



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على المهام لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية والإقناعية في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص

(المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

مختار ماهر مختار الأفندي

إشراف

أ.م.د. / أسماء إبراهيم شريف

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس

كلية التربية، جامعة عين شمس

أ.د. / مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية، جامعة عين شمس

٢٠٢٢م - ١٤٤٤هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة الموافقة والمنح
رسالة دكتوراة

اسم الباحث/ مختار ماهر مختار الأفندي

عنوان البحث: برنامج قائم على المهام لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية والإقناعية

في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف

- (١) أ.د/مصطفى رسلان رسلان، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس
(٢) أ.م.د/أسماء إبراهيم شريف، أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس
وتكونت لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

- (١) أ.د/ حسن سيد شحاتة، أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس، رئيساً ومناقشاً
(٢) أ.د/ مصطفى رسلان رسلان، أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس، مشرفاً
(٣) أ.د/ صابر عبد المنعم محمد، أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية الدراسات العليا - جامعة القاهرة، مناقشاً
(٤) أ.م.د/ أسماء إبراهيم شريف، أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس، مشرفاً

تاريخ المناقشة: ٢١ / ٨ / ٢٠٢٢ م، الموافق الأحد، ٢٣ / المحرم / ١٤٤٤ هـ

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت بتاريخ: / / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢ م

/ / ٢٠٢٢ م

مستخلص

هدف البحث إلى تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ ولذا أعد الباحث برنامجاً إثرائياً قائماً على المهام الوظيفية التواصلية، كما أعد مجموعة من الأدوات التي تمثلت في: قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية، ومجالاتها (مهارات المقال الأكاديمي، مهارات التقرير الأكاديمي، مهارات التلخيص)، وقائمة مهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية، ومجالاتها (مهارات المقال الإقناعي، مهارات التلخيص، مهارات الإعلان)، واختبار مهارات الكتابة الأكاديمية، واختبار مهارات الكتابة الإقناعية، وتم تطبيق البرنامج على طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على المهام في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية كمهارات كلية ومجالاتها الفرعية، كما توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على المهام في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية كمهارات كلية ومجالاتها الفرعية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، وتوصلت الدراسة كذلك إلى أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب للأقسام العلمية والأقسام الأدبية على اختبارات مهارات الكتابة الأكاديمية لصالح الأقسام الأدبية، كما أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب للأقسام العلمية والأقسام الأدبية على اختبارات مهارات الكتابة الإقناعية لصالح الأقسام العلمية.

Abstract

The research objective is to develop academic writing skills and persuasive writing skills in Arabic among high school students, and therefore the researcher prepared an enrichment program based on communicative job tasks, as well as a set of tools that were: List of academic writing skills in Arabic for high school students, their fields (academic essay skills, academic report skills, summarization skills), and the list of persuasive writing skills in Arabic for high school students, and their fields (persuasive essay skills, Summarization skills, advertising skills), the test of academic writing skills, and the test of persuasive writing skills, and the program was applied to the students of the second grade of the secondary stage, and the study reached the effectiveness of the proposed task-based program in the development of academic writing skills as college skills and its subfields, and the study also found the effectiveness of the task-based program in the development of persuasive writing skills as college skills and their sub-fields in the students of the second secondary grade, and The study also found that there is a statistically significant difference between the average grades of students for scientific departments and literary departments on tests of academic writing skills in favor of literary departments, and there is also a statistically significant difference between the average grades of students for scientific departments and literary departments on tests of persuasive writing skills in favor of scientific departments..

شكر وتقدير

الحمد لله رب العلمين الذي منَّ علينا بفضلِهِ، وتكرم علينا بجوده؛ فعلمنا وجعلنا من جملة طلابكم أيها العلماء الأجلاء، وتلك نعمة تمنونها علينا فلکم الثناء بعد الثناء على رب البرية -جل في علاه- والصلاة والسلام على رسول الهدى محمد بن عبد الله الهاشمي القرشي، ما ضن بعلم وما بخل بمعروف، فأخذتم سبيله، وسرتم على نهجه، أساتذتي الكرام ولا نزكيكم على الله- تعالى -

سعادة الأستاذ الدكتور / **مصطفى رسلان رسلان**، الرجل الشجاع، الأب الحاني في غير ضعف، الحازم في غير عنف، شرفتني قبل بمناقشة رسالة الماجستير، وازددت شرفاً بموافقتكم بالإشراف على رسالة الدكتوراة، أشهد الله أنني تعلمت منكم سعادة الدكتور الكثير والكثير، وليس هذا بغريب عليكم سعادة الدكتور، فأنتم أهل العلم والفضل والمروءة والأصل الكريم، فلسعادتكم خالص الدعوات، وأسمى معاني الشكر والتقدير والعرفان بالجميل.

إنما هي الغيث أينما حلَّ نفع، سعادة الأستاذة الدكتورة / **أسماء إبراهيم شريف**، لا تقطع رجاء من امتدت يده إليها، وتسعى في الخير له والمعروف كأنما تسعى لنفسها وزيادة، سعادة الدكتورة أرجو من الله الكريم أن يثيبك ويجزيك عني خير الثواب وأفضله، وأشمله وأدومه ولك من الله الحسنَى وزيادة.

سعادة الأستاذ الدكتور / **حسن سيد شحاته**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية، لقد شرفت من قبل بمناقشتكم لي في رسالة الماجستير، وها أنا اليوم أزداد شرفاً وتكريماً بمناقشتكم لي في رسالة الدكتوراة فلکم مني خالص الشكر وموفور التقدير والاحترام، وأسمى الدعاء بأن يبارك لكم ربي في أعماركم وأعمالكم.

سعادة الأستاذ الدكتور / **صاير عبد المنعم محمد**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة، سعادة الدكتور سيرتكم الطيبة تسبقكم حيثما كنتم وحيثما حللتكم، لكم الشكر الجميل والثناء الكريم علي موافقتكم وقبول دعوة مناقشتي فلکم مني خالص الدعوات وأسمى الأمنيات بأن يبارك لكم ربي في أعماركم وأعمالكم وذرياتكم.

إلى أسرتي: زوجتي إلى رفيقة الخطى طاقة الحب الذي لا ينضب، والعطاء بلا حدود، والهدوء الذي لا يشوبه صخب، توأم النفس والروح، سكن النفس والقلب، زوجتي العزيزة الدكتورة/ هند رمضان، إلى من أول تشوقت نفسي ورأت عيني من ذريتي ابني المهندس/ ماهر، إلى مهجة الفؤاد ابنتي الدكتورة/ لقاء، إلى الفنانة الجميلة ابنتي/ لمى، إلى أجمل أمنية تغنيت بها مع نسيم الحياة نسيت بها عناء الغربة ابنتي/ أمنية، إلى من أسر الفؤاد فلم أطق بعد الهوى بعداً، إلى ابني الصغير أسر، لكم مني جميعاً اعتراف بالجميل وعرفان بالتقدير كنتم معي في كل خطوة من التعب والجهد، وكم

شجعتومني أثناء محطات الفتور فكنتم الشحنة وطاقة العمل لمواصلة الدرب؛ جزاكم ربي كل خير وأثابكم كل معروف وبارك فيكم ولكم وعليكم آل بيتي الكرام.

ونسأل الله -جل في علاه- أن يجعل لنا من أزوجنا وذرياتنا قرّة أعين، ويجعلنا من عباده المتقين.

وآخر دعوانا " سبحانك رب العزة عما يصفون وسلام على المرسلين والحمد لله رب العالمين "

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول مشكلة البحث؛ تحديدها وخطة دراستها
١	أولاً: مقدمة
٤	ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث
٦	ثالثاً: مشكلة البحث
٦	رابعاً: حدود البحث
٧	خامساً: فروض البحث
٧	سادساً: أهداف البحث
٨	سابعاً: مصطلحات البحث
٩	ثامناً: منهج البحث
٩	تاسعاً: خطوات البحث
١٢	عاشراً: أهمية البحث
٤٩-١٤	الفصل الثاني الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية، والمهام اللغوية التواصلية لطلاب المرحلة الثانوية
١٥	المحور الأول: الكتابة في المرحلة الثانوية
١٦	أهمية الكتابة
١٧	أنواع الكتابة من حيث: (الأداء والصياغة، الأغراض والأهداف)
١٨	المحور الثاني: الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية
٢٧-١٨	أولاً: الكتابة الأكاديمية (مفهومها - أهميتها - خصائصها - مجالاتها - مهاراتها)
٣٣-٢٨	ثانياً: الكتابة الإقناعية (مفهومها - أهميتها - متطلباتها - خصائصها - عناصرها - مجالاتها - مهاراتها)
٣٤	ثالثاً: مشكلات تدريس الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية
٣٧	رابعاً: التغلب على مشكلات تدريس الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية
٣٨	خامساً: تقويم الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية
٣٨	أنواع التقويمات الكتابية
٣٩	وسائل وأدوات تقويم الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية
٣٩	الاختبارات
٤٠	المحور الثالث: مدخل المهام اللغوية التواصلية
٤٠	مفهوم المهام (لغة واصطلاحاً)
٤١	المهام الكتابية
٤١	أنواع المهام اللغوية التواصلية
٤١	أسس مدخل المهام التواصلية
٤٢	تنظيم البيئة التعليمية القائمة على المهام
٤٣	أسس التعلم القائم على مدخل المهام

٤٣	استراتيجيات تدريس المهام الكتابية الوظيفية
٤٤	العلاقة بين الكتابة الوظيفية ومدخل المهام الوظيفية من حيث خصائصهما
٤٦	العلاقة بين الكتابة الوظيفية ومدخل المهام الوظيفية من حيث أسس تعليمهما
٤٧	العلاقة بين الكتابة الوظيفية ومدخل المهام الوظيفية من حيث استراتيجيات تدريسهما
٤٨	ماذا قدم الفصل الثاني لإعداد أدوات البحث الحالي
٩٩-٥٠	الفصل الثالث الدراسة الميدانية: أدواتها، وإجراءاتها
٥١	المحور الأول: أدوات الدراسة، بناؤها، وضبطها
٥١	أولاً: قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية
٥٦	ثانياً: قائمة مهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية
٦٢	ثالثاً: اختبار مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية
٧١	رابعاً: اختبار مهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية
٨٠	خامساً: إعداد برنامج قائم على المهام التواصلية الوظيفية
٩١	المحور الثاني: تنفيذ البرنامج وتدريب الوحدات
٩١	أولاً: التصميم التجريبي المتبع في البحث الحالي
٩٢	ثانياً: اختيار عينة البحث
٩٢	ثالثاً: ضبط المتغيرات
٩٢	رابعاً: تطبيق اختبار الكتابة الأكاديمية واختبار الكتابة الإقناعية قبلياً
٩٦	خامساً: تدريس البرنامج
٩٧	سادساً: ملاحظات على التدريس
٩٨	سابعاً: التطبيق البعدي لاختبار الكتابة الأكاديمية واختبار الكتابة الإقناعية
٩٨	ثامناً: المعالجة الإحصائية
١٣٤-١٠٠	الفصل الرابع نتائج البحث: عرضها، ومناقشتها، وتفسيرها
١٠١	المحور الأول: النتائج في ضوء أسئلة البحث
١٢٦	المحور الثاني: مناقشة النتائج وتفسيرها
١٣٢	المحور الثالث: التوصيات - المقترحات
١٣٥	خاتمة (ملخص البحث - خطوات البحث - أهم النتائج)
١٤٩-١٣٩	المراجع
١٤٠	المراجع العربية
١٤٧	المراجع الأجنبية
١٥٠	الملاحق

الجدول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٥٣	نسب الاتفاق بين المحكمين على مهارات الكتابة الأكاديمية	١-
٥٤	قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية في صورتها النهائية	٢-
٥٥	قائمة مهارات المقال الأكاديمي	٣-
٥٦	قائمة مهارات التلخيص	٤-
٥٦	قائمة مهارات التقرير الأكاديمي	٥-
٥٨	نسب الاتفاق بين المحكمين على مهارات الكتابة الإقناعية	٦-
٦٠	قائمة مهارات الكتابة الإقناعية في صورتها النهائية	٧-
٦١	قائمة مهارات المقال الإقناعي	٨-
٦١	قائمة مهارات التلخيص	٩-
٦١	قائمة مهارات الإعلان	١٠-
٦٤	تطبيق اختبار مهارات الكتابة الأكاديمية على العينة الاستطلاعية	١١-
٦٥	قيم معامل الارتباط بين المهارات الكلية والمهارات الفرعية لاختبار الكتابة الأكاديمية	١٢-
٦٦	قيم معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لاختبار الكتابة الأكاديمية	١٣-
٦٧	معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات اختبار الكتابة الأكاديمية	١٤-
٦٨	مواصفات اختبار مهارات الكتابة الأكاديمية والوزن النسبي لمفردات الاختبار	١٥-
٦٩	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات المقال الأكاديمي	١٦-
٧٠	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات التلخيص	١٧-
٧٠	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات التقرير الأكاديمي	١٨-
٧٣	تطبيق اختبار مهارات الكتابة الإقناعية على العينة الاستطلاعية	١٩-
٧٤	قيم معامل الارتباط بين المهارات الكلية والمهارات الفرعية لاختبارات الكتابة الإقناعية	٢٠-
٧٥	قيم معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لاختبار الكتابة الإقناعية	٢١-
٧٦	معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات اختبار الكتابة الإقناعية	٢٢-
٧٧	مواصفات اختبار مهارات الكتابة الإقناعية والوزن النسبي لمفردات الاختبار	٢٣-
٧٨	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات المقال الإقناعي	٢٤-
٧٩	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات التلخيص	٢٥-
٧٩	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات الإعلان	٢٦-
٨٩	إجراء تنفيذ البرنامج المقترح	٢٧-
٩٣	إجراء التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية	٢٨-
٩٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار الكتابة الأكاديمية القبلي	٢٩-

٩٤	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين الشعبتين العلمية والأدبية للتطبيق القبلي لاختبار الكتابة الأكاديمية	٣٠-
٩٥	إجراء التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية	٣١-
٩٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار الكتابة الإقناعية القبلي	٣٢-
٩٦	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين الشعبتين العلمية والأدبية للتطبيق القبلي لاختبار الكتابة الإقناعية	٣٣-
٩٧	إجراء تنفيذ البرنامج المقترح	٣٤-
٩٨	إجراء تطبيق الاختبار البعدي على مجموعتي البحث	٣٥-
١٠٢	قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية	٣٦-
١٠٣	قائمة مهارات المقال الأكاديمي	٣٧-
١٠٣	قائمة مهارات التقرير	٣٨-
١٠٤	قائمة مهارات التلخيص	٣٩-
١٠٥	قائمة مهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية	٤٠-
١٠٦	قائمة مهارات المقال الإقناعي	٤١-
١٠٦	قائمة مهارات التلخيص	٤٢-
١٠٧	قائمة مهارات الإعلان	٤٣-
١١٧	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية	٤٤-
١٢٠	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية	٤٥-
١٢٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية في التطبيق البعدي لاختبار الكتابة الأكاديمية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية لطلاب الشعبتين العلمية والأدبية	٤٦-
١٢٢	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية للتطبيق البعدي لاختبار الكتابة الأكاديمية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية لطلاب الشعبتين (العلمية والأدبية)	٤٧-
١٢٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار الكتابة الإقناعية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية لطلاب الشعبتين العلمية والأدبية	٤٨-
١٢٤	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية للتطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية كدرجة كلية وكأبعاد فرعية لطلاب الشعبتين العلمية والأدبية	٤٩-
١٢٦	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية واختبار الكتابة الإقناعية ونسب الكسب المعدلة لبلاك	٥٠-

الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١-	قائمة محكمي أدوات البحث	١٥١
٢-	قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية (الصورة المبدئية)	١٥٤
٣-	قائمة مهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية (الصورة المبدئية)	١٥٩
٤-	قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية (الصورة النهائية)	١٦٤
٥-	قائمة مهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية (الصورة النهائية)	١٦٨
٦-	اختبار مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية	١٧٢
٧-	اختبار مهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية	١٧٩
٨-	برنامج مقترح قائم على المهام الوظيفية لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية	١٨٦
٩-	الوحدة التدريسية الأولى: وحدة الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية	١٩٧
١٠-	الوحدة التدريسية الثانية: وحدة الكتابة الإقناعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية	٢٢٦
١١-	دليل معلم اللغة العربية لتدريس وتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية	٢٤٩
١٢-	قائمة معلمي اللغة العربية مصححي اختبارات مهارات الكتابة	٢٧٦

الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١ -	التصميم التجريبي المتبع في البحث	٩١
٢ -	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية كمهارة كلية ومهاراتها الفرعية	١١٩
٣ -	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية كمهارة كلية ومهاراتها الفرعية	١٢١
٤ -	الفرق بين متوسطات درجات طلاب الأقسام العلمية والأدبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية كمهارة كلية ومهاراتها الفرعية	١٢٣
٥ -	الفرق بين متوسطات درجات طلاب الأقسام العلمية والأدبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية كمهارة كلية ومهاراتها الفرعية	١٢٥

الفصل الأول

مشكلة البحث؛ تحديدها، وخطة دراستها

أولاً: مقدمة

ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث

ثالثاً: مشكلة البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: فروض البحث

سادساً: أهداف البحث

سابعاً: مصطلحات البحث

ثامناً: منهج البحث

تاسعاً: خطوات البحث

عاشراً: أهمية البحث