



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / صفاء محمود عبد الشافى

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم العلوم التربوية والنفسية  
وال التربية الخاصة

## برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لخفض العبء المعرفي للطلاب ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة من الباحثة  
ياسمين محمد محمود موسى

معيدة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة

للحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية  
ال الخاصة تخصص ( التربية خاصة - مسار صعوبات التعلم )  
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

### إشراف

أ.د/ نادية السيد الحسيني  
أستاذ علم النفس التعليمي ورئيس قسم  
العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة  
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

د/ أيمن حصافي عبد الصمد محمد  
مدرس علم النفس التعليمي  
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

2022 / 1443 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُنْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾ 114

صدق الله العظيم

(سورة طه: 114)

## شكر وتقدير

"الحمد لله، حمداً كثيراً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه، وعظم سلطانه، والصلة والسلام على سيدنا محمد عليه وسلم، وعلى الله وصحابه، ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين، وبعد.....

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لكل من ساعد في إنجاز هذا العمل، وأخص بالشكر للأستاذين المشرفين الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسيني أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، والدكتور/ أيمن حصافى عبدالصمد مدرس علم النفس بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وذلك لما قدماه لي من نصح وتوجيه وإعطاء الدعم العلمي والمعنوي.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس لتقضيه بقبول المناقشة فله كل الشكر لما سيقدمه من إثراء علمي لهذه الدراسة، والأستاذ الدكتور/ مختار أحمد السيد الكيال أستاذ علم النفس ورئيس قسم علم النفس سابقاً بكلية التربية جامعة عين شمس، وذلك لقبوله مناقشة هذا العمل حتى يثيره بعلمه وخبراته فله كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرتي من أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة على تشجيعهم ومساعدتهم لي بخبراتهم وعلمهم.

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير والإمتنان لأفراد أسرتي وزوجي الحبيب على تدعيمهم وتشجيعهم وتحملهم معى عناء هذا العمل حيث كان لتشجيعهم عظيم الأثر.

وأتقدم بالشكر الخالص لجميع الطلاب المشاركين لحرصهم على الحضور والمشاركة والتعاون معى لاتمام هذا العمل.

والله ولـى التوفيق،،،

الباحثة

## المستخلص

عنوان الدراسة: برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لخفض العبء المعرفي للطلاب ذوي صعوبات التعلم

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لخفض العبء المعرفي للطلاب ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً وطالبة من ذوى صعوبات التعلم منهم (5) ذكور و(25) إناث من قسم تكنولوجيا التربوي - كلية التربية النوعية بجامعة عين شمس بمتوسط عمر (21.47) وانحراف معياري (2.374)، وتمثلت أدوات الدراسة من مقاييس المستوى الإجتماعى الإقتصادى للأسرة إعداد (عبد العزيز الشخص، 2013)، ومقاييس المصفوفات المتتابعة إعداد جون رافين، وترجمة وتقنين (فؤاد أبو حطب، 1979) ومقاييس التقرير الذاتي لطلاب صعوبات التعلم إعداد (فتحي الزيات، 2011)، ومقاييس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (إعداد هاني فؤاد، 2015)، ومقاييس العبء المعرفي (إعداد الباحثة)، وبرنامج تنمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (إعداد الباحثة)، جاءت نتائج الدراسة لتؤكد فاعلية البرنامج فى خفض العبء المعرفي وتنمية التحصيل الأكاديمي، فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001)، ودرجة حرية (29)، وقيمة "ت" (24.555) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقاييس العبء المعرفي وأبعاده، وووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001)، ودرجة حرية (29)، وقيمة "ت" (-14.741) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في اتجاه القياس البعدى، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001)، ودرجة حرية (29)، وقيمة "ت" (-24.569) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في علم النفس في اتجاه البعدى، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدى والتباعي على مقاييس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والعبء المعرفي والاختبار التحصيلي.

الكلمات المفتاحية: التعلم المنظم ذاتياً - استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً - العبء المعرفي - التحصيل الدراسي - ذوى صعوبات التعلم.

## Abstract

**Reseach Title:** A Program based on self – regulated learning Strategies To Reduce Cognitive Load for Learning Disabilities Students

**Purpose of The research:** The aim of this study to investigate the effectiveness of a training program based on self- regulated learning strategies to reduce cognitive load among students with learning disabilities.

**Sample of The reseach:** the study sample consisted of thirty student with learning disabilities which was selected by available method.

### Tools of the research:

- Family socio-economic level scale (by abdulaziz elshakhs,2013).
- Standard progressive matrices (by raven, 1979).
- Self - Assessment Scale for Learning disabilities for Secondary and University Students (by Fathi El - Zayat, 2011).
- The self – regulated learning Strategies Scale (by Hani Fouad).
- Cognitive Load scale for Student with learning disabilities (by the researcher).
- The program of self – regulated learning Strategies for students with learning disabilities (by the researcher).

**The research results:** The study showed that effectiveness of the program to develop The self – regulated learning Strategies and reduce Cognitive Load for students with learning disabilities.

**Key words:** self – regulated learning, self – regulated learning Strategies, Cognitive Load, students with learning disabilities.

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
ب	آية قرآنية
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
وـ حـ	قائمة الموضوعات
طـ كـ	قائمة الجداول
لـ	قائمة الأشكال
لـ	قائمة الملاحق
1-10	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
1	أولاً: مقدمة الدراسة
3	ثانياً: مشكلة الدراسة
7	ثالثاً: أهداف الدراسة
7	رابعاً: أهمية الدراسة
7	خامساً: مصطلحات الدراسة
9	سادساً: محددات الدراسة
9	سابعاً: أدوات الدراسة
11-47	<b>الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة</b>
12	<b>المفهوم الأول: الطلاب ذوي صعوبات التعلم</b>
13	- تعريف الطلاب ذوي صعوبات التعلم
16	- نسبة انتشار صعوبات التعلم في الجامعات
17	- تصنيف الطلاب ذوي صعوبات التعلم
16	- السمات العامة للطلاب ذوي صعوبات التعلم
18	- أوجه القصور لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم
20	- العوامل المسببة لصعوبات التعلم
22	- محكّات صعوبات التعلم

الصفحة	الموضوعات
23	<b>المفهوم الثاني: العباء المعرفي</b>
24	- مفهوم العباء المعرفي
24	- طبيعة نظرية العباء المعرفي
25	- أنواع بنية المعرفة في نظرية العباء المعرفي
26	- أنواع العباء المعرفي
27	- مستويات العباء المعرفي
28	- مبادئ العباء المعرفي
32	- أسباب العباء المعرفي
32	- قياس العباء المعرفي
33	<b>المفهوم الثالث: استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً</b>
33	- مفهوم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
34	- أهمية التعلم المنظم ذاتياً
35	- نظريات التعلم المنظم ذاتياً
37	- أبعاد التعلم المنظم ذاتياً
38	- مكونات التعلم المنظم ذاتياً
40	- افتراضات التعلم المنظم ذاتياً
41	- نماذج التعلم المنظم ذاتياً
43	- سمات الطلاب المنظمين ذاتياً
43	- استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
46	- العباء المعرفي والتعلم المنظم ذاتياً
49-73	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة وفرضي الدراسة</b>
49	- المحور الأول: دراسات تناولت العباء المعرفي
56	- المحور الثاني: دراسات تناولت استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
68	- المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين العباء المعرفي والتعلم المنظم ذاتياً
70	- التعقيب على الدراسات السابقة
72	- فرضي الدراسة
75-108	<b>الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة</b>

الصفحة	الموضوعات
75	<b>أولاً: منهج الدراسة:</b>
75	<b>ثانياً: عينة الدراسة:</b>
77	<b>ثالثاً: أدوات الدراسة:</b>
77	- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي
77	- مقياس المصفوفات المتتابعة
78	- مقياس التقدير الذاتي لصعوبات التعلم
78	- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
84	- مقياس العباء المعرفي
91	- الاختبار التحصيلي لمقرر علم النفس
94	- برنامج تربية استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً لطلاب ذوي صعوبات التعلم
108	<b>رابعاً: الأساليب والمعالجات الإحصائية المستخدمة:</b>
108	<b>خامساً: إجراءات الدراسة:</b>
111-135	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
111	نتائج التحقق من الفرض الأول ومناقشتها
116	نتائج التحقق من الفرض الثاني ومناقشتها
119	نتائج التتحقق من الفرض الثالث ومناقشتها
122	نتائج التتحقق من الفرض الرابع ومناقشتها
131	نتائج التتحقق من الفرض الخامس ومناقشتها
130	نتائج التتحقق من الفرض السادس ومناقشتها
134	ملخص النتائج
134	توصيات الدراسة
135	البحوث المقترحة
137	<b>أولاً: المراجع العربية</b>
150	<b>ثانياً: المراجع الأجنبية</b>
179	الملاحق
227	الملخص باللغة العربية
232	الملخص باللغة الإنجليزية

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (1)	أبعاد التعلم المنظم ذاتياً .	38
جدول (2)	التصميم التجربى ذو المجموعة التجريبية الواحدة.	75
جدول (3)	خصائص العينة من حيث النوع (ذكور/إناث)- التخصصات والإنحرافات المعيارية.	76
جدول (4)	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ ل المقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (ن=283).	79
جدول (5)	قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مفردة بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس التعلم المنظم ذاتياً (ن = 283).	80
جدول (6)	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتهي إليه والدلالة لمقياس التعلم المنظم ذاتياً (ن = 283).	80
جدول (7)	قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس التعلم المنظم ذاتياً (ن = 283).	81
جدول (8)	العامل المستخرج من المصفوفة الإرتباطية ل المقاييس الفرعية لمقياس التعلم المنظم ذاتياً (ن = 283).	82
جدول (9)	قيمة المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدالة الفروق بين المتوسطات ودرجة الحرية والدلالة لدرجات المجموعات الطرفية للدرجة الكلية لمقياس التعلم المنظم ذاتياً ومكوناته (ن=283)	83
جدول (10)	مكونات مقياس العباء المعرفي للطلاب ذوي صعوبات التعلم	84
جدول (11)	بعض مصادر إعداد مقياس العباء المعرفي	84
جدول (12)	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ ل المقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس العباء المعرفي (ن=283).	86
جدول (13)	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية لمقياس والدلالة لمقياس العباء المعرفي (ن = 283).	87
جدول (14)	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتهي إليه والدلالة لمقياس العباء المعرفي (ن = 283).	88
جدول (15)	قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية	88

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	والدلالة لمقاييس العباء المعرفي (ن = 283).	
89	العامل المستخرج من المصفوفة الإرتباطية لمقاييس الفرعية لمقاييس العباء المعرفي (ن = 283).	جدول (16)
90	قيمة المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلاله الفروق بين المتوسطات ودرجة الحرية والدلالة لدرجات المجموعات الطرفية لدرجة الكلية لمقاييس العباء المعرفي وأبعاده (ن = 283).	جدول (17)
92	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ لدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (ن = 252).	جدول (18)
92	قيمة المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلاله الفروق بين المتوسطات ودرجة الحرية والدلالة لدرجات المجموعات الطرفية التي تقع أعلى وأدنى من المتوسط والوسيط للاختبار التحصيلي (ن = 252).	جدول (19)
93	جدول معامل السهولة والصعوبة للاختبار التحصيلي (ن = 252)	جدول (20)
93	جدول معامل التمييز للاختبار التحصيلي (ن = 252)	جدول (21)
99	بعض البرامج التي تم الإطلاع عليها للإعداد ببرنامج استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.	جدول (22)
105	ملخص جلسات البرنامج.	جدول (23)
111	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في القياسين (القبلي والبعدي) لدرجة الكلية لمقاييس العباء المعرفي وأبعاده الفرعية ودرجة الحرية والدلالة وحجم التاثير (ن = 30).	جدول (24)
116	المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) لدرجة الكلية لمقاييس التعلم المنظم ذاتياً وأبعاده ودرجة الحرية والدلالة وحجم التاثير (ن = 30).	جدول (25)
120	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في القياسين (القبلي والبعدي) لدرجة الاختبار التحصيلي في مادة علم النفس التربوي ودرجة الحرية	جدول (26)

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	والدلالة وحجم التأثير (ن=30).	
123	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودرجة الحرية والدلالة لدلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في القياسين (البعدي والتبعي) للدرجة الكلية لمقاييس البناء المعرفي وأبعاده (ن=30).	جدول (27)
126	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودرجة الحرية والدلالة للفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية في القياسين (البعدي والتبعي) للدرجة الكلية لمقاييس التعلم المنظم ذاتياً وأبعاده وحجم التأثير (ن=30).	جدول (28)
130	جدول (28) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودرجة الحرية والدلالة للفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية في القياسين (البعدي والتبعي) للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في مادة علم النفس التربوي وحجم التأثير (ن=30).	جدول (29)

### ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
شكل (1)	مخطط الانتشار لمكونات مقياس التعلم المنظم ذاتياً	83
شكل (2)	مخطط الانتشار لأبعاد مقياس العباء المعرفي	90
شكل (3)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس العباء المعرفي وأبعاده.	113
شكل (4)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس التعلم المنظم ذاتياً وأبعاده.	118
شكل (5)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين القبلي والبعدي لدرجة الاختبار التحصيلي في مادة علم النفس التربوي.	121
شكل (6)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين البعدى والتبعي للدرجة الكلية لمقياس العباء المعرفي وأبعاده.	124
شكل (7)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين البعدى والتبعي للدرجة الكلية لمقياس التعلم المنظم ذاتياً وأبعاده.	128
شكل (8)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين البعدى والتبعي لدرجة الاختبار التحصيلي في مادة علم النفس التربوي.	132

### رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
ملحق (1)	أسماء السادة الممكّمين	179
ملحق (2)	مقياس العباء المعرفي	180
ملحق (3)	الاختبار التحصيلي في مقرر علم النفس	182
ملحق (4)	جدول الموصفات الخاص بالاختبار التحصيلي في مقرر علم النفس	188
ملحق (5)	جدول المحكمين الخاص بالاختبار التحصيلي	189
ملحق (6)	جدول المحكمين الخاص بمقاييس العباء المعرفي	191
ملحق (7)	برنامـج استراتيـجيات التعلم المنـظم ذاتـياً لـطلـاب ذـوى صـعـوبـات التـعلم	192



## الفصل الأول

### مدخل الدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة

ثانياً: مشكلة الدراسة

ثالثاً: أهداف الدراسة

رابعاً: أهمية الدراسة

خامساً: مصطلحات الدراسة

سادساً: محددات الدراسة

سابعاً: أدوات الدراسة