



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوى محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد



**وحدة مقدمة في التخطيط والادارة البيئية بمقدار  
مباحث الادارة العامة لتنمية المعرفة ومهاراته  
إتخاذ القرار البيئي لدى طلابه الفرقة الأولى  
بالمعهد العالمي للحاسبات بشبرا**

رسالة مقدمة من الطالبة  
**نيفين أحمد خليل أحمد**  
ليسانس آداب وتربية (علم نفس) – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

**صفحة الموافقة على الرسالة  
وحدة مقتربة في التخطيط والادارة البيئية بمقدمة  
مباحثي الادارة العامة لتنمية المعرفة ومهاراته إقناع  
القرار البيئي لدى طلاب الفرقه الأولى بالمعهد العالى  
لما ساهم بشيرا**

رسالة مقدمة من الطالبة

نيفين أحمد خليل أحمد

ليسانس آداب وتربية (علم نفس) – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٣  
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١ - أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا والبحوث السابق

جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ نادر البير فانوس

أستاذ ورئيس قسم إدارة الأعمال – كلية التجارة

جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا

جامعة عين شمس

وحدة مقتربة في التخطيط والادارة البيئية بمقرر مبادئ  
الادارة العامة لتنمية المعرفة ومهاراته اتخاذ القرار البيئي  
لدى طلاب الفرقة الاولى بالمعهد العالي للحاسبات بشبرا  
رسالة مقدمة من الطالبة

**نيفين أحمد خليل أحمد**

ليسانس آداب وتربية (علم نفس) – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

ووكليل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا والبحوث السابق

جامعة عين شمس

٢- د/ حمدي عبد الحافظ محمد

مدرس علوم الإدارية

المعهد العالي للحاسبات ونظم المعلومات الادارية وعلوم الادارة

شبرا الخيمة

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٢ / /

موافقة مجلس الكلية / ٢٠٢٢ / / موافقة مجلس الجامعة /

٢٠٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ

سُبْلَانِكَ لَا يَعْلَمُ لَنَا  
إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْأَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة الآية: ٢١

## شكر وعرفان

بعد ثناء الله وبحمده يطيب لي أن أتقدم بخالص معاني الشكر والعرفان إلى أستاذ الأجيال الأستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح، أستاذ التربية البيئية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية، والذي تشرفت بإشرافه المتميز وتوضيحاته السديدة وعلمه الغزير وأخلاقه الكريمة واهتمام سيادته البالغ ومد يد العون والتوجيه، فهو مثال للعالم الجليل ذو الصفات الأخلاقية الكريمة. فله مني وافر العرفان والامتنان بالجميل.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى الدكتور / حمدي عبد الحافظ محمد، مدرس علوم الإدارة بالمعهد العالي للحسابات ونظم المعلومات الإدارية وعلوم الإدارة بشبرا الخيمة لإشرافه على الرسالة التي أسجل خالص شكري وتقديرني واحترامي.

كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الجليلة الأستاذة الدكتورة / ريهام رفعت محمد عبد العال أستاذ التربية البيئية ووكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا - جامعة عين شمس كلي على تقاضها بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم على هذه الدراسة وهذا ما يعد إثراً للمناقشة مقامة وللدراسة قيمة وشرفه عظيمة للباحثة طول العمر، وأدعوا الله أن ينعم علي سيادتها بدوام الصحة والعافية وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / نادر البير أستاذ الادارة بكلية التجارة جامعة لتقاضله بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم وتحمله مشقة القراءة والسفر فجزاه الله عنى خير الجزاء.

الباحثة

## المستخلص

هدف البحث إلى تربية المعارف ومهارات اتخاذ القرار البيئي لدى طلاب الفرقـة الأولى بالمعهد العالـي للحاسبـات بشـبرا. وتم استخدام المنهـج التجـريـبي، حيث تم اختيار ٦٣ طـالـب وطالـبة كـمـجمـوعـة تـجـريـبيـة من المقـيـدين بالـفرقـة الأولى بالـمعـهـد عنـ الـعـام الـدرـاسـي ٢٠٢١/٢٠٢٢، مع اختيار ٤٠ طـالـب وطالـبة كـمـجمـوعـة ضـابـطـة. وـتـمـتـ أـدـوـاتـ الـبـحـثـ فـيـ: وـحدـةـ مـقـرـحةـ عـنـ التـخـطـيطـ وـالـإـدـارـةـ الـبـيـئـيـةـ وـاـخـتـيـارـ مـعـارـفـ وـمـقـيـاسـ لـمـهـارـاتـ اـتـخـاذـ الـقـرـارـ الـبـيـئـيـ.

وـتـمـ تـطـيـقـ الـوـحـدةـ المـقـرـحةـ عـلـىـ المـجـمـوعـةـ التـجـريـبيـةـ إـجـرـاءـ الـاخـتـيـارـ وـالـمـقـيـاسـ عـلـىـ المـجـمـوعـتـينـ التـجـريـبيـةـ وـالـضـابـطـةـ، وـتـوـصـلـ الـبـحـثـ إـلـىـ وجـودـ فـروـقـ ذاتـ دـلـالـةـ إـحـصـائـيـةـ بـيـنـ مـتوـسـطـاتـ درـجـاتـ المـجـمـوعـةـ التـجـريـبيـةـ فـيـ اـخـتـيـارـ مـعـارـفـ التـخـطـيطـ الـبـيـئـيـ وـالـإـدـارـةـ الـبـيـئـيـةـ وـفـيـ درـجـاتـ مـقـيـاسـ مـهـارـاتـ اـتـخـاذـ الـقـرـارـ الـبـيـئـيـ، لـصـالـحـ التـطـيـقـ الـبـعـدـيـ لـلـوـحـدةـ المـقـرـحةـ.

وـتـوـصـلـ الـبـحـثـ إـلـىـ وجـودـ فـروـقـ ذاتـ دـلـالـةـ إـحـصـائـيـةـ بـيـنـ مـتوـسـطـاتـ درـجـاتـ المـجـمـوعـةـ الضـابـطـةـ وـالـمـجـمـوعـةـ التـجـريـبيـةـ فـيـ كـلـ مـعـارـفـ التـخـطـيطـ الـبـيـئـيـ وـالـإـدـارـةـ الـبـيـئـيـةـ وـفـيـ كـلـ درـجـاتـ مـقـيـاسـ مـهـارـاتـ اـتـخـاذـ الـقـرـارـ الـبـيـئـيـ لـصـالـحـ المـجـمـوعـةـ التـجـريـبيـةـ فـيـ التـطـيـقـ الـبـعـدـيـ.

ويوصـيـ الـبـحـثـ بـتـطـوـيرـ مـحتـوىـ مـادـةـ الـإـدـارـةـ الـعـامـةـ، بـتـضـمـنـ وـحدـاتـ إـضـافـيـةـ عـنـ مـعـارـفـ التـخـطـيطـ وـالـإـدـارـةـ الـبـيـئـيـةـ ، لـمـاـ لـذـاكـ مـنـ تـأـيـرـ عـلـىـ تـمـيـةـ الـمـعـارـفـ وـمـهـارـاتـ اـتـخـاذـ الـقـرـارـ الـبـيـئـيـ

**الكلمات المفتاحية:** التـخـطـيطـ الـبـيـئـيـ – الـإـدـارـةـ الـبـيـئـيـةـ – مـهـارـاتـ اـتـخـاذـ الـقـرـارـ الـبـيـئـيـ – المـنـهـجـ التـجـريـبيـ.

## المملخص

يلقى البحث الضوء على أهمية العملية الإدارية والتي تتضمن المعرف المتعلقة بالخطيط وبالإدارة البيئية ومهارات اتخاذ القرار البيئي ضمن مقرر مبادئ الإدارة العامة، مع إتباع الأساليب العلمية لتنمية تلك المعرف وتلك المهارات البيئية ضمن مقرر مبادئ الإدارة العامة لدى طلاب الصف الأول بالمعهد العالي للحاسبات بشبرا

## مشكلة البحث

قامت الباحثة بإعداد دراسة استطلاعية للتعرف على مفاهيم التخطيط والإدارة البيئية وكيفية اتخاذ القرارات البيئية وتم تطبيقها على طلاب الفرقه الأولى بالمعهد العالي للحاسبات ونظم المعلومات الإدارية وعلوم الإدارة بشبرا ، حيث شملت الدراسة الاستطلاعية عدد (٥٠) طالب وطالبة ، تم تطبيق اختبار المعلومات المتعلقة بالخطيط والإدارة البيئية بشكل مبدئي من اعداد الباحثة أظهرت النتائج أن عدد (٩) طلاب فقط لديهم معارف بواقع (١٨٪) من إجمالي عدد من شملتهم الدراسة الاستطلاعية، وهذا يعني أن عدد (٤١) طالب ليس لديهم معارف أي بنسبة (٨٢٪) ، كما تم تطبيق مقاييس لمهارات اتخاذ القرار البيئي بشكل مبدئي من اعداد الباحثة على نفس الطلاب وعدد هم (٥٠) طالب وطالبة وأظهرت النتائج أن عدد (٨) طالب وطالبة لديهم مهارات اتخاذ القرار البيئي أي بنسبة (١٦٪) ، والباقي أي (٤٢٪) ليس لديهم مهارات اتخاذ القرار البيئي أي بنسبة (٨٤٪).

## أسئلة البحث

وفي ضوء الدراسة الاستطلاعية، وما تم الاطلاع عليه من دراسات سابقة عن مجال البحث، يمكن بلورة مشكلة محل البحث في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

"ما التصور لوحدة مفترضة لتنمية المعرف ومهارات اتخاذ القرار البيئي لدى طلاب الفرقه الأولى بالمعهد العال للحاسبات بشبرا؟"

ويترافق من السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية، وهي:

ـ ا المعايير والقضايا البيئية التي يجب أن تتوافر في وحدة عن التخطيط والإدارة البيئية؟

ـ ا الوحدة المقترحة عن التخطيط والإدارة البيئية لطلاب الفرقة الأولى؟

ـ ا فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية المعارف عن التخطيط والإدارة البيئية بالفرقة الأولى؟

ـ ا فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية مهارات اتخاذ القرار البيئي لطلاب الفرقة الأولى؟

## فروض البحث

تم تقسيم فروض البحث إلى ستة فروض على الوجه التالي:

ـ بـ وجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف التخطيط البيئي قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي.

ـ بـ وجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف الإدارة البيئية قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي.

ـ بـ وجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مقياس مهارات اتخاذ القرار البيئي قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي.

بـ

وُجِدَ فَرْقٌ ذَاتٌ دَلَالَةً إِحْصَائِيَّةً بَيْنَ الْدَّرَجَاتِ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا طَلَابُ الْمَجْمُوعَةِ الضَّابطَةِ وَالْدَّرَجَاتِ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا طَلَابُ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِيبِيَّةِ فِي مَعَارفِ التَّخْطِيطِ الْبَيْئِيِّ لِلتَّطْبِيقِ الْبَعْدِيِّ لِلْوَحْدَةِ الْمُقْتَرَحةِ لِصَالِحِ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِيبِيَّةِ.

بـ

وُجِدَ فَرْقٌ ذَاتٌ دَلَالَةً إِحْصَائِيَّةً بَيْنَ الْدَّرَجَاتِ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا طَلَابُ الْمَجْمُوعَةِ الضَّابطَةِ وَالْدَّرَجَاتِ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا طَلَابُ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِيبِيَّةِ فِي مَعَارفِ الإِدَارَةِ الْبَيْئِيِّ لِلتَّطْبِيقِ الْبَعْدِيِّ لِلْوَحْدَةِ الْمُقْتَرَحةِ لِصَالِحِ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِيبِيَّةِ.

بـ

وُجِدَ فَرْقٌ ذَاتٌ دَلَالَةً إِحْصَائِيَّةً بَيْنَ الْدَّرَجَاتِ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا طَلَابُ الْمَجْمُوعَةِ الضَّابطَةِ وَالْدَّرَجَاتِ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا طَلَابُ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِيبِيَّةِ فِي مَقِيَاسِ مَهَارَاتِ اتَّخَادِ الْفَرَارِ الْبَيْئِيِّ لِلتَّطْبِيقِ الْبَعْدِيِّ لِلْوَحْدَةِ الْمُقْتَرَحةِ لِصَالِحِ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِيبِيَّةِ.

## أَهَافُ الْبَحْثِ

ذـ

نَمِيَّةُ الْمَعَارِفِ عَنِ الْإِدَارَةِ وَالتَّخْطِيطِ الْبَيْئِيِّ لِدِيِ الطَّلَابِ.

ذـ

نَمِيَّةُ مَهَارَاتِ اتَّخَادِ الْفَرَارِ الْبَيْئِيِّ لِدِيِ الطَّلَابِ.

## ٤. أَهَافُ الْبَحْثِ

عـ

لِيِ الْمَسْتَوِيِ النَّظَريِ:

وـ

حَدَّةُ جَدِيدَةُ عَنِ الْإِدَارَةِ الْبَيْئِيِّةِ.

دـ

بـ

قدم أدوات تفيد باحثون آخرون.

عـ

لى المستوى العملي:

بـ

فيid وزارة التعليم العالي فيما يقدمه من وحدة مقترحة.

بـ

فيid أعضاء هيئة التدريس في مجال الإدارة البيئية.

## ٥. التصميم التجريبي للبحث

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقـة الأولى بالمعهد العالـي للـحسابـات

بـشـبرا، عنـ العامـ الـدرـاسـي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢.

اعتمـدتـ البـاحـثـةـ عـلـىـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـطـلـبـةـ وـالـطـالـبـاتـ كـمـجـالـ لـلـتـطـبـيقـ،ـ عـلـىـ

الـوـجـهـ التـالـيـ:

اـ

اختارتـ البـاحـثـةـ ٦٣ طـالـبـ وـطـالـبـةـ كـمـجـمـوعـةـ تـجـرـيـبـيـةـ مـنـ الـمـنـظـمـينـ

بـمحـاضـراتـ المعـهـدـ،ـ اـنـتـظـمـواـ فـيـ مـحـاضـراتـ الـوـحـدةـ وـالـتـيـ بـلـغـتـ ٥ـ

مـحـاضـراتـ وـأـدـوـاـ الـاـخـتـبـارـاتـ قـبـلـيـاـ وـبـعـدـيـاـ بـشـكـلـ كـامـلـ.

اـ

اختارتـ البـاحـثـةـ عـدـدـ ٤٠ طـالـبـ وـطـالـبـةـ كـمـجـمـوعـةـ ضـابـطـةـ مـنـ الـمـنـظـمـينـ

بـمحـاضـراتـ المعـهـدـ،ـ وـلـمـ يـتـقـلـوـ أـيـةـ مـحـاضـراتـ،ـ وـأـدـوـاـ الـاـخـتـبـارـاتـ قـبـلـيـاـ

وـبـعـدـيـاـ بـشـكـلـ كـامـلـ.

بـ

إـلـاـضـافـةـ إـلـىـ ذـلـكـ،ـ اـخـتـارـتـ البـاحـثـةـ عـيـنةـ قـوـامـهـ ٤٠ طـالـبـ وـطـالـبـةـ

لـاـخـتـبـارـاتـ الصـدـقـ وـالـثـبـاثـ لـأـدـوـاتـ الـبـحـثـ.

## ٦. نتائج اختبار الفروض وتفسيرها

خ

-أ-

### لاصة نتائج تطبيق الوحدة المقترحة على المجموعة التجريبية

ص

حة الفرض الأول في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف (أبعاد) التخطيط البيئي قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدى.

ص

حة الفرض الثاني في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف (أبعاد) الإدراة البيئية قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدى.

ص

حة الفرض الثالث في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مهارات (أبعاد) مقياس اتخاذ القرار البيئي قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدى.

خ

-ب-

### لاصة نتائج المجموعة الضابطة مقارنة بتطبيق الوحدة المقترحة على المجموعة التجريبية

ص

حة الفرض الرابع في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة الضابطة والدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف (أبعاد)

التخطيط البيئي للتطبيق البعدى للوحدة المقترحة لصالح المجموعة التجريبية.

ص

حة الفرض الخامس في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة الضابطة والدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف (أبعاد) الإدراة البيئية للتطبيق البعدى للوحدة المقترحة لصالح المجموعة التجريبية.

ص

حة الفرض السادس في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة الضابطة والدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مهارات (أبعاد) مقياس اتخاذ القرار البيئي للتطبيق البعدى للوحدة المقترحة لصالح المجموعة التجريبية.

## ٧. توصيات البحث :

١

دريس الوحدة المقترحة بطرق تدريس متعددة، وعرض أنشطة مختلفة ووسائل تعليمية .

٢

ضمين كافة التخصصات في الجامعات والمعاهد العليا، بوحدات عن المفاهيم البيئية المناسبة والأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لتنشئة جيل يتمتع بالتوir والوعي البيئي وأثره على مناحي الحياة.

٣

عداد دورات تدريبية لتنمية مهارات ووسائل تدريس السادة أعضاء هيئة التدريس بالمعاهد العليا التجارية على كيفية تضمين مقررات الإدراة بقضايا التخطيط والإدارة البيئية .

ز

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	مستخلص البحث
ز	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال
<b>الفصل الأول: الإطار المنهجي للبحث</b>	
٣	مقدمة الفصل
٩	أولاً: مشكلة البحث
١٠	ثانياً: فروض البحث
١١	ثالثاً: أهداف البحث
١١	رابعاً: أهمية البحث
١٢	خامساً: إجراءات البحث
١٣	سادساً: مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث</b>	
١٧	أولاً: التربية البيئية
٢٠	ثانياً: مفهوم القرار وأنواعه
٢١	ثالثاً: اتخاذ القرار

الصفحة	الموضوع
٢٢	<b>رابعاً: عناصر اتخاذ القرار وخصائصه</b>
٢٣	<b>خامساً: خطوات عملية اتخاذ القرار</b>
٢٤	<b>سادساً: العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار</b>
٢٤	<b>سابعاً: مدخل لاتخاذ القرارات البيئية وأهم أدواتها</b>
٢٩	<b>ثامناً: مهارات اتخاذ القرارات البيئية لحل المشكلات البيئية</b>
٣٣	<b>تاسعاً: نظام الإدارة البيئية المتكاملة</b>
٣٨	<b>عاشرأً: مساهمة نظام الإدارة البيئية المتكاملة في تحسين الأداء البيئي</b>
٤٠	<b>حادي عشر: دور نظام الإدارة البيئية المتكاملة في عملية التخطيط البيئي</b>
٤٥	<b>خاتمة الفصل</b>
<b>الفصل الثالث: تصميم وإعداد أدوات البحث</b>	
٤٨	<b>أولاً: المنهج المستخدم في البحث</b>
٤٨	<b>ثانياً: إعداد قائمة بالموضوعات والقضايا البيئية الواجب توافرها للطلاب</b>
٥١	<b>ثالثاً: تصميم الوحدة المقترحة وتدريسها</b>
٦٥	<b>رابعاً: أدوات البحث واختبارها</b>
٧٥	<b>خامساً: التصميم التجريبي للبحث</b>