



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم النفسية

استخدام البروفيل النفسي التربوي PEP3 في تقييم الاضطرابات النمائية لحالات تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال

رسالة مقدمة من الباحثة

منة الله عفيفي السيد عفيفي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (التربية الخاصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة)

إشراف

د. هبة إسماعيل متولي

مدرس بقسم العلوم النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.د. نهى محمود الزيات

أستاذ علم نفس الطفل ووكيل الكلية لشئون
خدمة المجتمع وتنمية البيئة
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

٢٠٢١ / ١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ
أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي
وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾

[سورة البقرة، الآية ١٨٦]

مستخلص البحث باللغة العربية

اسم الباحثة: منة الله عفيفي السيد عفيفي

عنوان البحث: استخدام البروفيل النفسي التربوي PEP3 في تقييم الاضطرابات النمائية لحالات تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال

الدرجة العلمية: ماجستير تخصص (التربية الخاصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة)

جهة البحث: قسم العلوم النفسية – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

المستخلص:

هدف البحث إلي التأكد من فاعلية استخدام البروفيل النفسي التربوي (PEP3) في تشخيص وتقييم شدة الاضطراب لحالات الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بهدف الوصول إلي تقييمات تشخيصية دقيقة من أجل إعداد البرامج المناسبة للأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينهم وبين الأطفال العاديين، وتكونت عينة البحث من عدد (٥٠) طفل وطفلة مقسمين إلي (٢٥) من الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، و(٢٥) طفل وطفلة من الأطفال العاديين، تراوحت أعمارهم ما بين (٥-٧) سنوات، واشتملت أدوات البحث علي: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لـ "Raven"، مقياس الملف النفسي التربوي (PEP3)، قائمة كورنر المعدلة نسخة الوالدين ("Conner's Parent Rating Scales Revised") (CTRS-R:L) واستخدمت الباحثة في البحث المنهج الوصفي، وأسفرت النتائج عن:

١- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي وذلك وفقاً لطبيعة العينة: (الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، والأطفال العاديين) في إتجاه الأطفال العاديين".

٢- " تختلف شكل الصفحة النفسية للأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة عن شكل الصفحة النفسية للأطفال العاديين".

مما يشير إلي فاعلية استخدام البروفيل النفسي التربوي (PEP3) في تقييم الاضطرابات النمائية لحالات تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال.

الكلمات المفتاحية: البروفيل النفسي التربوي (PEP3) – الاضطرابات النمائية – الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.

شكر وتقدير

الحمد لله وحده صاحب الفضل والمنة الحمد لله رب العالمين، أما واني قد انتهيت من إنجاز هذا العمل فأني أسجد لله تعالى شاكرة علي حسن توفيقه وجزيل عطائه وفضله وعلي إعانتني علي إتمام هذا البحث وخروجه إلي النور..

وعرفاناً مني بالجميل فإنه يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير إلي علم من أعلام علم النفس في مصر والوطن العربي...

الاستاذ والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ **خالد عبد الرازق النجار** أستاذ علم النفس - ورئيس قسم العلوم النفسية الأسبق بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، والذي كان له الفضل في اختيار فكرة البحث منذ بدايته وتابع خطواته بتشجيعه وتوجيهاته المثمرة فله مني كل الشكر والتقدير علي ما قدمه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر، ومهما كتبت من عبارات الشكر تظل عاجزه عن إيفاء حقه أسأل الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته وأن يجزيه عني خير الجزاء..

كما يطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر وجزيل الإمتنان إلي الأستاذة الدكتورة/ **نهى محمود الزيات** أستاذ علم نفس الطفل - قسم العلوم النفسية - وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة التي تفضلت بالإشراف علي هذا العمل وتابعت خطواته فهي لم تبخل علي يوماً بالنصح والتوجيه والإرشاد بدون كلل ولهذا أخلص ما يستحق أن يقال في حقها كلمتين الأم والإنسانة حيث لأول مرة أري ما يسمي بأخلاق العلماء والذي يمتزج فيها العلم والتواضع والعطف والترفع عن الصغائر مع المعرفة الغزيرة وقد شرفت رسالتي المتواضعة بإشرافها الأول عليها وقد علمتني أن ارتقي بالأسلوب فكلماً أراها وهي صرح شامخ وهي تتكلم وتتعامل مع الآخرين تضرب مثلاً حياً لمعرفة معني أخلاق العلماء وكانت بمثابة أم لي فأسال الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتها وأن يجزيها عني خير الجزاء، وسدد خطاها..

كما اتقدم بخالص الإمتنان والشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ **هبة إسماعيل**

متولي المدرس بقسم العلوم النفسية – كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، علي تفضلها بالأشراف علي هذا البحث، وتعجز كلماتي عن التعبير عن مساهماتها وتوجيهاتها المستمرة لي التي كانت لها أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث والإهتمام بكل جزئية في هذا البحث، وتابعت خطواتي بالتشجيع والكلمة الطيبة لترفع من قدر هذا البحث وتزيد ثماره، فلها مني جزيل الشكر والفضل والامتنان وجزاها الله علي خير الجزاء..

كما اتقدم بخالص الإمتنان والشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ **هند إسماعيل**

إمبابي أستاذ علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية – كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة علي تفضلها وقبولها مناقشة هذا البحث وتحملها عبء وجهد قراءة الرسالة، فهي معروف عنها إنها صاحبة عطاء وأسلوب متفرد في العلم، لترفع من قدر هذا البحث، وتضيف عليه لمحات علمية ثرية من علمها الفياض، فلسيادتها جزيل الشكر والامتنان وجزاها الله عني خير الجزاء..

وأنه يسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **رانيا**

محمد علي قاسم أستاذ علم نفس الطفل – بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم، أشكر سيادتها علي التفضل بمناقشة هذا البحث، لترفع من قدر هذا البحث وإغنائها بالمقترحات والملاحظات القيمة وتضيف عليه لمحات علمية ثرية من علمها الفياض، والتي لا أجد من الكلمات ما يعبر عن وصفها وحبّي لها فلسيادتها جزيل الشكر والامتنان وجزاها الله عني خير الجزاء..

والي من السبب بعد الله ما أنا عليه **أمي وأبي** اسأل الله عزوجل أن يُديم عليهم نعمه الصحة والعافية وجزاهم الله عني خير الجزاء فاشكرهم جميعًا لتحملهم لي ولانشغالي عنهم وعزائي الوحيد أن أكون لهم ابنة يفتخرون بها ؛ كما أتوجه بالشكر إلي **أخي** لمساندته لي في كل وقت..

كما أشكر كل من مد لي يد العون وأعانني بعلم أو حضر إلي هذه القاعة ليشرفني بحضوره كلا بأسمه وصفته.. كما اتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور/ سمير عبد المنعم رائف أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية جامعة حلوان، ورائد من رواد العلاج بالفن في الشرق الأوسط . تكريماً له وفاء لعطاؤه المستمر وعلمه الغزير، ولأنني أبدأ دعمه لي وما قدمه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر، ومهما كتبت من عبارات الشكر تظل عاجزه عن إيفاء حقه أسأل الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته وأن يجزيه عني خير الجزاء..

كما اتقدم أيضاً بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور/ سامح أحمد سيد سعادة أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة تكريماً له علي ما قدمه لي من عون ومساعدة لإتمام هذا البحث فله مني كل الشكر والتقدير وجزأه الله عني خير الجزاء..

كما أهدي هذا البحث المتواضع إلي روح الأستاذ الدكتور/ حسام الدين عزب أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس رحمه الله واسكنه الفردوس بلا حساب ولا سابقة عذاب وجعل صحبتك مع الانبياء والشهداء والصديقين وحسن أولئك رفيقاً..

وأخيراً... أتقدم بوافر الشكر والعرفان والتقدير؛ لكل أساتذتي بجامعة الأزهر بالقاهرة الذين سطوروا أول حروف في بداياتي العلمية، كما أشكر كل من مد لي يد العون قولاً أو عملاً.. داخل كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة .. أو خارجها.. أو من أعانني بعلم .. أو ذكرني بدعاء.. ومن ساعدني علي خروج هذه الرسالة لحيز الوجود، وبالشكل الذي أرجو أن أكون قد وفقت فيه .. وفي النهاية أرجو من الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل عِلْمٌ يُنْتَفَعُ بِهِ فَإِنْ أَصَبْتُ فبفضل من الله ونعمه وما توفيقي إلا بالله ، ثم فضل توجيهات مشرفي علي هذا البحث، وأن قصرت فحسبي أنني قد حاولت وما الكمال الا لله وحده عليه توكلت واليه أنيب وهو رب العرش العظيم..

وآخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

قائمة المحتويات

قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
مستخلص البحث باللغة العربية	ب
شكر وتقدير	ج
قائمة المحتويات	و
قائمة الموضوعات	و
قائمة الجداول	ط
قائمة الأشكال	ك
قائمة الملاحق	ل
الفصل الأول مدخل البحث	٢٠-١٣
مقدمة	١٤
مشكلة البحث	١٥
أهداف البحث	١٧
أهمية البحث	١٧
مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية	١٨
محددات البحث	٢٠
الفصل الثاني إطار نظري ودراسات سابقة	١١٢-٢١
المبحث الأول: الاضطرابات النمائية الشاملة	٢٢
مفهوم الاضطرابات النمائية الشاملة	٢٢
أسباب الاضطرابات النمائية الشاملة	٢٣
أنواع الاضطرابات النمائية الشاملة	٢٤
الاضطراب الجيني	٢٩
الوقاية من الاضطرابات النمائية الشاملة	٣٠

المبحث الثاني: اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة "ADHD"	٣٢
نبذة تاريخية لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	٣٢
مفهوم اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	٣٣
معدلات الانتشار والفروق بين الجنسين لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	٣٦
أنماط اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.....	٣٧
الخصائص المميزة للطفل ذو اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	٣٧
النظريات المفسرة لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.....	٣٩
أسباب اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	٤٢
التشخيص وأنواع التقييم لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	٥١
أنواع تقييم اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	٥٥
المعايير التشخيصية لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في ضوء (DSM-5) .	٥٧
العلاقة بين اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة وبين الاضطرابات الاخرى	٦٢
الأعراض الثانوية المصاحبة لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	٧٠
آثار اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة علي الطفل	٧٢
الطرق العلاجية لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	٧٧
الأساليب والفنيات التي تستخدم في تعديل سلوك الطفل ذو اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	٨١
المبحث الثالث: البروفيل النفسي التربوي	١٠٣
أولاً: البروفيل النفسي	١٠٣
ثانياً: الملف النفسي التربوي	١٠٤
تعقيب الباحثة علي الإطار النظري وأبحاث سابقة	١١١
فروض البحث	١١٢
الفصل الثالث منهم البحث وإجراءاته	١٣٨-١١٣
أولاً: منهج البحث	١١٤
ثانياً: عينة البحث	١١٤

الموضوع	الصفحة
ثالثاً : أدوات البحث	١٢١
رابعاً: الخطوات الإجرائية للبحث	١٣٦
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	١٣٨
الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها	١٣٩-١٧٧
أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها	١٤٠
خلاصة نتائج البحث	١٧٦
ثانياً: توصيات البحث	١٧٦
ثالثاً: البحوث المقترحة	١٧٧
قائمة المراجع	١٧٨
ملاحق البحث	٢١٩
ملخص البحث باللغة العربية	٢٢٣
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	١
Abstract	١

قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
(١)	التشخيص الفارق لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والاضطرابات الأخرى.....	٦٥
(٢)	الأعراض الأساسية والأعراض الثانوية لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.....	٧١
(٣)	توزيع أفراد العينة الأساسية للبحث (الأطفال العاديين - الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة).....	١١٧
(٤)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (Z) ودلالاتها للتكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني ومستوى الذكاء.....	١١٨
(٥)	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال من حيث العمر الزمني والذكاء.....	١١٩
(٦)	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال علي مقياس (قائمة كونرز) لتشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.....	١٢٠
(٧)	دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال علي مقياس اختبار اضطراب نقص الانتباه / مفرط الحركة (ADHDT).....	١٢١
(٨)	معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لمقياس (قائمة كونرز) لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (ADHD).....	١٢٥
(٩)	معامل ثبات (إعادة التطبيق) لمقياس الملف النفسي التربوي (PEP3) الإصدار الثالث.....	١٣٤
(١٠)	معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لمقياس الملف النفسي التربوي (PEP3) الإصدار الثالث.....	١٣٥
(١١)	ثبات محاور المقياس بإستخدام (طريقة التجزئة النصفية) وتم التصحيح بإستخدام معادلة (سبيرمان براون).....	١٣٦
(١٢)	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة مان ويتي وقيمة (Z) للفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب التواصل).....	١٤١

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
(١٣)	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب التواصل) والدرجة الكلية للمجموعتين	١٢٧
(١٤)	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة مان ويتي وقيمة (Z) للفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب الحركة). ١٢٨	
(١٥)	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب الحركة) والدرجة الكلية للمجموعتين	١٤٤
(١٦)	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة مان ويتي وقيمة (Z) للفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب السلوكيات اللاتكيفية)	١٤٥
(١٧)	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب السلوكيات اللاتكيفية) والدرجة الكلية للمجموعتين	١٤٦
(١٨)	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة مان ويتي وقيمة (Z) للفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب تقرير وليّ الأمر)	١٤٧
(١٩)	المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لأبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب تقرير وليّ الأمر) والدرجة الكلية للمجموعتين	١٤٨

قائمة الأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	الصفحة
(١)	الأنماط الفرعية الإكلينيكية لاضطراب (ADHD) وعلاقتها بالدماغ..... ٤٦	
(٢)	الفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب التواصل)..... ١٤٢	
(٣)	الفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب الحركة)..... ١٤٤	
(٤)	الفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب السلوكيات اللاتكيفية)..... ١٤٦	
(٥)	الفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب تقرير ولي الأمر)..... ١٤٨	
(٦)	درجات الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب التواصل)..... ١٦٧	
(٧)	درجات الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب الحركة)..... ١٦٨	
(٨)	درجات الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب السلوكيات اللاتكيفية)..... ١٦٩	
(٩)	درجات الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة والأطفال العاديين في أبعاد مقياس الملف النفسي التربوي الخاصة (ببُعد مُركب تقرير ولي الأمر)..... ١٧٠	
(١٠)	يوضح اختلاف شكل البروفايل النفسي لدى الأطفال كانت هذه الفروق لصالح الأطفال العاديين ثم الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ١٧٢	

قائمة الملاحق

رقم الملاحق	اسم الملاحق	الصفحة
-------------	-------------	--------

ملحق (١) صور بعض جلسات تطبيق المقياس الملف النفسي التربوي (PEP3) ... ٢٢٠

الفصل الأول

مدخل البحث

❖ أولاً: مقدمة

❖ ثانياً: مشكلة البحث

❖ ثالثاً: أهداف البحث

❖ رابعاً: أهمية البحث

❖ خامساً: مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية

❖ سادساً: محددات البحث