



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

الصلابة النفسية لدى السباحين المراهقين وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى مدربي السباحة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

وجدان أشرف محمد علي شحاته

إشراف

الأستاذة الدكتورة

أسماء فتحي توفيق عبد الباري

أستاذ علم نفس الطفل المساعد
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

أسماء محمد محمود السرسري

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٢ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الصلابة النفسية لدى السباحين المراهقين وعلاقتها بالذكاء
الوجداني لدى مدربي السباحة

اسم الطالبة : وجدان أشرف محمد علي علي شحاته

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : وجدان أشرف محمد علي شحاته

عنوان الرسالة : الصلابة النفسية لدى السباحين المراهقين وعلاقتها بالذكاء
الوجداني لدى مدربي السباحة

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال.

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ أسماء فتحي توفيق عبد الباري

أستاذ علم نفس الطفل المساعد - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ هدى جمال محمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد - رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: وجدان أشرف محمد علي علي شحاته

عنوان الرسالة: الصلابة النفسية لدى السباحين المراهقين وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى مدربي السباحة.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢م.

هدفت الدراسة الراهنة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية لدى السباحين المراهقين في المرحلة العمرية من (١٥-١٨) عام والذكاء الوجداني لدى مدربي السباحة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) من السباحين المراهقين بواقع (١٠٠ ذكور / ١٠٠ إناث) من سن (١٥-١٨) عام بمتوسط عمري قدره (١٦.٥) عام وانحراف معياري قدره (١.١١) وذلك لقياس الصلابة النفسية لديهم، كذلك اشتملت عينة الدراسة على (٦٥) من مدربي السباحة وذلك لقياس الذكاء الوجداني لديهم، وقد تم اختيار هذه العينة (سواء السباحين أو المدربين) من أندية محافظة القاهرة والجيزة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي المقارن للتحقق من أهداف الدراسة، وكانت أدوات الدراسة التي طبقت عليهم مقياس الصلابة النفسية للسباحين المراهقين، (إعداد الباحثة)، ومقياس الذكاء الوجداني لمدربي السباحة، (إعداد الباحثة). وكشفت نتائج الدراسة الحالية عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية لدى السباحين المراهقين والذكاء الوجداني لدى مدربي السباحة، كما دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات السباحين المراهقين على مقياس الصلابة النفسية لصالح الذكور، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات السباحين المراهقين على مقياس الصلابة النفسية لصالح الأكبر عمراً، كذلك أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مدربي السباحة على مقياس الذكاء الوجداني لصالح المدربين الأكثر خبرة، كما أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي ومنخفضي الذكاء الوجداني من مدربي

السباحة في الصلابة النفسية للسباحين المراهقين لصالح المرتفعين، وبينت أن هناك إسهام للذكاء الوجداني لدى مدربي السباحة في التنبؤ بالصلابة النفسية لدى السباحين المراهقين.

الكلمات المفتاحية

- ١ - الصلابة النفسية.
- ٢ - الذكاء الوجداني.
- ٣ - مرحلة المراهقة.

Abstract

Researcher name: Wegdan Ashraf Mohammed Ali Shehataa.

Study Title: Psychological Hardiness in Adolescent Swimmers and Its Relationship to Emotional Intelligence among Swimming Coaches.

The current study aimed to exploring the correlation between psychological hardiness of adolescent-swimmers in the age group (15-18) years old and the emotional intelligence of swimming's coaches, The research sample consisted of (200) male/female adolescent-swimmers, divided into (100 males/ 100 females), their age stages range between (15-18) years, with an average age of (16.5) years old and standard deviation of (1.11) for measuring their psychological hardiness. The study sample also included (65) swimming coaches for measuring their emotional intelligence. This sample was selected from (both swimmers or Coaches) from clubs in Cairo and Giza governorates. The study used the descriptive correlative comparative method to verify the objectives of the study, The study tools that were applied to them were the psychological hardness scale for adolescent swimmers (prepared by the researcher), and the emotional intelligence scale for swimming coaches, (prepared by the researcher). The results of the current study revealed that There is a statistically significant positive correlation between psychological hardiness among adolescent - swimmers and emotional intelligence among swimming coaches, The results also indicated that There are statistically significant differences between the average scores of adolescent swimmers on the

psychological hardiness scale, in favor of males, The results also indicated that There are statistically significant differences between the average scores of adolescent swimmers on the psychological hardiness scale, in favor of the eldest, also indicated There are statistically significant differences between the average scores of swimming coaches on the scale emotional intelligence, in favor of the more experienced coaches, The results confirmed the There are statistically significant differences between the average scores of high and low emotional intelligence of the swimming coaches regarding the psychological hardiness of adolescent swimmers, in favor of the highly emotional intelligent, The results of the study showed that there is A contribution to the emotional intelligence of swimming coaches in predicting the Psychological hardness among adolescent swimmers.

Keywords

- 1- Psychological Hardness.**
- 2- Emotional intelligence.**
- 3- Adolescence.**

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم ... الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، أشكر الله سبحانه وتعالى الذي وفقني وسدد خطاي وألهمني الصبر حتى تمام هذا العمل، فاللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه والحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك.

ما أجمل أن يقف الإنسان وقفة تقدير لأساتذته واعترافاً بالجميل أتقدم بالشكر الجزيل إلى صاحبة القلب الكبير والعلم والوفير التي أصبحت أمّاً لي، والتي غمرتني بعطفها ورعتني بحسن توجيهها، والتي تفضلت بالإشراف علي ولم تبخل بجهدا ووقتها متابعه مراحل إنجاز هذه الرسالة ... فجزاها الله عنى كل الخير ومتعها الله بالصحة والعافية ولها منى كل التقدير والاحترام (الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد محمود السرسى أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس).

كما أتقدم بعظيم الامتنان ووافر الشكر والتقدير إلى (أستاذتي) الفاضلة التي لم تبخل يوماً ولم تتأخر عنى في إجابة أي سؤال في أي وقت، وكانت دائماً داعم لي في كل خطوات إنجازي لهذا العمل، ولم تتوانى يوماً عنى وبفضل توجيهاتها القيمة التي ساهمت في ظهور الرسالة بهذه الصورة فجزاها الله عنى خير الجزاء، وفقها الله دائماً في كل خطوات حياتها إلى الصواب والنجاح (الأستاذة الدكتورة/ أسماء فتحي توفيق عبد الباري أستاذ علم نفس الطفل المساعد - قسم تربية الطفل - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس).

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر والعرفان (للأستاذة الدكتورة/ هيام صابر شاهين أستاذ علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس) لتفضل سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة ويسعدني الاستفادة من علمها الوافر وآرائها العلمية السديدة فجزاها الله عنى خير الجزاء، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام (للأستاذة الدكتورة/ هدى جمال محمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي المساعد - رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) لتفضل سيادتها بالموافقة على مناقشة هذه

الرسالة ويسعدني ويشرفني الاستفادة من علمها الوافر فجزاها الله عنى خير
الجزاء ومتعها الله بالصحة والعافية.

ولا يمكنني أن أغفل الدور الكبير للأستاذ الدكتور (محمد فتحي يوسف البحر اوي)
أستاذ المناهج وطرق تدريس السباحة بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة
على تقديمه المساعدة لي في الحصول على إحدى المقاييس المتعلقة بدراستي
فلحضرتك جزيل الشكر والعرفان منى.

كما لا يمكنني أن أغفل أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور (سامح أحمد
سعادة) أستاذ بقسم علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية جامعة الأزهر على
تقديمه المساعدة لي في الحصول على نتائج الدراسة واستخدام الأساليب
الإحصائية المناسبة ولم يبخل بعلمه ووقته وجهده فله منى كل الاحترام وجزاه
الله عنى خير الجزاء ومتعته الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير "لإتحاد السباحة المصري" لحسن استقبالي
وتيسير مهمة تطبيق أدوات الدراسة على المدربين والسباحين.

كما أتقدم بالشكر الجزيل الذي لا يوصف إلى (الأندية ومدربي السباحة بتلك
الأندية) الذين أتاحوا لي فرصة القيام بهذه الدراسة والذين خصصوا لي جزءاً
ثميناً من وقتهم للإجابة على أداة الدراسة، كما أتقدم بالشكر إلى كل السباحين
الأبطال المحاربين والمتفوقين والمكافحين في تلك الحياة الشاقة والذين تعاونوا
معي في الإجابة على أداة الدراسة وفقهم الله في كل مراحل حياتكم الدراسية
والرياضية.

كما إنني أتقدم بجزيل الشكر والامتنان والعرفان إلى الحاضر الغائب اليوم معنا
والذي رافقني في مشوار حياتي منذ ولادتي وكنت أتمنى من الله عز وجل أن
يطيل في عمره كي يكون فخوراً بي الآن ولكن شاءت الأقدار أن يتوفاه الله بعد
معاناة وصراع كبير مع فقد البصر ... أعلم أنك فخوراً بي الآن ... وتذكر
دائماً أن لك حفيذة تدعوا لك (رحمة الله عليك جدي الحبيب الغالي وأسكنك
الفردوس الأعلى وشفع فيك مرضك وصبرك على الابتلاء جدي العزيز علاء
الدين أبو عرام).

كما تعجز كل كلمات الشكر والعرفان عن توفيه حقهما معي في كل خطوات حياتي فهما من أفنوا عمرهم من أجل سعادتي وتذليل المصاعب فلهم مني كل الشكر والاحترام والتقدير والامتنان (أمي وأبي) (البطلة الدكتورة/ أمل أبو عرام، الأستاذ المخرج/ أشرف شحاته) فلولاهم ما كنت أنا أمام حضراتكم الآن، ولم يفوتني شكر أختي الغالية (البطلة المهندسة: روان أشرف شحاته) فكانت نعم الأخت ونعم العون.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى إنسان راقي حسن الخلق والمشاعر وكان ركن مهم في مشواري وتحقيق نجاحي ودعمي المستمر ولم يبخل يوماً عنى بأي شيء ولم يبخل بوقته في تقديم الدعم النفسي لي وكان نعم السند منذ أن عرفته (رفيقي وزوجي المستقبلي: أحمد جمال).

كما إنني أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأعز أصدقائي بالكلية والعمل الذين لم يبخلوا يوماً عنى بتقديم أي مساعدة لي فلکم مني كل التقدير والشكر والامتنان، كما أتقدم بالشكر لكل شخص قدم لي المساعدة بحب وإخلاص ولم يكن هناك متسع من الوقت لأذكرهم فلکم مني كل الاحترام والتقدير والعرفان.

أسأل الله عز وجل أن يجعل كل ما قدمتموه لي في ميزان حسناتكم ... حفظكم الله وراعاكم.

والله ولي التوفيق

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ط	الافتتاحية.
ي	أولاً- قائمة الموضوعات.
ن	ثانياً- قائمة الجداول.
ع	ثالثاً- قائمة الأشكال.
١٢-٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	أولاً- مقدمة.
٤	ثانياً- مشكلة الدراسة.
٦	ثالثاً- أهمية الدراسة.
٨	رابعاً- أهداف الدراسة.
٨	خامساً- محددات الدراسة.
٩	سادساً- إجراءات الدراسة.
١٠	سابعاً- مفاهيم الدراسة.
٧٥-١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
٣٨-١٤	المبحث الأول: الصلابة النفسية
١٤	أولاً- تعريف الصلابة النفسية.

الصفحة	الموضوع
١٨	ثانيًا- مكونات الصلابة النفسية.
٢٢	ثالثًا- مفاهيم ذات علاقة بالصلابة النفسية.
٢٤	رابعًا- أهمية الصلابة النفسية.
٢٥	خامسًا- النظريات المفسرة للصلابة النفسية.
٣١	سادسًا- سمات الأفراد ذوي الصلابة النفسية.
٣٣	سابعًا- العوامل المؤثرة في الصلابة النفسية.
٣٥	ثامنًا- دور كل من الوالدين والمدرّب في بناء الشخصية وتنمية الصلابة النفسية للمراهق.
٦١-٣٨	المبحث الثاني: الذكاء الوجداني
٣٨	أولًا- اتجاهات تعريف الذكاء الوجداني.
٣٩	ثانيًا- تعريف الذكاء الوجداني.
٤٢	ثالثًا- تعريف مكونات الذكاء الوجداني.
٤٤	رابعًا- أهمية الذكاء الوجداني.
٤٧	خامسًا- النظريات المفسرة للذكاء الوجداني.
٧٥-٦٢	المبحث الثالث: مرحلة المراهقة
٦٢	أولًا- تعريف المراهقة.
٦٥	ثانيًا- أهمية مرحلة المراهقة.
٦٦	ثالثًا- أدوار المراهق في مرحلة المراهقة المتوسطة.

الصفحة	الموضوع
٦٦	رابعاً- مراحل المراقبة.
٦٧	خامساً- أهم سمات مرحلة المراقبة (المرحلة الثانوية).
٦٩	سادساً- أشكال المراقبة والعوامل المؤثرة فيها.
٧١	سابعاً- الاتجاهات المفسرة للمراقبة.
٧٣	ثامناً- دور الرياضة في حياة المراقبين.
٩٥-٧٧	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٧٧	أولاً- دراسات تناولت الصلابة النفسية لدى المراقبين الرياضيين.
٨٢	ثانياً- دراسات تناولت الذكاء الوجداني لدى المدربين.
٩٠	ثالثاً- دراسات تناولت العلاقة بين الصلابة النفسية والذكاء الوجداني لدى الطلبة المراقبين.
٩٢	رابعاً- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٩٤	خامساً- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
٩٥	سادساً- فروض الدراسة.
٩٧-١٢٧	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٧	أولاً- منهج الدراسة.
٩٧	ثانياً- مجتمع وعينة الدراسة.
١٠٠	ثالثاً- أدوات الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٢٤	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٢٦	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٥٤-١٢٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١٢٩	أولاً- نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:
١٢٩	١) نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها.
١٣٣	٢) نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها.
١٣٩	٣) نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها.
١٤٥	٤) نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها.
١٤٨	٥) نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها.
١٥١	- ملخص النتائج.
١٥٢	ثانياً- توصيات الدراسة.
١٥٤	ثالثاً- البحوث المقترحة.
١٧٣-١٥٦	مراجع الدراسة
١٥٦	أولاً- المراجع العربية.
١٦٩	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٨١-١٧٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 9	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.