



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد



**وحدة مقترحة فى التخطيط والادارة البيئية بمقرر
مبادئ الادارة العامة لتنمية المعارف ومهارات
إتخاذ القرار البيئي لدى طلاب الفرقة الأولى
بالمعهد العالى للحاسبات بشبرا**

رسالة مقدمة من الطالبة

نيفين أحمد خليل أحمد

ليسانس آداب وتربية (علم نفس) – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٣

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير
في العلوم البيئية**

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢٢

صفحة الموافقة على الرسالة

وحدة مقترحة في التخطيط والإدارة البيئية بمقرر
مبادئ الإدارة العامة لتنمية المعارف ومهارات إتخاذ
القرار البيئي لدى طلاب الفرقة الأولى بالمعهد العالي
للحاسبات بشبرا

رسالة مقدمة من الطالبة

نيفين أحمد خليل أحمد

ليسانس آداب وتربية (علم نفس) – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د. عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا والبحوث السابق

جامعة عين شمس

٢ - د. نادر البير فانوس

أستاذ ورئيس قسم إدارة الأعمال – كلية التجارة

جامعة عين شمس

٣ - د. ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا

جامعة عين شمس

وحدة مقترحة في التخطيط والإدارة البيئية بمقرر مبادئ
الإدارة العامة لتنمية المعارف ومهارات إتخاذ القرار البيئي
لدى طلاب الفرقة الأولى بالمعهد العالي للحاسبات بشبرا
رسالة مقدمة من الطالبة

نيفين أحمد خليل أحمد

ليسانس آداب وتربية (علم نفس) – كلية التربية – جامعة عين شمس – ٢٠٠٣

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د. عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

ووكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا والبحوث السابق

جامعة عين شمس

٢ - د. حمدي عبد الحافظ محمد

مدرس علوم الإدارية

المعهد العالي للحاسبات ونظم المعلومات الإدارية وعلوم الإدارة

شبرا الخيمة

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٢

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠٢٢ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٢٢

٢٠٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قالوا

لَسْبَّانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْعَظِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية: ٣٢

شكر وعرفان

بعد ثناء الله وبحمده يطيب لى أن أتقدم بخالص معاني الشكر والعرفان إلى أستاذي أستاذ الأجيال الأستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح، أستاذ التربية البيئية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية، والذي تشرفت بإشرافه المتميز وتوضيحاته السديدة وعلمه الغزير وأخلاقه الكريمة واهتمام سيادته البالغ ومد يد العون والتوجيه، فهو مثال للعالم الجليل ذو الصفات الأخلاقية الكريمة. فله منى وافر العرفان والامتنان بالجميل.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى الدكتور/ حمدي عبد الحافظ محمد، مدرس علوم الإدارة بالمعهد العالي للحاسبات ونظم المعلومات الإدارية وعلوم الإدارة بشبرا الخيمة لإشرافه على الرسالة اليه أسجل خالص شكري وتقديري واحترامي.

كما أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الجليلة الأستاذة الدكتورة /ريهام رفعت محمد عبد العال أستاذ التربية البيئية ووكيل كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا - جامعة عين شمس كلي على تفضلها بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم على هذه الدراسة وهذا ما يعد إثراء للمناقشة مقامة وللدراسة قيمة وشرفه عظيمة للباحثة طول العمر، وأدعو الله أن ينعم علي سيادتها بدوام الصحة والعافية جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والعرفان الى الأستاذ الدكتور / نادر البير أستاذ الادارة بكلية التجارة جامعة لتفضله بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم وتحمله مشقة القراءة والسفر فجزاه الله عني خير الجزاء.

الباحثة

المستخلص

هدف البحث الي تنمية المعارف ومهارات اتخاذ القرار البيئي لدى طلاب الفرقة الأولى بالمعهد العالي للحاسبات بشبرا. وتم استخدام المنهج التجريبي، حيث تم اختيار ٦٣ طالب وطالبة كمجموعة تجريبية من المقيدين بالفرقة الأولى بالمعهد عن العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، مع اختيار ٤٠ طالب وطالبة كمجموعة ضابطة. وتمثلت أدوات البحث في: وحدة مقترحة عن التخطيط والإدارة البيئية واختبار معارف ومقياس لمهارات اتخاذ القرار البيئي.

وتم تطبيق الوحدة المقترحة على المجموعة التجريبية وإجراء الاختبار والمقياس على المجموعتين التجريبية والضابطة، وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في اختبار معارف التخطيط البيئي والإدارة البيئية وفي درجات مقياس مهارات اتخاذ القرار البيئي، لصالح التطبيق البعدي للوحدة المقترحة.

وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل معارف التخطيط البيئي والإدارة البيئية وفي كل درجات مقياس مهارات اتخاذ القرار البيئي لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

ويوصي البحث بتطوير محتوى مادة الإدارة العامة، بتضمين وحدات إضافية عن معارف التخطيط والإدارة البيئية ، لما لذلك من تأثير على تنمية المعارف ومهارات اتخاذ القرار البيئي

الكلمات المفتاحية: التخطيط البيئي - الإدارة البيئية - مهارات اتخاذ القرار البيئي - المنهج التجريبي.

الملخص

يلقى البحث الضوء على أهمية العملية الإدارية والتي تتضمن المعارف المتعلقة بالتخطيط وبالإدارة البيئية ومهارات اتخاذ القرار البيئي ضمن مقرر مبادئ الإدارة العامة، مع إتباع الأساليب العلمية لتنمية تلك المعارف وتلك المهارات البيئية ضمن مقرر مبادئ الإدارة العامة لدى طلاب الصف الأول بالمعهد العالي للحاسبات بشبرا

مشكلة البحث

قامت الباحثة بإعداد دراسة استطلاعية للتعرف علي مفاهيم التخطيط والإدارة البيئية وكيفية اتخاذ القرارات البيئية وتم تطبيقها على طلاب الفرقة الأولى بالمعهد العالي للحاسبات ونظم المعلومات الإدارية وعلوم الإدارة بشبرا ، حيث شملت الدراسة الاستطلاعية عدد (٥٠) طالب وطالبة ، تم تطبيق اختبار المعلومات المتعلقة بالتخطيط والإدارة البيئية بشكل مبدئي من اعداد الباحثة أظهرت النتائج أن عدد (٩) طلاب فقط لديهم معارف بواقع (١٨٪) من إجمالي عدد من شملتهم الدراسة الاستطلاعية، وهذا يعنى أن عدد (٤١) طالب ليس لديهم معارف أي بنسبة (٨٢٪) ، كما تم تطبيق مقياس لمهارات اتخاذ القرار البيئي بشكل مبدئي من اعداد الباحثة على نفس الطلاب وعددهم (٥٠) طالب وطالبة وأظهرت النتائج أن عدد (٨) طالب وطالبة لديهم مهارات اتخاذ القرار البيئي أي بنسبة (١٦٪) ، والباقي أي (٤٢) ليس لديهم مهارات اتخاذ القرار البيئي أي بنسبة (٨٤٪).

أسئلة البحث

وفى ضوء الدراسة الاستطلاعية، وما تم الاطلاع عليه من دراسات سابقة عن مجال البحث، يمكن بلورة مشكلة محل البحث في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

"ما التصور لوحدة مقترحة لتنمية المعارف ومهارات اتخاذ القرار البيئي لدى طلاب الفرقة الأولى بالمعهد العال للحاسبات بشبرا؟"

ويتفرع من السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية، وهي:

- م
1 المعايير والقضايا البيئية التي يجب أن تتوافر في وحدة عن التخطيط والإدارة البيئية؟
- م
1 الوحدة المقترحة عن التخطيط والإدارة البيئية لطلاب الفرقة الأولى؟
- م
1 فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية المعارف عن التخطيط والإدارة البيئية بالفرقة الأولى؟
- م
1 فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية مهارات اتخاذ القرار البيئي لطلاب الفرقة الأولى؟

فروض البحث

تم تقسيم فروض البحث إلى ستة فروض على الوجه التالي:

- 1
وجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف التخطيط البيئي قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي.
- 2
وجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف الإدارة البيئية قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي.
- 3
وجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مقياس مهارات اتخاذ القرار البيئي قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي.

ي وجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة الضابطة والدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف التخطيط البيئي للتطبيق البعدي للوحدة المقترحة لصالح المجموعة التجريبية.

ي وجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة الضابطة والدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف الإدارة البيئية للتطبيق البعدي للوحدة المقترحة لصالح المجموعة التجريبية.

ي وجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة الضابطة والدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مقياس مهارات اتخاذ القرار البيئية للتطبيق البعدي للوحدة المقترحة لصالح المجموعة التجريبية.

أهداف البحث

ت تنمية المعارف عن الإدارة والتخطيط البيئي لدى الطلاب.

ت تنمية مهارات اتخاذ القرار البيئي لدى الطلاب.

٤. أهمية البحث

ع أ-

لي المستوي النظري:

و حدة جديدة عن الإدارة البيئية.

١٤

قدم أدوات تفيد باحثون آخرون.

١٥

ب-

لى المستوى العملي:

١٤

فيد وزارة التعليم العالي فيما يقدمه من وحدة مقترحة.

١٤

فيد أعضاء هيئة التدريس في مجال الإدارة البيئية.

٥. التصميم التجريبي للبحث

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الأولى بالمعهد العالي للحاسبات
بشبرا، عن العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

اعتمدت الباحثة على مجموعة من الطلبة والطالبات كمجال للتطبيق، على
الوجه التالي:

١

ختارت الباحثة ٦٣ طالب وطالبة كمجموعة تجريبية من المنتظمين
بمحاضرات المعهد، انتظموا في محاضرات الوحدة والتي بلغت ٥
محاضرات وأدوا الاختبارات قبلها وبعديا بشكل كامل.

١

ختارت الباحثة عدد ٤٠ طالب وطالبة كمجموعة ضابطة من المنتظمين
بمحاضرات المعهد، ولم يتلقوا أية محاضرات، وأدوا الاختبارات قبلها
وبعديا بشكل كامل.

ب

الإضافة إلى ذلك، اختارت الباحثة عينة قوامها ٤٠ طالب وطالبة
لاختبارات الصدق والثبات لأدوات البحث.

٦. نتائج اختبار الفروض وتفسيرها

أ-

د

لاصة نتائج تطبيق الوحدة المقترحة على المجموعة التجريبية

ص

■
حـة الفرض الأول في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف (أبعاد) التخطيط البيئي قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي.

ص

■
حـة الفرض الثاني في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف (أبعاد) الإدارة البيئية قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي.

ص

■
حـة الفرض الثالث في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية في الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مهارات (أبعاد) مقياس اتخاذ القرار البيئي قبل وبعد تطبيق الوحدة المقترحة لصالح التطبيق البعدي.

د

ب-

لاصة نتائج المجموعة الضابطة مقارنة بتطبيق الوحدة المقترحة على المجموعة التجريبية

ص

■
حـة الفرض الرابع في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة الضابطة والدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف (أبعاد)

التخطيط البيئي للتطبيق البعدي للوحدة المقترحة لصالح المجموعة التجريبية.

ص

حجة الفرض الخامس في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة الضابطة والدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في معارف (أبعاد) الإدارة البيئية للتطبيق البعدي للوحدة المقترحة لصالح المجموعة التجريبية.

ص

حجة الفرض السادس في أنه: يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة الضابطة والدرجات التي يحصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في مهارات (أبعاد) مقياس اتخاذ القرار البيئي للتطبيق البعدي للوحدة المقترحة لصالح المجموعة التجريبية.

٧. توصيات البحث :

١.

تدريس الوحدة المقترحة بطرق تدريس متنوعة، وعرض أنشطة مختلفة ووسائل تعليمية .

٢.

تضمين كافة التخصصات في الجامعات والمعاهد العليا، بوحداث عن المفاهيم البيئية المناسبة والأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لتتسنى جيل يتمتع بالتنوير والوعي البيئي وأثارة على مناحي الحياة.

٣.

إعداد دورة تدريبية لتنمية مهارات ووسائل تدريس السادة أعضاء هيئة التدريس بالمعاهد العليا التجارية على كيفية تضمين مقررات الإدارة بقضايا التخطيط والإدارة البيئية .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	مستخلص البحث
ز	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ن	قائمة الاشكال
الفصل الأول: الإطار المنهجي للبحث	
٣	مقدمة الفصل
٩	أولاً: مشكلة البحث
١٠	ثانياً: فروض البحث
١١	ثالثاً: أهداف البحث
١١	رابعاً: أهمية البحث
١٢	خامساً: إجراءات البحث
١٣	سادساً: مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث	
١٧	أولاً: التربية البيئية
٢٠	ثانياً: مفهوم القرار وأنواعه
٢١	ثالثاً: اتخاذ القرار

الصفحة	الموضوع
٢٢	رابعاً: عناصر اتخاذ القرار وخصائصه
٢٣	خامساً: خطوات عملية اتخاذ القرار
٢٤	سادساً: العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار
٢٤	سابعاً: مدخل لاتخاذ القرارات البيئية وأهم أدواتها
٢٩	ثامناً: مهارات اتخاذ القرارات البيئية لحل المشكلات البيئية
٣٣	تاسعاً: نظام الإدارة البيئية المتكاملة
٣٨	عاشراً: مساهمة نظام الإدارة البيئية المتكاملة في تحسين الأداء البيئي
٤٠	حادي عشر: دور نظام الإدارة البيئية المتكاملة في عملية التخطيط البيئي
٤٥	خاتمة الفصل
الفصل الثالث: تصميم وإعداد أدوات البحث	
٤٨	أولاً: المنهج المستخدم في البحث
٤٨	ثانياً: إعداد قائمة بالموضوعات والقضايا البيئية الواجب توافرها للطلاب
٥١	ثالثاً: تصميم الوحدة المقترحة وتدريبها
٦٥	رابعاً: أدوات البحث واختبارها
٧٥	خامساً: التصميم التجريبي للبحث