



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم عمل المسح الضوئي لهذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

- بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل
- بعض الصفحات الأصلية تالفة
- بالرسالة صفحات قد تكون مكررة
- بالرسالة صفحات قد يكون بها خطأ ترقيم

جامعة القاهرة

فرع الفيوم - كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

٥٩٩٨٧

تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء ظاهرة العولمة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

إعداد الطالب

سلام محمد جمعة أبو زيد

المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية

إشراف

أ.د. / عبد الله محمد عزباوي أ.د. / إمام مختار حميدة

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات	أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر
الاجتماعية ووكيل كلية التربية جامعة	وكيل كلية التربية بالفيوم جامعة
حلوان (سابقاً)	القاهرة (سابقاً)

١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م

٥٤٨٨٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ
عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ
مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة البقرة - آية ٢٨٦)

جامعة القاهرة / كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الباحث: محمد صالح محمود محمد أحمد أبو زيد
عنوان الرسالة: "التطوير من مناهج الدراسات الإسلامية في المرحلة المتوسطة معاه لإدخالها في المناهج"
من إعداد د. طارق أحمد عبد الله

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية
التخصص: مناهج وطرق التدريس، الدراسات الإسلامية، الدراسات الإسلامية

موافقة مجلس القسم: ٢٠٠١ / /

موافقة مجلس الكلية: ٢٠٠١ / /

موافقة أ.د. / نائب رئيس الجامعة: ١٣ / ٧ / ٢٠٠١

لجنة الإشراف

الاسم	الوظيفة
١. د. عبد الله محمد عبد الله	استاذ المناهج الحديثة والتقارير العلمية الحديثة بجامعة القاهرة
٢. د. أحمد محمد أحمد	استاذ المناهج الحديثة بجامعة القاهرة

جامعة القاهرة / كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

قرار لجنة الحكم والمناقشة

اسم الباحث: صلاح محمد جمعة أبو نريد
عنوان الرسالة: " تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للطلقة الثانية من التعليم الأساسي
في ضوء نظرية العولمة "

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

التخصص: المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

موافقة مجلس القسم: ١٩١١ - ٤ - ٢٠٠٢

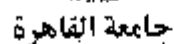
موافقة مجلس الكلية: ١٠ /

تاريخ المناقشة: ٢٧ / ٨ / ٢٠٠٣

تقدير الرسالة: ممتاز

لجنة المناقشة والحكم

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١ -	د. / فكري محمد ربيع	استاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بطيعة أستاذ جامعة عين شمس	د. / با
٢ -	د. / محمد عبد العزيز	استاذ الكيمياء الحديثة والعلوم طبيعية التربية بالعين	د. / محمد عبد العزيز
٣ -	د. / مريم مصطفى سليمان	استاذ المناهج وطرق التدريس التربية جامعة عين شمس	د. / محمد عبد العزيز
٤ -	د. / انا مهنه محمد	استاذ المناهج وطرق التدريس طبيعية التربية جامعة عين شمس	د. / محمد عبد العزيز



قسم: المناهج وطرق التدريس

أجر الباحث / صلاح محمد جمعة أبو زيد التعديلات التي اقترحتها لجنة المناقشة والحكم

التوقييع

(رئيساً)

(عضو و مشرفاً)

(عضو ۱)

(عَصَمُوا وَمَشَرَفَا)

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وبعد،، فهذا خير مكان يُعترف فيه بالفضل لأهله وذويه، وإنه من تمام شكر العبد لربه أن يشكر ذوى الفضل، وكل من مدّ لي يد العون في سبيل إتمام هذا البحث، لذا فإنني أتقدم بخالص الشكر إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عبد الله محمد عزباوي أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بالكلية لما بذله من جهد كبير في الإشراف على هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء، كما يطيب لي أن أقدم أسمى آيات العرفان والامتنان بالجميل إلى أستاذي الفاضل الذي شرفت بالتلمذة على يديه الأستاذ الدكتور/ إمام مختار حميدة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان لتكرمه وتفضله بالإشراف على هذا البحث منذ أن كان فكرة وحتى اكتمل بهذه الصورة، ولقد كان لتوجيهاته وإرشاداته عظيم الأثر في إتمام هذا البحث وخروجه بهذه الصورة، فله منى جزيل الشكر والتقدير على ما أنفقته من وقت وجهد طوال هذا البحث، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأقدم خالص شكرى إلى كل من الأستاذ الدكتور/ فكرى حسن ريان، والأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان لقبولهما مناقشة هذه الرسالة، فجزاهم الله خير الجزاء.

كما أقدم خالص شكرى وتقديرى إلى أسرة قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية لتشجيعهم المستمر لى وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور/ محمد رضا البغدادى الرئيس السابق للقسم، والأستاذ الدكتور/ فؤاد عبد الله عبد الحافظ رئيس القسم الحالى، كما أقدم خالص شكرى وامتنانى إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ محمد رمضان شعاع على ما قدمه لى من توجيهات ونصائح غالية، كما أقدم شكرى إلى الزملاء المعيدين والمدرسين المساعدين بالقسم وأخص بشكرى الزميل محمد عويس القرنى المدرس المساعد بالقسم، وأقدم شكرى الوفير إلى الدكتور/ محمود حافظ أحمد مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالسويس جامعة قناة السويس على ما قدمه لى من عون ومساعدة، وشكرى الكبير إلى أسرة مدرسة المشترك قبلى الإعدادية بإدارة يوسف الصديق التعليمية لما أبدوه من روح التعاون معى أثناء تطبيق أدوات البحث، وأوجه شكرى إلى كل من مدّ لي يد العون ممن يضيق المجال عن ذكر أسمائهم، لكن الله وحده القادر على مكافأتهم.

وأخيراً أتقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير إلى أسرتى (والدى وإخوتى) على ما تحلوه معى من معاناة وصبر وعلى ما أحاطونى به من دعاء لا ينقطع، فجزا الله الجميع خير الجزاء.

وبعد ..

فالكمال لله وحده ... وحسبى أنى اجتهدت قدر استطاعتي، والله أسأل التوفيق والسداد، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحث

مستخلص البحث

عنوان البحث: تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء ظاهـر العولمة.

اسـم الباحث: صلاح محمد جمعة أبو زيد.

الدرجة العلمية: الماجستير فى التربية.

هيئة الإشراف: أ.د/ عبد الله محمد عزباوى، أ.د/ إمام مختار حميدة.

اسـم الكلية: كلية التربية بالقويس.

اسـم الجامعة: جامعة القاهرة.

اسـم القسم: المناهج وطرق التدريس (دراسات اجتماعية)

مشكلة البحث: تحددت مشكلة البحث فى كيفية تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادى فى ضوء ظاهـر العولمة.

إجراءات البحث: ولدراسة هذه المشكلة اتبعت الخطوات الآتية:

١- تحديد الأسس التى يجب توافرها فى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادى فى ضوء ظاهـر العولمة وصياغتها فى شكل وحدات معيارية.

٢- تطبيق الوحدات المعيارية السابقة على منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادى للتعرف على مدى توافرها فيه.

٣- إعداد تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادى فى ضوء ظاهـر العولمة.

٤- بناء وحدة دراسية من التصور المقترح.

٥- تجريب الوحدة على مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى.

٦- تحليل نتائج التجريب إحصائيا وتفسيرها.

نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث فعالية الوحدة المقترحة المصاغة فى ضوء أبعاد ظاهـر العولمة، حيث تفوق التلاميذ-عينة البحث- فى التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عن التطبيق القبلي له، وذلك فى أبعاد العولمة الستة (العولمة الاقتصادية، والعولمة الثقافية، والعولمة السياسية، وعولمة العلم والتكنولوجيا، وعولمة الإعلام، والعولمة الاجتماعية).

فهرس المحتويات

الفصل الأول

المشكلة وخطة دراستها	١٣-١
- المقدمة	٢
- مشكلة البحث	٧
- أهداف البحث	٩
- أهمية البحث	٦
- حدود البحث	١٠
- أدوات البحث	١٠
- مناهج البحث	١٠
- فروض البحث	١١
- خطوات البحث	١١
- مصطلحات البحث	١٢

الفصل الثاني

البحوث والدراسات السابقة	٤٠-١٤
المحور الأول : بحوث ودراسات تناولت العولمة والمناهج بصفة عامة	١٥
- تعليق على بحوث ودراسات المحور الأول	٢٧
المحور الثاني : بحوث ودراسات تناولت العولمة ومناهج الدراسات الاجتماعية	٢٩
- تعليق على بحوث ودراسات المحور الثاني	٣٧
- تعليق عام على البحوث والدراسات السابقة	٣٨
- أوجه استفادة الدراسة الحالية من البحوث والدراسات السابقة	٣٩

الفصل الثالث

العولمة	٨٠-٤١
أولاً: مفهوم العولمة	٤٢
ثانياً: النشأة التاريخية للعولمة	٤٦
ثالثاً: آليات العولمة في التوسع والانتشار	٤٩
رابعاً: أبعاد العولمة	٥٢

- خامساً: إيجابيات العولمة وسلبياتها. ٦٩.....
سادساً: العولمة ومناهج التعليم ٧٣.....
سابعاً: العولمة ومناهج الدراسات الاجتماعية ٧٧.....

الفصل الرابع

- خطوات بناء المعيار وضبطه ٨١-١٠٣.....
أولاً: الهدف من بناء المعيار ٨٢.....
ثانياً: مصادر اشتقاق وحدات المعيار ٨٢.....
ثالثاً: بناء المعيار في صورته الأولية ٩٨.....
رابعاً: ضبط المعيار ومراجعته ٩٩.....

الفصل الخامس

- تطبيق المعيار على محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للنصف الثالث الإعدادي ١٠٤-١٣١.....
أولاً: تعريف تحليل المحتوى ١٠٥.....
ثانياً: ضوابط تحليل المحتوى ١٠٦.....
ثالثاً: خصائص أسلوب تحليل المحتوى ١٠٦.....
رابعاً: خطوات عملية تحليل المحتوى ١٠٧.....

الفصل السادس

إعداد التصور المقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية للنصف الثالث الإعدادي وبناء

- وحدة دراسية منه ١٣٢-١٥٥.....
أولاً: تحديد الأسس العامة للتصور المقترح ١٣٣.....
ثانياً: تحديد الأبعاد الرئيسية للتصور المقترح ١٣٣.....
ثالثاً: تحديد أهداف التصور المقترح ١٣٣.....
رابعاً: الإطار العام للتصور المقترح ١٣٧.....
خطوات بناء الوحدة الدراسية
أولاً: تحديد عنوان الوحدة ١٤٢.....
ثانياً: أسباب اختيار موضوعات الوحدة ١٤٣.....
ثالثاً: تحديد أهداف الوحدة ١٤٣.....

رابعاً: محتوى الوحدة.....	١٤٦
خامساً: ضبط موضوعات الوحدة.....	١٤٨
سادساً: طرق التدريس المستخدمة في الوحدة.....	١٤٨
سابعاً: الوسائل التعليمية.....	١٥١
ثامناً: الأنشطة التعليمية.....	١٥٢
تاسعاً: تقويم الوحدة.....	١٥٣
عاشرأ: مراجع الوحدة.....	١٥٣
حادى عشر: مرجع الوحدة.....	١٥٥

الفصل السابع

الدراسة التجريبية وتائجها.....	١٥٦-١٧٤
أولاً: بناء الاختبار التحصيلي	
١- أهداف الاختبار.....	١٥٧
٢- تحديد المحتوى الذى يقيسه الاختبار.....	١٥٧
٣- جدول مواصفات الاختبار.....	١٥٧
٤- تحديد نوع مفردات الاختبار.....	١٥٨
٥- صياغة مفردات الاختبار.....	١٥٩
٦- بناء الاختبار.....	١٥٩
٧- تعليمات الاختبار.....	١٥٩
٨- الصورة المبدئية للاختبار.....	١٦٠
٩- التجربة الاستطلاعية للاختبار.....	١٦٠
١٠- تصحيح الاختبار.....	١٦٣
ثانياً: الدراسة التجريبية	
١- أهداف الدراسة التجريبية.....	١٦٣
٢- عينة البحث.....	١٦٤
٣- الخطة الزمنية لتجربة البحث.....	١٦٤
٤- متغيرات تجربة البحث.....	١٦٤
٥- تطبيق أدوات البحث.....	١٦٥
٦- المعالجة الإحصائية للبيانات.....	١٦٥

٧- نتائج تجربة الدراسة وتحليلها وتفسيرها ١٦٧

الفصل الثامن

ملخص البحث ونتائجه وتوصياته ١٧٥-١٨٥

أولاً : خلاصة المشكلة وخطة دراستها ١٧٦

ثانياً : ملخص النتائج ١٨١

ثالثاً : التوصيات ١٨٣

رابعاً : مقترحات ببحوث أخرى ١٨٥

قائمة المراجع ١٦٨-١٩٨

أولاً : المراجع العربية ١٨٧

ثانياً : المراجع الأجنبية ١٩٦

الملاحق ١٩٩-٢٨١

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١-	تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي.	١١١
٢-	مواصفات الاختبار التحصيلي.	١٥٨
٣-	مستويات حجم التأثير لقياس فاعلية الوحدة الدراسية.	١٦٦
٤-	متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبلأً وبعدأً وقيمة ت ودالاتها وحجم التأثير للبعد الأول العولمة الاقتصادية.	١٦٧
٥-	متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبلأً وبعدأً وقيمة ت ودالاتها وحجم التأثير للبعد الثاني العولمة الثقافية.	١٦٨
٦-	متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبلأً وبعدأً، وقيمة ت ودالاتها وحجم التأثير للبعد الثالث العولمة السياسية.	١٦٨
٧-	متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبلأً وبعدأً ، وقيمة ت ودالاتها وحجم التأثير للبعد الرابع عولمة العلم والتكنولوجيا.	١٦٩
٨-	متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبلأً وبعدأً وقيمة ت ودالاتها وحجم التأثير للبعد الخامس عولمة الإعلام.	١٧٠
٩-	متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبلأً وبعدأً، وقيمة ت ودالاتها وحجم التأثير للبعد السادس العولمة الاجتماعية.	١٧٠
١٠-	متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبلأً وبعدأً، وقيمة ت ودالاتها وحجم التأثير لأجمالي أبعاد العولمة.	١٧١

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١-	معاملات السهولة والصعوبة والتباين لكل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي في الوحدة المطبقة على تلاميذ التجربة الاستطلاعية.	٢٠٠
٢-	الصورة الأولية للمعيار.	٢٠١
٣-	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.	٢١٢
٤-	الصورة النهائية للمعيار.	٢١٣
٥-	الصورة النهائية للوحدة الدراسية قارة أمريكا الشمالية في ضوء ظاهرة العولمة.	٢٢١
٦-	الصورة النهائية لدليل المعلم لتدريس الوحدة الدراسية قارة أمريكا الشمالية في ضوء ظاهرة العولمة.	٢٤٩
٧-	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي.	٢٦٨
٨-	مفتاح تصحيح أسئلة الاختبار.	٢٧٩

الفصل الأول

المشكلة وخطة دراستها

- المقدمة.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- أدوات البحث.
- مناهج البحث.
- فروض البحث.
- خطوات البحث.
- مصطلحات البحث.