



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكي يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد



**أنماط التنشئة البيئية المدركة وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة
من الأطفال المصابين بإضطراب نقص الإنتباه والفرط الحركي
(دراسة أorticاطية مقارنة بين الريف والحضر)**

رسالة مقدمة من الطالبة

شيرين إبراهيم صادق حسن

بكالوريوس خدمة اجتماعية – المعهد العالي للخدمة الاجتماعية – القاهرة – ٢٠٠٤
دبلوم في علوم البيئة – كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية – جامعة عين شمس – ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية
كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
أهماط التنشئة البيئية المدركة وعلاقتها بالأمن النفسي لدى حينة
من الأطفال المصابين بإضطراب نقص الإنتماء والفرط المركبي
(دراسة ارتباطية مقارنة بين الريف والمحضر)

رسالة مقدمة من الطالبة
شيرين إبراهيم صادق حسن
بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٤
دبلوم في علوم البيئة - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:
اللجنة:
التوقيع

١ - د/ رزق سند إبراهيم
أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة عين شمس

٢ - د/ سهير صفت عبد الجيد
أستاذ علم الاجتماع - كلية التربية
جامعة عين شمس

٣ - د/ جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٤ - د/ عبد المنعم سلطان أحمد جيلاني
أستاذ مجالات الخدمة الاجتماعية المساعد - كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة أسوان

**أنماط التنشئة البيئية المدركة وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة
من الأطفال المصابين بإضطراب نقص الإنتباه والفرط الحركي
(دراسة أرتقاطية مقارنة بين الريف والحضر)**

رسالة مقدمة من الطالبة

شيرين إبراهيم صادق حسن

بكالوريوس خدمة اجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - القاهرة - ٢٠٠٤
دبلوم في علوم البيئة - كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - ٢٠١٦

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية
قسم العلوم الإنسانية البيئية

تحت إشراف :-

١ - د/ رزق سند إبراهيم
أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة عين شمس

٢ - د/ سهير صفوت عبد الجيد
أستاذ علم الاجتماع المساعد - كلية التربية
جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٢ /

موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢٢ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠٢٢ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ رَبُّ ذَنْبِي عَلَمٌ ﴾

صدق الله العظيم

روى ابن أبي الدنيا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

"إِنَّ اللَّهَ عَبَادًا إِخْتَصَهُمْ بِقَضَاءِ حَوَائِجِ النَّاسِ

حَبِّبَهُمْ فِي الْخَيْرِ وَجَبَ الْخَيْرُ إِلَيْهِمْ إِنَّهُمْ

الْآمِنُونَ مِنْ عَذَابِ اللَّهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ"

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

رواه البخاري ومسلم

إِذَاء

إِلَى أَعْزَ وَأَغْلَى مِنْ لَهُ / أَبِي وَأَمِي

تجزِّ الكلماتُ عن الوصفِ والتعبيرِ

فِي حُقُّ الْأَمْ وَالْأَبِ ،

فَهُمَا الظَّلْعُ الثَّابِتُ الذُّو لَا يَتَغَيِّرُ ، فَالْأَبُ
السَّنَدُ ، وَالْأَمُ الْحَضْنُ الْحَصِينُ رَبُّهُ أَرْحَمُهُ
كَمَا رَبِّيَانِي صَغِيرًا .



شكراً وتقدير

قال تعالى ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه (لقمان : ١٢)

وقال رسول الله صل الله عليه وسلم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله عزوجل احمد الله تعالى حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملي السموات والأرض على ما أكرمنى به من اتمام هذه الدراسة

اتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى : استاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / رزق سند إبراهيم الذي كان عوناً وسندأً ومرشدأً ، والذي تشرفت بإشرافه علي هذا العمل ، الذي ما كان ليخرج دون عطائه المتقانى ، ، وهو الذي لا يدخل جهداً من ليل أو نهار ، في تنوير الطريق ، وتبصير العقول ، وتمهيد الдорب لستمر مسيرة عطاءه الغزيرة ، بقدر تميز عقله الالامع ، ورحابه قلبه العطوف فجزاه الله خير الجزاء عنى وعن جميع طلابه .

كما اتوجه بالشكر والأمتنان إلى استاذى الفاضلة / الأستاذة الدكتورة سهير صفوت عبد الجيد لتفضلها الكريم بالإشراف على هذا العمل ، والتي دعمته بمتابعتها ونصحها وإرشادها بعقل واع ، وجهد متقانى ، فجزاها الله خير الجزاء والإنعم . والشكر والتقدير موصول للأستاذ الدكتور/ جمال شفيف ، والأستاذ الدكتور / عبد المنعم سلطان لتفضلها الكريم بمناقشة الرسالة ، وإثراء خبرات الباحثة بأفكارهم المتمعة ، وواسع علمهم ، وملحوظاتهم البناءة .

كما أود أن أقدم شكر إلى اختى التي كانت عوناً وسندأً لى طيلة فترة حياتى ، ورفيقه دراستى رانيا القاضى لوقفها بجانبى ودفعها لى إلى الأمام . والله المنة والفضل جميعاً من قبل ومن بعد الباحثة



المستخلص

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :-

- معرفة العلاقة بين أنماط التنشئة البيئية واضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي.
- معرفة الفروق في الأمان النفسي بين الأطفال المصابين بإضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي في الريف والحضر
- معرفة الفروق بين الذكور والإناث في درجة اضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي .

وذلك من خلال تقديم أدلة لقياس التنشئة البيئية ، وأدلة لقياس الأمان النفسي ، وأدلة لقياس اضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي ، وتكونت عينة الدراسة من (60) طفلاً من الجنسين (30) طفل من الذكور منهم (15) ذكر في الحضر و (15) ذكر في الريف (30) طفلة من الإناث منهم (15) طفلة في الحضر و (15) طفلة في الريف ، في مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12) سنة.

وقد توصل البحث إلى ما يلى :-

- توجد فروق دالة إحصائياً بين أنماط التنشئة البيئية واضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي .
- توجد فروق دالة إحصائياً في الشعور بالأمان النفسي بين الأطفال المصابين بنقص الانتباه والفرط الحركي في الريف والحضر.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في درجة اضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي .

ومن اهم التوصيات :-

- إقامة البرامج التثقيفية و خاصة الإرشاد الأسري.
- استخدام أفضل الأساليب في رعاية الأبناء وتوفير المناخ الأسري المناسب لهم .
- استخدام برامج متنوعة تسعى إلى تطوير المهارات المعرفية لديهم .
- عمل برامج إرشادية للوالدين والمعلمين لتساعدهم على اكتشاف الصعوبات النمائية للأطفال المصابين بإضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي .

الملخص

المقدمة

يتناول موضوع الدراسة أنماط التنشئة البيئية المدركة وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من الأطفال المصابين بنقص الانتباه والفرط الحركي ، التي أصبحت مشكلة قد ذادت في الأونه الأخيرة و تستدعي الاهتمام من جانب الباحثين ل دراستها ومحاولة التقليل من هذا الأضطراب ، حيث أن الطفل هو الثمرة الأساسية من ناحية البيئة ومن ناحية أخرى لذلك قد اتفق كل علماء النفس والتربية والاجتماع واكتساب العادات والتقاليد التي تكون ملزمة له طوال حياته ، ولا سيما أن أنماط التنشئة البيئية التي يتعرض لها الطفل من خلال البيئة التي تتمثل في (الغذاء ، الإضاءة والتلوية ، الحرارة والبرودة ، الضوضاء ، الصحة والنظافة) والتي تمنحه الصحة النفسية الجيدة ويتتوفر لديه الشعور بالأمن النفسي ، ولا يقتصر تأثير البيئة على الأمن النفسي بل يتطرق إلى جوانب أخرى تشمل النمو والتطور ولا سيما أثره الواضح على اضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي .

(غانم ، محمد حسن ، القليوبى ، خالد محمد ، 2011)

مشكلة الدراسة

ذكرت وكالة الصحة العقلية الأمريكية أن نسبة انتشار هذا الاضطراب قد يصل إلى 10% من أطفال العالم ، كما وضح الدليل التشخيصي الأحصائي الرابع أن الاضطرابات العقلية أكثر شيوعاً بين الذكور عن الإناث (محمد النبي ، 2008 ص 47) وهذه النسبة كبيرة لابد أن تأخذ في الاعتبار من خلال معرفة العوامل المؤثرة في هذا الاضطراب .

لذلك تتبلور مشكلة الدراسة في عدة تساؤلات :-

1. ما العلاقة بين أنماط التنشئة البيئية والأمن النفسي لدى جميع أفراد العينة؟

٢. ما العلاقة بين أنماط التنشئة البيئية واضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي لدى جميع أفراد العينة؟
٣. ما العلاقة بين الأمان النفسي واضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي لدى جميع أفراد العينة؟
٤. ما الفروق بين الريف والحضر في التنشئة البيئية؟
٥. ما الفروق بين الريف والحضر في الأمان النفسي؟
- أهمية الدراسة
- تتمثل أهمية الدراسة فيما يلى :-
- الأهمية النظرية :
- وهي تتمثل في ما تضييفه مشكلة الدراسة إلى النظرية التي تبنتها الباحثة
- الاهمية التطبيقية
- وهي توضح مدى استفادة المهتمون والمحترفون في كيفية التعامل مع مشكلة الدراسة التي تتمثل في المتغيرات الآتية :-
- أهداف الدراسة :
- تتمثل أهداف الدراسة فيما يلى :-
١. معرفة العلاقة بين أنماط التنشئة البيئية والأمان النفسي لدى جميع أفراد العينة .
 ٢. معرفة العلاقة بين أنماط التنشئة البيئية واضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي لدى جميع أفراد العينة .
 ٣. معرفة اعلاقة بين الأمان النفسي واضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي لدى جميع أفراد العينة .
 ٤. معرفة الفروق بين الريف والحضر في التنشئة البيئية .
 ٥. معرفة الفروق بين الريف والحضر في الأمان النفسي .

الفروض

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين أنماط التنشئة البيئية والشعور بالأمن النفسي لدى جميع أفراد العينة (ريف - حضر) .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين أنماط التنشئة البيئية واضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي لدى جميع أفراد العينة (ريف - حضر) .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الأمن النفسي واضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي لدى جميع أفراد العينة (ريف - حضر) .
- ٤- توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة (ريف - حضر) في أنماط التنشئة البيئية .
- ٥- توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة (ريف - حضر) في الأمن النفسي.
- ٦- توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة (ريف - حضر) في اضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي .
- ٧- توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والإإناث في التنشئة البيئية (بالريف والحضر) .
- ٨- توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والإإناث في الأمن النفسي (بالريف والحضر) .
- ٩- توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والإإناث في اضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي (بالريف والحضر) .

المنهج المستخدم :-

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها ، ويتسم هذا المنهج بأنه يقرب نتائج الدراسة من الواقع ويمكنها من وصف الظواهر بشكل دقيق ، وذلك على النحو التالي :

- اداة الاستبيان :** مجموعة اسئلة للتعرف على رأى كل أفراد العينة في مجال البحث.

- المقابلة الشخصية :** وتم من خلال مقابلة بعض المختصين والخبراء في مجال البحث.

- البحث المكتبي : ويتم من خلال الرجوع إلى البحوث السابقة المرتبطة حول موضوع البحث .

٣- أدوات الدراسة :-

- الاختبار الأول : اختبار التنشئة البيئية إعداد (الباحثة) .
- الاختبار الثاني : اختبار الامن النفسي إعداد (حمزة بن خليل مالكي ، علي عبد الرحمن ، 2013) .
- الاختبار الثالث : اختبار تشتت الانتباه وفرط الحركة إعداد (رانيا القاضي، 2017) .
- مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد (عبد العزيز الشخصي . (2006،

٤- مجال الدراسة :-

- المجال المكاني : طبقت دراسة في مدرسة نبيل القاد المشتركة بمنطقة مصر الجديدة ، مدرسة أحمد عرابي الابتدائية بشبرا الخيمة .
- المجال الزمني : طبقت الدراسة في بداية الفصل الدراسي الأول من العام 2020 .
- المجال البشري : اعتمدت الدراسة على عينة عمدية بالصدفة قدرها 60 طفل من طلاب المرحلة الابتدائية بالحضر والريف تتوزع بين الذكور والإناث ومستوى التحصيل الدراسي المتوسط وذوي المتأخرین في بعض المواد (الرياضة - العلوم) ، والمستوي الاقتصادي والاجتماعي المتوسط وفوق المتوسط ، ومستوى التعليم المتوسط للوالدين .

النتائج

الفرض الأول : ينص على : - توجد فروق دالة احصائياً بين أنماط التنشئة البيئية والشعور بالأمن النفسي لدى جميع أفراد العينة (ريف ، حضر) . وأسفرت نتائج الفرض الأول : أنه توجد فروق دالة احصائياً في الشعور بالأمن النفسي بين الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي في الريف والحضر لصالح الحضر في الأبعاد الآتية (التقدير الإيجابي للذات والشعور بنقل الآخرين والرضا عن الحياة والأمن النفسي الكلي)

الفرض الثاني : الذي ينص على : - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين أنماط التنشئة البيئية واضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي لدى جميع أفراد العينة (ريف ، حضر).

وأسفرت نتائج الفرض الثاني : أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة بالريف والحضر في كل من الغذاء ، الإضاءة والتهوية ، الحرارة والبرودة ، الصحة والنظافة بينما توجد في بعد الضوابط .

الفرض الثالث : الذي ينص على : توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الأمن النفسي واضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي لدى جميع أفراد العينة (ريف ، حضر) . وأسفرت نتائج الفرض الثالث : توجد فروق دالة احصائياً في الشعور بالأمن النفسي بين الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي في الريف والحضر لصالح الحضر .

الفرض الرابع : الذي ينص على : توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة (ريف - حضر) في أنماط التنشئة البيئية .

وأسفرت نتائج الفرض الرابع : أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة بالريف والحضر في كل من الغذاء ، الإضاءة والتهوية ، الحرارة والبرودة ، الصحة والنظافة ، بينما يوجد فروق في بعد بمتوسط الضوابط لصالح عينة الحضر .

الفرض الخامس : الذي ينص على : توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة (ريف - حضر) في الشعور بالأمن النفسي .

وأسفرت نتائج الفرض الخامس : توجد فروق دالة احصائياً في الشعور بالأمن النفسي بين الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي في الريف والحضر لصالح الحضر .

الفرض السادس : الذي ينص علي : توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة (ريف - حضر) في اضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي .

وأسفرت نتائج الفرض السادس : أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة بالريف والحضر في نقص الانتباه والفرط الحركي .

الفرض السابع : الذي ينص علي : توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والإإناث في التنشئة البيئية بالريف والحضر .

وأسفرت نتائج الفرض السابع : أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث في تأثيرهم بأنماط التنشئة البيئية .

الفرض الثامن : وينص علي : توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والإإناث في الأمن النفسي بالريف والحضر .

وأسفرت نتائج الفرض الثامن : أنه توجد فروق دالة احصائياً في (التقدير الإيجابي للذات ، الشعور بتقبيل الآخرين ، الرضا عن الحياة ، الطمأنينة النفسية ، كذلك الدرجة الكلية للمقياس) .

الفرض التاسع : وينص علي توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والإإناث في اضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي في بالريف والحضر .

وأسفرت نتائج الفرض التاسع : أنه توجد فروق بين الذكور والإإناث في تشتت الانتباه والفرط الحركي لصالح الذكور بالريف والحضر .

التوصيات

• إجراء دراسات عديدة علي الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي باستخدام برامج متنوعة تسعى إلى تنمية المهارات المعرفية لديهم .

• عمل برامج إرشادية للوالدين والمعلمة لتساعدهم على اكتشاف الصعوبات النمائية لطفل نقص الانتباه والفرط الحركي وتساعدهم على توفير المناخ البيئي الصحي لنمو الطفل .

- إرشاد الآباء والأمهات إلى أفضل أساليب التنشئة البيئية لتكوين مناخ أسري سوي ، والتي تساعد على النمو السوي للأبناء والرفع من مستوى الأمان النفسي لديهم.
- بث الوعي والاهتمام بأساليب التنشئة البيئية الصحية من خلال وسائل الإعلام المختلفة .
- توسيع الآباء والأمهات بالأسباب التي تؤدي إلى اضطراب نقص الانتباه والفرط الحركي ومدى تأثيرها على النمو النفسي للأبناء ، مما يجعلهم عرضة للاضطرابات النفسية والسلوكية المختلفة وخصوصا انخفاض مستوى الأمان النفسي لديهم.
- إرشاد الوالدين إلى الغذاء المتوازن الكامل الذي يحتوي على جميع العناصر الغذائية الالزامية للنمو بالشكل الصحيح بدون مشاكل صحية تؤثر في الطفل ذاته .