



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكي يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج قائم على الخرائط الذهنية في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إعداد/ ناصر أحمد محمد البلوشي

إشراف

أ. د/ عبد العزيز السيد
الشخص (رحمه الله)
أستاذ التربية الخاصة

أ. د/ عبد الرحمن سيد
سليمان
أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

كلية التربية- جامعة عين شمس

د/ الشيماء محمد
الوكيل

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠٢٢ هـ - م ٤٤٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ

٢٢

سورة البقرة (الآية ٣٢)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: "برنامج قائم على الخرائط الذهنية في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال".

اسم الباحث: ناصر أحمد محمد البلوشي.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة).

القسم التابع له: التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

آخر مؤهل حصل عليه الطالب: الدبلوم الخاص في التربية (تخصص تربية خاصة).

تاريخ الحصول على آخر مؤهل: ٢٠١٧ م

سنة المنح: ٢٠٢٢ م



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: ناصر أحمد محمد البلوشي

عنوان الدراسة: "برنامج قائم على الخرائط الذهنية في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال".

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)
لجنة الإشراف:

١- الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص (رحمه الله): أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان: أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس

٣- الدكتورة/ الشيماء محمد الوكيل: مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس
لجنة المناقشة والحكم:

١- الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان: أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس. رئيساً ومحرفاً

٢- الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب: أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس. مناقشاً

٣- الأستاذة الدكتورة/ سهام علي عبد الحميد: أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة حلوان. مناقشاً

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٢/٨/١٦ م

تقييم اللجنة

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢ م ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

م٢٠٢٢ / / ٢٠٢٢ م

شُكْر وتقدير

الشكر هو حق الله تعالى على عباده، يستوجبون به مزيد النعم لقوله تعالى: "وَإِذْ تَأْذَنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ" ١. وأنه لا يشكر الله من لا يشكر الناس" (صحيح الألباني ٢٠٠٨) كما في الحديث الشريف عن النبي صلى الله عليه وسلم؛ فإن الباحث يتوجه بشكره الجليل، لكل من مد له يد المساعدة، وكان له نعم العون والسد.

ويتقدم هؤلاء العلامة المرحوم الأستاذ الدكتور عبد العزيز الشخص؛ عميد تربوي التربية الخاصة العرب، الذي وضع الأصول، وألقى البذور، وشارك في قطف الثمر، وتعهدنا بنصحه ورعايته، وبث فيينا من نشاطه وحماسته، وأنهلا من فيض علمه وغزارته، فله منا خالص الدعوات، ووابل الرحمات عسى أن تكون نحن وكل من علمهم في ميزان حسناته اللهم آمين يا رب العالمين.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ التربية الخاصة جامعة عين شمس، والذي تلقف هذا البحث، فأعمل فيه بصيرته، وضخ فيه من فيض همته، فحدّ حدوده، وأصلّ أصوله حتى استوى على ساقه فبلغ مداه. وكيفيني منه موقف المرید، منشيخ ثاقبٌ ظرّه، حديّ فَهْمَهُ، واسعة مداركه، غزير علمه.

وأتوجه بشكري العميم إلى الأستاذة الدكتورة تهاني عثمان منيب، أستاذ التربية الخاصة جامعة عين شمس، العالمة التي ألق في روع طلابها حب العلم، والكد في البحث، والسعى نحو المشورة، وحسن التناول، وقيد النتائج، فتعلمنا على يديها كيف يكون البحث العلمي على تماماه.

كما لا يسعني إلا أن أتوجه بخالص الشكر، ووافر الامتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ سهام على عبد الحميد، أستاذ الصحة النفسية جامعة طلوان التي تقضلت وتكرمت علينا بالموافقة على مناقشة هذا العمل، فبنت فيه من روحها، وأعملت فيه خبرتها، وكانت لرأيها وملحوظاتها الأثر والبصمة التي تعلم منها الباحث وخبر ودرى، فله منا خالص الدعوات، ووافر الامتنان.

كما أتوجه بشكري الجليل إلى الدكتورة شيماء محمد الوكيل؛ المدرس بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، التي جمعت في شخصيتها بين دماثة الخلق، وحسن السمت، وغزاره العلم، وحسن النصيحة وتوجيه الباحث وحثه المستمر على البحث الدؤوب، والسعى المستمر.

كما أوجه شكري الخالص إلى أسرة قسم التربية الخاصة جامعة عين شمس، أسانذة وطلابا،
فيبيهم نشأت، وتعلمت، وعلى أيديهم ترعرعت معارفي العلمية. جزاهم الله عن خيرا.

أما والدي الحبيب رحمة الله عليه، فكم كنت أتمنى أن يشاركتنا الجمع، وأن يبادلنا الفرحة، وأن
يستشعر أن غراسه أثمر، وأن بذرته تورقت وأينعت.. ألا رحمة الله عليك يا والدي في الصالحين، واكتب
له يا ربنا وافر المثلوبة وجزيل العطاء.

أما أمي الكريمة تلك التي تلقيتني يتيمًا فاقد الألب في عمر الشهرين، فصبرت، وكافحت، وواجهت
خطوب الحياة متسلحة بالصبر والإيمان، ومجاهدة الخطوب، حتى كنت على أنا ما عليه الآن... فأي
فضل لها يُرد، وأي مكافأة لها ثمنها، وأي جائزة ثُنَال، والله ليس إلا الدرجات العلي، والفردوس الأعلى إن
شاء الله تعالى، دعوات خالصات من قلب وليدتها.

أما زوجتي وأبنائي، فلا يسعهم شكر، ولا يمارجهم فضل، ولا ترقى لصنيعهم كلمات، فهم الدعم
والسند، والثمرة والمدد، يكفيوني منهم صبرهم الجميل، وتحملهم المصاعب طيلة سنوات حتى شاء الله أن
يسنوي هذا العمل على ساقه، وأن يؤتي ثماره، خالص دعواتي لهم بالحفظ والحماية.

كما أتوجه بمزيد من الشكر إلى كل من شاركني تحكيم هذه الرسالة من السادة المحكمين الكرام،
كل باسمه وصفته، فلقد اولوني عنایتهم، وأسبغوا عليّ من وافر علمهم فكان لما فعلوا أثره وقيمة.

كما لا يسعني في مقام الشكر والتقدير، إلا أن أتقدم بجزيل الشكر، ووافر الامتنان إلى مدرسة
خديجة الكبرى بإدارة عين شمس إدارة وملئين وطلاب، فقد اتسعت لدارستنا هذه القلوب فكان التطبيق
وكانت الممارسة، ولو لا حسن المعاونة، وتسهيل الإجراءات. لما حصلنا النتائج، ولما قطفنا الثمار، فلهم
حسن التقدير وخالص الشكر.

وفي النهاية، تبقى في النفس كلمة وفاء لصحابتي وأخوتي وأصدقائي الذين دعموني، وساندوني،
وكانوا لي نعم الصحبة الوفية. لا يتسع المقام لذكرهم فرادى؛ لكن حسب القلب يذكرهم، والنفس تمن لهم
أبداً ما حبيت.

وما توفيقي إلا بالله

الباحث

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: " برنامج قائم على الخرائط الذهنية في علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال ".^١

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية (القراءة، النصوص الأدبية، النحو) لدى أطفال المرحلة الابتدائية باستخدام برنامج قائم على الخرائط الذهنية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الحالية من (٢٠) طفلاً من الصف الخامس الابتدائي تتراوح أعمارهم ما بين (١٠ - ١٢) عاماً من ذوي صعوبات التعلم في اللغة العربية يتم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة: تكونت من (١٠) أطفال تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية، مجموعة تجريبية: تكونت من (١٠) أطفال تم تدريسهم باستخدام الخرائط الذهنية، وتمت المجانسة بينهما في العمر الزمني، ونسبة الذكاء، ودرجة المستوى الاجتماعي الاقتصادي، ودرجة التحصيل الدراسي في اللغة العربية.

أدوات الدراسة:

١. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).
٢. اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لـ "Raven" للأطفال والكبار (٥.٥ - ٦٨.٤ سنة) (إعداد/ عماد أحمد علي حسن، ٢٠١٦)
٣. مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية (إعداد الباحث).
٤. البرنامج التربيري القائم على الخرائط الذهنية (إعداد الباحث).

نتائج الدراسة:

أسفرت نتائج الدراسة عن

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية لصالح القياس البعدى.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والمتبعى على مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية.

الكلمات الافتتاحية:

١. البرنامج التربيري
٢. الخرائط الذهنية
٣. صعوبات تعلم اللغة العربية

Abstract

Study Title: A program based on mind mapping for remediation some Arabic language learning disabilities among children

Purpose of the study:

The Current Study Aimed to Treat Some Disabilities in Learning The Arabic Language (Reading, Literary Texts, Grammar) Among Primary School Children Using A Program Based On Mind Maps.

Sample of the study:

The study sample consisted of a group of (20) male and female primary school children whose ages ranged between (10-12) years.

Tools of the study:

1. A measure of the economic level of the family (prepared by / Abdul Aziz ElShakhs, 2013).
2. Raven's Progressive Matrices test (Arabization / Emad Ahmed Ali, 2016)
3. The Arabic Language Disi Diagnostic Scale (Prepared by the researcher)
4. The training program based on mind maps (prepared by the researcher).

Results of the Study:

1. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups in the dimensional measurement on the Arabic language learning disabilities scale after applying the program in favor of the experimental group.
2. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurements on the Arabic language learning disabilities scale in favor of the post measurement.
3. There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the post and follow-up measurements on the Arabic language learning disabilities scale.

Key Words:

1. **Training Program**
2. **Mind Mapping**
3. **Arabic language learning disabilities**

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٥-٢	- أولاً: مقدمة.
٧-٥	- ثانياً: مشكلة الدراسة.
٧	- ثالثاً: هدف الدراسة.
٨-٧	- رابعاً: أهمية الدراسة.
٩-٨	- خامساً: مصطلحات الدراسة.
١٠-٩	- سادساً: محددات الدراسة.
٢٣-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٢	تمهيد.
٤٨-١٢	المفهوم الأول- صعوبات تعلم اللغة العربية
١٥-١٤	- صعوبات التعلم (المفهوم والدلالة).
٢٢-١٥	- أنواع صعوبات التعلم.
٣٦-٢٢	- أنواع صعوبات تعلم اللغة العربية.
٣٨-٣٦	- أسباب صعوبات تعلم اللغة العربية.
٤١-٣٨	- خصائص صعوبات التعلم.
٤٥-٤١	- تشخيص صعوبات التعلم
٤٨-٤٥	- الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم
٧٣-٤٩	المفهوم الثاني: الخرائط الذهنية
٥٠-٤٩	نشأة الخريطة الذهنية.
٥٢-٥٠	تعريف الخريطة الذهنية.
٥٦-٥٢	أنواع الخرائط الذهنية.
٥٨-٥٦	الفرق بين الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.
٥٩-٥٨	الفرق بين الخرائط الذهنية وخرائط التفكير
٦١-٥٩	النظريات التي تستند إليها استراتيجية الخرائط الذهنية
٦٣-٦٢	مميزات الخرائط الذهنية
٦٤	فوائد و مجالات استخدام الخرائط الذهنية في الجوانب التربوية والتعليمية

الصفحة	الموضوع
٦٥-٦٤	مجالات استخدام الخرائد الذهنية متطلبات عمل الخريطة الذهنية.
٦٦	خطوات رسم الخريطة الذهنية
٦٩-٦٦	مراحل التدريس باستخدام الخريطة الذهنية
٧٢-٧١	توظيف الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم اللغة العربية
٧٣-٧٢	تعقيب عام على الإطار (المفاهيم الأساسية).
٩٥-٧٤	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة دراسات سابقة
٧٥	تمهيد
٨٣-٧٥	أولاً: دراسات تناولت صعوبات تعلم اللغة العربية
٨٩-٨٣	ثانياً: دراسات تناولت الخرائط الذهنية
٩١-٨٩	ثالثاً: دراسات تناولت الخرائط الذهنية وصعوبات تعلم اللغة العربية
٩٥-٩١	تعقيب عام على الدراسات السابقة
٩٥	فروض الدراسة
١٤٦-٩٦	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٧	تمهيد
٩٧	أولاً : منهج الدراسة.
١٠٠-٩٧	ثانياً : عينة الدراسة
١٤٤-١٠٠	ثانياً : أدوات الدراسة.
١٤٥-١٤٤	رابعاً : خطوات الدراسة.
١٤٦-١٤٥	خامساً : الأساليب الإحصائية.
١٥٩-١٤٧	الفصل الخامس: نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١٤٨	تمهيد
١٥٣-١٤٨	أولاً: عرض نتائج الدراسة
١٥٨-١٥٣	ثانياً: مناقشة النتائج
١٥٨	ثالثاً: التوصيات التربوية للدراسة
١٥٩-١٥٨	رابعاً: بحوث مقترحة

الصفحة	الموضوع
١٧٦-١٥٨	مراجع الدراسة
١٧٥-١٦١	أولاً: المراجع العربية
١٧٨-١٧٥	ثانياً: المراجع الأجنبية
٤٤٢-٤٣٨	ملخص الدراسة باللغة العربية
٤-١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
(١)	الفرق بين الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.	٥٨-٥٦
(٢)	الفرق بين الخرائط الذهنية وخرائط التفكير.	٥٩
(٣)	فوائد الخريطة الذهنية للمعلم والمتعلم.	٦٤
(٤)	مجالات استخدام الخرائط الذهنية.	٦٥
(٥)	توزيع أفراد العينة ($n=20$).	٩٨
(٦)	دالة الفروق بين مُتوسطي رُتب درجات المجموعة التجريبية ودرجات الضابطة المجموعة في العمر الزمني ($n=20$).	٩٨
(٧)	تكافؤ أفراد العينة في متغير المستوى الثقافي الاجتماعي الاقتصادي ($n=20$).	٩٩
(٨)	تكافؤ أفراد العينة في متغير الذكاء ($n=20$).	٩٩
(٩)	تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية ($n=20$).	١٠٠
(١٠)	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس صعوبات تعلم اللغة العربية.	١٠٥
(١١)	الصدق التميزي بين أفراد العينة في الأبعاد الفرعية لمقياس صعوبات تعلم اللغة العربية.	١٠٥
(١٢)	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل.	١٠٦
(١٣)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والإرياعي الأدنى الإرياعي الأعلى لأبعاد مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية المقياس ككل.	١٠٦
(١٤)	نموذج رصد مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية القراءة	١١١-١١٠

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
(١٥)	نموذج رصد مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية (النصوص)	١١١
(١٦)	نموذج رصد مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية (النحو)	١١٣-١١٢
(١٧)	درجات مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية	١١٣
(١٨)	ملخص جلسات البرنامج لعلاج صعوبات تعلم اللغة العربية	١٤٣-١٢٨
(١٩)	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية	١٤٨
(٢٠)	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية.	١٥٠
(٢١)	دلاله الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس صعوبات تعلم اللغة العربية.	١٥٢-١٥١

ثالثاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
(١)	مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة.	١٨٠
(٢)	اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لـ "Raven" للأطفال والكبار (٦٨.٤ - ٥.٥ سنة)	٢١٧-١٨١
(٣)	أسماء السادة محكمي مقياس تشخيص صعوبات اللغة العربية لدى الأطفال.	٢١٩-٢١٨
(٤)	قائمة مهارات صعوبات اللغة العربية	٢٢٦-٢٢٠
(٥)	مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية.	٢٤٣-٢٢٧
(٦)	البرنامج التربوي القائم على الخرائط الذهنية	٤٠٨-٤٤٤
(٧)	نماذج الخرائط الذهنية من عمل الأطفال.	٤٢٦-٤٠٩
(٨)	بعض الصور أثناء تطبيق البرنامج.	٤٣٦-٤٢٧

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
(١)	أنواع صعوبات التعلم.	٢٢
(٢)	شقا الدماغ الأيمن والأيسر.	٤٩
(٣)	الخريطة الدائرية	٥٣
(٤)	خريطة الشجرة	٥٣
(٥)	الخريطة الفقاعية	٥٤
(٦)	الخريطة الفقاعية المزدوجة	٥٤
(٧)	خرائط التدفق المتسلسلة	٥٥
(٨)	خرائط التدفق المتعددة	٥٥
(٩)	الخريطة الداعمية	٥٥
(١٠)	الخريطة الجسرية	٥٦
(١١)	رسم الخريطة الذهنية- صفحة A4 فارغة	٦٧
(١٢)	رسم الخريطة الذهنية- رسم الخريطة من المنتصف	٦٧
(١٣)	رسم الخريطة الذهنية- تلوين شكل الفكرة من المنتصف	٦٧
(١٤)	رسم الخريطة الذهنية- رسم الفروع الرئيسية	٦٨
(١٥)	رسم الخريطة الذهنية- رسم الفروع الثانوية وكتابتها	٦٩
(١٦)	المتوسطات الحسابية لأبعاد صعوبات تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	١٤٧
(١٧)	المتوسطات الحسابية لأبعاد صعوبات تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى.	١٤٩
(١٨)	المتوسطات الحسابية لأبعاد صعوبات تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية في القياس البعدى والقياس التبعي.	١٥١