



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية الدراسات العليا للتربية
قسم التعليم العالي والتعليم المستمر



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية
قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

تنمية المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسات رعاية الأيتام

"تصور مقترن"

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص دقيق: التعليم العالي والتعليم المستمر)

The development of Life Skills For girls at The
Charities Orphan " Suggested Vision "

إعداد الباحثة

ماري ميخائيل جيد منصور

إشراف

أ. د. محمد رفعت حسنين
الأستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ. د. محمد رفعت حسنين
الأستاذ المساعد بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم التعليم العالي والتعليم المستمر

تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة ماجستير في التربية تخصص تعليم عالي وتعليم مستمر
للباحثة / ماري ميخائيل جيد منصور

عنوان / **تنمية المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسات رعاية الأيتام "تصور مقترن"** .

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

على النحو التالي:

رئيساً

أ.د/ عبد الرازق مختار محمود عبد القادر

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة أسيوط

مشرفاً وعضوواً

أ.د/ محمد رفعت حسنين

أستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

عضوًا

أ.م.د / عمرو مصطفى أحمد

أستاذ مساعد بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

مشرفاً وعضوواً

أ.م.د / رحاب أحمد إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

قرار لجنة المناقشة والحكم

قررت اللجنة منح الباحثة / ماري ميخائيل جيد منصور درجة الماجستير في
التربية تخصص تعليم عالي وتعليم مستمر بتقدير ممتاز

تاریخ المناقشة: ١٩/٣/٢٠٢٢م



الاسم: ماري ميخائيل جيد منصور

الجنسية: مصرية

تاريخ وجهة الميلاد: ١١-٧-١٩٨٧ ، الجيزة

الدرجة: ماجستير

التخصص: التعليم العالي والتعليم المستمر

المشرفون: أ. د. محمد رفعت حسنين د. رحاب أحمد إبراهيم

عنوان الرسالة: **تنمية المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسات رعاية الأيتام** "تصور مقترن"

مستخلص الرسالة: هدف البحث الحالي إلى تنمية المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسات رعاية الأيتام "تصور مقترن" ، وذلك من خلال تعرف المهارات الحياتية الازمة للفتيات بمؤسسات رعاية الأيتام، وتحديد المتوافر من المهارات الحياتية المستخدمة مع الفتيات بمؤسسات رعاية الأيتام مثل: المهارات الاجتماعية، ومهارات التواصل مع الآخرين في المجتمع ، ومهارة التعامل مع الضغوط في الحياة العملية في المجتمع، وتعرف البرامج التي تقدمها مؤسسة الأيتام لتجعل الفتاة قادرة على مواكبة المجتمع والتعامل مع الأقران خارج المؤسسة، وقد سعى البحث الحالي إلى بناء تصور مقترن لتنمية المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسة رعاية الأيتام، وتم استخدام المنهج الوصفي في تحديد المهارات وتقدير النتائج؛ حيث يتاسب هذا المنهج مع طبيعة البحث، وقد توصلت إلى بعض قصور الفتيات بمهارات التعامل مع التكنولوجيا، ومهارة التعاون مع الآخرين، وقلة الدورات التدريبية لتنمية مهارة تطوير الذات واحترام آراء الآخرين، وكما أوصت بتعيين متخصصين في التربية يقومون بتنفيذ أنشطة اجتماعية وحياتية بمشاركة الفتيات لتطوير الأساليب العلاجية الحديثة ، وكما اقترحت بإعداد برنامج للتدريب علي ممارسة المهارات الحياتية للفتيات في ضوء مدخل الكفايات.

• الكلمات المفتاحية:

المهارات الحياتية - اليتيم - مؤسسات رعاية الأيتام

شکر و تقدیر

قبل كل شيء وبعد كل شيء أتوجه إلى الله بالحمد والشكر للخلصين ل توفيقه إياي أن أجزت هذا العمل ...

ويطيب لي في هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد رفعت حسنين ، الأستاذ بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة ، ومدير مركز اليونسكو الإقليمي لتعليم الكبار أسفاك سرس الليان الأسبق ، فقد مد لي يد العون والمساعدة والتوجيه ، وبذل الكثير من الجهد والوقت والاهتمام في سبيل إتمام هذا العمل ، فأسأل الله أن يجزيه عندي خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتورة/ رحاب أحمد إبراهيم، الأستاذ المساعد بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، فقد شملتني بالاهتمام والرعاية والنصائح الدائمة في جميع مراحل إعداد الرسالة، فلسيادتها وافر الشكر، وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / عبد الرازق مختار، الأستاذ بكلية التربية، جامعة أسيوط والذي تفضل بقبول مناقشتي، وبذل الجهد الكبير في قراءة الرسالة واعطائي الملاحظات التي تدعمها، فجزاه الله عن خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور / عمرو مصطفى أحمد، الأستاذ المساعد بقسم التعليم العالي والتعليم المستمر والذي تفضل بقبول مناقشتي، وبذل الجهد الكبير في قراءة الرسالة واعطائي الملاحظات التي تدعيمها، فجزاه الله عن خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة الممكلين والخبراء في الجامعات المصرية، فقد استندت
من توجيهاتهم التي أثرت في البحث تأثيراً كبيراً، فبارك الله في علمهم ومتعمقهم بالصحة والعافية
وجزاهم عنّي خير الجزاء.

وأتجه بالحب والعرفان إلى والدتي العزيزة التي ساعدتني كثيراً حتى انتهيت من إعداد البحث، فجزاها الله خير الجزاء، وأسأل الله تعالى أن يمتعها بالصحة والعافية والسعادة، وإلى روح والدي (رحمه الله عليه) الذي طالما كان يحلم بهذا اليوم، فكان خير محفز وداعم لي.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى إخوتي وأقاربي وأصدقائي وزملاء العمل وزملاء الدراسة، فقد كانوا خير سند لي، وكم تحملوا معناء ومشقة رحلة العلم.

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
ج	مستخلص الرسالة
د	شكر وتقدير
هـ - ح	فهرس المحتويات
١٨-٢	فصل تمهدىي الإطار المنهجي المحدد للبحث
٤-٢	مقدمة
٥-٤	الإحساس بالمشكلة
١٣-٥	الدراسات السابقة ذات الصلة
١٣	مشكلة البحث
١٣	أسئلة البحث
١٣	أهداف البحث
١٤	أهمية البحث
١٤	حدود البحث
١٥-١٤	منهج البحث وأدواته
١٥	عينة البحث
١٧-١٥	مصطلحات البحث
١٨-١٧	خطوات السير في البحث
٤٤-٢٠	الفصل الأول مؤسسات رعاية الأيتام للفتيات (دور مؤسسات رعاية الأيتام للفتيات: أهميتها ونشأتها، وآليات العمل بها، والبرامج التي تقدمها)
٢٠	تمهيد
٢١	أولاً: مفهوم مؤسسات رعاية الأيتام للفتيات
٢٢-٢١	ثانياً: نشأة مؤسسات رعاية الأيتام للفتيات

٢٤-٢٢	ثالثاً: أسباب نشأة مؤسسات رعاية الأيتام للفتيات
٢٦-٢٤	رابعاً: أهداف مؤسسات رعاية الأيتام للفتيات، والشروط الواجب توافرها فيها
٢٧-٢٦	خامساً: آليات العمل بمؤسسات رعاية الأيتام للفتيات
٣٠-٢٧	سادساً: البرامج والأنشطة المستخدمة بمؤسسات رعاية الأيتام للفتيات
٣٠	إيجابيات التحاق الفتيات بمؤسسات رعاية الأيتام
٣٣-٣٠	سابعاً: الموارد البشرية بمؤسسات رعاية الأيتام للفتيات
٣٤-٣٣	الأم البديلة
٤٠-٣٤	ثامناً: التحديات في مؤسسة الرعاية
٤١-٤٠	سلبيات إقامة الفتيات بمؤسسات الرعاية
٤٢-٤١	أساليب حل المشكلات التي تواجه مؤسسات رعاية الأيتام للفتيات
٤٣-٤٢	تاسعاً: دور المؤسسات الدينية والتعليمية في رعاية الفتيات
٤٣	عاشرًا: دور المجتمع والدولة في رعاية الفتيات
٤٤-٤٣	حادي عشر: الاتجاهات العالمية لمؤسسات رعاية الأيتام
٦٨-٤٧	الفصل الثاني المهارات الحياتية لتعليم الفتيات (مفهومها، وخصائصها، وتصنيفاتها)
٤٧	التمهيد
٤٨-٤٧	أولاً: مفهوم المهارات الحياتية
٤٩-٤٨	ثانياً: أهداف المهارات الحياتية
٥٠-٤٩	ثالثاً: خصائص المهارات الحياتية
٥١-٥٠	رابعاً: أهمية اكتساب المهارات الحياتية
٥٢-٥١	خامساً: إستراتيجيات تنمية المهارات الحياتية
٥٢	أهمية المهارات الحياتية بالنسبة للفرد
٦٥-٥٢	سادساً: تصنيفات المهارات الحياتية للفتيات
٦٦-٦٥	الشروط الواجب توافرها لدى الفتيات لتنمية المهارات الحياتية
٦٧-٦٦	سابعاً: مهارات القرن الحادي والعشرين
٦٨ -٦٧	ثامناً: الاتجاهات العالمية لمهارات الحياتية
٩٢-٧٠	الفصل الثالث الواقع الميداني للمهارات الحياتية للفتيات بمؤسسة رعاية الأيتام

٧٠	أولاً: هدف البحث الميداني
٧٠	ثانياً: منهج البحث الميداني
٧١-٧٠	ثالثاً: مجتمع البحث وعيشه
٧٤-٧١	رابعاً: أدوات البحث الميداني
٧٨-٧٤	خامساً: اختبار صدق وثبات الأداة
٨٠ - ٧٨	سادساً: أساليب المعالجة الإحصائية للبيانات
٨٠	سابعاً: الصعوبات التي واجهت الباحثة وتم التغلب عليها أثناء التطبيق
٩٢ - ٨١	ثامناً: مناقشة أهم نتائج البحث الميداني وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة
١٠٣-٩٥	الفصل الرابع تنمية المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسة رعاية الأيتام " تصور مقترح "
٩٥	أولاً: فلسفة التصور المقترح
٩٦-٩٥	ثانياً: أهداف التصور المقترح
٩٧-٩٦	ثالثاً: الأسس والركائز التي يقوم عليها التصور المقترح
٩٨-٩٧	رابعاً: منطلقات التصور المقترح
٩٩-٩٨	خامساً: بناء التصور المقترح
١٠٠	سادساً: متطلبات تنفيذ التصور المقترح
١٠١-١٠٠	سابعاً: معوقات تنفيذ التصور المقترح
١٠٢-١٠١	ثامناً: سبل التغلب على المعوقات
١٠٣ - ١٠٢	تاسعاً: التوصيات والمقترنات
١١٤-١٠٥	قائمة المراجع
١١١-١٠٥	أولاً: المراجع باللغة العربية
١١٤-١١٢	ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية
١١٤	ثالثاً : الواقع الإلكتروني
ملخص البحث	
٣-١	أولاً: ملخص البحث باللغة العربية
٣-١	ثانياً: ملخص البحث باللغة الإنجليزية
قائمة الجداول	
٤	نتائج استبانة الدراسة الاستكشافية
٤٠-٣٩	أهم التحديات في مؤسسات رعاية الأيتام للفتيات

٦٨-٦٧	أهم المهارات الحياتية للفتيات اليتيمات
٧١	توزيع أفراد عينة الدراسة طبقاً للفئة العمرية والمؤهل الدراسي
٧٤-٧٣	معدل الاتساق الداخلي لاستبانة المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسة رعاية الأيتام
٧٥	نتائج ثبات قائمة المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسة رعاية الأيتام
٧٨-٧٥	نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين على عبارات استبانة المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسة رعاية الأيتام
٨١	المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسة رعاية الأيتام
٨٢	المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسة رعاية الأيتام تأثيراً
٨٣-٨٤	المحور الأول: المهارات الاجتماعية داخل مؤسسة رعاية الأيتام
٨٦-٨٥	المحور الثاني: مهارات التواصل مع الآخرين في المجتمع.
٨٩	المحور الثالث: مهارات التعامل مع الضغوط في الحياة العملية بالمجتمع.
٩٩-٩٨	المهارات الحياتية للفتيات بمؤسسات رعاية الأيتام
١٠٢-١٠١	أهم المعوقات وأدوات التغلب عليها
قائمة الأشكال	
٥٣	تصنيف منظمة اليونيسف للمهارات الحياتية
الملحق	
٤/١-١/١	الملحق الأول: الاستبانة في صورتها النهائية
١/٢	الملحق الثاني: قائمة بأسماء السادة المحكمين
٢/٣-١/٣	الملحق الثالث: التعديلات التي وردت من السادة المحكمين
٥/٤-١/٤	الملحق الرابع: الاستبانة في صورتها الأولية

الفصل التمهيدي

الإطار المنهجي المحدد للبحث

المقدمة

أولاً: الدراسات ذات الصلة

ثانياً: مشكلة البحث

ثالثاً: أسئلة البحث

رابعاً: أهداف البحث

خامساً: أهمية البحث

سادساً: حدود البحث

سابعاً: مجتمع وعينة البحث

ثامناً: مصطلحات البحث

تاسعاً: منهج البحث وأدواته

عاشرًا : إجراءات البحث وخطواته

