



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم الدراسات النفسية للأطفال

# الذاكرة العاطفية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من المراهقين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

رفيده السيد طه إبراهيم

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس  
كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٢ م



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الذاكرة العاطفية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من المراهقين.

اسم الطالبة : رفيده السيد طه إبراهيم

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٢٢

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : رفيده السيد طه إبراهيم

عنوان الرسالة : الذاكرة العاطفية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من المراهقين.

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة المناقشة والحكم:

١ - أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس - كلية الآداب  
جامعة البحرين

٢ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ أمل محمد حمد

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: ١ / ٨ / ٢٠٢٢ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢ م

---

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: رفيده السيد طه إبراهيم

عنوان الرسالة: الذاكرة العاطفية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من المراهقين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٢م.

هدفت هذه الدراسة للكشف عن العلاقة بين الذاكرة العاطفية والأمن النفسي لدى عينة من المراهقين. ودراسة الفروق بين الذكور والإناث المراهقين في الذاكرة العاطفية والأمن النفسي. واشتملت عينة الدراسة على (ن=١٠٠) مراهقاً منهم (٥٠ ذكور، ٥٠ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٥) عاماً بمتوسط عمري قدره (١٣.٥٥٤) وانحراف معياري قدره (٠.٣٤٠)، وتم الاستعانة بأدوات هي: قائمة البيانات الأولية (إعداد: الباحثة)، ومقياس الذاكرة العاطفية للمراهقين (إعداد: الباحثة)، ومقياس الأمن النفسي للمراهقين (إعداد: الباحثة)، واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة للذكاء (إعداد: عماد حسن، ٢٠٢٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سعفان، دعاء خطاب، ٢٠١٦)، النتائج: أشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من المراهقين على مقياسي الذاكرة العاطفية للمراهقين والأمن النفسي للمراهقين، وأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين الذكور والإناث على مقياس الذاكرة العاطفية للمراهقين، وذلك في اتجاه المراهقات الإناث، كما أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المراهقين الذكور والإناث على مقياس الأمن النفسي للمراهقين وذلك في اتجاه المراهقات الإناث.

### Keywords

Emotional memory

Psychological security

Adolescence

### الكلمات المفتاحية

١- الذاكرة العاطفية

٢- الأمن النفسي

٣- المراهقة

---

## شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله الذي علم الإنسان ما يعلم، والصلاة والسلام على نبيه محمد -صل الله عليه وسلم-.

أتوجه بالشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، الذي أسعدني وأكرمني بإشرافه ومتابعته للرسالة فله مني خالص الشكر والعرفان بالجميل علي ما قدمه لي من مساعدة في جوانب البحث المختلفة وتفضله بالتوجيهات العلمية والعملية التي ساهمت بشكل كبير في البحث، وإن كانت للرسالة قيمة علمية فإن قيمتها الحقيقية تكمن في إشراف سيادته عليها، فله مني كامل الشكر والعرفان، جزاه الله عنا خير الجزاء وبارك له في صحته وكرمه وعلمه.

وإنه لشرف عظيم أن يتفضل العالم الكبير الأستاذ الدكتور/ توفيق عبد المنعم توفيق أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة البحرين، لتفضل سيادته بقبول مناقشة الرسالة رغم مسؤولياته الكثيرة، وليس هذا ببعيد عنه فهو عرف عنه العلم الوفير والعمل الجاد، جزاه الله عني خير جزاء.

كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ أمل محمد حمد أستاذ علم النفس المساعد - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، لقبول سيادتها مناقشة الرسالة للاستفادة من خبراتها العلمية الفياضة، جزاها الله خير الجزاء.

ومن أعماق قلبي أشكر كل من ساعدني، وأهدي كل الحب والامتنان إلى من أناروا لي الطريق منذ بدايته وقدموا لي كل أشكال الدعم حتى أصل إلى ما أنا فيه .. إلى والدي الكريم المهندس/ السيد طه، ووالدتي الغالية الدكتورة/ مها أبوحاكم، وزوجي العزيز المهندس/ محمد اليماني، واخوتي الغائبين الحاضرين عاصم والمعتصم بالله.

وختاماً أدع الله أن يتقبل هذا العمل مني ويجعله في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه الكريم.

**الباحثة**

## أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - د	الافتتاحية.
هـ	أولاً- قائمة الموضوعات.
ي	ثانياً- قائمة الجداول.
٢-٨	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>
٢	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٥	أهداف الدراسة.
٥	أهمية الدراسة.
٦	مفاهيم الدراسة الإجرائية.
٧	محددات الدراسة.
١٠-٥٧	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة</b>
١٠-٢٧	<b>أولاً- الذاكرة العاطفية:</b>
١٠	تمهيد.
١٠	- تعريف الذاكرة العاطفية.
١٢	- علاقة الذاكرة بالعاطفة.
١٣	- مكونات الذاكرة العاطفية.

الصفحة	الموضوع
١٣	– خصائص الذاكرة العاطفية.
١٦	– التحكم في الذاكرة العاطفية.
١٧	– أهمية الذاكرة العاطفية.
١٨	– علاقة الذاكرة العاطفية ببعض المتغيرات.
٢٠	– النموذج الفسيولوجي للذاكرة العاطفية.
٢٢	– ضعف الذاكرة العاطفية.
٢٣	– النظريات المفسرة للذاكرة العاطفية.
٢٧-٤٤	ثانيًا- الأمن النفسي:
٢٧	تمهيد.
٢٨	– تعريف الأمن النفسي.
٢٩	– مكونات الأمن النفسي.
٣٠	– عناصر الأمن النفسي.
٣١	– جوانب الأمن النفسي.
٣٣	– أهمية الأمن النفسي.
٣٤	– أساليب تحقيق الأمن النفسي.
٣٦	– مؤشرات الأمن النفسي.
٣٧	– معوقات الأمن النفسي.



الصفحة	الموضوع
٣٩	– الآثار المترتبة على فقدان الأمن النفسي.
٤٠	– الوقاية من معوقات الأمن النفسي.
٤١	– النظريات المفسرة للأمن النفسي.
٥٧-٤٤	ثالثاً- المراهقة:
٤٤	تمهيد.
٤٤	– تعريف المراهقة.
٤٥	– الفرق بين المراهقة والبلوغ.
٤٦	– مراحل المراهقة.
٤٦	– سمات مرحلة المراهقة.
٤٧	– أشكال المراهقة.
٤٨	– خصائص النمو في مرحلة المراهقة.
٥٠	– العوامل المؤثرة في انفعالات المراهق.
٥١	– حاجات المراهق الأساسية.
٥٢	– مطالب النمو في مرحلة المراهقة.
٥٢	– مشكلات مرحلة المراهقة.
٥٣	– الصراعات التي يتعرض لها المراهق.
٥٤	– النظريات المفسرة للمراهقة.

الصفحة	الموضوع
٥٦	- الذاكرة العاطفية لدى المراهقين.
٥٧	- الأمن النفسي لدى المراهقين.
٧٠-٥٩	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>
٥٩	أولاً- دراسات تناولت الذاكرة العاطفية لدى المراهقين.
٦١	ثانياً- دراسات تناولت الأمن النفسي لدى المراهقين.
٦٧	ثالثاً- دراستان تناولتا العلاقة بين الذاكرة العاطفية والأمن النفسي لدى المراهقين.
٦٨	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧٠	خامساً- فروض الدراسة.
٩٤-٧٢	<b>الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٧٢	أولاً- منهج الدراسة.
٧٢	ثانياً- إجراءات الدراسة:
٧٢	(١) مجتمع العينة.
٧٢	(٢) عينة الدراسة.
٧٦	(٣) أدوات الدراسة.
٩٣	ثالثاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٩٣	رابعاً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٩٦-١٠٣	<b>الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</b>
٩٦	أولاً- نتائج الفرض الأول.
٩٨	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٠٠	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١٠٢	رابعاً- توصيات الدراسة:
١٠٢	أ- توصيات تطبيقية.
١٠٣	ب- بحوث مقترحة.
١٠٥-١٢٠	<b>مراجع الدراسة</b>
١٠٥	أولاً- المراجع العربية.
١١٤	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٢٢-١٢٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الدراسة من المراهقين الذكور والإناث في العمر.	٧٤
٢	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الذكور والإناث من المراهقين على اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة للذكاء.	٧٥
٣	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الذكور والإناث من المراهقين على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٧٦
٤	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الذاكرة العاطفية للمراهقين.	٧٩
٥	طريقتي حساب ثبات مقياس الذاكرة العاطفية للمراهقين.	٨١
٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين عمر (١٣-١٥) عامًا والمراهقين عمر (١٦-١٨) عامًا على مقياس الذاكرة العاطفية.	٨٢
٧	قيمة معامل الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة الاستطلاعية على مقياس الذاكرة العاطفية للمراهقين ومقياس الذاكرة العاطفية (المحك) (إعداد: رضوى حسن).	٨٣
٨	توزيع عبارات مقياس الذاكرة العاطفية للمراهقين على مكوناته.	٨٤
٩	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الأمن النفسي.	٨٧
١٠	طريقتي حساب ثبات مقياس الأمن النفسي للمراهقين.	٨٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين عمر (١٣:١٥) عامًا، والمراهقين عمر (١٦:١٨) عامًا على مقياس الأمن النفسي للمراهقين.	١١
٩١	قيمة معامل الصدق المرتبط بالمحك بين درجات العينة الاستطلاعية على مقياس الأمن النفسي للمراهقين ومقياس الشعور بالأمن النفسي (المحك).	١٢
٩١	توزيع عبارات مقياس الأمن النفسي للمراهقين على مكوناته.	١٣
٩٦	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة المراهقين (ن=١٠٠) على مقياسي الذاكرة العاطفية للمراهقين والأمن النفسي للمراهقين.	١٤
٩٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين الذكور والإناث على مقياس الذاكرة العاطفية للمراهقين.	١٥
١٠٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين الذكور والإناث على مقياس الأمن النفسي للمراهقين.	١٦

---

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مفاهيم الدراسة الإجرائية.

محددات الدراسة.

---

## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

#### مقدمة:

يواجه الفرد في حياته اليومية العديد من الخبرات والمشكلات المتنوعة والمواقف التي تثير لديه الانفعالات والعواطف، والتي بدورها تؤثر على سلوكياته وعلاقته مع الآخرين.

ويسهل تذكر الأحداث والخبرات المشحونة عاطفياً سواء بعواطف إيجابية أو سلبية أكثر من الخبرات التي لم ترافقها مثل هذه العواطف، وهذا ما دعا إلى القول بوجود ذاكرة عاطفية، حيث يزداد التذكر حين التعرض للإثارة العاطفية الشديدة فيتذكر الفرد معلومات وتفصيلات تفوق ما يتذكره في الظروف العادية (عبدالعزیز حيدر وحيدر مهدي، ٢٠١٤: ٦٧).

وقد اتضح أن المعلومات تخزن وتستعاد وهي محملة بطابعها العاطفي في أثناء استلامها، فالأفراد لا يستعيدون المعلومات مجردة من شحنتها العاطفية، ولكنهم يستحضرونها بالمشاعر التي صاحبته، وهو ما يثير الدافع للقيام بالسلوك المترتب على تلك المشاعر المستعادة بشكل إيجابي أو سلبي، وهذا يشير إلى نمط جديد من الذاكرة أطلق عليه الذاكرة العاطفية (حسين أبو رياش، ٢٠٠٧: ٣٥٥).

وحظيت الذاكرة العاطفية بالاهتمام والدراسة لتأثيرها في تسيير انفعالات ومشاعر الفرد، فهي تتضمن استرجاع الذكريات المقترنة بمشاعر معينة، كتذكر المشاعر المرتبطة بالأحداث السارة بشكل أفضل من المشاعر المرتبطة بالأحداث غير السارة؛ مما يؤثر على الأمن النفسي للفرد.

فالحاجة إلى الأمن هي أهم الدوافع النفسية الاجتماعية التي تحرك السلوك الإنساني وتوجهه نحو غايته، فالفرد لا يستطيع أن ينمو نمواً نفسياً سليماً دون إشباع الأمن النفسي، فتوافق الفرد في مراحل نموه المختلفة يتوقف على مدى شعوره بالأمن النفسي والطمأنينة في طفولته، فإذا تربى في جو أسري آمن ودافئ ومشبع لحاجاته فإنه يميل إلى تعميم هذا الشعور على بيئته الاجتماعية،