكر إلى جميع الحاضرين.

وأخيراً لم ولن انسى والدى الغالى عليّة رحمة الله فهو الغائب الحاضر الذى غرس فى منذ الصغر حب إستكمال الدراسة وتحفيزه لى للوصول لهذه الدرجة العلمية لذلك أهدى له ثمرة هذا العمل جعلها الله له صدقة جارية وأسكنه الفردوس الأعلى مع النبيين والصديقين والشهداء وحسن أولئك رفيقاً.

وبعد فهذا عملى وجهدى أراه جهداً مقلّ ،فإن كان ثمة خير فمن الله ،وإن كان فيه نقص فإنه منى فالكمال لله وحده ،وحسبى أننى أجتهدت وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص البحث

"برنامج إثرائى قائم على نظرية الذكاء الناجح فى تدريس الفلسفة لتنمية القراءة الفلسفية
وقيم التعايش مع الآخر لدى طلاب المرحلة الثانوية"

الباحثة:مروة محمد أمين عبد الرحيم

***هدف البحث** إلى بناء برنامج إثرائى قائم على نظرية الذكاء الناجح فى تدريس الفلسفة
لتنمية القراءة الفلسفية وقيم التعايش مع الآخر لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وقد بلغت عينة البحث ٣٠ طالبة بالصف الثانى الثانوى بمدرسة السيدة عائشة الثانوية
بنات التابعة لإدارة المرج بالقاهرة، و أتبعته الباحثة **المنهج التجريبي** ويستخدم لقياس فاعلية
البرنامج الاثرائى القائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية القراءة الفلسفية وقيم التعايش مع
الآخر واختبار التصميم التجريبي المناسب لموضوع البحث والتطبيق لادوات البحث ،وهو
اختبار القراءة الفلسفية،ومقياس قيم التعايش مع الآخر.

وقد أسفرت **نتائج البحث الحالى**. عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥
بين متوسطى درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمدى تحقق
مهارات القراءة الفلسفية ككل لصالح القياس البعدي،كذلك وجود فرق دال إحصائياً عند
مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطى درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية لمدى تحقق قيم التعايش مع الآخر ككل لصالح القياس البعدي،وأن حجم تأثير
البرنامج كبير.وكذلك فاعلية البرنامج الإثرائى القائم على نظرية الذكاء الناجح فى تدريس
الفلسفة لتنمية القراءة الفلسفية وقيم التعايش مع الآخر لدى طلاب المرحلة الثانوية"
وفى ضوء النتائج التى قدمت تم تقديم التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: برنامج إثرائى -نظريةالذكاء الناجح -القراءة الفلسفية -قيم التعايش مع
الآخر.

Summary of the research

An enrichment program based on the theory of successful intelligence for the development of philosophical reading and the values of coexistence with the other among secondary school students.

* The aim of the current research is to reveal to build an enrichment program based on the theory of successful intelligence in teaching philosophy to develop philosophical reading and the values of coexistence with the other among secondary school students. The researcher has followed the experimental approach and is used to measure the effectiveness of the enrichment program based on the theory of successful intelligence for the development of philosophical reading and the values of coexistence with the other and to test the appropriate experimental design for the topic of research and the application of pre and post research tools.

The results of the current research have yielded. The presence of statistically significant differences at the level of significance of 0.05 between the mean scores of students in the two measurements before and after the experimental group to the extent to which the philosophical reading skills as a whole were achieved in favor of the post measurement, as well as the presence of statistically significant differences at the level of significance of 0.05 between the mean scores of students in the two measurements before and after the experimental group. To the extent to which the values of coexistence with the other as a whole are achieved in favor of the dimensional measurement, and that the impact of the program is large, as well as the effectiveness of the effectiveness of the enrichment program based on the theory of successful intelligence for the development of philosophical reading and the values of coexistence with the other among secondary school students.

In light of the results presented, recommendations and suggestions were presented.

Keywords: successful intelligence - philosophical reading - values of coexistence with the other.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤-١	الفصل الأول (الإطار العام للبحث)
١	أولاً: المقدمة.
٩	ثانياً: مشكلة البحث.
١٠	ثالثاً: فروض البحث.
١١	رابعاً: حدود البحث.
١١	خامساً: أهداف البحث.
١٢	سادساً: أهمية البحث.
١٢	سابعاً: منهج البحث.
١٢	ثامناً: خطوات البحث و إجراءاته .
١٣	تاسعاً: مصطلحات البحث.
٤٣-١٦	الفصل الثاني (الإطار النظري لنظرية الذكاء الناجح)
١٦	١- طبيعة مفهوم الذكاء.
١٧	٢- نشأة نظرية الذكاء الناجح.
١٨	٣- مفهوم نظرية الذكاء الناجح.
٢٠	٤- العوامل الرئيسية لفهم الذكاء الناجح.
٢١	٥- اسس نظرية الذكاء الناجح.
٢٥	٦- جوانب الذكاء الناجح.
٣١	٧- بنية نظرية الذكاء الناجح.

٣٥	٨-مميزات التدريس باستخدام نظرية الذكاء الناجح.
٣٧	٩-أهمية نظرية الذكاء الناجح.
٤٠	١٠-التكامل بين القدرات الثلاث في نظرية الذكاء الناجح.
٤١	١١- دور المعلم وفقاً لنظرية الذكاء الناجح.
٤٢	١٢-العلاقة بين نظرية الذكاء الناجح وأهداف تدريس الفلسفة.
٧٦-٤٥	الفصل الثالث (القراءة الفلسفية وقيم التعايش مع الآخر)
٤٥	المحور الاول :القراءة الفلسفية.
٤٥	١-مفهوم القراءة .
٤٦	٢-مفهوم القراءة الفلسفية.
٤٧	٣-خصائص القراءة الفلسفية.
٤٨	٤-هـداف القراءة الفلسفية.
٤٩	٥-اهمية القراءة الفلسفية للطلاب الدارسين لها.
٥١	٦-صعوبات القراءة الفلسفية.
٥٣	٧-الإرشادات التي يجب مراعاتها عند القراءة الفلسفية.
٥٦	٨-متطلبات القراءة الفلسفية.
٥٨	٩-اساليب تنمية القراءة الفلسفية.
٦٠	١٠-العلاقة بين نظرية الذكاء الناجح والقراءة الفلسفية.
٦١	المحور الثانى:قيم التعايش مع الآخر
٦١	١-مفهوم القيم.
٦٢	٢-مستويات نمو القيم.

٦٣	٣- أهمية تعليم القيم.
٦٤	٤- المبادئ العامة لاكتساب القيم وتعلمها.
٦٦	٥- مفهوم قيم التعايش مع الآخر.
٦٨	٦- الممارسات التدريسية التي تنمي قيم التعايش مع الآخر في البيئة التعليمية.
٦٩	٧- مبادئ قيم التعايش مع الآخر.
٧٠	٨- أسس قيم التعايش مع الآخر
٧١	٩- مجالات التعايش مع الآخر
٧٣	١٠- أهمية قيم التعايش مع الآخر.
٧٣	١١- العلاقة بين نظرية الذكاء الناجح وقيم التعايش مع الآخر.
٧٤	١٢- البحوث التي إهتمت بتنمية قيم التعايش مع الآخر.
٩٨-٧٨	الفصل الرابع (إجراءات البحث وأدواته)
٧٨	أولاً: إعداد قائمة مهارات القراءة الفلسفية.
٧٩	ثانياً: إعداد قائمة بقيم التعايش مع الآخر.
٨٠	ثالثاً: إعداد البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح.
٨٠	١- أسس البرنامج.
٨٤	٢- أهداف البرنامج.
٨٥	٣- معايير اختيار محتوى البرنامج.
٨٥	٤- تحديد محتوى البرنامج.
٨٦	٥- إرشادات وتوجيهات عامة للتدريس بناءً على نظرية الذكاء الناجح.

٨٦	٦- الإستراتيجيات المستخدمة في البرنامج.
٨٦	٧- الأنشطة التعليمية في البرنامج.
٨٧	٨- مصادر التعليم المستخدمة في البرنامج.
٨٧	٩- أساليب التقويم في البرنامج.
٨٨	١٠- الخطة الزمنية لتدريس موضوعات البرنامج.
٨٨	رابعاً: إعداد المواد التعليمية للبرنامج.
٨٨	١- دليل المعلم لتدريس البرنامج الإثرائي القائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية القراءة الفلسفية وقيم التعايش مع الآخر.
٨٩	٢- كتاب الطالب لتدريس البرنامج الإثرائي القائم على نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية القراءة الفلسفية وقيم التعايش مع الآخر.
٨٩	خامساً: بناء ادوات البحث أ- بناء إختبار القراءة الفلسفية.
٩٣	ب- بناء إختبار قيم التعايش مع الآخر.
١٢١-١٠٠	الفصل الخامس (نتائج البحث الميدانية، ومناقشتها، وتفسيرها)
١٠٠	المحور الأول: نتائج البحث.
١١٧	المحور الثاني: مناقشة النتائج وتفسيرها.
١٢٨-١٢٣	الفصل السادس (ملخص البحث وتوصياته، والبحوث المقترحة)
١٢٣	أولاً: ملخص البحث.
١٢٧	ثانياً: توصيات البحث.
١٢٨	ثالثاً: البحوث المقترحة.

١٣٨-١٣٠	المراجع
١٣٠	أولاً: المراجع باللغة العربية.
١٣٥	ثانياً: المراجعة باللغة الأجنبية.
٣٣٧-١٦٤	ملاحق البحث
1-6	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
٩	جدول (١) جدول مهارات القراءة الفلسفية للدراسة الإستطلاعية .
٩	جدول (٢) جدول قيم التعايش مع الآخر للدراسة الإستطلاعية .
٧٩	جدول (٣) جدول تحديد مهارات القراءة الفلسفية ومهاراتها الفرعية.
٨٠	جدول (٤) جدول تحديد قيم التعايش مع الآخر ومظاهرها السلوكية.
٨٨	جدول (٥) الخطة الزمنية لتدريس موضوعات البرنامج.
٩١	جدول (٦) توزيع مفردات الإختبار لمهارات القراءة الفلسفية.
٩٦	جدول (٧) توزيع مفردات المقياس لقيم التعايش مع الآخر.
١٠٢	جدول (٨) يوضح الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمدى تحقق مهارات القراءة الفلسفية ككل.
١٠٣	جدول (٩) يوضح الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمدى تحقق قيم التعايش مع الآخر ككل.
١٠٥	جدول (١٠) يوضح الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمدى تحقق كل مهارة من مهارات القراءة الفلسفية .
١٠٧	جدول (١١) يوضح الفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمدى تحقق كل قيمة من قيم التعايش مع الآخر.
١١٠	جدول رقم (١٢) يوضح الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى لمدى تحقق كل مهارة من مهارات القراءة الفلسفية.
١١٢	جدول رقم (١٣) يوضح الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى لمدى تحقق كل قيمة من قيم التعايش مع الآخر.

١١٥	جدول رقم (١٤) يوضح الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى لمدى تحقق مهارات القراءة الفلسفية ككل لصالح القياس البعدى.
١١٦	جدول رقم (١٥) يوضح الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى لمدى تحقق قيم التعايش مع الآخر ككل لصالح القياس البعدى.
١٧٢	جدول رقم (١٦) يوضح القيم المتضمنة فى مقياس الدراسة الإستطلاعية.
٣٢٠	جدول رقم (١٧) يوضح القيم المتضمنة فى مقياس قيم التعايش مع الآخر