



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٠٠٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية معتمدة
قسم العلوم التربوية

برنامج تدريبي لعلمة الروضة لاستخدام الوسائل التكنولوجيا المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة من الباحثة
منى ناجي علي زيدان
أخصائي شئون تعليم "جامعة دمياط"

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)

إشراف
أ.م. د / محمد محمود عطا
أستاذ تكنولوجيا تعليم الطفل المساعد
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.د / السيد عبد القادر شريف
أستاذ أصول تربية الطفل
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.م. د / نجوى الصاوي أحمد
أستاذ مناهج الطفل المساعد
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ ۝ ۱۱

سورة المجادلة

آية رقم //

كلية التربية للطفولة المبكرة المعتمدة

قسم العلوم التربوية

قرار لجنة المناقشة والحكم

انه في تمام الساعة الثانية عشرة ظهراً من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٨/١٠ اجتمع في مبنى كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة بناء على موافقة الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٢٢/٥/٢٥ لجنة المناقشة والحكم المشكلة من السادة:

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

رئيساً ومسرقاً	أستاذ أصول تربية الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة	أ.د/ السيد عبد القادر شريف
عضوأ و مناقشاً	أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة دمياط	أ.د/ ربيع عبد العظيم احمد رمود
عضوأ و مناقشاً	أستاذ أصول تربية الطفل كلية البنات - جامعة عين شمس	أ.د/ نهلة محمد لطفي نوفل
عضوأ و مشرقاً	أستاذ تكنولوجيا تعليم الطفل المساعد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة	أ.م.د/ محمد محمود عطا
عضوأ و مشرقاً	أستاذ مناهج الطفل المساعد كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة	أ.م.د / نجوى الصاوي أحمد

وذلك لمناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة / منى ناجي على مصطفى زيدان لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال"، وعنوانها: (برنامج تدريسي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائل التكنولوجية المتعددة للأطفال ذوى الاعاقة العقلية البسيطة) وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصى بمنح الباحثة / منى ناجي على مصطفى زيدان درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال" بتقدير عالٍ مع مرتبة امتياز.

والله ولی التوفيق،،،

التواقيع



ن هلة محمد لطفي نوفل
أ.د/ نهلة محمد لطفي نوفل



أ.د/ ربيع عبد العظيم احمد رمود

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ السيد عبد القادر شريف

أ.د/ ربيع عبد العظيم احمد رمود

أ.د/ نهلة محمد لطفي نوفل

أ.م.د/ محمد محمود عطا

أ.م.د / نجوى الصاوي أحمد



كلية التربية للطفولة المبكرة المعتمدة
قسم العلوم التربوية

تقرير جماعي عن رسالة الدكتوراه
المقدمة من الباحثة / منى ناجي على مصطفى زيدان
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال"

بعنوان:

(برنامج تدريسي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائل التكنولوجية المتعددة للأطفال ذوى الاعاقة
العقلية البسيطة)

وتضمنت الرسالة:

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

الفصل الثاني: البرامج التدريبية وأهميتها لمعلمة الروضة

الفصل الثالث: مهارات معلمة الروضة في استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية المتعددة مع
الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الخامس: نتائج وrecommendations

المراجع: عربية وأجنبية وملحق الدراسة

ملخص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية:

وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصي بمنح
الباحثة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال" بتقدير مت�زع مرتبة الشرف

التوقيع

يعتمد،،،

عميد الكلية

(أ.د / جيهان عبد الفتاح عزام)

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ السيد عبد القادر شريف

أ.د/ ربيع عبد العظيم احمد رمود

أ.د/ نهلة محمد لطفي نوفل

أ.م.د/ محمد محمود عطا

أ.م.د / نجوى الصاوي أحمد



إجازة رسالة علمية في صياغتها النهائية

الاسم الرباعي: منى ناجي على مصطفى زيدان

القسم: العلوم التربوية

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال"

عنوان الرسالة:

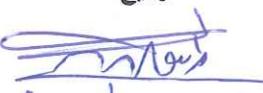
(برنامج تدريبي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائل التكنولوجية المتعددة للأطفال ذوى الاعاقة
العقلية البسيطة)

بناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الرسالة المذكورة بعالیة، والتي تم مناقشته بتاريخ

٢٠٢٢/٨/١٠ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وحيث قد تم عمل اللازم فان

اللجنة توصى بإجازة الرسالة في صياغتها النهائية للحصول على الدرجة المذكورة اعلاه.

التوقيع



نهلة محمد طفى نوبل
نجوى الصاوي أحمد

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ السيد عبد القادر شريف

أ.د/ ربيع عبد العظيم احمد رمود

أ.د/ نهلة محمد لطفي نوبل

أ.م.د/ محمد محمود عطا

أ.م.د/ نجوى الصاوي أحمد

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا

أ.د/ علا حسن كامل)

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : منى ناجي على مصطفى زيدان

عنوان الدراسة: برنامج تدريبي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائل التكنولوجية المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال).

جهة الدراسة : قسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفلة المبكرة - جامعة القاهرة .
المستخلص :

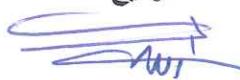
هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات اللازم توافرها لدى معلمة الروضة، تحديد الوسائل التكنولوجية المناسبة لمعلمة الروضة، إعداد برنامج تدريبي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائل التكنولوجية المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وقياس فاعلية البرنامج.

وتمثلت مشكلة الدراسة في وجود ضعف لدى معلمات الروضة في استخدام الوسائل التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بما يتاسب مع خصائص واحتياجات هؤلاء الأطفال ، وتم استخدام المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداهما من مدارس الوادي للغات "المجموعة الضابطة" تكونت من ٣٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال، ومدارس المنصورة كوليج للغات "المجموعة التجريبية" تكونت من ٣٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال، واعتمدت أدوات الدراسة على مقياس مهارات معلمة الروضة (إعداد الباحثة)، واختبار أدائي خاص بتوظيف معلمة الروضة للوسائل التكنولوجية (إعداد الباحثة)، و البرنامج التدريسي (إعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج على فاعلية البرنامج التدريسي في تنمية بعض المهارات الازمة لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائل التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

الكلمات المفتاحية :

البرنامج التدريسي / معلمة الروضة / الوسائل التكنولوجية / الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

التوقيع



نحوى الصاوى (مخر)

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ السيد عبد القادر شريف

أ.د/ ربيع عبد العظيم احمد رمود

أ.د/ نهلة محمد لطفي نوفل

أ.م.د/ محمد محمود عطا

أ.م.د/ نحوى الصاوى أحمد

شَكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الحمد لله رب العالمين المقرر بالجلال والكمال ذي الجلال والإكرام القائل في حكم التنزيل
(لَئِن شَكَرْتُمْ أَنَّا زَيَّنَّا كُمْ) وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم
الرحمة المهدأة والنعمة المسداة والسراج المنير.

وبعد شكر الله على نعمه ظاهرة وباطنة **(وَلِمَّا تَعَدُوا نُسَمَةَ اللَّهِ لَا يَحْسُونَهَا)** فالشكر موصول لأهل الفضل؛ فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله وفي هذا المقام أخص بالشكر الجليل والتقدير والعرفان الأستاذ **الدكتور/ السيد عبد القادر شريف** أستاذ أصول تربية الطفل ورئيس قسم العلوم التربوية الأسبق؛ لما أولاه لي من الرعاية والاهتمام والنصائح والإرشاد فقد كان لإرشاداته الفضل بعد الله في إنجاز هذه الرسالة، فلم يدخل جهدا ولا وقتا في النصح والإرشاد منذ إعداد خطة البحث حتى تمام الرسالة من حيث القراءة والتدقيق والتعليق والإضافة والمحفظ والتوضيح والبيان؛ حتى أصبحت الرسالة كما هي عليه الآن. فله الفضل بعد توفيق الله في تمام هذا العمل فله جزيل الشكر والتقدير والامتنان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **للأستاذ الدكتور/ محمد محمود عطا** أستاذ تكنولوجيا تعليم الطفل المساعد؛ لسعه صدره وإخلاصه في عمله وتوجيهاته لي طول فترة الدراسة وتحمله تساؤلاتي، فله جزيل الشكر والعرفان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **للأستاذة الدكتورة/ نجوى الصاوي أحمد** أستاذ مناهج الطفل المساعد؛ فقد كانت اليد الحانية والمعلمة الفاضلة والأخت الناصحة؛ لم أترج منها يوماً وكنت دوماً أنتفع بنصائحها وتوجيهاتها فلها جزيل الشكر والعرفان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **للأستاذة الدكتورة/ نهلة محمد لطفي نواف** أستاذ أصول تربية الطفل بكلية البنات للأداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس على تشريفي بمناقشة هذه الرسالة والاستفادة من توجيهاتها المتمرة فلها جزيل الشكر والعرفان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **للأستاذ الدكتور/ ربيع عبد العظيم رمود** أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة دمياط الذي شرفني بمناقشة هذه الرسالة، وتحمل عناء السفر والاستفادة من توجيهاته فله جزيل الشكر والعرفان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذى ومعلمى معلم اللغة العربية **الأستاذ/ صلاح بدوان** لما بذله من جهد في التدقيق اللغوي للرسالة.

كما أتقدم بالشكر لأسرة مدرستي "المنصورة كولدج للفات"، ومدرسة "الوادي للفات" لما قدموه لي من تسهيلات وتذليل العقبات، وكذا أتقدم بخالص الشكر لعينة الدراسة.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم لأبي بخالص الامتنان والعرفان نعم الأب، ونعم الوالد دأب على تشجيعي وبث روح الثقة بالنفس والعطاء أطال الله في عمرك يا أبي.

كما أتقدم بعظيم حبي وشكري وتقديري وامتناني لأمي وأجدني عاجزة عن الوفاء بحقها.

كما أتقدم بخالص العرفان لأمي بعد أمي **حالي** لما تعلمته منها من مثابرة وصبر فجزاها الله خير الجزاء.

ويسعدني أن أتقدم بخالص امتناني وحبي ووفائي **لعمتي** راوية لما علمته لي من إخلاصها ونبع حنانها.

كما أتقدم بالشكر لأختي الغالية "ياسمين" فقد كانت لي سندًا طول فترة دراستي، وتحملت أبنائي وأبناءها **لينا وحمزة** أدام الله المحبة بيننا.

ولا يفوتي أن أتقدم بالشكر والامتنان لإخوتي **رويدا، عبد الرحمن، قمر** وأصدقائي وزملائي أسأل الله لهم التوفيق والسداد.

كما أتقدم بالشكر لنور عيني وفؤاد قلبي **شمس ونورسين ويتوول** أسأل الله العلي العظيم أن يبارك فيهم.

كما أتقدم بالشكر لكل من ساهم معي أو أرشدني أو شد من أزري.

اما زوجي فقد كان لي سندًا وعوناً وأخاً ومربياً، فنعم الأخ ونعم المربى. أسأل الله العلي القدير أن يجزيه عني خير الجزاء وأن يبارك في عمره فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله.

الباحثة،،

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الأية القرآنية
ب	شكر وتقدير
د	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
ط	قائمة الملاحق
الفصل الأول	
مدخل إلى الدراسة	
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	منهج الدراسة
٧	عينة الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	أدوات الدراسة
٨	فرضيات الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١٠	خطوات الدراسة
الفصل الثاني	
البرامج التدريبية وأهميتها لعلمة الروضة	
١٣	المحور الأول: البرامج التدريبية
١٤	أهمية البرامج التدريبية
١٥	مراحل بناء البرنامج التدريبي
١٦	البرامج التدريبية لمعلمات الروضة
١٧	المحور الثاني: معلمة الروضة وتطبيق نظام الدمج للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
١٧	إعداد معلمة الروضة
١٩	خصائص معلمة الروضة

الصفحة	الموضوع
٢٣	الأدوار التي تقوم بها معلمة الروضة
٢٦	المهارات التي ينبغي توافرها لدى معلمة الروضة
٢٧	المحور الثالث: الدمج
٢٧	مفهوم الدمج
٢٨	فلسفة الدمج
٣١	فوائد الدمج
٣٢	المبادئ والسلمات الأساسية للتربية الدامجة
٣٤	العناصر الأساسية للدمج والتربية الدامجة
٣٥	الأمور التي يجب مراعاتها عند تطبيق برنامج الدمج مع الأطفال
٣٧	أساليب الدمج
٣٩	المعوقات التي تتعرض ثقافة الدمج

الفصل الثالث

مهارات معلمة الروضة في استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية المتعددة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

٤٣	المحور الأول: الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٤٤	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٤٨	حاجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٥٠	مناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٥٢	المحور الثاني: الوسائل التكنولوجية
٥٢	مفهوم الوسائل التكنولوجية
٥٣	أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية المتعددة في العملية التعليمية برياض الأطفال
٥٦	أسس توظيف الوسائل التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٥٧	أنواع الوسائل التكنولوجية المتعددة المستخدمة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٦٣	معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٦٧	الكفايات التكنولوجية الالزامية لمعلمة الروضة

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

٧٠	عينة الدراسة
٧٢	أدوات الدراسة الميدانية
٧٣	مقياس مهارات معلمة الروضة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الصفحة	الموضوع
٨٠	اختبار أدائي للتعرف على توظيف معلمة الروضة للوسائل التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٨٦	أدوات المعالجة التجريبية
٨٦	برنامج تدريبي لتنمية مهارات معلمة الروضة لاستخدام الوسائل التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٨٦	الفلسفة التربوية للبرنامج
٨٧	تصميم البرامج التدريبية لمعلمات الروضة
٩٣	الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل الخامس نتائج ووصيات الدراسة	
٩٥	نتائج الفرض الأول ومناقشته
٩٧	نتائج الفرض الثاني ومناقشته
٩٩	نتائج الفرض الثالث ومناقشته
١٠١	نتائج الفرض الرابع ومناقشته
١٠٣	نتائج الفرض الخامس ومناقشته
١٠٥	نتائج الفرض السادس ومناقشته
١٠٧	ملخص نتائج الدراسة
١٠٩	وصيات الدراسة
١٠٩	البحث المقترحة
١١١	المراجع
١٢٣	الملاحق
٣١٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
١	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٧٠	توزيع عينة الدراسة	(١)
٧١	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي على مقياس المهارات لمعلمة الروضة	(٢)
٧٢	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي على اختبار أداء معلمة الروضة	(٣)
٧٤	عدد عبارات مهارات معلمة الروضة بالمقاييس	(٤)
٧٤	استجابات المعلمات للمقياس	(٥)
٧٦	معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد الذي تتنمي إليه لمقياس مهارات معلمة الروضة	(٦)
٧٦	معاملات ارتباط درجات كل بعد من أبعاد مقياس مهارات معلمات الروضة والدرجة الكلية، ومستوى الدلالة	(٧)
٧٧	بعض العبارات التي تم تعديلها في المقاييس	(٨)
٧٨	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد المقاييس وللمقياس ككل	(٩)
٧٩	معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقاييس والدرجة الكلية	(١٠)
٧٩	معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس مهارات معلمة الروضة	(١١)
٨١	عدد عبارات الوسائل التكنولوجية المتعددة بإختبار الأداء	(١٢)
٨١	استجابات المعلمات للاختبار	(١٣)
٨٢	معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد الذي تتنمي إليه لاختبار أداء معلمات الروضة	(١٤)
٨٣	معاملات ارتباط درجات كل بعد من أبعاد اختبار أداء معلمات الروضة والدرجة الكلية للاختبار، ومستوى الدلالة	(١٥)
٨٤	بعض العبارات التي تم تعديلها في الاختبار	(١٦)
٨٤	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد الاختبار وللاختبار ككل	(١٧)
٨٥	معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الاختبار والدرجة الكلية	(١٨)
٨٥	معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار أداء معلمة الروضة	(١٩)
٩٥	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي لمقياس مهارات معلمة الروضة ($N=30$)	(٢٠)
٩٨	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس مهارات معلمة الروضة	(٢١)

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٠٠	قيمة "ت" ودلة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار أداء معلمات الروضة ($n=30$)	(٢٢)
١٠٢	قيمة "ت" ودلة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على اختبار أداء معلمات الروضة	(٢٣)
١٠٤	قيمة "ت" ودلة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتباعى على مقياس مهارات معلمة الروضة($n=30$)	(٢٤)
١٠٥	قيمة "ت" ودلة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتباعى على اختبار أداء معلمة الروضة ($n=30$)	(٢٥)
١٣٩	التصميم التجريبي والقياسات لمجموعتي البحث	(٢٦)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١٦	خطوات بناء البرنامج التدريسي	(١)
٥٧	أنواع الوسائل التكنولوجية المتعددة المستخدمة في البرنامج التدريسي	(٢)
٨٨	عناصر تصميم البرنامج التدريسي	(٣)
٩٣	التصميم التجريبي للدراسة	(٤)
١٣٥	مهارات البرنامج التدريسي	(٥)

ملاحق الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١٢٣	قائمة الاحتياجات التدريبية	(١)
١٢٧	مقياس مهارات معلمة الروضة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	(٢)
١٣٠	أسماء الأساتذة المحكمين	(٣)
١٣٢	اختبار أداء للتعرف على توظيف معلمة الروضة للوسائل التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	(٤)
١٣٤	البرنامج التدريبي	(٥)
١٧٦	المادة القرائية للبرنامج " دليل المدرب"	(٦)
٣٠١	عرض توضيحي لشريحة power point مستخدمة في نشاط البرنامج	(٧)
٣٠٩	صور للباحثة مع المعلمات أثناء تطبيق الأنشطة	(٨)
٣١٢	خطاب بإجمالي عدد معلمات رياض الأطفال بمدرسة المنصورة كولاج ومدرسة الوادي للغات	(٩)