



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم عمل المسح الضوئي لهذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

- بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل
- بعض الصفحات الأصلية تالفة
- بالرسالة صفحات قد تكون مكررة
- بالرسالة صفحات قد يكون بها خطأ ترقيم

٢٧١٢٠٧٨

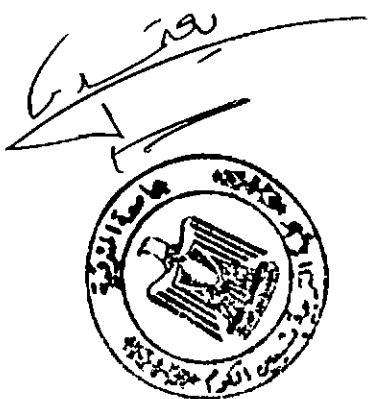


كلية التربية بشبين الكوم
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت وعلاقتها بمستوى استخدامها في العملية التعليمية في ضوء نظرية روجرز

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم



من الباحثة

أمل فريد نصر إبراهيم

معيدة تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة المنوفية

للمشرف

د/ عصام شوقي شبل الزق

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية

أ.د/ أحمد حسن محمد سيف الدين

أستاذ المناهج وطرق التدريس
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
كلية التربية، جامعة المنوفية

٢٧١٢٠٧٨

٢٠٠٩ هـ - ١٤٣٠ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴿٨٨﴾

صدق الله العظيم

(سورة هود)

یا رب محمد لیس غفرک بحسب

یا من لا اله الا انت فحسب



كلية التربية بشبين الكوم
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

**عنوان الرسالة: العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين لشبكة
الإنترنت وعلاقتها بمستوى استخدامها في العملية
التعليمية في ضوء نظرية روجرز**

اسم الباحثة: أمل فريد نصر إبراهيم

تاريخ المناقشة: ٢٠٠٩/٢/٨

قرار لجنة الفحص: التوصية بمنح الطالبة درجة الماجستير في التربية

تخصص: تكنولوجيا التعليم

بتقدير: ممتاز

أعضاء لجنة الفحص والمناقشة

م	الاسم	الوظيفة وجهة العمل
١	أ.د/ سعيد جابر المنوفي	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس الرياضيات- كلية التربية- جامعة المنوفية.
٢	أ.د/ أحمد حسن محمد سيف الدين	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية ووكيل كلية التربية- جامعة المنوفية.
٣	أ.م.د/ عبد القادر عبد المنعم صالح	أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم المساعد- كلية التربية النوعية- جامعة المنوفية.

إهداء

إلي أبي وأمي شكراً ووفاء...

إلي إخواني الأعزاء...

إلي أختي الحبيبة دعاء...

إلي خطيبي الغالي أحمد...

الباقة

شكر وتقدير

﴿الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله﴾، الحمد لله رب العالمين حمد الشاكرين العارفين لجلال قدرته وعظيم سلطانه حمداً كثيراً مباركاً، والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلي آله وصحبه أجمعين ... وبعد.

يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والثناء والاحترام والتقدير لصاحب الفكر المستتير والعلم الوفير الأستاذ الجليل الأستاذ الدكتور/ أحمد حسن محمد سيف الدين أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة المنوفية؛ لتفضله بالإشراف علي رسالتي، وعلي توجيهاته المستمرة ونصائحه الغالية وعلمه الغزير وخلقه الكريم، وإنني لعاجزة عن الوفاء بالشكر لسيادته وأسأل الله عز وجل أن يوفقه إلي ما يحبه ويرضاه ويمتعه بالصحة والعافية وأن يجزيه علي كل ما قدمه لي من خير أوفي الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر والاحترام والتقدير إلي الدكتور/ عصام شوقي شبل الزق مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية؛ لتفضله بالإشراف علي رسالتي، وعلي ما قدمه لي من علم نافع ونصائح قيمة ساعدتني كثيراً طوال فترة البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يشرفني أن أتقدم بعظيم الشرف والامتنان والاحترام والتقدير إلي الأستاذ الجليل الأستاذ الدكتور/ سعيد جابر المنوفي أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة المنوفية؛ علي تفضله الكريم بقبول مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغله العلمية الكثيرة، وارتباطاته الكثيرة، ومسئوليته العظيمة، فقد زادني حضوره فخراً واعتزازاً كما أتوجه له بعظيم الشكر والتقدير علي ملاحظاته وآرائه السديدة ونصائحه القيمة وعلمه الوافر وتواضعه الرفيع وأخلاقه السامية، فجزاه الله عني خير الجزاء.

ومما زادني فخراً واعتزازاً تفضل الأستاذ الجليل الأستاذ الدكتور/ عبد القادر عبد المنعم صالح أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية؛ بمناقشة الرسالة وإثراءها بعطائه العلمي المتدفق فقد أضفي علي الرسالة رونقاً ونوراً وبريقاً متألئناً فهذا شرف عظيم لي وللرسالة، فله مني كل الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الجليل الأستاذ الدكتور/ مجدي محمد الدسوقي أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية ووكيل كلية التربية النوعية

لشئون الدراسات العليا والبحوث بجامعة المنوفية؛ علي مساعدته المستمرة ونصائحه القيمة وتوجيهاته العظيمة، وتذليل العقبات التي واجهت الباحثة؛ فمهما قدمت من شكر وتقدير فإني أعجز عن الوفاء بحقه، وجزاه الله عني خير الجزاء.

ولا أنسي التعبير بصادق الشكر والاحترام والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور/ أحمد علي حسين الجمل مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية؛ علي علمه الفياض وعلي مساعدته وما قدمه لي من علم نافع وتوجيهات حكيمة وإرشادات علمية بناءة متميزة، فلقد كان خير عون لي ولم يبخل بعلمه ولا وقته عني؛ فأدعو الله أن يجزيه علي كل ما قدمه لي خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام إلي الأستاذ الفاضل/ أحمد حسب النبي موجة اللغة العربية بإدارة منوف التعليمية؛ علي ما بذله من جهد في مراجعة البحث لغوياً، فجزاه الله عني خير الجزاء.

واعترافاً بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام والعرفان إلي والدي ووالدتي العزيزين فلهما الفضل لما وصلت إليه الآن فقد بذلا ومازالا يبذلان الكثير والكثير من الجهد في سبيل توفير كافة سبل الراحة لي، ومن أجل إتمام هذا العمل بارك الله فيهما وأطال في عمرهما، وأسأله عز وجل أن يمنحهما الصحة والعافية وأن يجزيهما عني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الحب والتقدير والاعتزاز إلي أختي الحبيبة وإلي جميع إخواني الأحباء لما قدموا لي من يد العون والمساعدة، فشكراً لهم جميعاً علي كل ما قدموه لي من مساعدات، ومهما قدمت من كلمات فلا يوجد لدي ما يوفيهم حقهم، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وعظيم امتناني إلي خطيبي علي عونه وتشجيعه المستمر وعلي مشاركته نبضات مسيرة هذا العمل فله مني كل التقدير والاحترام وجزاه الله عني خير الجزاء.

ويقتضي الوفاء أن أتقدم بخالص الشكر لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد وجزى الله عني الجميع خير الجزاء.

وأولاً وأخيراً أحمد الله حمداً كثيراً علي إتمام هذا العمل وإخراجه بهذه الصورة، وأسأل الله أن يكون لهذا الجهد العلمي ما ينتفع به من طالبي العلم.

هذا وبالله التوفيق ...

الباحثة

مستخلص

الدراسة الحالية بعنوان: العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت وعلاقتها بمستوي استخدامها في العملية التعليمية في ضوء نظرية روجرز.

هدفت الدراسة إلى: (١) تحديد فئة سلوك المتبني (المعلم) وفقاً لنظرية روجرز "نشر وتبني المستحدثات"؛ (٢) تحديد مجموعة العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت؛ (٣) تحديد مستوي استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية؛ (٤) تحديد العلاقة بين تلك العوامل ومستوي استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية.

وتكونت عينة الدراسة: من ٢١٥ معلماً ومعلمة من معلمي الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي بمراكز محافظة المنوفية.

واشتملت أدوات البحث على ثلاث استبيانات من إعداد الباحثة: (١) استبيان لتصنيف فئات المعلمين وفقاً لنظرية روجرز "نشر وتبني المستحدثات". (٢) استبيان لتحديد العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية. (٣) استبيان لتحديد مستوي استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية.

وأُسفرت نتائج الدراسة على: (١) وجود مجموعة من العوامل تؤثر في مستوي استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية وتمثلت هذه العوامل في عوامل (اجتماعية، تنظيمية، دافعية شخصية، خصائص المستحدث)؛ (٢) وجود اختلاف في درجة تأثير العوامل وفقاً لاختلاف طبيعة العوامل واختلاف فئات المعلمين؛ (٣) وجود اختلاف في مستوي استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية نتيجة لاختلاف درجة تأثير العوامل واختلاف فئات المعلمين؛ (٤) وجود علاقة إيجابية بين كل من العوامل (الاجتماعية، التنظيمية، الدافعية الشخصية، خصائص المستحدث) ومستوي استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية؛ (٥) وجود اختلاف في قوة العلاقة بين العوامل المختارة ومستوي استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية ويرجع السبب في ذلك إلى اختلاف العوامل ذاتها واختلاف فئات المعلمين.

تأليف المحققين

الرقم	الموضوع	الصفحة
الفصل الأول		
الإطار العام للدراسة		
١	المقدمة.	٣
٢	دواعي البحث وخلفيته.	١٠
٣	مشكلة البحث.	١٠
٤	تساؤلات البحث.	١١
٥	أهداف البحث.	١١
٦	أهمية البحث.	١٢
٧	منهج البحث.	١٢
٨	عينة البحث.	١٢
٩	حدود البحث.	١٢
١٠	أدوات البحث.	١٣
١١	إجراءات البحث.	١٣
١٢	مصطلحات البحث.	١٣
الفصل الثاني		
أدبيات الدراسة		
المحور الأول: المستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية		
١	المقدمة.	١٧
٢	تعريف المستجدات التكنولوجية.	١٨
٣	خصائص المستجدات التكنولوجية.	٢١
٤	أسباب ظهور وتوظيف المستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية.	٢٦
٥	العوامل المؤثرة في تبني المستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية.	٢٩
٦	استخدام وتوظيف المستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية.	٤٥
	١/٦ متطلبات استخدام وتوظيف المستجدات التكنولوجية.	٤٥
	٢/٦ شروط تبني المستجدات التكنولوجية.	٥١
	٣/٦ أنماط استخدام المستجدات التكنولوجية.	٥٢
	٤/٦ مستويات استخدام وتوظيف المستجدات التكنولوجية.	٥٢
	٥/٦ مراحل نشر وتبني المستجدات التكنولوجية.	٥٥
٧	مبوقات تبني المستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية.	٥٩
المحور الثاني: نظريات النشر في مجال تكنولوجيا التعليم		
١	المقدمة.	٦٦
٢	الحتمية في مقابل النفعية.	٦٧
٣	النظرية القائمة علي المطور (الحتمية).	٦٨
٤	النظرية الأداتية (النفعية).	٦٩
٥	النظرية القائمة علي الاهتمامات لهال وهورد Hall & Hord.	٧٠

الرقم	الموضوع	الصفحة
٦	نظرية نشر وتبني المستحدثات لروجرز Rogers.	٧١
	١/٦ عملية النشر.	٧١
	٢/٦ مراحل عملية النشر.	٧٢
	٣/٦ المستحدثات.	٧٤
	٤/٦ مكونات نظرية روجرز "نشر وتبني المستحدثات".	٧٤
	١/٤/٦ خصائص المستحدث.	٧٥
	٢/٤/٦ وسائل الاتصال.	٨٢
	٣/٤/٦ النظام الاجتماعي.	٨٦
	٤/٤/٦ الوقت.	٨٧
	١/٤/٤/٦ عملية قرار تبني المستحدث.	٨٧
	٢/٤/٤/٦ فئات المتبنين للمستحدث.	٩١
	٣/٤/٤/٦ معدل التبني.	٩٧
	٤/٤/٤/٦ وكلاء التغيير.	٩٨
٧	دوافع الاستفادة من نظريات نشر وتبني المستحدثات في مجال تكنولوجيا التعليم.	١٠١
٨	دوافع الاستفادة من نظرية روجرز في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم.	١٠٤
المحور الثالث: شبكة الإنترنت في العملية التعليمية		
١	المقدمة.	١٠٩
٢	تعريف شبكة الإنترنت.	١١٠
٣	أهمية شبكة الإنترنت في العملية التعليمية.	١١٦
٤	مميزات استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية.	١٢٣
٥	استخدامات شبكة الإنترنت في العملية التعليمية.	١٣٤
٦	خدمات شبكة الإنترنت في العملية التعليمية.	١٤٩
	١/٦ خدمة البريد الإلكتروني.	١٥٠
	٢/٦ خدمة الشبكة العنكبوتية العالمية.	١٥٧
	٣/٦ خدمة بروتوكول نقل الملفات.	١٦١
	٤/٦ خدمة مجموعات المناقشة.	١٦٢
	٥/٦ خدمة المجموعات الإخبارية.	١٦٣
	٦/٦ خدمة القوائم البريدية.	١٦٦
	٧/٦ خدمة التخاطب أو التحوار علي الإنترنت.	١٦٨
	٨/٦ خدمة المحادثة أو الدردشة.	١٦٩
	٩/٦ خدمة العمل عن بُعد.	١٧٣
	١٠/٦ خدمة المؤتمرات الشبكية.	١٧٤
	١١/٦ خدمة البحث.	١٧٦
	١٢/٦ خدمات الجوفر.	١٧٦
	١٣/٦ خدمة الفهرس أو الأرشى أو الأركي.	١٧٧
	١٤/٦ خدمة الويز.	١٧٨
	١٥/٦ خدمة المجالات أو الدوريات الإلكترونية.	١٧٨
	١٦/٦ خدمة المشاركة.	١٧٨
	١٧/٦ خدمة الهويز.	١٧٨
	١٨/٦ خدمة المكالمات الهاتفية عبر الإنترنت.	١٧٨
	١٩/٦ خدمة إنشاء صفحات معلومات.	١٧٩
	٢٠/٦ خدمة الإصبع للتقصي.	١٧٩

الرقم	الموضوع	الصفحة
٢١/٦	خدمة إنشاء مواقع علي الإنترنت.	١٧٩
٢٢/٦	خدمة البث الإذاعي عبر الإنترنت.	١٧٩
٧	عوائق وسلبات استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية.	١٨٠
١/٧	عوائق استخدام شبكة الإنترنت.	١٨٠
٢/٧	سلبات استخدام شبكة الإنترنت.	١٩٢
٣/٧	كيفية التغلب علي سلبات ومخاطر استخدام شبكة الإنترنت.	١٩٤
٤/٧	أخلاقيات وآداب استخدام شبكة الإنترنت.	١٩٧
الفصل الثالث		
منهجية البحث وإجراءاته		
١	المقدمة.	٢٠١
٢	منهج البحث.	٢٠١
٣	عينة البحث.	٢٠١
٤	أدوات البحث.	٢٠٣
١/٤	استبيان تصنيف فئات المعلمين وفقاً لنظرية روجرز (نشر وتبني المستحدثات).	٢٠٣
٢/٤	استبيان العوامل التي تؤثر علي استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية.	٢٠٦
٣/٤	استبيان مستوي استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية.	٢٠٩
الفصل الرابع		
مناقشة نتائج البحث وتفسيرها		
١	المقدمة.	٢١٤
٢	عرض نتائج البحث.	٢١٤
١/٢	العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية.	٢١٤
٢/٢	مستوي استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية.	٢٧٠
٣/٢	العلاقة بين العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت ومستوي استخدامها في العملية التعليمية.	٣١٦
٣	تفسير النتائج ومناقشتها.	٣٢٤
١/٣	تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالعوامل المؤثرة في استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية وفقاً لفئة المعلمين.	٣٢٤
٢/٣	تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بمستوي استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية.	٣٢٨
٣/٣	تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالعلاقة بين العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت ومستوي استخدامها في العملية التعليمية.	٣٢٩
٤	ملخص نتائج البحث.	٣٣١
٥	توصيات البحث.	٣٣٢
٦	البحوث المقترحة.	٣٣٣
المراجع		
١	المراجع العربية.	٣٣٦
٢	المراجع الأجنبية.	٣٤٥

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣	المراجع الإلكترونية.	٣٥٦
	الملاحق.	٣٥٧
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.	٣٧٥

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١-٢	الرؤية الفلسفية وهدف نظريات نشر مستحدثات تكنولوجيا التعليم.	٦٧
٢-٢	الآراء الثلاثة للتكنولوجيا وعلاقتها بتكنولوجيا التعليم.	٦٨
١-٣	أسماء المدارس التي تم تطبيق أدوات البحث بها.	٢٠٢
٢-٣	البنود الأساسية والفرعية لاستبيان تصنيف فئات المعلمين في صورته المبدئية.	٢٠٤
٣-٣	البنود الأساسية والفرعية لاستبيان تصنيف فئات المعلمين في صورته النهائية.	٢٠٥
٤-٣	فئات المعلمين وعدد أفراد كل فئة بالعينة.	٢٠٦
٥-٣	البنود الأساسية والفرعية لاستبيان العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية في صورته المبدئية.	٢٠٧
٦-٣	البنود الأساسية والفرعية لاستبيان العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية في صورته النهائية.	٢٠٨
١-٤	دلالة العوامل الاجتماعية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية بالنسبة لفئة المتكئين.	٢١٥
٢-٤	دلالة العوامل الاجتماعية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية بالنسبة لفئة الغالبية المتأخرة.	٢١٨
٣-٤	دلالة العوامل الاجتماعية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية بالنسبة لفئة الغالبية المبكرة.	٢٢١
٤-٤	دلالة العوامل الاجتماعية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية بالنسبة لفئة المتبينين الأوائل.	٢٢٤
٥-٤	دلالة العوامل الاجتماعية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية بالنسبة لفئة المجددين.	٢٢٧
٦-٤	دلالة العوامل التنظيمية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة المتكئين.	٢٣٠
٧-٤	دلالة العوامل التنظيمية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة الغالبية المتأخرة.	٢٣٣
٨-٤	دلالة العوامل التنظيمية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة الغالبية المبكرة.	٢٣٦
٩-٤	دلالة العوامل التنظيمية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة المتبينين الأوائل.	٢٣٩
١٠-٤	دلالة العوامل التنظيمية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة المجددين.	٢٤٢
١١-٤	دلالة عوامل الدافعية الشخصية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة المتكئين.	٢٤٥
١٢-٤	دلالة عوامل الدافعية الشخصية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة الغالبية المتأخرة.	٢٤٨
١٣-٤	دلالة عوامل الدافعية الشخصية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة الغالبية المبكرة.	٢٥١

الرقم	الموضوع	الصفحة
١٤-٤	دلالة عوامل الدافعية الشخصية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة المتبنين الأوائل.	٢٥٤
١٥-٤	دلالة عوامل الدافعية الشخصية المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة المجددين.	٢٥٧
١٦-٤	دلالة عوامل خصائص المستحدث المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة المتكئين.	٢٦٠
١٧-٤	دلالة عوامل خصائص المستحدث المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة الغالبية المتأخرة.	٢٦٢
١٨-٤	دلالة عوامل خصائص المستحدث المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة الغالبية المبكرة.	٢٦٤
١٩-٤	دلالة عوامل خصائص المستحدث المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة المتبنين الأوائل.	٢٦٦
٢٠-٤	دلالة عوامل خصائص المستحدث المؤثرة في مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية لفئة المجددين.	٢٦٨
٢١-٤	دلالة مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية بالنسبة لفئة المتكئين.	٢٧١
٢٢-٤	دلالة مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية بالنسبة لفئة الغالبية المتأخرة.	٢٨٠
٢٣-٤	دلالة مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية بالنسبة لفئة الغالبية المبكرة.	٢٨٩
٢٤-٤	دلالة مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية بالنسبة لفئة المتبنين الأوائل.	٢٩٨
٢٥-٤	دلالة مستوى استخدام المعلمين لشبكة الإنترنت في العملية التعليمية بالنسبة لفئة المجددين.	٣٠٧
٢٦-٤	العلاقة بين العوامل ومستوى الاستخدام وفقاً لفئة المعلمين.	٣١٦