



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة /صفاء محمود عبد الشافي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون

أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





قسم العلوم التربوية والنفسية
والتربية الخاصة

برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لخفض العبء المعرفي للطلاب ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة من الباحثة

ياسمين محمد محمود موسى

معيدة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة

للحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية
الخاصة تخصص (تربية خاصة - مسار صعوبات التعلم)
كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس

إشراف

أ.د/ نادية السيد الحسيني

د/ أيمن حصافي عبد الصمد محمد

أستاذ علم النفس التعليمي ورئيس قسم

العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة

كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس

مدرس علم النفس التعليمي

كلية التربية النوعية-جامعة عين شمس

2022م / 1443هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿114﴾

صدق الله العظيم

(سورة طه: 114)

شكر وتقدير

"الحمد لله، حمداً كثيراً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه، وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام

على سيدنا محمد عليه وسلم، وعلى اله وصحبه، ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين، وبعد.....

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لكل من ساعد في إنجاز هذا العمل، وأخص بالشكر الأستاذين المشرفين الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسينى أستاذ علم النفس التعليمى بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، والدكتور/ أيمن حصافى عبدالصمد مدرس علم النفس بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وذلك لما قدماه لي من نصح وتوجيه وإعطاء الدعم العلمي والمعنوي.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق - كلية التربية - جامعة عين شمس لتفضله بقبول المناقشة فله كل الشكر لما سيقدمه من إثراء علمي لهذه الدراسة، والأستاذ الدكتور/ مختار أحمد السيد الكيال أستاذ علم النفس ورئيس قسم علم النفس سابقاً بكلية التربية جامعة عين شمس، وذلك لقبوله مناقشة هذا العمل حتى يثريه بعلمه وخبراته فله كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرتى من أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة على تشجيعهم ومساعدتهم لى بخبراتهم وعلمهم.

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير والإمتنان لأفراد أسرتى وزوجي الحبيب على تدعيمهم وتشجيعهم وتحملهم معى عناء هذا العمل حيث كان لتشجيعهم عظيم الأثر.

وأتقدم بالشكر الخالص لجميع الطلاب المشاركين لحرصهم على الحضور والمشاركه والتعاون معى لاتمام هذا العمل.

والله ولى التوفيق،،،

الباحثة

المستخلص

عنوان الدراسة: برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لخفض العبء المعرفي للطلاب ذوي صعوبات التعلم

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لخفض العبء المعرفي للطلاب ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم منهم (5) ذكور و(25) إناث من قسم تكنولوجيا التربوي - كلية التربية النوعية بجامعة عين شمس بمتوسط عمر (21.47) وانحراف معياري (2.374)، وتمثلت أدوات الدراسة من مقياس المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة إعداد (عبد العزيز الشخص، 2013)، ومقياس المصفوفات المتتابعة إعداد جون رافين، وترجمة وتقنين (فؤاد أبو حطب، 1979) ومقياس التقرير الذاتي لطلاب صعوبات التعلم إعداد (فتحي الزيات، 2011)، ومقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (إعداد هاني فؤاد، 2015)، ومقياس العبء المعرفي (إعداد الباحثة)، وبرنامج تنمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (إعداد الباحثة)، جاءت نتائج الدراسة لتؤكد فاعلية البرنامج في خفض العبء المعرفي وتنمية التحصيل الأكاديمي، فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001)، ودرجة حرية (29)، وقيمة "ت" (24.555) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقياسي العبء المعرفي وأبعاده، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001)، ودرجة حرية (29)، وقيمة "ت" (-14.741-) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في اتجاه القياس البعدي، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001)، ودرجة حرية (29)، وقيمة "ت" (-24.569-) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في علم النفس في اتجاه البعدي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي على مقاييس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والعبء المعرفي والاختبار التحصيلي.

الكلمات المفتاحية: التعلم المنظم ذاتياً - استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً - العبء المعرفي - التحصيل الدراسي - ذوو صعوبات التعلم.

Abstract

Research Title: A Program based on self – regulated learning Strategies To Reduce Cognitive Load for Learning Disabilities Students

Purpose of The research: The aim of this study to investigate the effectiveness of a training program based on self- regulated learning strategies to reduce cognitive load among students with learning disabilities.

Sample of The reseach: the study sample consisted of thirty student with learning disabilities which was selected by available method.

Tools of the research:

- Family socio-economic level scale (by abdulaziz elshakhs,2013).
- Standard progressive matrices (by raven, 1979).
- Self - Assessment Scale for Learning disabilities for Secondary and University Students (by Fathi El - Zayat, 2011).
- The self – regulated learning Strategies Scale (by Hani Fouad).
- Cognitive Load scale for Student with learning disabilities (by the researcher).
- The program of self – regulated learning Strategies for students with learning disabilities (by the researcher).

The research results: The study showed that effectiveness of the program to develop The self – regulated learning Strategies and reduce Cognitive Load for students with learning disabilities.

Key words: self – regulated learning, self – regulated learning Strategies, Cognitive Load, students with learning disabilities.

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
ب	آية قرآنية
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
و-ح	قائمة الموضوعات
ط-ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
1-10	الفصل الأول: مدخل الدراسة
1	أولاً: مقدمة الدراسة
3	ثانياً: مشكلة الدراسة
7	ثالثاً: أهداف الدراسة
7	رابعاً: أهمية الدراسة
7	خامساً: مصطلحات الدراسة
9	سادساً: محددات الدراسة
9	سابعاً: أدوات الدراسة
11-47	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة
12	المفهوم الأول: الطلاب ذوي صعوبات التعلم
13	- تعريف الطلاب ذوي صعوبات التعلم
16	- نسبة انتشار صعوبات التعلم في الجامعات
17	- تصنيف الطلاب ذوي صعوبات التعلم
16	- السمات العامة للطلاب ذوي صعوبات التعلم
18	- أوجه القصور لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم
20	- العوامل المسببة لصعوبات التعلم
22	- محكات صعوبات التعلم

الصفحة	الموضوعات
23	المفهوم الثاني: العبء المعرفي
24	- مفهوم العبء المعرفي
24	- طبيعة نظرية العبء المعرفي
25	- أنواع بنية المعرفة في نظرية العبء المعرفي
26	- أنواع العبء المعرفي
27	- مستويات العبء المعرفي
28	- مبادئ العبء المعرفي
32	- أسباب العبء المعرفي
32	- قياس العبء المعرفي
33	المفهوم الثالث: استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
33	- مفهوم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
34	- أهمية التعلم المنظم ذاتياً
35	- نظريات التعلم المنظم ذاتياً
37	- أبعاد التعلم المنظم ذاتياً
38	- مكونات التعلم المنظم ذاتياً
40	- افتراضات التعلم المنظم ذاتياً
41	- نماذج التعلم المنظم ذاتياً
43	- سمات الطلاب المنظمين ذاتياً
43	- استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
46	- العبء المعرفي والتعلم المنظم ذاتياً
49-73	الفصل الثالث: دراسات سابقة وفروض الدراسة
49	- المحور الأول: دراسات تناولت العبء المعرفي
56	- المحور الثاني: دراسات تناولت استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
68	- المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين العبء المعرفي والتعلم المنظم ذاتياً
70	- التعقيب على الدراسات السابقة
72	- فروض الدراسة
75-108	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة

الصفحة	الموضوعات
75	أولاً: منهج الدراسة:
75	ثانياً: عينة الدراسة:
77	ثالثاً: أدوات الدراسة:
77	- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي
77	- مقياس المصفوفات المتتابة
78	- مقياس التقدير الذاتي لصعوبات التعلم
78	- مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
84	- مقياس العبء المعرفي
91	- الاختبار التحصيلي لمقرر علم النفس
94	- برنامج تنمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لطلاب ذوي صعوبات التعلم
108	رابعاً: الأساليب والمعالجات الإحصائية المستخدمة:
108	خامساً: إجراءات الدراسة:
111-135	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
111	نتائج التحقق من الفرض الأول ومناقشتها
116	نتائج التحقق من الفرض الثاني ومناقشتها
119	نتائج التحقق من الفرض الثالث ومناقشتها
122	نتائج التحقق من الفرض الرابع ومناقشتها
131	نتائج التحقق من الفرض الخامس ومناقشتها
130	نتائج التحقق من الفرض السادس ومناقشتها
134	ملخص النتائج
134	توصيات الدراسة
135	البحوث المقترحة
137	أولاً: المراجع العربية
150	ثانياً: المراجع الاجنبية
179	الملاحق
227	الملخص باللغة العربية
232	الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (1)	أبعاد التعلم المنظم ذاتياً .	38
جدول (2)	التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة.	75
جدول (3)	خصائص العينة من حيث النوع (ذكور/إناث)- التخصصات والانحرافات المعيارية.	76
جدول (4)	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (ن=283).	79
جدول (5)	قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مفردة بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس التعلم المنظم ذاتياً (ن = 283).	80
جدول (6)	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لمقياس التعلم المنظم ذاتياً (ن = 283).	80
جدول (7)	قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس التعلم المنظم ذاتياً (ن = 283).	81
جدول (8)	العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس التعلم المنظم ذاتياً (ن = 283).	82
جدول (9)	قيمة المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات ودرجة الحرية والدلالة لدرجات المجموعات الطرفية للدرجة الكلية لمقياس التعلم المنظم ذاتياً ومكوناته (ن=283)	83
جدول (10)	مكونات مقياس العبء المعرفي للطلاب ذوي صعوبات التعلم	84
جدول (11)	بعض مصادر إعداد مقياس العبء المعرفي	84
جدول (12)	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس العبء المعرفي (ن=283).	86
جدول (13)	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للمقياس والدلالة لمقياس العبء المعرفي (ن = 283).	87
جدول (14)	قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لمقياس العبء المعرفي (ن = 283).	88
جدول (15)	قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية	88

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	والدلالة لمقياس العبء المعرفي (ن=283).	
جدول (16)	العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية للمقاييس الفرعية لمقياس العبء المعرفي (ن=283).	89
جدول (17)	قيمة المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات ودرجة الحرية والدلالة لدرجات المجموعات الطرفية للدرجة الكلية لمقياس العبء المعرفي وأبعاده (ن=283)	90
جدول (18)	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (ن=252).	92
جدول (19)	قيمة المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات ودرجة الحرية والدلالة لدرجات المجموعات الطرفية التي تقع أعلى وأدنى من المتوسط والوسيط للاختبار التحصيلي (ن=252)	92
جدول (20)	جدول معامل السهولة والصعوبة للاختبار التحصيلي (ن=252)	93
جدول (21)	جدول معامل التمييز للاختبار التحصيلي (ن=252)	93
جدول (22)	بعض البرامج التي تم الإطلاع عليها للإعداد برنامج استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً .	99
جدول (23)	ملخص جلسات البرنامج.	105
جدول (24)	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في القياسين (القبلي والبعدي) للدرجة الكلية لمقياس العبء المعرفي وأبعاده الفرعية ودرجة الحرية والدلالة وحجم التأثير (ن=30).	111
جدول (25)	المتوسطات و الانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) للدرجة الكلية لمقياس التعلم المنظم ذاتياً وأبعاده ودرجة الحرية والدلالة وحجم التأثير (ن=30).	116
جدول (26)	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في القياسين (القبلي والبعدي) للدرجة الاختبار التحصيلي في مادة علم النفس التربوي ودرجة الحرية	120

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	والدلالة وحجم التأثير (ن=30).	
جدول (27)	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودرجة الحرية والدلالة لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في القياسين (البعدي والتتبعي) للدرجة الكلية لمقياس العبء المعرفي وأبعاده (ن=30).	123
جدول (28)	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودرجة الحرية والدلالة للفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية في القياسين (البعدي والتتبعي) للدرجة الكلية لمقياس التعلم المنظم ذاتياً وأبعاده وحجم التأثير (ن=30).	126
جدول (29)	جدول (28) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودرجة الحرية والدلالة للفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية في القياسين (البعدي والتتبعي) للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي في مادة علم النفس التربوي وحجم التأثير (ن=30).	130

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
شكل (1)	مخطط الانتشار لمكونات مقياس التعلم المنظم ذاتياً	83
شكل (2)	مخطط الانتشار لأبعاد مقياس العبء المعرفي	90
شكل (3)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس العبء المعرفي وأبعاده.	113
شكل (4)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس التعلم المنظم ذاتياً وأبعاده.	118
شكل (5)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين القبلي والبعدي لدرجة الاختبار التحصيلي في مادة علم النفس التربوي.	121
شكل (6)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية لمقياس العبء المعرفي وأبعاده.	124
شكل (7)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية لمقياس التعلم المنظم ذاتياً وأبعاده.	128
شكل (8)	الرسم البياني لمتوسطات درجات العينة في القياسين البعدي والتتبعي لدرجة الاختبار التحصيلي في مادة علم النفس التربوي.	132

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
ملحق (1)	أسماء السادة المحكمين	179
ملحق (2)	مقياس العبء المعرفي	180
ملحق (3)	الاختبار التحصيلي في مقرر علم النفس	182
ملحق (4)	جدول المواصفات الخاص بالاختبار التحصيلي في مقرر علم النفس	188
ملحق (5)	جدول المحكمين الخاص بالاختبار التحصيلي	189
ملحق (6)	جدول المحكمين الخاص بمقياس العبء المعرفي	191
ملحق (7)	برنامج استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لطلاب ذوى صعوبات التعلم	192

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة

ثانياً: مشكلة الدراسة

ثالثاً: أهداف الدراسة

رابعاً: أهمية الدراسة

خامساً: مصطلحات الدراسة

سادساً: محددات الدراسة

سابعاً: أدوات الدراسة