



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكي يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية معتمدة



كلية التربية للطفولة المبكرة  
قسم العلوم النفسية

# استخدام البروفيل النفسي التربوي PEP3 في تقييم الاضطرابات النمائية لحالات تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال

رسالة مقدمة من الباحثة

**منة الله عفيفي السيد عفيفي**

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (التربية الخاصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة)

إشراف

**د. هبة إسماعيل متولي**

مدرس بقسم العلوم النفسية  
كلية التربية للطفولة المبكرة  
جامعة القاهرة

**أ.د. نهى محمود الزيات**

أستاذ علم نفس الطفل ووكيل الكلية لشئون  
خدمة المجتمع وتنمية البيئة  
كلية التربية للطفولة المبكرة  
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ  
أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلَيَسْتَجِيْبُوا لِي  
وَلَيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾

[سورة البقرة، الآية ١٨٦]

## مستخلص البحث باللغة العربية

اسم الباحثة: منة الله عفيفي السيد عفيفي

عنوان البحث: استخدام البروفيل النفسي التربوي PEP3 في تقييم الاضطرابات النمائية لحالات تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال

الدرجة العلمية: ماجستير تخصص (التربية الخاصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة)

جهة البحث: قسم العلوم النفسية - كلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة القاهرة

### المستخلص:

هدف البحث إلى التأكيد من فاعلية استخدام البروفيل النفسي التربوي (PEP3) في تشخيص وتقييم شدة الاضطراب لحالات الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بهدف الوصول إلى تقييمات تشخيصية دقيقة من أجل إعداد البرامج المناسبة للأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينهم وبين الأطفال العاديين، وتكونت عينة البحث من عدد (٥٠) طفل وطفلة مقسمين إلى (٢٥) من الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، و(٢٥) طفل وطفلة من الأطفال العاديين، تراوحت أعمارهم ما بين (٧-٥) سنوات، واشتملت أدوات البحث على: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لـ "Raven"، مقياس الملف النفسي التربوي (PEP3)، قائمة كونرز المعدلة نسخة الوالدين ("Conner's Parent Rating Scales Revised") (CTRS-R:L).

واستخدمت الباحثة في البحث المنهج الوصفي، وأسفرت النتائج عن:

١ - "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي وذلك وفقاً لطبيعة العينة: (الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، والأطفال العاديين) في إتجاه الأطفال العاديين".

٢ - "تحتفي شكل الصفحة النفسية للأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة عن شكل الصفحة النفسية للأطفال العاديين".

ما يشير إلى فاعلية استخدام البروفيل النفسي التربوي (PEP3) في تقييم الاضطرابات النمائية لحالات تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال.

**الكلمات المفتاحية:** البروفيل النفسي التربوي (PEP3) – الاضطرابات النمائية – الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.

# شـكـر وتقـدير

الحمد لله وحده صاحب الفضل والمنة الحمد لله رب العالمين، أما واني قد انتهيت من إنجاز هذا العمل فأني أسجد لله تعالى شاكراً على حسن توفيقه وجزيل عطائه وفضله وعلى إعانتي على إتمام هذا البحث وخروجه إلى النور ..

وعرفاناً مني بالجميل فإنه يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى علم من أعلام علم النفس في مصر والوطن العربي ...

الاستاذ والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / **خالد عبد الرزاق النجار** أستاذ علم النفس - رئيس قسم العلوم النفسية الأسماق بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، والذي كان له الفضل في اختيار فكرة البحث منذ بدايته وتتابع خطواته بتشجيعه وتوجيهاته المثمرة فله مني كل الشكر والتقدير على ما قدمه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر، ومهمماً كتبت من عبارات الشكر تظل عاجزة عن إيفاء حقه أسأل الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته وأن يجزيه عنِّي خير الجزاء ..

كما يطيب لي أن أتقدم بواهر الشكر وجزيل الامتنان إلى **الأستاذة الدكتورة/ نهي محمود الزيات** أستاذ علم نفس الطفل - قسم العلوم النفسية - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة التي تقضلت بالإشراف على هذا العمل وتتابعت خطواته فهي لم تدخل على يوماً بالنصح والتوجيه والإرشاد بدون كل ولهاذا أخص ما يستحق أن يقال في حقها كلمتين الأم والإنسانة حيث لأول مرة أرى ما يسمى بأخلاقيات العلماء والذي يمتزج فيها العلم والتواضع والعطف والترفع عن الصغار مع المعرفة الغزيرة وقد شرفت رسالتها المتواضعة بإشرافها الأول عليها وقد علمتني أن ارتقي بالأسلوب فكلما أراها وهي صرح شامخ وهي تتكلم وتتعامل مع الآخرين تضرب مثلاً حياً لمعرفة معنى أخلاق العلماء وكانت بمثابة أم لي فأسأل الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتها وأن يجزيها عنِّي خير الجزاء، وسدد خطاهـا ..

كما اتقدم بخالص الامتنان والشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ **هبة إسماعيل**

**متحولي** المدرس بقسم العلوم النفسية – كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، على تفضلها بالأشراف علي هذا البحث، وتعجز كلماتي عن التعبير عن مساهماتها وتوجيهاتها المستمرة لي التي كانت لها أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث والإهتمام بكل جزئية في هذا البحث، وتابعت خطواتي بالتشجيع والكلمة الطيبة لترفع من قدر هذا البحث وتزيد ثماره، فلها مني جزيل الشكر والفضل والامتنان وجزاها الله علي خير الجزاء..

كما اتقدم بخالص الامتنان والشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ **هند إسماعيل**

**إمبابي** أستاذ علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية – كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة علي تفضلها وقبولها مناقشة هذا البحث وتحملها عبء وجهد قراءة الرسالة، فهي معروفة عنها إنها صاحبة عطاء وأسلوب مفرد في العلم، لترفع من قدر هذا البحث، وتضيف عليه لمحات علمية ثرية من علمها الفياض، فلسيادتها جزيل الشكر والامتنان وجزاها الله علي خير الجزاء..

وأنه يسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **رانيا**

**محمد علي قاسم** أستاذ علم نفس الطفل – بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم، أشكراً سعادتها على التفضل بمناقشة هذا البحث، لترفع من قدر هذا البحث وإغنائه بالمقترنات والملحوظات القيمة وتضيف عليه لمحات علمية ثرية من علمها الفياض، والتي لا أجد من الكلمات ما يعبر عن وصفها وحبي لها فلسيادتها جزيل الشكر والامتنان وجزاها الله علي خير الجزاء..

والى من السبب بعد الله ما أنا عليه **أمِي وأبِي** اسأل الله عزوجل أن يُديم عليهم نعمه الصحة والعافية وجزاهم الله عنِّي خير الجزاء فاشكرهم جميعاً لتحملهم لي ولا تشغالي عنهم وعزائي الوحيد أن أكون لهم ابنة يفتخرون بها ؛ كما أتوجه بالشكر إلى أخي لمساندته لي في كل وقت..

كما أشكر كل من مد لي يد العون وأعاني بعلم أو حضر إلى هذه القاعة ليشرفني بحضوره كلاً بأسمه وصفته.. كما اتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور / سمير عبد المنعم رائف أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية جامعة حلوان، ورائد من رواد العلاج بالفن في الشرق الأوسط . تكريماً له وفاء لعطاؤه المستمر وعلمه الغزير ، ولا أنسى أبداً دعمه لي وما قدمه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر ، ومهمما كتبت من عبارات الشكر نظل عاجزه عن إيفاء حقه أسأل الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته وأن يجزيه عنِّي خير الجزاء ..

كما اتقدم أيضاً بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور / سامح أحمد سيد سعادة أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة تكريماً له على ما قدمه لي من عونٍ ومساعدة لإتمام هذا البحث فله مني كل الشكر والتقدير وجزأه الله عنِّي خير الجزاء ..

كما أهدي هذا البحث المتواضع إلى روح الأستاذ الدكتور / حسام الدين عزب أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس رحمه الله واسكنه الفردوس بلا حساب ولا سابقة عذاب وجعل صحبتك مع الانبياء والشهداء والصديقين وحسن أولئك رفيقاً ..

وأخيراً... أتقدم بوافر الشكر والعرفان والتقدير؛ لكل أساتذتي بجامعة الأزهر بالقاهرة الذين سطروا أول حروف في بداياتي العلمية، كما أشكر كل من مد لي يد العون قولاً أو عملاً.. داخل كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة .. أو خارجها.. أو من أعاني بعلم .. أو ذكرني بدُعاء.. ومن ساعدني على خروج هذه الرسالة لحيز الوجود، وبالشكل الذي أرجو أن أكون قد وفقت فيه .. وفي النهاية أرجو من الله سبحانه وتعالي أن يجعل هذا العمل علِمٌ ينتفعُ بِهِ فإن أصبت بفضل من الله ونعمه وما توفيقي الإِ بالله ، ثم فضل توجيهات مشرفي على هذا البحث، وأن قصرت فحسبني أنني قد حاولت وما الكمال الا الله وحده عليه توكلت واليه أنيب وهو رب العرش العظيم..

وآخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين .....

الباحثة

## قائمة المحتويات

### قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ج	شكر وتقدير .....
و	قائمة المحتويات .....
و	قائمة الموضوعات .....
ط	قائمة الجداول .....
ك	قائمة الأشكال .....
ل	قائمة الملحق .....
٢٠-١٣	<b>الفصل الأول مدخل البحث .....</b>
١٤	مقدمة .....
١٥	مشكلة البحث .....
١٧	أهداف البحث .....
١٧	أهمية البحث .....
١٨	مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية .....
٢٠	محددات البحث .....
١١٢-٢١	<b>الفصل الثاني إطار نظري ودراسات سابقة .....</b>
٢٢	<b>المبحث الأول: الإضطرابات النمائية الشاملة .....</b>
٢٢	مفهوم الإضطرابات النمائية الشاملة .....
٢٣	أسباب الإضطرابات النمائية الشاملة .....
٢٤	أنواع الإضطرابات النمائية الشاملة .....
٢٩	الاضطراب الجيني .....
٣٠	الوقاية من الإضطرابات النمائية الشاملة .....

<b>المبحث الثاني: اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة "ADHD"</b>	٣٢
نبذة تاريخية لاضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة .....	٣٢
مفهوم اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة .....	٣٣
معدلات الانتشار والفرق بين الجنسين لاضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة .....	٣٦
أنماط اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة.....	٣٧
الخصائص المميزة للطفل ذو اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة .....	٣٧
النظريات المفسرة لاضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة.....	٣٩
أسباب اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة.....	٤٢
التخسيص وأنواع التقييم لاضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة .....	٥١
أنواع تقييم اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة.....	٥٥
المعايير التشخيصية لاضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة في ضوء (DSM-5) .	٥٧
العلاقة بين اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة وبين اضطرابات الاخرى .....	٦٢
الأعراض الثانوية المصاحبة لاضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة.....	٧٠
آثار اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة على الطفل .....	٧٢
طرق العلاجية لاضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة.....	٧٧
الأساليب والفنينات التي تستخدم في تعديل سلوك الطفل ذو اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة .....	٨١
<b>المبحث الثالث: البروفيل النفسي التربوي</b>	١٠٣
<b>أولاً: البروفيل النفسي .....</b>	١٠٣
<b>ثانياً: الملف النفسي التربوي .....</b>	١٠٤
تعقيب الباحثة على الإطار النظري وأبحاث سابقة .....	١١١
<b>فروض البحث .....</b>	١١٢
<b>الفصل الثالث منهم البحث وإجراءاته .....</b>	١١٣-١٣٨
<b>أولاً: منهج البحث .....</b>	١١٤
<b>ثانياً: عينة البحث .....</b>	١١٤

<b>الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
١٢١.....	ثالثاً : أدوات البحث .....
١٣٦.....	رابعاً: الخطوات الإجرائية للبحث .....
١٣٨.....	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث .....
<b>الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها .....</b>	
١٤٠.....	أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها .....
١٧٦.....	خلاصة نتائج البحث .....
١٧٦.....	ثانياً: توصيات البحث .....
١٧٧.....	ثالثاً: البحوث المقترنة .....
١٧٨.....	<b>قائمة المراجع .....</b>
٢١٩.....	<b>ملحق البحث .....</b>
٢٢٣.....	<b>ملخص البحث باللغة العربية .....</b>
١.....	<b>ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....</b>
١.....	<b>Abstract .....</b>

## قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
(١)	التخسيص الفارق لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والاضطرابات الأخرى.....	٦٥
(٢)	الأعراض الأساسية والأعراض الثانوية لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.....	٧١
(٣)	توزيع أفراد العينة الأساسية للبحث(الأطفال العاديين – الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة).....	١١٧
(٤)	المتوسطات والانحرافات المعيارية متوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (Z) دلالتها للتكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني ومستوى الذكاء.....	١١٨
(٥)	دالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال من حيث العمر الزمني والذكاء .....	١١٩
(٦)	دالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس ( قائمة كونرز ) لتشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة .....	١٢٠
(٧)	دالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس اختبار اضطراب نقص الانتباه / مفرط الحركة (ADHDT) .....	١٢١
(٨)	معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لمقياس ( قائمة كونرز ) لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (ADHD) .....	١٢٥
(٩)	معامل ثبات (إعادة التطبيق) مقياس الملف النفسي التربوي (PEP3) الإصدار الثالث.....	١٣٤
(١٠)	معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لمقياس الملف النفسي التربوي (PEP3) الإصدار الثالث .....	١٣٥
(١١)	ثبات محاور المقياس بإستخدام (طريقة التجزئة النصفية) وتم التصحيح باستخدام معادلة (سييرمان براون).....	١٣٦
(١٢)	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة مان ويتي وقيمة (z) للفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببعد مركب التواصل).....	١٤١

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
		(١٣) المتوسط الحسابي والوسط والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدي
	لأبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بعد مركب التواصل) والدرجة	
١٢٧.....	الكلية للمجموعتين .....	
		(١٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة مان وبيتي وقيمة (z) للفروق بين
	الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة في	
١٢٨.....	أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بعد مركب الحركة) ١٢٨.	
		(١٥) المتوسط الحسابي والوسط والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدي
	لأبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بعد مركب الحركة) والدرجة	
١٤٤.....	الكلية للمجموعتين .....	
		(١٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة مان وبيتي وقيمة (z) للفروق بين
	الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة في	
١٤٥.....	أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بعد مركب السلوكيات	
	اللاتكينية) .....	
		(١٧) المتوسط الحسابي والوسط والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدي
	لأبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بعد مركب السلوكيات	
١٤٦.....	اللاتكينية) والدرجة الكلية للمجموعتين .....	
		(١٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة مان وبيتي وقيمة (z) للفروق
	بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتبا وفرط الحركة	
١٤٧.....	في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بعد مركب تقريرولي الأمر) .....	
		(١٩) المتوسط الحسابي والوسط والانحراف المعياري لأبعاد مقياس الملف
	النفسي التربوي الخاصة (بعد مركب تقريرولي الأمر) والدرجة الكلية	
١٤٨.....	للمجموعتين .....	

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	الصفحة
(١)	الأنمط الفرعية الإكلينيكية لاضطراب (ADHD) وعلاقتها بالدماغ ..... ٤٦	
(٢)	الفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بُعد مُركب التواصل) ..... ١٤٢	
(٣)	الفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بُعد مُركب الحركة) ..... ١٤٤	
(٤)	الفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بُعد مُركب السلوكيات اللاتكيفية) ..... ١٤٦	
(٥)	الفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بُعد مُركب تقريرولي الأمر) ..... ١٤٨	
(٦)	درجات الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بُعد مُركب التواصل) ..... ١٦٧	
(٧)	درجات الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بُعد مُركب الحركة) ..... ١٦٨	
(٨)	درجات الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بُعد مُركب السلوكيات اللاتكيفية) ..... ١٦٩	
(٩)	درجات الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (بُعد مُركب تقريرولي الأمر) ..... ١٧٠	
(١٠)	يوضح اختلاف شكل البروفيل النفسي لدى الأطفال كانت هذه الفروق لصالح الأطفال العاديين ثم الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ..... ١٧٢	

### **قائمة الملحق**

<b>رقم الملحق</b>	<b>اسم الملحق</b>	<b>الصفحة</b>
-------------------	-------------------	---------------

ملحق (١) صور بعض جلسات تطبيق المقياس الملف النفسي التربوي (PEP3) ... ٢٢٠

## **الفصل الأول**

### **مدخل البحث**

❖ أولاً: مقدمة

❖ ثانياً: مشكلة البحث

❖ ثالثاً: أهداف البحث

❖ رابعاً: أهمية البحث

❖ خامساً: مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية

❖ سادساً: محددات البحث