



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم علم النفس التربوي



كلية الدراسات العليا للتربية

الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين
فى الأنشطة الكشفية فى كل من عادات العقل والذكاء الوجدانى
لدى طلاب المرحلة الجامعية

Differences between participants and non-participants students
in Scout activities at both of mind habits and emotional
intelligence among undergraduate students

رساله مقدمة

ضمن مقتضيات الحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص علم النفس التربوي

إعداد الباحث

الحسن على محمد على خليفة

إشراف

د. رضا سمير عوض

مدرس علم نفس تربوي - كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د/ أماني سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ ورئيس قسم علم نفس التربوي - وكيل كلية الدراسات
العليا للتربية سابقا - جامعة القاهرة

٢٠٢٢-١٤٤٣



قسم علم النفس التربوى



كلية الدراسات العليا للتربية

اسم الباحث : الحسن على محمد على خليفة

الموضوع : الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين فى الأنشطة الكشفية فى كل من عادات العقل والذكاء الوجدانى لدى طلاب المرحلة الجامعية

Differences between participants and non-participants students in Scout activities at both of mind habits and emotional intelligence among undergraduate students

لجنة المناقشة والحكم

رئيساً

أ.د/ أماني سعيدة إبراهيم

عضواً

أ.د/ مایسة فاضل أبو مسلم

عضواً

أ.م.د/ عاصم عبدالمجید كامل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

(سورة البقرة : الآية ٣٢)



قسم علم النفس التربوي



كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسيه : مصري

الدرجة : الماجستير

الإسم : الحسن علي محمد علي خليفه

تاريخ وجهه الميلاد : ٢٨/٦/١٩٨٢ أسوان

التخصص: علم النفس التربوي

د|رضا سمير عوض

المشرفون : أ.د|أماني سعيدة سيد

عنوان الرسالة:

الفروق بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الكشفية في كل من عادات العقل والذكاء الوجداني لدى طلاب المرحلة الجامعية .

مستخلص الرسالة :

هدفت هذه الرسالة إلي التعرف علي الفروق بين الطلاب المشاركين وغيرالمشاركين في الأنشطة الكشفية في كل من عادات العقل والذكاء الوجداني لدى طلاب المرحلة الجامعية وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالباً وتم إختيارهم بطريقة قصدية منهم (١٥٠) طالباً من معسكر الجواله بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان و (١٥٠) طالباً غير مشتركين. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس عادات العقل من إعداد الباحث ومقياس الذكاء الوجداني من إعداد الباحث ، وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين وغير المشاركين بالأنشطة الكشفية في كل من عادات العقل والذكاء الوجداني لصالح الطلاب المشاركين بالأنشطة الكشفية.

الكلمات المفتاحية : الانشطة الكشفية ،عادات العقل ، الذكاء الوجداني .

ABSTRACT

The title: Differences between participants and non-participants students in Scout activities at both of mind habits and emotional intelligence among undergraduate students **Place of study:** Faculty of graduate students for education.

BY: AL-Hassan Ali Mohammed Ali Khalifa.

Supervised By :

Prof. Dr. *Amany Saeeda Sayed Ibrahim*

Dr. *Reda samir Awaad*

The aims of this study is to Identify the differences between students participants in scout and guiding activities and those non- participants in some habits of mind, which are perseverance and creativity.the researcher used the comparative descriptive approach.The sample of the study consisted of (300) students, from among the students of the Higher Institute of Social Work in Aswan and they were chosen intentionally, among them (150) students from the mobile camp at the Higher Institute of Social Work in Aswan and (150) non-participating students, the chronological age of the sample ranges between (18-22) years old. Study tools were the habits of mind scale (prepared by the researcher), and the emotional intelligence scale (prepared by the researcher), there are statistically significant differences between participants and non-participants students in Scout activities at both of mind habits and emotional intelligence in favor participants students in Scout activities.

Keywords: Scout activities, Habits of mind, Emotional Intelligence .

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :- (الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُو الْأَلْبَابِ) صدق الله العظيم سورة الزمر (آية ١٨).

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :- (إن مما يلحق المؤمن من عمله وحسناته بعد موته، علما علمه ونشره وولدا صالحا تركه أو مسجد بناه أو بيتا لابن السبيل بناء، أو نهرا أجراه أو صدقة أخرجها من ماله في صحته وحياته من بعد موته). رواه ابن ماجه وصححه الألبانى.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم المرسلين والمبعوث رحمة للعالمين وعلى آله الطيبين وأصحابه المخلصين. أحمد الله وأشكره على كل حال أحمده سبحانه على ما أنعم به على من إنجاز هذا البحث البسيط ،

إنها لمحاولة صعبة محاولة تجسيد الشكر فى كلمات كالإعتراف بالفضل لذويه وشكرهم قد أمرنا الله به سبحانه وتعالى إذ قال فى محكم آياته (لئن شكرتم لأزيدنكم) (سورة ابراهيم)، ومصادقا لقول رسول الله " صلى الله عليه وسلم " (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) أخرجہ الترمذی وأبو داود، وعرفانا بالجميل الذى طوق عنقى، فإنى أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لله العلى القدير.

وكذا فإنى أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ أماني سعيدة سيد إبراهيم أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية سابقا بجامعة القاهرة لتفضلها بالإشراف على دراسته و مساعدتي ومساندتي أثناء الدراسة فكانت نعم المعين بعد الله فلمست فيها جود الكرام وتواضع العلماء وقبل كل هذا أمومة حانية لكل أبنائها الباحثين فلها منى الدعاء بالصحة والعافية وطول العمر والعمل الصالح.

كما لا يفوتنى بأن أتقدم بجزيل الشكر والإمتنان للدكتور / رضا سمير عوض التى شرفت بمشاركتها في الإشراف علي الدراسة رغم كثرة مشاغلها ولها منى الدعاء بالصحة والعافية وطول العمر والعمل الصالح .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة المناقشين الأستاذ الدكتور/ مایسة فاضل أبومسلم أستاذ علم النفس التربوي بالمركز القومي للإمتحانات والسيد الدكتور عاصم عبدالمجيد كامل أستاذ مساعد علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة لموافقتهم وتكرمهم على مناقشة تلك الرسالة نفعتنى الله بعلمهم الجليل .

إلى من أوصانى ربى بهما إلى من كانت دعواتها فى السر والعلن خير زاد والذى ووالدتى أطال الله فى عمرهما والذى يعجز اللسان عن شكرهما. أخواتى وأبنائهم الغالين والذين تحملوا كثيرا طوال فترة دراستى.

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ج	المستخلص باللغة العربية
د	المستخلص باللغة الانجليزية
هـ	الشكر والتقدير
و	قائمة الموضوعات
١	<u>الفصل الأول: مدخل الدراسة</u>
٢	مقدمة
٤	أولاً: مشكلة الدراسة
٧	ثانياً: أهداف الدراسة
٧	ثالثاً: أهمية الدراسة
٧	رابعاً: مصطلحات الدراسة
١٠	خامساً: محددات الدراسة
١٢	<u>الفصل الثاني : الإطار النظري</u>
١٣	<u>أولاً: الأنشطة الكشفية</u>
١٣	١- نشأتها
١٤	٢- تطور الحركة الكشفية
١٥	٣- النظام العالمي والعربي للكشافه
١٥	٤- تعريف الحركة الكشفية
١٦	٤- الحركة الكشفية في البلاد العربية
١٦	٥- الحركة الكشفية في مصر
١٦	٦- أهداف الحركة الكشفية
١٧	٧- قانون الحركة الكشفية مبادئ الحركة الكشفية
١٨	٨- دور الانشطه الكشفية في التربيه الشامله
١٨	٩- دور الانشطه الكشفية في تنمية الذكاء الوجداني وعادات العقل
١٩	<u>ثانياً: عادات العقل</u>
١٩	١- نشأتها

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٢	٢- مفهوم عادات العقل
٢٣	٣- مراحل تطور عادات العقل
٢٤	٤- عادات العقل عبر التراث السيكلوجي
٢٥	٥- أهمية تنمية عادات العقل
٢٧	٦- مراحل تكوين العاده
٢٨	٧- تصنيفات عادات العقل
٣١	٨- النظريات المفسرة لعادات العقل
٣٢	٩- خصائص عادات العقل
٣٥	١٠. وصف عادات العقل
٥٠	١١. تنمية عادات العقل
٥٠	١٢. أهمية تعلم عادات العقل في التعليم الجامعي
٥١	١٣. علاقة عادات العقل بمهارات التفكير واستراتيجياته
٥٤	ثالثا: الذكاء الوجداني
٥٤	١- التطور التاريخي لمفهوم الذكاء الوجداني
٥٦	٢- مفهوم الذكاء الوجداني
٥٨	٣- نظريات الذكاء الوجداني
٦٠	٤- النماذج المفسرة للذكاء الوجداني
٦٧	٥- أبعاد ومكونات الذكاء الوجداني
٦٩	٦- أساليب قياس الذكاء الوجداني
٧٢	٧- أهميه الذكاء الوجداني
٧٥	٨- خصائص مرتفعي الذكاء الوجداني
٧٦	٩- سمات الأذكياء وجدانياً
٧٧	١٠- علاقة الذكاء الوجداني بعادات العقل
٧٨	الفصل الثالث :- دراسات وبحوث سابقة وفروض الدراسة
٧٩	أولاً : دراسات تناولت الأنشطة الكشفية
٨٦	تعقيب على الدراسات التي تناولت الانشطة الكشفية
٨٧	ثانياً : دراسات تناولت عادات العقل
٩٠	تعقيب عام على دراسات تناولت عادات العقل

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩١	<u>ثالثاً : دراسات تناولت الذكاء الوجداني</u>
٩٤	تعقيب عام على دراسات تناولت الذكاء الوجداني
٩٥	رابعاً: فروض الدراسة
٩٦	<u>الفصل الرابع :- منهجية الدراسة</u>
٩٧	منهج الدراسة
٩٨	مجتمع الدراسة وعينتها
٩٩	أدوات الدراسة
١١٥	<u>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها</u>
١١٦	نتيجة الفرض الاول ومناقشته
١١٧	نتيجة الفرض الثاني ومناقشته
١١٩	نتيجة الفرض الثالث ومناقشته
١٢١	نتيجة الفرض الرابع ومناقشته
١٢٢	نتيجة الفرض السادس ومناقشته
١٢٣	نتيجة الفرض السابع ومناقشته
١٢٥	نتيجة الفرض الثامن للدراسة ومناقشته
١٢٧	<u>ثالثاً :- التوصيات التربوية للدراسة</u>
١٢٧	<u>رابعاً :- الدراسات المقترحة</u>
١٢٨	مراجع الدراسة
١٤١	الملاحق
١٥١	ملخصا الدراسة

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٦٧	أهم أوجه المقارنة بين نماذج القدرات ونموذج جولمان المختلط	١
٩٧	توزيع أفراد العينة الأساسية	٢
٩٨	توزيع أفراد العينة علي الفرق الدراسيه	٣
١٠٠	توزيع المفردات علي أبعاد مقياس عادات العقل في صورته الأولى	٤
١٠٢	مصفوفة المكونات العاملية بعد التدوير بطريقة برومكس لمقياس عادات العقل	٥
١٠٣	تشبعات العامل الأول المثابرة بعد التدوير المائل بطريقة Promax لمصفوفة تشبعات المكونات الأساسية	٦
١٠٤	تشبعات العامل الثاني الإبداع بعد التدوير المائل بطريقة Promax لمصفوفة تشبعات المكونات الأساسية	٧
١٠٥	ثبات مقياس عادات العقل بطريقة ألفا كرونباخ	٨
١٠٧	توزيع المفردات علي أبعاد مقياس الذكاء الوجداني في صورته الأولى	٩
١٠٩	مصفوفة المكونات العاملية بعد التدوير بطريقة برومكس لمقياس الذكاء الوجداني	١٠
١١٠	تشبعات العامل الأول الوعي بالذات بعد التدوير المائل بطريقة Promax لمصفوفة تشبعات المكونات الأساسية	١١
١١١	تشبعات العامل الثاني تنظيم الذات بعد التدوير المائل بطريقة Promax لمصفوفة تشبعات المكونات الأساسية	١٢
١١١	تشبعات العامل الثالث دافعية الذات بعد التدوير المائل بطريقة Promax لمصفوفة تشبعات المكونات الأساسية	١٣
١١٢	تشبعات العامل الرابع المهارات الاجتماعية بعد التدوير المائل بطريقة Promax لمصفوفة تشبعات المكونات الأساسية	١٤
١١٣	تشبعات العامل الخامس التعاطف بعد التدوير المائل بطريقة Promax لمصفوفة تشبعات المكونات الأساسية	١٥
١١٣	معاملات الثبات لمقياس الذكاء الوجداني بطريقة ألفا كرونباخ	١٦
١١٦	دلالة الفروق بين (مجموعة المشتركين بالأنشطة الكشفية وغير المشتركين) بالنسبة للوعي بالذات بإستخدام إختبار "ت" لعينتين مستقلتين	١٧
١١٧	دلالة الفروق بين (مجموعة المشتركين بالأنشطة الكشفية وغير المشتركين) لمقياس	١٨

	الذكاء الوجداني لبعده إداره الذات	
١١٩	دلالة الفروق بين (مجموعة المشتركين بالانشطة الكشفية وغير المشتركين) لمقياس الذكاء الوجداني لبعده فاعلية الذات	١٩
١٢١	دلالة الفروق بين (مجموعة المشتركين بالأنشطة الكشفية وغير المشتركين) لمقياس الذكاء الوجداني لبعده المهارات الإجتماعية	٢٠
١٢٢	دلالة الفروق بين (مجموعة المشتركين بنشاط الجواله وغير المشتركين) لمقياس عادات العقل لبعده المثابرة	٢١
١٢٤	دلالة الفروق بين (مجموعة المشتركين بالانشطة الكشفية وغير المشتركين) لمقياس عادات العقل لبعده الإبداع والتصور	٢٢
١٢٥	جدول معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس عادات العقل ومقياس الذكاء الوجداني للطلاب المشاركين بالأنشطة الكشفية	٢٣
١٢٦	جدول معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس عادات العقل ومقياس الذكاء الوجداني للطلاب المشاركين بالأنشطة الكشفية	٢٤

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٦٥	نموذج جولمان للذكاء الوجداني	١
٦٨	أبعاد الذكاء الوجداني	٢

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٤٢	أسماء السادة المحكمين على مقياس الذكاء الوجداني ومقياس عادات العقل	١
١٤٣	الخطاب الموجة للسادة المحكمين.	٢
١٤٥	مقياس عادات العقل في صورة الاولى	٣
١٤٦	مقياس عادات العقل في صورة النهائية	٤
١٤٨	مقياس الذكاء الوجداني في صورة الاولى	٥
١٤٩	مقياس الذكاء الوجداني في صورة النهائية	٦

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- أولا مشكلة الدراسة
- ثانيا أهمية الدراسة
- ثالثا أهداف الدراسة
- رابعا مصطلحات الدراسة
- خامسا محددات الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة :

يعتبر الشباب هم عصب الأمة ، وأمل الحاضر وقادة المستقبل ؛ بل إن الشباب هم نصف الحاضر وكل المستقبل ، فالشباب هم عصب الأمة وهم من أهم دعائم التنمية لكل المجتمع ، ولذا لابد من تكاتف الأسرة والمدرسة والمسجد والمجتمع والجامعة والدولة والجهات الخيرية بسائر أشكالها للإهتمام بالشباب وأن يشغل حيزاً كبيراً من إهتمامهم .

وقد كان للحركة الكشفية scouting movement دوراً في تنمية الشباب فهي تسهم في تطوير مهارات الشباب للإستفادة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية لتجعل منهم مواطنين صالحين مسؤولين ، وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية قادرين علي العطاء ومواجهه المشكلات والمساعدة في التطوير والحضاره .

ويذكر سعد العلي (١٩٩٢) أن الحركة الكشفية بدأت عام (١٩٠٧) ومضت تشق طريقها بنجاح في جميع أنحاء العالم لسمو أهدافها ومبادئها التي تتأدى بالتمسك بالدين والمثل العليا والقيم والأخلاق الفاضلة ولقدرتها على التطور المستمر بما يساعد على جعل أنشطتها تتماشى مع حاجات الشباب .

ويعد المجتمع الكشفى من أهم المجتمعات والميادين التربوية حيث أنها تعمل منذ أكثر من ١٠٠ عام كحركة تربوية تهتم بالنشئ وتربيته وتهيئ له الظروف والبرامج المناسبة لتعديل وتطبيع إنفعالاته وسلوكه التربوى والاجتماعى وتعمل أيضاً على تطوير وتنمية مهاراته الاجتماعية والوجدانية .

فالطالب داخل الجامعة يستفيد من الأنشطة والبرامج المتاحة له ويتفاعل مع غيره من الناس من خلال هذه الأنشطة المتاحة ، وبذلك يتبادل أنواع السلوك الإنسانى مع غيره فيفيد ويستفيد من غيره ويتعلم أنواعاً من السلوك ويكتسب خبرات إيجابية من غيره من خلال ذلك التفاعل بما يؤهله للإنخراط بعد ذلك في المجتمع الكبير علي المستوى المحلى والدولى .

وتشير حميدة عبدالعزيز إبراهيم (١٩٩٢) بأن الانشطة غير الصفية ضرورة ملحة تطلبها الحياة الجامعية ، فهي تعد مصدراً من مصادر الكشف عن إمكانات وميول الطلاب فى شتى مجالات الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية المبنية على أسس علمية راسخة ، والجامعة كمؤسسة رسمية للتعليم تعد من بين المؤسسات الأكثر أهمية فى هذا المجال بما يتوافر لها من كوادر مؤهلة تأهيلاً عالياً..

الفصل الأول : مدخل الدراسة

تعرف دائرة المعارف الأمريكية النشاط الطلابي بأنه تلك البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية التي تتناول كل ما يتصل بالحياة التعليمية وأنشطتها المختلفة سواء ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية أو ذات الإهتمامات الخاصة مثل نواحي التطبيقات العلمية أو العملية.

ويذكر شحاته (٢٠٠٢) أن الدراسة التربوية أشارت إلى أن الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة اللاصفية بشكل عام لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي ويتمتعون بنسب ذكاء مرتفعة ، كما أنهم إيجابيون بالنسبة إلى زملائهم ، ومعلميهم ويتمتعون بروح قيادية وثبات إنفعالي وتفاعل إجتماعي، ويكونون واثقين من الآخرين ، علاوة على أنهم يميلون إلى المشاركة في نشاط البيئة المحلية والتفاعل الإجتماعي وتكون لديهم ثقة أكبر في الناس والمدرسة والعاملين بها.

وقد أشارت بعض الدراسات مثل (Berger , 1991; Van Tassel - Baska , 1992) إلى أن الطالب الموهوب كشافياً يتمتع بإستعدادات غير عادية للعمل المدرسي والإتجاه نحو التعلم الذاتي، والرغبة في البحث والإكتشاف ، والقدرة العالية على الإستدلال وإنتاج الكثير من الأفكار، وحب الإستطلاع ، والقدرة على طرح بدائل مختلفة ومداخل متنوعة لحل المشكلات، وسرعة التعلم والفهم وإدراك المفاهيم والمبادئ وقدرة عالية على الابتكار ، وقدرة على تحمل المسؤولية .

أشار فكرى حسن ريان (٢٠٠٠) أن بعض الدراسات أشارت إلى أن الأنشطة التي يتم من خلال الجماعات والفرق ، وخاصة الفرق الكشفية التي يكون لها أثر إيجابي في إكساب الطلاب الكثير من المفاهيم والقيم والمهارات العامة الأمر الذي يساهم في تنمية مهارات الأداء الذكي للطلاب .

وعلى صعيد آخر ظهر إطار عادات العقل Mind habits بشكل رئيس من خلال عمل أرثر كوستا (Artur Costa) و بينا كاليك (Bena Kallick) ، حيث بدأت أفكارهما بالظهور من خلال مناقشة إحترافية لهما في عام (١٩٨٢)، قبل أن تتطور لتأخذ شكل التجارب في الغرف الصفية ؛ والتي كونت فيما بعد مفاهيم الإطار الحالي لعادات العقل . ففي عام (١٩٨٥) أوجد كوستا هرمًا للتفكير في مقاله " سلوكيات الذكاء " (The Behaviours of Intelligence) الذي تضمن مفاهيم مهارات التفكير المتميز (المقارنة و التصنيف و وضع الفرضيات) ، وإستراتيجيات التفكير (مثل حل المشكلات و صنع القرارات) ، و التفكير الإبداعي (تصميم النماذج و التفكير المزاجي) و الروح المعرفية (الإنفتاح الذهني والبحث عن البدائل والإمتناع عن إصدار الأحكام) . ثم عمل على تنقيح سلوكيات التفكير في كتابه " تنمية العقول " (Developing Mind) والذي صدر عام (١٩٩١) ؛ و هو مصدر لتعليم التفكير، وعقب العمل الذي قدمه (كوستا) ، قام عدد من الكتاب مثل مارزانو (Marzano) عام (١٩٩٢) وماير (Meier) عام (٢٠٠٣) وسيزر و ماير (Sizer & Meier) عام (٢٠٠٤) بإيجاد لوائح مشابهة و لكنها تختلف قليلا عما أوجده (كوستا) حول مفهوم عادات العقل، وفي عام (٢٠٠٠) قدم كوستا وكاليك (١٦) عادة عقلية تميز الأشخاص ذوي الأداء الأفضل ، ومنذ عام (٢٠٠٣) قامت