



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / مني مغربي أحمد

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية معتمدة  
قسم العلوم التربوية



# برنامج تدريبي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة من الباحثة

منى ناجي علي زيدان

أخصائي شئون تعليم " جامعة دمياط "

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض الأطفال)

إشراف

أ.م. د / محمد محمود عطا

أستاذ تكنولوجيا تعليم الطفل المساعد  
كلية التربية للطفولة المبكرة  
جامعة القاهرة

أ.د / السيد عبد القادر شريف

أستاذ أصول تربية الطفل  
كلية التربية للطفولة المبكرة  
جامعة القاهرة

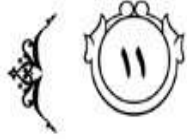
أ.م. د / نجوى الصاوي أحمد

أستاذ مناهج الطفل المساعد  
كلية التربية للطفولة المبكرة  
جامعة القاهرة

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾



سورة المجادلة

آية رقم 11

كلية التربية للطفولة المبكرة المعتمدة  
قسم العلوم التربوية  
\*\*\*\*\*

## قرار لجنة المناقشة والحكم

انه في تمام الساعة الثانية عشرة ظهراً من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٨/١٠ اجتمع فى مبنى كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة بناء على موافقة الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٢٢/٥/٢٥ لجنة المناقشة والحكم المشكلة من السادة:

### أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

رئيساً ومشرفاً	أستاذ أصول تربية الطفل	أ.د/ السيد عبد القادر شريف
عضواً و مناقشاً	كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة	أ.د/ ربيع عبد العظيم احمد رمود
عضواً و مناقشاً	أستاذ تكنولوجيا التعليم	أ.د/ نهلة محمد لطفى نوفل
عضواً و مناقشاً	كلية التربية - جامعة دمياط	أ.م.د/ محمد محمود عطا
عضواً و مشرفاً	أستاذ أصول تربية الطفل	أ.م.د / نجوى الصاوى أحمد
عضواً و مشرفاً	كلية البنات - جامعة عين شمس	
عضواً و مشرفاً	أستاذ تكنولوجيا تعليم الطفل المساعد	
عضواً و مشرفاً	كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة	
عضواً و مشرفاً	أستاذ مناهج الطفل المساعد	
عضواً و مشرفاً	كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة	

وذلك لمناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة / منى ناجى على مصطفى زيدان لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال"، وعنوانها: (برنامج تدريبي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة للأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة) وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصى بمنح الباحثة / منى ناجى على مصطفى زيدان درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية "رياض الأطفال" بتقدير **ممتاز مع مرتبة الشرف**.

والله ولى التوفيق،،،

التوقيع

نجوى الصاوى أحمد

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ السيد عبد القادر شريف

أ.د/ ربيع عبد العظيم احمد رمود

أ.د/ نهلة محمد لطفى نوفل

أ.م.د/ محمد محمود عطا

أ.م.د / نجوى الصاوى أحمد



كلية التربية للطفولة المبكرة المعتمدة  
قسم العلوم التربوية  
\*\*\*\*\*

تقرير جماعي عن رسالة الدكتوراه  
المقدمة من الباحثة / منى ناجى على مصطفى زيدان  
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال"

بمعنوان:

(برنامج تدريبي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة)

وتضمنت الرسالة:

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

الفصل الثاني: البرامج التدريبية وأهميتها لمعلمة الروضة

الفصل الثالث: مهارات معلمة الروضة في استخدام وتوظيف الوسائط التكنولوجية المتعددة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الخامس: نتائج وتوصيات الدراسة

المراجع: عربية وأجنبية وملاحق الدراسة

ملخص الدراسة باللغتين العربية والانجليزية:

وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصي بمنح

الباحثة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال" بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف.

التوقيع

بحورى الصاوى أحمد

يعتمد،،،،،

عميد الكلية

( أ.د / جيهان عبد الفتاح عزام )

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ السيد عبد القادر شريف

أ.د/ ربيع عبد العظيم احمد رمود

أ.د/ نهلة محمد لطفى نوفل

أ.م.د/ محمد محمود عطا

أ.م.د / نجوى الصاوى أحمد



كلية التربية للطفولة المبكرة المعتمدة  
قسم العلوم التربوية  
\*\*\*\*\*

## إجازة رسالة علمية في صياغتها النهائية

الاسم الرباعي: منى ناجى على مصطفى زيدان

القسم: العلوم التربوية

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال"

عنوان الرسالة:


(برنامج تدريبي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة)

بناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الرسالة المذكورة بعلية، والتي تمت مناقشته بتاريخ

٢٠٢٢/٨/١٠ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وحيث قد تم عمل اللازم فان

اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صياغتها النهائية للحصول على الدرجة المذكورة اعلا.

التوقيع

  
نهلة محمد طه نويل  
نجوى الصاوى أحمد

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ السيد عبد القادر شريف

أ.د/ ربيع عبد العظيم احمد رمود

أ.د/ نهلة محمد لطفى نوفل

أ.م.د/ محمد محمود عطا

أ.م.د/ نجوى الصاوى أحمد

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا

( أ.د/ علا حسن كامل )

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : منى ناجى على مصطفى زيدان  
عنوان الدراسة: برنامج تدريبي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة للأطفال  
ذوي الإعاقة العقلية البسيطة  
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى التربية (رياض الأطفال).  
جهة الدراسة : قسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة .  
المستخلص :


هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات اللازم توافرها لدى معلمة الروضة، تحديد الوسائط التكنولوجية المناسبة لمعلمة الروضة، اعداد برنامج تدريبي لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وقياس فاعلية البرنامج.

وتمثلت مشكلة الدراسة في وجود ضعف لدى معلمات الروضة في استخدام الوسائط التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بما يتناسب مع خصائص واحتياجات هؤلاء الأطفال ، وتم استخدام المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداها من مدارس الوادي للغات "المجموعة الضابطة" تكونت من ٣٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال، ومدارس المنصورة كولدج للغات " المجموعة التجريبية" تكونت من ٣٠ معلمة من معلمات رياض الأطفال، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس مهارات معلمة الروضة (إعداد الباحثة)، واختبار أدائي خاص بتوظيف معلمة الروضة للوسائط التكنولوجية ( إعداد الباحثة)، و البرنامج التدريبي ( إعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج على فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض المهارات اللازمة لمعلمة الروضة لاستخدام الوسائط التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

### الكلمات المفتاحية:

البرنامج التدريبي/ معلمة الروضة /الوسائط التكنولوجية /الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

### التوقيع



منى ناجى على مصطفى زيدان

### أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ السيد عبد القادر شريف  
أ.د/ ربيع عبد العظيم احمد رمود  
أ.د/ نهلة محمد لطفى نوفل  
أ.م.د/ محمد محمود عطا  
أ.م.د/ نجوى الصاوى أحمد

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين المتفرد بالجلال والكمال ذي الجلال والإكرام القائل في محكم التنزيل (لَنْ يَشْكُرُنَا وَلَازِيْدُنْكُمْ) وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الرحمة المهداة والنعمة المسداة والسراج المنير .

وبعد شكر الله على نعمه ظاهرة وباطنة ( وَلِلّٰهِ نَعْرُودُ نِعْمَةَ اللّٰهِ لَا تُحْصَوْنَ ) فالشكر موصول لأهل الفضل؛ فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله وفي هذا المقام أخص بالشكر الجزيل والتقدير والعرفان **الأستاذ الدكتور/ السيد عبد القادر شريف** أستاذ أصول تربية الطفل ورئيس قسم العلوم التربوية الأسبق؛ لما أولاه لي من الرعاية والاهتمام والنصح والإرشاد فقد كان لإرشاداته الفضل بعد الله في إنجاز هذه الرسالة، فلم يدخر جهداً ولا وقتاً في النصح والإرشاد منذ إعداد خطة البحث حتى تمام الرسالة من حيث القراءة والتدقيق والتعليق والإضافة والحذف والتوضيح والبيان؛ حتى أصبحت الرسالة كما هي عليه الآن. فله الفضل بعد توفيق الله في تمام هذا العمل فله جزيل الشكر والتقدير والامتنان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **للأستاذ الدكتور/ محمد محمود عطا** أستاذ تكنولوجيا تعليم الطفل المساعد؛ لسعة صدره وإخلاصه في عمله وتوجيهاته لي طول فترة الدراسة وتحمله تساؤلاتي، فله جزيل الشكر والعرفان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **للأستاذة الدكتورة/ نجوى الصاوي أحمد** أستاذ مناهج الطفل المساعد؛ فقد كانت اليد الحانية والمعلمة الفاضلة والأخت الناصحة؛ لم أخرج منها يوماً وكنت دوماً أنتفع بنصائحها وتوجيهاتها فلها جزيل الشكر والعرفان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **للأستاذة الدكتورة/ نهلة محمد لطفي نوفل** أستاذ أصول تربية الطفل بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس على تشريفي بمناقشة هذه الرسالة والاستفادة من توجيهاتها المثمرة فلها جزيل الشكر والعرفان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير **للأستاذ الدكتور/ ربيع عبد العظيم رمود** أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة دمياط الذي شرفني بمناقشة هذه الرسالة، وتحمل عناء السفر والاستفادة من توجيهاته فله جزيل الشكر والعرفان.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذي ومعلمي معلم اللغة العربية **الأستاذ/ صلاح بدران** لما بذله من جهد في التدقيق اللغوي للرسالة.

كما أتقدم بالشكر لأسرة مدرستي "المنصورة كولدج للغات"، ومدرسة "الوادي للغات" لما قدموه لي من تسهيلات وتذليل العقبات، وكذا أتقدم بخالص الشكر لعينة الدراسة.

ويسعدني ويشرفني أن اتقدم لأبي بخالص الامتتان والعرفان نعم الأب، ونعم الوالد دأب على تشجيعي وبث روح الثقة بالنفس والعطاء أطل الله في عمرك يا أبي.

كما أتقدم بعظيم حبي وشكري وتقديري وامتناني لأمي وأجدني عاجزة عن الوفاء بحقها.

كما أتقدم بخالص العرفان لأمي بعد أمي خالتي لما تعلمته منها من مثابرة وصبر فجزاها الله خير الجزاء.

ويسعدني أن أتقدم بخالص امتناني وحبي ووفائي لعمتي راوية لما علمته لي من إخلاصها ونبع حنانها.

كما أتقدم بالشكر لأختي الغالية "ياسمين" فقد كانت لي سندًا طول فترة دراستي، وتحملت أبنائي وأبناءها لبينا وحمزة أدام الله المحبة بيننا.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والامتنان لإخوتي رويدا، عبد الرحمن، قمر وأصدقائي وزملائي أسأل الله لهم التوفيق والسداد.

كما أتقدم بالشكر لنور عيني وفؤاد قلبي شمس ونورسين وبتول أسأل الله العلي العظيم أن يبارك فيهن.

كما أتقدم بالشكر لكل من ساهم معي أو أرشدني أو شد من أزمري.

أما زوجي فقد كان لي سندًا ووعودًا وأخًا ومربيًا، فنعم الأخ ونعم المربي. أسأل الله العلي القدير أن يجزيه عني خير الجزاء وأن يبارك في عمره فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله.

الباحثة،،،

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	شكر وتقدير
د	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الاشكال
ط	قائمة الملاحق
<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل إلى الدراسة</b>	
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	منهج الدراسة
٧	عينة الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	أدوات الدراسة
٨	فروض الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
١٠	خطوات الدراسة
<b>الفصل الثاني</b> <b>البرامج التدريبية وأهميتها لمعلمة الروضة</b>	
١٣	المحور الأول: البرامج التدريبية
١٤	أهمية البرامج التدريبية
١٥	مراحل بناء البرنامج التدريبي
١٦	البرامج التدريبية لمعلمات الروضة
١٧	المحور الثاني: معلمة الروضة وتطبيق نظام الدمج للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
١٧	إعداد معلمة الروضة
١٩	خصائص معلمة الروضة

الصفحة	الموضوع
٢٣	الأدوار التي تقوم بها معلمة الروضة
٢٦	المهارات التي ينبغي توافرها لدى معلمة الروضة
٢٧	المحور الثالث: الدمج
٢٧	مفهوم الدمج
٢٨	فلسفة الدمج
٣١	فوائد الدمج
٣٢	المبادئ والمسلمات الأساسية للتربية الدامجة
٣٤	العناصر الأساسية للدمج والتربية الدامجة
٣٥	الأمر الذي يجب مراعاتها عند تطبيق برنامج الدمج مع الأطفال
٣٧	أساليب الدمج
٣٩	المعوقات التي تعترض ثقافة الدمج
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>مهارات معلمة الروضة في استخدام وتوظيف الوسائط التكنولوجية المتعددة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة</b>	
٤٣	المحور الأول: الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٤٤	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٤٨	حاجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٥٠	مناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٥٢	المحور الثاني: الوسائط التكنولوجية
٥٢	مفهوم الوسائط التكنولوجية
٥٣	أهمية استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في العملية التعليمية برياض الأطفال
٥٦	أسس توظيف الوسائط التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٥٧	أنواع الوسائط التكنولوجية المتعددة المستخدمة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٦٣	معوقات استخدام الوسائط التكنولوجية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٦٧	الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمة الروضة
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>إجراءات الدراسة الميدانية</b>	
٧٠	عينة الدراسة
٧٢	أدوات الدراسة الميدانية
٧٣	مقياس مهارات معلمة الروضة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الصفحة	الموضوع
٨٠	اختبار أدائي للتعرف على توظيف معلمة الروضة للوسائط التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٨٦	أدوات المعالجة التجريبية
٨٦	برنامج تدريبي لتنمية مهارات معلمة الروضة لاستخدام الوسائط التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
٨٦	الفلسفة التربوية للبرنامج
٨٧	تصميم البرامج التدريبية لمعلمات الروضة
٩٣	الأساليب الإحصائية المستخدمة
<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج وتوصيات الدراسة</b>	
٩٥	نتائج الفرض الأول ومناقشته
٩٧	نتائج الفرض الثاني ومناقشته
٩٩	نتائج الفرض الثالث ومناقشته
١٠١	نتائج الفرض الرابع ومناقشته
١٠٣	نتائج الفرض الخامس ومناقشته
١٠٥	نتائج الفرض السادس ومناقشته
١٠٧	ملخص نتائج الدراسة
١٠٩	توصيات الدراسة
١٠٩	البحوث المقترحة
١١١	<b>المراجع</b>
١٢٣	<b>الملاحق</b>
٣١٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٧٠	توزيع عينة الدراسة	(١)
٧١	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي على مقياس المهارات لمعلمة الروضة	(٢)
٧٢	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي على اختبار أداء معلمة الروضة	(٣)
٧٤	عدد عبارات مهارات معلمة الروضة بالمقياس	(٤)
٧٤	استجابات المعلمات للمقياس	(٥)
٧٦	معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد التي تنتمي إليه لمقياس مهارات معلمة الروضة	(٦)
٧٦	معاملات ارتباط درجات كل بعد من أبعاد مقياس مهارات معلمات الروضة والدرجة الكلية، ومستوى الدلالة	(٧)
٧٧	بعض العبارات التي تم تعديلها في المقياس	(٨)
٧٨	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد المقياس وللمقياس ككل	(٩)
٧٩	معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	(١٠)
٧٩	معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس مهارات معلمة الروضة	(١١)
٨١	عدد عبارات الوسائط التكنولوجية المتعددة باختبار الأداء	(١٢)
٨١	استجابات المعلمات للاختبار	(١٣)
٨٢	معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه لاختبار أداء معلمات الروضة	(١٤)
٨٣	معاملات ارتباط درجات كل بعد من أبعاد اختبار أداء معلمات الروضة والدرجة الكلية للاختبار، ومستوى الدلالة	(١٥)
٨٤	بعض العبارات التي تم تعديلها في الاختبار	(١٦)
٨٤	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد الاختبار وللاختبار ككل	(١٧)
٨٥	معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الاختبار والدرجة الكلية	(١٨)
٨٥	معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار أداء معلمة الروضة	(١٩)
٩٥	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات معلمة الروضة (ن=٣٠)	(٢٠)
٩٨	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس مهارات معلمة الروضة	(٢١)

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
(٢٢)	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار أداء معلمات الروضة (ن=٣٠)	١٠٠
(٢٣)	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على اختبار أداء معلمات الروضة	١٠٢
(٢٤)	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات معلمة الروضة (ن=٣٠)	١٠٤
(٢٥)	قيمة "ت" ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على اختبار أداء معلمة الروضة (ن=٣٠)	١٠٥
(٢٦)	التصميم التجريبي والقياسات لمجموعتي البحث	١٣٩

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
(١)	خطوات بناء البرنامج التدريبي	١٦
(٢)	أنواع الوسائط التكنولوجية المتعددة المستخدمة في البرنامج التدريبي	٥٧
(٣)	عناصر تصميم البرنامج التدريبي	٨٨
(٤)	التصميم التجريبي للدراسة	٩٣
(٥)	مهارات البرنامج التدريبي	١٣٥

## ملاحق الدراسة

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
(١)	قائمة الاحتياجات التدريبية	١٢٣
(٢)	مقياس مهارات معلمة الروضة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	١٢٧
(٣)	أسماء الأساتذة المحكمين	١٣٠
(٤)	اختبار أدائي للتعرف على توظيف معلمة الروضة للوسائط التكنولوجية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة	١٣٢
(٥)	البرنامج التدريبي	١٣٤
(٦)	المادة القرائية للبرنامج " دليل المدرب "	١٧٦
(٧)	عرض توضيحي لشريحة power point مستخدمة في نشاط بالبرنامج	٣٠١
(٨)	صور للباحثة مع المعلمات أثناء تطبيق الأنشطة	٣٠٩
(٩)	خطاب إجمالي عدد معلمات رياض الأطفال بمدرسة المنصورة كولدج ومدرسة الوادي للغات	٣١٢