



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

إستخدام إستراتيجية تقويم الحجج في تدريس الفلسفة لتنمية التفكير غير الشكلي لدي طلاب المرحلة الثانوية

**The use of an argument evaluation strategy
in philosophy teaching to develop informal
thinking in high school students**

رسالة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس الفلسفة

إعداد

آية محسن رشاد حسن

إشراف

أ.م.د/ سماح محمد إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ سعاد محمد عمر

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ دينا صابر عبد الحليم موسى

مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ

اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

سورة النساء ١١٣



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

إستخدام إستراتيجية تقويم الحجج في تدريس الفلسفة لتنمية التفكير غير الشكلي لدي طلاب المرحلة الثانوية

اسم الباحثة: آية محسن رشاد حسن.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية.

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس.

الكلية: كلية التربية.

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٧م

سنة المنح:



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: آية محسن رشاد حسن

عنوان الرسالة: استخدام إستراتيجية تقويم الحجج في تدريس الفلسفة لتنمية التفكير غير الشكلي لدي طلاب المرحلة الثانوية

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس الفلسفة)
لجنة الإشراف:

أ.د/ سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م.د/ سماح محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ دينا صابر عبد الحليم موسى مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية التربية – جامعة عين شمس

وتكونت لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من السادة الأساتذة:

أ.د/ سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية التربية – جامعة عين شمس (رئيساً ومشرفاً)

أ.د/ ولاء محمد صلاح الدين أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية التربية – جامعة حلوان (مناقشاً)

أ.م.د/ محمد سيد فرغلي أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس (مناقشاً)

أ.م.د/ سماح محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس (مشرفاً)

تاريخ التسجيل: ٢٠٢١ / ٢ / ٧ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠٢٢ / / م

موافقة مجلس الجامعة

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هداني لهذا وما كنت لأهتدي لولا ان هداني الله، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، احمده واشكره على كرمه وعظيم فضله الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة المتواضعة، وأصلي وأسلم على خاتم انبيائه ورسله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان للأستاذة الدكتورة/ سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، أستاذتي الأولى التي سعدت بقيامها بالتدريس لي، وشرفت بتكرمها بالإشراف على هذه الرسالة، فلها كل الفضل بعد الله، وأسأل الله ان يجزيها خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر الي الدكتورة/ سماح محمد إبراهيم - أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية - جامعة عين شمس والتي قدمت لي كل المساعدة والتشجيع علي الجانب النظري والميداني - والتي كانت سيادتها متابعة لي من أجل اتمام الرسالة في أفضل صورة ممكنة، فلها مني كل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للدكتورة/ دينا صابر عبد الحليم مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضل سيادتها بالإشراف علي هذه الرسالة والتي شرفت بتوجيهاتها أثناء الإعداد للرسالة، وذلك رغم أعبائها، واسأل الله ان يجزيها خير الجزاء.

وانه لمن دواعي فخري وسروري ان أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ ولاء محمد صلاح الدين أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث المتواضع رغم كثرة أعبائها ومهامها، وأتقدم بمزيد من الشكر لما قدمته لي من نصائح وتوجيهات أثناء الإعداد للرسالة واسأل الله ان يجزيه خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر إالى الأستاذ الدكتور/ محمد سيد فرغلى، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك الله فى علمه وعمله.

وعرفانا منى بالجميل أتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني الى أسرتي الكريمة لما تحملوه من متاعب طوال فترة إعداد البحث وفي مقدمتها أُمى الغالية لما وفرته لي من دعم وتشجيع دائم حفظها الله وأطال في عمرها على طاعته، والى أبي الغالي الذي بذل من أجلنا الكثير الذي لا يعد ولا يحصى، والى أخواتي وزوجي وفقهم الله لما يحب ويرضى واسأل الله ان يجزيه خير الجزاء. وبكل الحب والتقدير أتوجه بالشكر الى كل من ساعدني او قدم لي الدعم المعنوي او بذل جهد وغيرهم كثيرين جزاءهم الله خير الجزاء، وأخيراً ان كنت قد وفقت، فما توفيقى إلا بالله، وان كنت قد قصرت فما الكمال إلا لله وحده.

الباحثة

مستخلص البحث

الباحثة: آية محسن رشاد حسن.

التخصص: المناهج وطرق التدريس (الفلسفة والاجتماع)، كلية التربية جامعة عين شمس.

عنوان الرسالة: إستخدام إستراتيجية تقويم الحجج في تدريس الفلسفة لتنمية التفكير غير الشكلي لدي طلاب المرحلة الثانوية.

المستخلص:

هدف البحث إلي قياس "فاعلية إستخدام إستراتيجية تقويم الحجج في تدريس الفلسفة لتنمية التفكير غير الشكلي لدي طلاب المرحلة الثانوية"، ولتحقيق ذلك الهدف تم اختيار عينة قوامها (٣٠) طالبة بالصف الثاني الثانوي بمدرسة المعادي الثانوية بنات بإدارة المعادي بمحافظة القاهرة، وتم تقسيمها إلي مجموعتين ضابطة (١٥) طالبة، والأخرى تجريبية (١٥) طالبة، وتم ضبط المتغيرات بين المجموعتين لتحقيق التكافؤ، وقد تم تطبيق أداة البحث وهي إختبار مهارات التفكير غير الشكلي علي مجموعتي البحث تطبيقاً قبلياً، وبعد تطبيق الوحدة المصاغة في ضوء الإستراتيجية للمجموعة التجريبية ونفس الدروس للمجموعة الضابطة بطريقة الألقاء والمحاضرة تم تطبيق أداة البحث بعدياً، وبعد مقارنة نتائج التطبيقين القبلي والبعدي، أشارت النتائج إلي وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لأداة البحث، مما يؤكد فاعلية إستخدام الإستراتيجية لتنمية مهارات التفكير غير الشكلي لدي طلاب المرحلة الثانوية الدارسين للفلسفة.

الكلمات الافتتاحية: تقويم الحجج - التفكير غير الشكلي

Abstract

Researcher: aya Mohsen rashad hassan

Specialization: Curricula & Teaching Methods (Philosophy & Sociology), Faculty of Education, Ain Shams University.

Title of the research: The use of an argument evaluation strategy in philosophy teaching to develop informal thinking in high school student

Abstract:

The current research aimed to identify "The effect of a the effectiveness of the use of the strategy of evaluating arguments in teaching philosophy to develop non-formal thinking among high school students, And to achieve this objective, a sample of (30) students in the second year of secondary school at the effectiveness of the use of the strategy of evaluating

arguments in teaching philosophy to develop non-formal thinking among high school students, was chosen. It was divided into two control groups (15 students), the other is experimental (15 students), and the variables between the two groups were set to achieve valence. The research tool applied is a test for the skills of non-formal thinking on the two research groups applied before, And after teaching the lessons using the proposed strategy, the research tool was applied once again the results of this research indicated that there is a statistically significant difference at the level of 0.05 in favor of the post application for the experimental group of the research tool, which confirms the effectiveness of using the proposed strategy to develop non-formal thinking skills for secondary school students studying philosophy.

KEY Words: evaluation of arguments, informal thinking

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٧-١	الفصل الأول الاطار العام للبحث
١١-٢	أولاً: المقدمة
١٢-١١	ثانياً: مشكلة البحث
١٢	ثالثاً: أهداف البحث
١٣-١٢	رابعاً: فروض البحث
١٤-١٣	خامساً: أهمية البحث
١٤	سادساً: منهج البحث
١٥-١٤	سابعاً: حدود البحث
١٦-١٥	ثامناً: إجراءات البحث
١٧-١٦	تاسعاً: مصطلحات البحث
٧٤-١٨	الفصل الثاني تقويم الحجج والتفكير غير الشكلي
٤٩-٢٠	المحور الأول: النظرية الحجاجية وتقويم الحجج
٢١-٢٠	مفهوم الحجاج
٢٢-٢١	خصائص الحجاج
٢٣-٢٢	مفهوم النظرية الحجاجية
٢٤-٢٣	الفرضيات التي تقوم عليها النظرية الحجاجية
٢٤	خصائص النص الحجاجي
٢٥-٢٤	أساليب الحجاج في النص الفلسفي
٢٧-٢٥	أهمية النظرية الحجاجية لطلبة الصف الثاني الثانوي
٢٩-٢٨	أنواع الحجاج
٣٠-٢٩	مفهوم التقويم

الموضوع	الصفحة
مفهوم الحجة	٣٠
عناصر الحجة	٣١-٣٢
أنواع الحجة	٣٢-٣٣
سمات الحجة	٣٣
مستويات الحجة	٣٣-٣٤
نماذج تدريس الحجة	٣٤-٣٥
مفهوم تقويم الحجج	٣٥-٣٦
معايير تقويم الحجج	٣٦-٣٨
مفهوم إستراتيجية تقويم الحجج	٣٨-٣٩
المفاهيم الأساسية في تقويم الحجج	٣٩-٤٠
أهداف إستراتيجية تقويم الحجج	٤٠
أسس إستراتيجية تقويم الحجج	٤١
مبادئ إستراتيجية تقويم الحجج	٤١-٤٢
أهمية إستراتيجية تقويم الحجج	٤٢
أساليب تقويم الحجج	٤٣-٤٤
خطوات الإستراتيجيات المقترحة في ضوء النظرية الحجاجية	٤٤-٤٨
دور المعلم في الإستراتيجية القائمة علي تقويم الحجج	٤٨
دور المتعلم في الإستراتيجية القائمة علي تقويم الحجج	٤٨-٤٩
المحور الثاني: تنمية التفكير غير الشكلي بإستخدام إستراتيجية تقويم الحجج	٥٠-٧٤
نشأة التفكير غير الشكلي	٥٠-٥١
مفهوم التفكير غير الشكلي	٥١-٥٣
الأهداف التربوية للتفكير غير الشكلي	٥٤
أهمية تنمية التفكير غير الشكلي لدى طلاب المرحلة الثانوية	٥٤-٥٧

الصفحة	الموضوع
٥٨-٥٧	العناصر والمكونات الرئيسية التي يقوم عليها التفكير غير الشكلي
٥٩-٥٨	مراحل التفكير غير الشكلي
٦٠-٥٩	معايير التفكير غير الشكلي
٦٠	خصائص التفكير غير الشكلي
٦٢-٦٠	الفرق بين التفكير الشكلي والتفكير غير الشكلي
٦٤-٦٢	الإرشادات التي تساعد المعلم على تعليم وتنمية مهارات التفكير غير الشكلي لدى طلابه
٦٦-٦٤	خصائص واحتياجات طلاب المرحلة الثانوية والتفكير غير الشكلي
٦٨-٦٦	العلاقة بين مادة الفلسفة والتفكير غير الشكلي
٧١-٦٨	العلاقة بين إستراتيجية تقويم الحجج والتفكير غير الشكلي
٧٤-٧١	الدراسات التي تناولت التفكير غير الشكلي

الفصل الثالث

٩٠-٧٥ إجراءات البحث وأداته وضبطها

٧٨-٧٦	أولاً: إعداد قائمة مهارات التفكير غير الشكلي
٨٤-٧٨	ثانياً: صياغة الوحدة وفقاً لإستراتيجية تقويم الحجج
٨٥-٨٤	ثالثاً: دليل المعلم
٨٥	رابعاً: كتاب الطالب
٩٠-٨٥	خامساً: إعداد اختبار التفكير غير الشكلي

الفصل الرابع

١١٨-٩١ التجربة الميدانية وتفسير نتائجها

٩٢	أولاً: الهدف من التجربة الميدانية
٩٣-٩٢	ثانياً: مجموعة البحث
١٠٠-٩٣	ثالثاً: إجراءات التجربة الميدانية من خلال
٩٤	١. تحديد المتغيرات وضبطها

الموضوع	الصفحة
٢. التطبيق القبلي لأداة البحث على طالبات المجموعتين	٩٤-٩٦
٣. تدريس وحدة (الفلسفة والحياة) بإستخدام الإستراتيجية على	
مجموعة البحث، مع تدريس نفس الموضوعات بالطريقة	٩٦
التقليدية على مجموعة البحث الضابطة	
٤. التطبيق البعدي لأداة البحث على طالبات المجموعتين	٩٧
٥. تصحيح أداة البحث وتفرغ البيانات	٩٧
٦. ملاحظات الباحثة عن اجراء التجربة	٩٧-١٠٠
رابعاً: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها	١٠١-١١٨
الفصل الخامس	
ملخص البحث، وتوصياته، ومقترحاته	١١٩-١٢٥
أولاً: ملخص البحث	١٢٠-١٢٣
ثانياً: توصيات البحث	١٢٤
ثالثاً: مقترحات البحث	١٢٤-١٢٥
رابعاً: خاتمة البحث	١٢٥
قائمة المراجع	
أولاً: المراجع باللغة العربية	١٢٧-١٣٤
ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية	١٣٤-١٣٧

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٩	نتائج الدراسة الاستطلاعية	١
٦٢-٦١	مقارنة التفكير الشكلي والتفكير غير الشكلي	٢
٨٢	التوزيع الزمني لموضوعات وحدة الدراسة	٣
٨٧	مواصفات اختبار مهارات التفكير غير الشكلي	٤
٩٣	عدد افراد مجموعة البحث	٥
٩٥	اختبار مان ويتني ودلالته على التطبيق القبلي في كل من المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية لاختبار التفكير غير الشكلي	٦
١٠٢	قيمة مان ويتني ودلالاتها الاحصائية على التطبيق البعدي لاختبار التفكير غير الشكلي	٧
١٠٤	قيمة مان ويتني ودلالاتها الاحصائية على التطبيق البعدي لمهارة تحليل البراهين	٨
١٠٦	قيمة مان ويتني ودلالاتها الاحصائية على التطبيق البعدي لمهارة تقويم البراهين	٩
١٠٨	قيمة مان ويتني ودلالاتها الاحصائية على التطبيق البعدي لمهارة حل المشكلات	١٠
١١٠	قيمة ويلك وكسون ودلالاتها الاحصائية قبل وبعد تطبيق اختبار مهارات التفكير غير الشكلي على المجموعة التجريبية	١١
١١١	قيمة ويلك وكسون ودلالاتها الاحصائية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تحليل البراهين	١٢
١١٣	قيمة ويلك وكسون ودلالاتها الاحصائية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة تقويم البراهين	١٣
١١٥	قيمة ويلك وكسون ودلالاتها الاحصائية في التطبيق القبلي والبعدي لمهارة حل المشكلات	١٤

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
١٠٣	الفروق بين المجموعتين في التطبيق البعدي لاختبار التفكير غير الشكلي.	١
١٠٥	الفروق بين متوسطي المجموعتين في التطبيق البعدي في كل مهارة من مهارات تحليل البراهين.	٢
١٠٧	الفروق بين المجموعتين في كل مهارة من مهارات تقويم البراهين في التطبيق البعدي.	٣
١٠٩	الفروق بين المجموعتين في كل مهارة من مهارات حل المشكلات في التطبيق البعدي.	٤
١١٠	الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في الدرجة الكلية للاختبار.	٥
١١٢	الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في كل مهارة من مهارات تحليل البراهين والدرجة الكلية للمقياس.	٦
١١٤	الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في كل مهارة من مهارات تقويم البراهين والدرجة الكلية للمقياس.	٧
١١٦	الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في كل مهارة من مهارات حل المشكلات.	٨