



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / صفاء محمود عبد الشافى

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى أبحاث الدماغ لتنمية الذاكرة العاملة لدى عينة من الأطفال

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

خلود محمد مصطفى حسان

إشراف

أ. د / سعدية السيد بدوي أ. د / فؤادة محمد على هداية

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس جامعة عين شمس

د / إيناس راضي

مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٤٤٤٢٢ - ٤١٤٤٢



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى أبحاث الدماغ
لتنمية الذاكرة العاملة لدى عينة من الأطفال

اسم الطالبة : خلود محمد مصطفى حسان

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية.

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال.

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفلة.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج :

سنة المنهج :



صفحة الموافقة

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى أبحاث الدماغ
لتنمية الذاكرة العاملة لدى عينة من الأطفال

اسم الطالبة : خلود محمد مصطفى حسان

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية.

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ. د / سعدية السيد بدوي

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس.

٢ - أ.م. د / منى حسين الدهان.

أستاذ علم النفس المتفرغ - كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس.

٣ - أ.م. د / نصرة منصور عبد المجيد.

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الأداب
جامعة القاهرة.

تاريخ البحث: / /
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

م ٢٠٢٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠٢٢ / /

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠٢٢ / /

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: خلود محمد مصطفى حسان.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى أبحاث الدماغ

لتقوية الذاكرة العاملة لدى عينة من الأطفال

رسالة ماجستير - فسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة -
جامعة عين شمس، ٢٠٢٢ م.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الراهنة للكشف عن فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى
أبحاث الدماغ لتقوية الذاكرة العاملة لدى عينة من الأطفال.

عينة الدراسة: مجموعتين من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمجموع عشرين طالب وطالبة،
نصفهم من الذكور = ١٠ ونصفهم من الإناث = ١٠ ، تم تقسيمهم على عينتين ضابطة وتجريبية
بواقع خمس ذكور وخمس إناث لكل عينة، لتبلغ العينة الواحدة ضابطة أو تجريبية عشرة طلاب.

أدوات الدراسة: مقياس الذاكرة العاملة لأمل الرغبي (٢٠١٩)، مقياس ستانفورد بينيه النسخة
الخامسة (البطارية المختصرة)، اختبار ستروب، البرنامج التدريسي المستند لأبحاث الدماغ لتقوية
الذاكرة العاملة.

نتائج الدراسة:

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية في القياسين (قبل وبعد
البرنامج) على مقياس الذاكرة العاملة، في اتجاه القياس البعدي.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب المجموعة الضابطة في القياسين القبلي
والبعدي على مقياس الذاكرة العاملة.

٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس
البعدي (بعد اجراء البرنامج) على مقياس الذاكرة العاملة في اتجاه المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: الذاكرة العاملة- أبحاث الدماغ- المكون اللفظي- المكون البصري المكاني-
المنفذ المركزي.

Study Abstract

Research title: The effectiveness of a program based on brain research-based learning to strengthen the components of working memory in a sample of children.

Research: Khlood Mohamed Mostafa Hassan.

Aim of the Research: The current study aims at investigate the effectiveness of a training program based on brain research to strengthen the working memory components for a sample of fifth grade children

The sample: consisted of twenty students from the fifth grade of primary half of them are males = 10 and half are females = 10, The sample divided to tow groups, every group was divided into two of five males and five females for each sample.

Study tools:

- 1 – The scale of working memory tas
- 2– Stanford Binet Scale, Fifth Edition.
- 3– Stroop test.

Results:

- 1 There are statistically significant differences between the mean ranks of the experimental group in the two measurements (before and after the

program) on the working memory scale, in the direction of the post measurement.

2– There are no statistically significant differences between the mean ranks of the control group in the pre and post measurements on the working memory scale.

3– There are statistically significant differences between the mean ranks of the experimental and control groups in the post–measurement (after implementing the program) on the working memory scale in favor of the experimental group.

Key words: working memory – brain research – verbal component – visual–spatial component – central outlet.

الشّكر وتقدير

الحمد لله كثيراً والشّكر لله وفيه الذي بنعمته تتم الصالحات الحمد لله الذي هداني ووفقني وأتم نعمته وفضله بحمده وحده لا شريك له ومن جملة توفيقه أن شرفي بثلا من أفضل المشرفين، وقد كانت رحلة الدراسة في بدايتها إذ آذن ركب الدكتورة فؤادة على الرحيل فترجلت فارسة من فوارس العلم، تاركة إيماني موشكة على الإياس من الإزماع فكيف بالوصول ولو لا أن من الله على بفارسة أخرى تضاهيها بهاءً ورواءً في محراب علم النفس بعامة وعلم نفس الطفولة بوجه خاص، أ. د. سعدية بدوي، جزاها الله عنى خير الجزاء، على ما قدمته لي من اهتمام وتوجيه ودعم علمي ونفسي، كما أتوجه بخالص الشّكر إلى د. ايناس راضي؛ شعلة الحماس الوقادة ونبراس الأمل المنير، التي لم تحرمني من عونها وتوجيهاتها من أول خطواتي في هذه الدراسة إلى نهايتها، وقد شرفني الله بإشراف هذه الكوكبة الرفيعة المقام فله الحمد حمدأ يليق بنعماهه ورحمته.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٥	أولاً: مشكلة الدراسة.
٨	ثانياً: هدف الدراسة.
٨	ثالثاً: أهمية الدراسة.
٩	الفصل الثاني الإطار النظري والمفاهيم
٩	تعريف التعلم المستند إلى الدماغ.
١١	المتغيرات المؤثرة في التعلم المستند لأبحاث الدماغ.
١٢	الدماغ وموقعه من الجهاز العصبي
١٤	النظريات المفسرة للتعلم المستند لأبحاث الدماغ.
١٩	ثانياً : الذاكرة العاملة. تعريف الذاكرة العاملة.
٢٠	- الأساس التشريحي للذاكرة.
٢١	- النظريات المفسرة للذاكرة العاملة.

٢١	المحور الأول: البناء الهيكلية للذاكرة العاملة.
٢٦	المحور الثاني: المنظومات الوظيفية للذاكرة العاملة.
٢٤	أولاً: منظومة الترشيح
٣٠	ثانياً: منظومة التشفير في الذاكرة:
٣٤	ثالثاً: منظومة المعالجة:
٤١	رابعاً: منظومة التخزين: ١ - أنواع التخزين
٤٦	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٥٧	فروض الدراسة.
٥٨	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها أولاً: منهج الدراسة.
٥٨	ثانياً: إجراءات الدراسة: ١ - عينة الدراسة.
٦٠	٢ - أدوات الدراسة:
٦٧	استراتيجيات البرنامج القائم على التعلم المستند لأبحاث الدماغ
٧٩	٣ - إجراءات التطبيق.
٨٠	٤ - الأساليب الإحصائية.

٨١	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٨٧	٢ - مقترنات و توصيات الدراسة
٩٠	٣ - الدراسات المقترنة
٩٢	مراجعة الدراسة أولاً: المراجع العربية ثانياً: المراجع الأجنبية

قائمة الأشكال	
٢٢	الشكل الأول رسم توضيحي لنموذج اتكنسون وشيفرن
٢٤	الشكل الثاني رسم توضيحي لنموذج باديلي وهيتشر
٢٥	الشكل الثالث رسم توضيحي لنموذج أرديلا
٨٨	الشكل الرابع نموذج بنائي للذاكرة العاملة خاص بالدراسة
٨٩	الشكل الخامس بناء نموذج يجمع بين البناء والعمليات الوظيفية لجميع أنواع الذاكرة (خاص بالدراسة)

قائمة الجداول	
٤٠	جدول (١) الأساليب التحليلية في مقابل الأساليب التركيبية

٥٩	جدول(٢) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين في العمر والذكاء والمكونات الفرعية لاختبار الذاكرة العاملة
٦١	جدول(٣) معاملات الارتباط بين المهام الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الذاكرة العاملة كمؤشر لصدق الاتساق
٦٢	جدول(٤) معاملات الارتباط بين الدرجات الست لاختبار ستروب ةالدرجة الكلية لمقياس الذاكرة العاملة
٦٣	جدول(٥) معاملات ثبتت الفا كرونباخ لمقياس الذاكرة العاملة
٨١	جدول(٦) دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج
٨٢	جدول(٧) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي
٨٣	جدول(٨) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي

١٠٥	الملاحق
١٠٦	ملحق(١) جلسات البرنامج البرنامج

١٣٣	ملحق (٢) استمارة لتقدير الجلسات
١٣٤	ملحق (٣) اختبار ستروب
١٣٨	الملخص باللغة العربية
١	الملخص باللغة الانجليزية

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

هدف الدراسة

أهمية الدراسة

مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

أصبحت طريقة معالجة الدماغ للمعلومات هي الموضوع الأساسي في معظم الدراسات النفسية وفروع علم النفس المعاصر، وخلال عقد الستينات من القرن الماضي بدأ علماء النفس بدراسة واحدة من أدق الأدوات التي تسهم في معالجة الدماغ للمعلومات، وهذه الأداة هي الذاكرة (طارق عامر وربيع محمد، ٢٠٠٨ : ١١٥)، وكلما زاد الاهتمام والتعقق في دراسة الذاكرة تبين أنها ليست نظام تخزين واحتفاظ وحسب؛ بل هي نظام معالجة وتجهيز للمعلومات، حيث تمر المعلومات أثناء رحلتها في هذا النظام بعدة مستويات وأبنية معرفية، وقد نتج عن هذا الاتجاه مفاهيم كالذاكرة الحسية والذاكرة طويلة المدى والذاكرة العاملة، وهذه الأخيرة أجريت حولها العديد من الدراسات والبحوث بوصفها مركز لمعالجة وتجهيز المعلومات، وتعُد الذاكرة العاملة المحور الرئيس لعملية التعلم كما يقع عليها العبء الأكبر للعمليات المعرفية من انتباه وتركيز وتشغيل المعلومات والإشارات، وتحويل الرموز ومعالجتها (Johnstone, 2003 : 129).

ومع أن مفهوم الذاكرة العاملة من المفاهيم الحديثة في علم النفس المعرفي، إلا أنه أصبح محورياً في دراسة العقل البشري في العقود الأربع الأخيرة خاصة أوائل القرن الحادي والعشرين حيث يُنظر للذاكرة العاملة على أنها مركز للوعي، وذلك لأنها تتضمن المكونات الوظيفية التي تسمح للأفراد بتمثيل بيئتهم عقلياً حيث تقوم على آليات الاحتفاظ والمعالجة النشطة للمعلومات أثناء أداء المهام المعرفية المتعددة في حياتنا اليومية، كما تتميز الذاكرة العاملة بوظيفة انتباه انتقائية - مختلفة عن الذاكرة قصيرة المدى - تتعلق بالقدرة على التحكم بالانتباه لحفظ المعلومات في حالة نشطة وسريعة وقابلة للاسترجاع ويُعرف الانتباه الانتقائي أو الموجه بأنه القدرة على حفظ معلومات الحوافز والأهداف في حالة نشطة وسهلة الوصول لمنع التدخل من المثيرات التي لا علاقة لها بالأهداف، هذا وقد أظهرت الدراسات أن الأفراد ذوي السعة الكبيرة للذاكرة العاملة أكثر قدرة على مقاومة المشتتات مقارنةً بذوي السعة المنخفضة (الغالية العبرى ٢٠١٦ : ٢١). (Conway et al, 2005)