



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكي يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





جامعة عين شمس

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على المهام لتنمية مهارات الكتابة الأكademie والإقناعية في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص

(المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

مختار ماهر مختار الأفندى

إشراف

أ.م.د / أسماء إبراهيم شريف

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس

كلية التربية، جامعة عين شمس

أ.د / مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية، جامعة عين شمس

٢٠٢٢ م - ١٤٤٤ هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صقحة الموافقة والمنح
رسالة دكتوراة

اسم الباحث/ مختار مختار الأفندى

عنوان البحث: برنامج قائم على المهام لتنمية مهارات الكتابة الأكademie والإقتصادية
في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف

- ١) أ.د/ مصطفى رسلان، أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس
٢) أ.م.د/ أسماء إبراهيم شريف، أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

وتكونت لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

- ١) أ.د/ حسن سيد شحاته، أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس، رئيساً ومناقشاً
٢) أ.د/ مصطفى رسلان رسلان، أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس، مشرفاً
٣) أ.د/ صابر عبد المنعم محمد، أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية الدراسات العليا - جامعة القاهرة، مناقشاً
٤) أ.م.د/ أسماء إبراهيم شريف، أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس، مشرفاً

تاریخ المناقشة: ٢١ / ٨ / ٢٠٢٢ م، الموافق الأحد، ٢٣ / المحرم / ١٤٤٤ هـ

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ: / / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠٢٢ / /

م ٢٠٢٢ / /

مستخاض

هدف البحث إلى تمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ ولذا أعد الباحث برنامجا إثرائيا قائما على المهام الوظيفية التواصلية، كما أعد مجموعة من الأدوات التي تمثلت في: قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية، و مجالاتها (مهارات المقال الأكاديمي، مهارات التقرير الأكاديمي، مهارات التلخيص)، و قائمة مهارات الكتابة الإقناعية في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية، و مجالاتها (مهارات المقال الإقناعي، مهارات التلخيص، مهارات الإعلان)، واختبار مهارات الكتابة الأكاديمية، واختبار مهارات الكتابة الإقناعية، وتم تطبيق البرنامج على طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترن القائم على المهام في تمية مهارات الكتابة الأكاديمية كمهارات كلية و مجالاتها الفرعية، كما توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على المهام في تمية مهارات الكتابة الإقناعية كمهارات كلية و مجالاتها الفرعية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، وتوصلت الدراسة كذلك إلى أنه يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب للأقسام العلمية والأقسام الأدبية على اختبارات مهارات الكتابة الأكاديمية لصالح الأقسام الأدبية، كما أنه يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب للأقسام العلمية والأقسام الأدبية على اختبارات مهارات الكتابة الإقناعية لصالح الأقسام العلمية.

Abstract

The research objective is to develop academic writing skills and persuasive writing skills in Arabic among high school students, and therefore the researcher prepared an enrichment program based on communicative job tasks, as well as a set of tools that were: List of academic writing skills in Arabic for high school students, their fields (academic essay skills, academic report skills, summarization skills), and the list of persuasive writing skills in Arabic for high school students, and their fields (persuasive essay skills, Summarization skills, advertising skills), the test of academic writing skills, and the test of persuasive writing skills, and the program was applied to the students of the second grade of the secondary stage, and the study reached the effectiveness of the proposed task-based program in the development of academic writing skills as college skills and its subfields, and the study also found the effectiveness of the task-based program in the development of persuasive writing skills as college skills and their sub-fields in the students of the second secondary grade, and The study also found that there is a statistically significant difference between the average grades of students for scientific departments and literary departments on tests of academic writing skills in favor of literary departments, and there is also a statistically significant difference between the average grades of students for scientific departments and literary departments on tests of persuasive writing skills in favor of scientific departments..

شكر وتقدير

الحمد لله رب العلمين الذي منَّ علينا بفضله، وتكرم علينا بجوده؛ فعلمنا وجعلنا من جملة طلابكم أيها العلماء الأجلاء، وتلك نعمة تمنونها علينا فلكم الثناء على رب البرية -جل في علاه- والصلة والسلام على رسول الهدى محمد بن عبد الله الهاشمي القرشي، ما ضن بعلم وما بخل بمعروف، فأخذتم سبيله، وسرتم على نهجه، أساتذتي الكرام ولا نزكيكم على الله -تعالى-

سعادة الأستاذ الدكتور / مصطفى رسلان رسنان، الرجل الشجاع، الأب الحاني في غير ضعف، الحازم في غير عنف، شرفتي قبل بمناقشة رسالة الماجستير، وازدت شرفاً بموافقتكم بالإشراف على رسالة الدكتوراه، أشهد الله أني تعلمت منكم سعادة الدكتور الكثير والكثير، وليس هذا بغرير عليكم سعادة الدكتور، فأنتم أهل العلم والفضل والمروءة والأصل الكريم، فلسعادتكم خالص الدعوات، وأسمى معاني الشكر والتقدير والعرفان بالجميل.

إنما هي الغيث أينما حلَّ نفع، سعادة الأستاذة الدكتورة / أسماء إبراهيم شريف، لا تقطع رجاء من امتدت يده إليها، وتسعى في الخير له والمعروف كأنما تسعى لنفسها وزيادة، سعادة الدكتورة أرجو من الله الكريم أن يثبتك ويجزيك عنِّي خير الثواب وأفضله، وأشمله وأدومه ولك من الله الحسنى وزيادة.

سعادة الأستاذ الدكتور / حسن سيد شحاته، أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية، لقد شرفت من قبل بمناقشتكم لي في رسالة الماجستير، وها أنا اليوم أزداد شرفاً وتكريماً بمناقشتكم لي في رسالة الدكتوراه فلكم مني خالص الشكر وموفور التقدير والاحترام، وأسمى الدعاء بأن يبارك لكم ربى في أعمالكم وأعمالكم.

سعادة الأستاذ الدكتور / صاير عبد المنعم محمد، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة، سعادة الدكتور سيرتكم الطيبة تسبقكم حيثما كنتم وحيثما حلتم، لكم الشكر الجميل والثناء الكريم علي موافقتكم وقبول دعوة مناقشتني فلكم مني خالص الدعوات وأسمى الأمنيات بأن يبارك لكم ربى في أعمالكم وأعمالكم وذرياتكم.

إلى أسرتي: زوجتي إلى رفيقة الخطى طاقة الحب الذي لا ينضب، والعطاء بلا حدود، والهدوء الذي لا يشوبه صخب، تؤمّ النفس والروح، سكن النفس والقلب، زوجتي العزيزة الدكتورة / هند رمضان، إلى من أول تشوقة نفسي ورأت عيني من ذريتي ابني المهندس / ماهر، إلى مهجة الفؤاد ابنتي الدكتورة / لقاء، إلى الفنانة الجميلة ابنتي / لمى، إلى أجمل أمنية تغنى بها مع نسيم الحياة نسيت بها عناء الغربة ابنتي / أمنية، إلى من أسر الفؤاد فلم أطق بعد الهوى بعدها، إلى ابني الصغير آسر، لكم مني جميعاً اعتراف بالجميل وعرفان بالتقدير كنتم معي في كل خطوة من التعب والجهد، وكم

شجعتموني أثناء محطات الفتور فكنتم الشحنة وطاقة العمل لمواصلة الدرب؛ جزاكم ربى كل خير
وأتابكم كل معروف وبارك فيكم ولكم وعليكم آل بيتي الكرام.

ونسأل الله -جل في علاه- أن يجعل لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين، و يجعلنا من عباده المتقين.

وآخر دعوانا "سبحانك ربنا رب العزة عما يصفون وسلام على المرسلين والحمد لله رب العالمين"

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول مشكلة البحث؛ تحديدتها وخطتها دراستها
١	أولاً: مقدمة
٤	ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث
٦	ثالثاً: مشكلة البحث
٦	رابعاً: حدود البحث
٧	خامساً: فروض البحث
٧	سادساً: أهداف البحث
٨	سابعاً: مصطلحات البحث
٩	ثامناً: منهج البحث
٩	تاسعاً: خطوات البحث
١٢	عاشرًا: أهمية البحث
٤٩-٤٤	الفصل الثاني الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية، والمهام اللغوية التواصيلية لطلاب المرحلة الثانوية
١٥	المحور الأول: الكتابة في المرحلة الثانوية
١٦	أهمية الكتابة
١٧	أنواع الكتابة من حيث: (الأداء والصياغة، الأغراض والأهداف)
١٨	المحور الثاني: الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية
٢٧-٢٨	أولاً: الكتابة الأكاديمية (مفهومها - أهميتها - خصائصها - مجالاتها - مهاراتها)
٣٣-٢٨	ثانياً: الكتابة الإقناعية (مفهومها - أهميتها - متطلباتها - خصائصها - عناصرها - مجالاتها - مهاراتها)
٣٤	ثالثاً: مشكلات تدريس الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية
٣٧	رابعاً: التغلب على مشكلات تدريس الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية
٣٨	خامساً: تقويم الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية
٣٨	أنواع التقويمات الكتابية
٣٩	وسائل وأدوات تقويم الكتابة الأكاديمية والكتابة الإقناعية في المرحلة الثانوية
٣٩	الاختبارات
٤٠	المحور الثالث: مدخل المهام اللغوية التواصيلية
٤٠	مفهوم المهام (لغة واصطلاحاً)
٤١	المهام الكتابية
٤١	أنواع المهام اللغوية التواصيلية
٤١	أسس مدخل المهام التواصيلية
٤٢	تنظيم البيئة التعليمية القائمة على المهام
٤٣	أسس التعلم القائم على مدخل المهام

٤٣	استراتيجيات تدريس المهام الكتابية الوظيفية
٤٤	العلاقة بين الكتابة الوظيفية ومدخل المهام الوظيفية من حيث خصائصها
٤٦	العلاقة بين الكتابة الوظيفية ومدخل المهام الوظيفية من حيث أسس تعليمهما
٤٧	العلاقة بين الكتابة الوظيفية ومدخل المهام الوظيفية من حيث استراتيجيات تدريسهما
٤٨	ماذا قدم الفصل الثاني لإعداد أدوات البحث الحالي
٩٩-٥٠	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">الدراسة الميدانية: أدواتها، وإجراءاتها</p>
٥١	المحور الأول: أدوات الدراسة، بناؤها، وضبطها
٥١	أولاً: قائمة مهارات الكتابة الأكademie في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية
٥٦	ثانياً: قائمة مهارات الكتابة الإقتصادية في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية
٦٢	ثالثاً: اختبار مهارات الكتابة الأكademie في اللغة العربية للمرحلة الثانوية
٧١	رابعاً: اختبار مهارات الكتابة الإقتصادية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية
٨٠	خامساً: إعداد برنامج قائم على المهام التواصلية الوظيفية
٩١	المحور الثاني: تنفيذ البرنامج وتدريس الوحدات
٩١	أولاً: التصميم التجريبي المتبوع في البحث الحالي
٩٢	ثانياً: اختيار عينة البحث
٩٢	ثالثاً: ضبط المتغيرات
٩٢	رابعاً: تطبيق اختبار الكتابة الأكademie واختبار الكتابة الإقتصادية قبلياً
٩٦	خامساً: تدريس البرنامج
٩٧	سادساً: ملاحظات على التدريس
٩٨	سابعاً: التطبيق البعدى لاختبار الكتابة الأكademie واختبار الكتابة الإقتصادية
٩٨	ثامناً: المعالجة الإحصائية
١٣٤-١٠٠	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">نتائج البحث: عرضها، ومناقشتها، وتفسيرها</p>
١٠١	المحور الأول: النتائج في ضوء أسئلة البحث
١٢٦	المحور الثاني: مناقشة النتائج وتفسيرها
١٣٢	المحور الثالث: التوصيات - المقترنات
١٣٥	خاتمة (ملخص البحث - خطوات البحث - أهم النتائج)
١٤٩-١٣٩	المراجع
١٤٠	المراجع العربية
١٤٧	المراجع الأجنبية
١٥٠	الملاحق

الجدول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
- ١	نسب الاتفاق بين المحكمين على مهارات الكتابة الأكاديمية	٥٣
- ٢	قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية في صورتها النهائية	٥٤
- ٣	قائمة مهارات المقال الأكاديمي	٥٥
- ٤	قائمة مهارات التلخيص	٥٦
- ٥	قائمة مهارات التقرير الأكاديمي	٥٦
- ٦	نسب الاتفاق بين المحكمين على مهارات الكتابة الإقاعية	٥٨
- ٧	قائمة مهارات الكتابة الإقاعية في صورتها النهائية	٦٠
- ٨	قائمة مهارات المقال الإقاعي	٦١
- ٩	قائمة مهارات التلخيص	٦١
- ١٠	قائمة مهارات الإعلان	٦١
- ١١	تطبيق اختبار مهارات الكتابة الأكاديمية على العينة الاستطلاعية	٦٤
- ١٢	قيم معامل الارتباط بين المهارات الكلية والمهارات الفرعية لاختبار الكتابة الأكاديمية	٦٥
- ١٣	قيم معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لاختبار الكتابة الأكاديمية	٦٦
- ١٤	معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات اختبار الكتابة الأكاديمية	٦٧
- ١٥	مواصفات اختبار مهارات الكتابة الأكاديمية والوزن النسبي لمفردات الاختبار	٦٨
- ١٦	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات المقال الأكاديمي	٦٩
- ١٧	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات التلخيص	٧٠
- ١٨	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات التقرير الأكاديمي	٧٠
- ١٩	تطبيق اختبار مهارات الكتابة الإقاعية على العينة الاستطلاعية	٧٣
- ٢٠	قيم معامل الارتباط بين المهارات الكلية والمهارات الفرعية لاختبارات الكتابة الإقاعية	٧٤
- ٢١	قيم معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لاختبار الكتابة الإقاعية	٧٥
- ٢٢	معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات اختبار الكتابة الإقاعية	٧٦
- ٢٣	مواصفات اختبار مهارات الكتابة الإقاعية والوزن النسبي لمفردات الاختبار	٧٧
- ٢٤	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات المقال الإقاعي	٧٨
- ٢٥	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات التلخيص	٧٩
- ٢٦	بطاقة تصحيح أسئلة مهارات الإعلان	٧٩
- ٢٧	إجراء تنفيذ البرنامج المقترن	٨٩
- ٢٨	إجراء التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية	٩٣
- ٢٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار الكتابة الأكاديمية القبلي	٩٣

٩٤	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين الشعبتين العلمية والأدبية للتطبيق القبلي لاختبار الكتابة الأكاديمية	-٣٠
٩٥	إجراء التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة الإقافية	-٣١
٩٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار الكتابة الإقافية القبلي	-٣٢
٩٦	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين الشعبتين العلمية والأدبية للتطبيق القبلي لاختبار الكتابة الإقافية	-٣٣
٩٧	إجراء تنفيذ البرنامج المقترح	-٣٤
٩٨	إجراء تطبيق الاختبار البعدى على مجموعتي البحث	-٣٥
١٠٢	قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية	-٣٦
١٠٣	قائمة مهارات المقال الأكاديمي	-٣٧
١٠٣	قائمة مهارات التقرير	-٣٨
١٠٤	قائمة مهارات التلخيص	-٣٩
١٠٥	قائمة مهارات الكتابة الإقافية في اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية	-٤٠
١٠٦	قائمة مهارات المقال الإقافي	-٤١
١٠٦	قائمة مهارات التلخيص	-٤٢
١٠٧	قائمة مهارات الإعلان	-٤٣
١١٧	نتائج اختبار (ت) لدلة الفرق بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية	-٤٤
١٢٠	نتائج اختبار (ت) لدلة الفرق بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار مهارات الكتابة الإقافية	-٤٥
١٢٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية في التطبيق البعدى لاختبار الكتابة الأكاديمية درجة كلية وكابعات فرعية لطلاب الشعبتين العلمية والأدبية	-٤٦
١٢٢	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية للتطبيق البعدى لاختبار الكتابة الأكاديمية درجة كلية وكابعات فرعية لطلاب الشعبتين (العلمية والأدبية)	-٤٧
١٢٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار الكتابة الإقافية درجة كلية وكابعات فرعية لطلاب الشعبتين العلمية والأدبية	-٤٨
١٢٤	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية للتطبيق البعدى لاختبار مهارات الكتابة الإقافية درجة كلية وكابعات فرعية لطلاب الشعبتين العلمية والأدبية	-٤٩
١٢٦	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية واختبار الكتابة الإقافية ونسب الكسب المعدلة ليلاك	-٥٠

الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	م
١٥١	قائمة محكمي أدوات البحث	- ١
١٥٤	قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية (الصورة المبدئية)	- ٢
١٥٩	قائمة مهارات الكتابة الإقاعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية (الصورة المبدئية)	- ٣
١٦٤	قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية (الصورة النهائية)	- ٤
١٦٨	قائمة مهارات الكتابة الإقاعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية (الصورة النهائية)	- ٥
١٧٢	اختبار مهارات الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية	- ٦
١٧٩	اختبار مهارات الكتابة الإقاعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية	- ٧
١٨٦	برنامج مقترن قائم على المهام الوظيفية لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومهارات الكتابة الإقاعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية	- ٨
١٩٧	الوحدة التدريسية الأولى: وحدة الكتابة الأكاديمية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية	- ٩
٢٢٦	الوحدة التدريسية الثانية: وحدة الكتابة الإقاعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية	- ١٠
٢٤٩	دليل معلم اللغة العربية لتدريس وتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومهارات الكتابة الإقاعية في اللغة للمرحلة الثانوية	- ١١
٢٧٦	قائمة معلمي اللغة العربية مصححي اختبارات مهارات الكتابة	- ١٢

الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
٩١	التصميم التجاري المتبوع في البحث	- ١
١١٩	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية كمهارة كلية ومهاراتها الفرعية	- ٢
١٢١	الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية كمهارة كلية ومهاراتها الفرعية	- ٣
١٢٣	الفرق بين متوسطات درجات طلاب الأقسام العلمية والأدبية في التطبيق البعدى لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية كمهارة كلية ومهاراتها الفرعية	- ٤
١٢٥	الفرق بين متوسطات درجات طلاب الأقسام العلمية والأدبية في التطبيق البعدى لاختبار مهارات الكتابة الإقناعية كمهارة كلية ومهاراتها الفرعية	- ٥

الفصل الأول

مشكلة البحث؛ تحديدها، وخطة دراستها

أولاً: مقدمة

ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث

ثالثاً: مشكلة البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: فروض البحث

سادساً: أهداف البحث

سابعاً: مصطلحات البحث

ثامناً: منهج البحث

تاسعاً: خطوات البحث

عاشرًا: أهمية البحث