



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

# الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال  
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

بسمّة طارق عبد الجليل حسن

إشراف

أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

د/إيناس راضي يونس  
مدرس علم النفس الإكلينيكي  
كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس (المتفرغ)  
عميد كلية الدراسات العليا للطفولة  
(الأسبق) - جامعة عين شمس

٢٠٢٢ - ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

## أولاً- قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------|
| أ - ز  | الافتتاحية.                                                   |
| ح      | أولاً- قائمة الموضوعات.                                       |
| ل      | ثانيًا- قائمة الجداول.                                        |
| ٩-١    | <b>الفصل الأول: موضوع الدراسة وأهميتها</b>                    |
| ١      | مقدمة.                                                        |
| ٣      | أولاً- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.                              |
| ٥      | ثانيًا- هدف الدراسة.                                          |
| ٥      | ثالثًا- أهمية الدراسة.                                        |
| ٧      | رابعًا- مفاهيم الدراسة الإجرائية.                             |
| ٧      | خامسًا- منهج وإجراءات الدراسة.                                |
| ٥٩-١٠  | <b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية</b> |
| ١٠     | تمهيد.                                                        |
| ٣٣-١٢  | <b>المحور الأول: الكفاءة الذاتية</b>                          |
| ١٢     | أولاً- مفهوم الكفاءة الذاتية.                                 |
| ١٣     | ثانيًا- طبيعة وبنية الكفاءة الذاتية.                          |
| ١٥     | ثالثًا- مصادر الكفاءة الذاتية.                                |
| ١٨     | رابعًا- تصنيف الكفاءة الذاتية.                                |

| الصفحة | الموضوع                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------|
| ٢١     | خامساً- أبعاد الكفاءة الذاتية.                              |
| ٢٢     | سادساً- أهمية الكفاءة الذاتية.                              |
| ٢٤     | سابعاً- العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية.                 |
| ٣٠     | ثامناً- النظريات المفسرة للكفاءة الذاتية.                   |
| ٥٢-٣٤  | <b>المحور الثاني: الدافعية للإنجاز</b>                      |
| ٣٤     | أولاً- مفهوم الدافعية.                                      |
| ٣٦     | ثانياً- أهمية دراسة الدافعية.                               |
| ٣٦     | ثالثاً- وظائف الدافعية.                                     |
| ٣٨     | رابعاً- تصنيف الدوافع.                                      |
| ٣٩     | خامساً- مفهوم الدافعية للإنجاز.                             |
| ٤١     | سادساً- أنواع الدافعية للإنجاز.                             |
| ٤٢     | سابعاً- مكونات الدافعية للإنجاز.                            |
| ٤٣     | ثامناً- أبعاد دافعية الإنجاز.                               |
| ٤٤     | تاسعاً- العوامل المؤثرة في مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة. |
| ٤٥     | عاشراً- خصائص ذوى الدافعية للإنجاز المرتفع.                 |
| ٤٦     | حادي عشر- النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز.                |
| ٥٩-٥٢  | <b>المحور الثالث: مرحلة المراقبة</b>                        |
| ٥٣     | أولاً- مفهوم مرحلة المراقبة.                                |

| الصفحة | الموضوع                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥٤     | ثانيًا- خصائص النمو لمرحلة المراهقة المتوسطة (١٥-١٨) سنة.                                           |
| ٥٨     | ثالثًا- الحاجات الأساسية لمرحلة المراهقة.                                                           |
| ٥٨     | رابعًا- نمو الذات ومفهوم الذات في مرحلة المراهقة.                                                   |
| ٧١-٦٠  | <b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة</b>                                                               |
| ٦٠     | تمهيد.                                                                                              |
| ٦٠     | أولاً- دراسات تناولت الكفاءة الذاتية تبعاً للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة وبعض المتغيرات الأخرى.       |
| ٦٤     | ثانيًا- دراسات تناولت الدافعية للإنجاز وبعض المتغيرات الأخرى.                                       |
| ٦٧     | ثالثًا- دراسات تناولت الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز تبعاً للمرحلة العمرية (١٥-١٨) سنة. |
| ٦٩     | رابعًا- تعقيب على الدراسات السابقة.                                                                 |
| ٧٠     | خامسًا- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.                                                         |
| ٧١     | سادسًا- فروض الدراسة.                                                                               |
| ١٤٥-٧٢ | <b>الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها</b>                                                        |
| ٧٢     | تمهيد.                                                                                              |
| ٧٢     | أولاً- منهج الدراسة.                                                                                |
| ٧٢     | ثانيًا- إجراءات الدراسة:                                                                            |
| ٧٢     | (١) عينة الدراسة ومواصفاتها ومبررات اختيارها.                                                       |

| الصفحة  | الموضوع                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ٧٨      | (٢) أدوات الدراسة.                                                                 |
| ١١٤     | (٣) طريقة التطبيق والصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق.                      |
| ١٤٥     | (٤) الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.                                       |
| ١٢٩-١١٦ | <b>الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها</b>                         |
| ١١٦     | تمهيد.                                                                             |
| ١١٦     | أولاً- عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة: |
| ١١٦     | أ- عرض نتيجة الفرض الأول وتفسيره ومناقشته.                                         |
| ١٢١     | ب- عرض نتيجة الفرض الثاني وتفسيره ومناقشته.                                        |
| ١٢٤     | ج- عرض نتيجة الفرض الثالث وتفسيره ومناقشته.                                        |
| ١٢٧     | ثانياً- التوصيات التطبيقية.                                                        |
| ١٢٩     | ثالثاً- البحوث المقترحة.                                                           |
| ١٣٧-١٣٠ | <b>مراجع الدراسة</b>                                                               |
| ١٣٠     | أولاً- المراجع العربية.                                                            |
| ١٣٥     | ثانياً- المراجع الأجنبية.                                                          |
| ١٤٠-١٣٨ | ملخص الدراسة باللغة العربية.                                                       |
| 1 - 4   | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.                                                    |

## ثانياً- قائمة الجداول

| رقم<br>الصفحة | عنوان الجدول                                                                                        | رقم<br>الجدول |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ٧٣            | توزيع العينة تبعاً لإدارة واسم ونوع المدرسة التابع لها.                                             | ١             |
| ٧٥            | توزيع عينة الدراسة من (الذكور والإناث) تبعاً للمرحلة التعليمية للمرحلة الثانوية.                    | ٢             |
| ٧٦            | توزيع العينة تبعاً لاختلاف المرحلة العمرية (١٥ : ١٨) سنة من طلبة المرحلة الثانوية (الذكور والإناث). | ٣             |
| ٧٧            | توزيع عينة الدراسة من طلبة الثانوية العامة (الذكور والإناث) طبقاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للأب.  | ٤             |
| ٧٨            | توزيع عينة الدراسة من طلبة الثانوية العامة (الذكور والإناث) طبقاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للأم.  | ٥             |
| ٨٤            | العبارات التي تم تعديلها من قبل المحكمين.                                                           | ٦             |
| ٨٥            | توزيع العينة الاستطلاعية وفقاً للنوع ذكور وإناث.                                                    | ٧             |
| ٨٦            | توزيع العينة الاستطلاعية طبقاً للعمر.                                                               | ٨             |
| ٨٦            | توزيع العينة الاستطلاعية طبقاً للمستوى التعليمي والاجتماعي للأب.                                    | ٩             |
| ٨٧            | توزيع العينة الاستطلاعية طبقاً لتعليم الأم.                                                         | ١٠            |
| ٨٨            | حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه لمقياس الكفاءة الذاتية (ن = ١٧٠).    | ١١            |
| ٨٩            | معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية.                           | ١٢            |
| ٩٠            | قيم معامل ألفا لمقياس الكفاءة الذاتية (ن = ١٧٠).                                                    | ١٣            |

| رقم<br>الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                 | رقم<br>الجدول |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ٩١            | حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة تطبيق المقياس.                                                              | ١٤            |
| ٩٣            | تشبعات المفردات على العوامل لمقياس الكفاءة الذاتية (ن=١٧٠).                                                  | ١٥            |
| ٩٦            | الصورة النهائية لمقياس الكفاءة الذاتية بأبعاده وعدد عباراته.                                                 | ١٦            |
| ٩٧            | أرقام العبارات لكل جانب في المقياس والعبارات العكسية له.                                                     | ١٧            |
| ١٠٣           | العبارات التي تم تعديلها وفقاً لآراء المحكمين.                                                               | ١٨            |
| ١٠٤           | حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه لمقياس الدافعية للإنجاز (ن=١٧٠).              | ١٩            |
| ١٠٥           | معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس الدافعية للإنجاز.                                   | ٢٠            |
| ١٠٦           | قيم معامل ألفا لمقياس الدافعية للإنجاز (ن=١٧٠).                                                              | ٢١            |
| ١٠٧           | حساب الثبات باستخدام طريقة إعادة تطبيق المقياس.                                                              | ٢٢            |
| ١٠٩           | تشبعات المفردات على العوامل لمقياس الدافعية للإنجاز (ن=١٧٠).                                                 | ٢٣            |
| ١١٢           | الصورة النهائية لمقياس الدافعية للإنجاز بأبعاده وعدد عباراته.                                                | ٢٤            |
| ١١٣           | أرقام العبارات لكل مكون في المقياس والعبارات العكسية له.                                                     | ٢٥            |
| ١١٧           | معامل ارتباط بيرسون بين درجات الكفاءة الذاتية ودرجات الدافعية للإنجاز.                                       | ٢٦            |
| ١٢٢           | دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية وفي كل بعد من أبعاده.  | ٢٧            |
| ١٢٥           | دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الدرجة الكلية لمقياس الدافعية للإنجاز وفي كل بعد من أبعاده. | ٢٨            |



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية.

اسم الطالبة : بسمة طارق عبد الجليل حسن

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : بسمة طارق عبد الجليل حسن

عنوان الرسالة : الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية.

اسم الدرجة : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس (المتفرغ) - عميد كلية الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)  
جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ سناء محمد نصر

أستاذ علم نفس الطفل المساعد - قسم تربية الطفل  
كلية البنات - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ أمل السيد خلف

أستاذ مناهج تربية الطفل المساعد - قسم تربية الطفل  
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢م

---

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: بسمة طارق عبد الجليل حسن

عنوان الرسالة: الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢م.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، والكشف أيضاً عن الفروق في الكفاءة الذاتية والدافعية للإنجاز بين الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة في هذه الدراسة "المنهج الوصفي الارتباطي المقارن".

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية في الصفوف (الأول، والثاني، والثالث) مقسمين إلى (١٥٠) من الذكور و(١٥٠) من الإناث، تراوحت أعمارهم من (١٥-١٨) سنة، بالمدارس الخاصة والحكومية، في نطاق مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة.

### أدوات الدراسة:

١- استمارة المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين (إعداد: فايزة يوسف عبد المجيد).

٢- مقياس الكفاءة الذاتية (إعداد: الباحثة).

٣- مقياس الدافعية للإنجاز (إعداد: الباحثة).

نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الكفاءة الذاتية والدافعية للإنجاز لدى عينة من الطلاب في المرحلة الثانوية حيث تم قبول الفرض وتحققه، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة (الذكور

---

والإناث) في كفاءتهم الذاتية على الجانب السلوكي والانفعالي لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق بين متوسطى درجاتهم على الجانب الاجتماعي والمعرفي حيث تم قبول الفرض الثانى وتحققه جزئياً، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات عينة الدراسة (الذكور والإناث) في دافعيتهم للإنجاز اجتماعياً وأكاديمياً، بينما لا توجد فروق بين الذكور والإناث على المكون السلوكي والانفعالي حيث تم قبول الفرض وتحققه جزئياً.

#### **الكلمات المفتاحية:**

الكفاءة الذاتية - الدافعية للإنجاز - طلاب المرحلة الثانوية.

---

## **Abstract**

**Thesis Title:** Self-efficacy and Its Relationship to Achievement Motivation Among Secondary School Students

**Student's Name:** Basma Tarek Abdel Galil Hassan

**Study Authority:** Ain Shams University-Faculty of Postgraduate Childhood Studies - Department of Child Psychological Studies

**Study Objectives:** This study drives at exploring the relationship between self-efficacy and achievement motivation among secondary school students; exposing as well, the differences in self-efficacy and achievement motivation between male and female secondary school students.

**Study Type:** This study belongs to the comparative-correlative-descriptive method.

**Study Sample:** The study sample consists of (300) male/female secondary school students in the (first, second, and third) grades, divided into (150) males and (150) females, their age stages range between (15-18) years old, in private and government schools. Within the secondary schools in Cairo Governorate.

### **Study Instruments:**

- 1- Social and Educational Level Form for Parents (by: Fayza Youssef Abdel Megeed).
- 2- Scale of Self-Efficacy (Designed by: the researcher).
- 3- Scale of Achievement Motivation (Designed by: the researcher).

---

### **Study Results:**

- 1- There is a significant positive correlation between self-efficacy and achievement motivation in a sample of secondary stage students; so, the hypothesis is accepted and validated.
- 2- There are statistically significant differences between average scores of the study sample (males/females) regarding their self-efficacy on the behavioral and emotional side in favor of males; while there are no differences between their mean scores on the social and cognitive side; hence, the second hypothesis is accepted and partially verified.
- 3- There are statistically significant differences between the average scores of the study sample (males and females) regarding their socially and academically motivation to achievement; while there are no differences between males and females on the behavioral and emotional components; so, the hypothesis is accepted and partially validated.

**Key Words:** Self-efficacy, Achievement Motivation, Secondary School Students

---

## شكر وتقدير

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاعتراف بالفضل والجميل إلى كل من: الأستاذة الدكتورة/ فائزة يوسف عبد المجيد (أستاذ علم النفس - عميد كلية الدراسات العليا للطفولة "الأسبق"- جامعة عين شمس)، والدكتورة/ إيناس راضي يونس (مدرس علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) أصحاب الخلق الرفيع والرأي السديد والفكر البناء فهما مثل يحتذى به للأستاذ الجامعي، ومهما بحثت عن كلمات أشكر بها أساتذتي الأفاضل فلم ولن أجد وأدعو الله لهما بدوام التوفيق والسداد جزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأزكى التحيات وأطيبها، والشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة على جهدهم المبذول حيال تلك الرسالة المتواضعة وإغنائها بمقترحاتهم القيمة، أشكر الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد نصر والأستاذة الدكتورة/ أمل السيد خلف على تفضلهما بمناقشة رسالتي وتزويدي بأرائهما وتوجيهاتهما العلمية الثمينة رغم مشاغلهما العملية والعلمية، جزاهما الله خير الجزاء.

وأقدم بكل معاني الوفاء والعرفان بالجميل إلى صاحبي الفضل الأول علىّ بعد الله سبحانه وتعالى، إلى من تعجز كل الكلمات على أن توفيها حقهما، إلى والدي رحمه الله ووالدتي أطال الله عمرها ومتعها بالصحة والعافية وجزاهما عنى خير الجزاء، فلقد بذلا معي من الجهود ما يصعب حصره، وتحملا معي الكثير والكثير، وكان لوقوفهما بجواري وتشجيعهما الدائم لي أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى أختي العزيزة رحمها الله وأخي العزيز وزوجي الغالي الذين كانوا سنداً ودعماً لي دائماً في إتمام هذا العمل الجليل فلهم منى جزيل الشكر والعرفان.

وفى النهاية أتقدم بالشكر إلى الطلبة والطالبات الذين تم تطبيق إجراءات الدراسة عليهم، وحسن تعاونهم معي لإجراء هذه الدراسة.

وختاماً .. أدعو الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، فإن كنت قد وفقت في عملي من فضل الله، وإن كنت قد قصرت فهذا من نفسي .. فالكمال لله وحده.

**الباحثة**