



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





قسم العلوم التربوية والنفسية
والتربية الخاصة

فاعلية برنامج إرشاد مهني لتأهيل الأطفال المعاقين عقلياً لسوق العمل

رسالة مقدمة من
فاطمة البدرى عطيتو عبد القادر

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة مسار اعاقاة عقلية

إشراف

الاستاذ المتفرغ/ منى حسين محمد
الدهان
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
بقسم العلوم التربوية والنفسية
والتربية الخاصة

الاستاذ الدكتور/ أحلام رجب عبد
الغفار (متوفية)
أستاذ اصول التربية
بقسم العلوم التربوية والنفسية
والتربية الخاصة

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ



Ain Shams University

Faculty of Specific Education

**Department of Educational and Psychological, Sciences
and Special Education**

**Effectiveness of a vocational counseling Program for Rehabilitation
of intellectual Disabilities Children to the Labor Market**

Submitted by

Fatma El Badri Atito Abdelkader

**In fulfillment of the Master's Degree requirements in Specific Education,
Department of Educational and Psychological Sciences and Special Education
(Mental Disability Path)**

Supervisors

Prof. Dr. Ahlam Rajab Abdel Ghaffar

(deceased)

**Professor of Pedagogy
Department of Educational and
Psychological Sciences and Special Education**

**Full .Prof. Mona Hussain
Mohamed Al Dahan**

**Full. Professor of Mental Health
Department of Educational and
Psychological Sciences and Special Education**

1444 AH - 2022 AD

قرار لجنة المناقشة والحكم

بناء علي موافقة السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ١١ / ٨ / ٢٠٢٢ علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الماجستير المقدمة من الباحث/ فاطمة البدري عطيتو عبد القادر بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

بعنوان:

" " فاعلية برنامج إرشاد مهني لتأهيل الأطفال المعاقين عقلياً لسوق العمل"

وقد شكلت لجنة المناقشة والحكم من:

أ.د/ سعدية السيد بدوي - أستاذ علم النفس قسم الدراسات النفسية للاطفال
(مناقشة داخلياً ومقرراً) ، كلية الدراسات العليا للطفولة ، جامعه عين شمس .

أ.د / أحمد فخري هاني - أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم العلوم
(مناقشة داخلياً) الإنسانية كلية الدراسات العليا للبحوث البيئية . جامعة عين شمس.

الأستاذ المتفرغ/ مني حسين الدهان

(مشرفاً) أستاذ الصحة النفسية المتفرغ- قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية
الخاصة - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

وقد اجتمعت اللجنة بالتشكيل عاليه في تمام الساعة ٢,٠٠ ظهراً من يوم الاربعاء الموافق ٣١ / ٨ / ٢٠٢٢ بقاعة المناقشات (أ.د / أماني حنفي) بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وناقشت الباحث مناقشة علانية فيما ورد في الرسالة واستمرت حتى الساعة ٠٠ ٠٠٠ من نفس اليوم.

وبعد مداولة اللجنة فيما بينها قررت اللجنة بإجماع الآراء قبول الرسالة ومنح الباحث/ فاطمة البدرى عطيتو عبد القادر درجة الماجستير في التربية النوعية قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة - تخصص تربية خاصة - مسار "إعاقة عقلية".

بتقدير :

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

أ.د / سعدية السيد بدوي (.....) (مناقشة داخلياً ومقرراً)

أ.د / أحمد فخري هاني. (.....) (مناقشة داخلياً)

الأستاذ متفرغ / مني حسين الدهان. (.....) (مشرفاً)

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليق بجلاله و عظيم سلطانه ، فالحمد لله الذي هداانا للإسلام وأرشدنا للعلم ووفقنا للخير ، وأشكر الله سبحانه و تعالى الذي و فقني وأعانني على إتمام هذا العمل ، و الصلاة و السلام على نبينا محمد ص لى الله عليه وسلم و على آله وصحبه أجمعين و بعد:

أتوجه بالشكر والعرفان والجميل بعد الله لكل من مد لي يد العون في إخراج هذا العمل المتواضع واخص بالذكر السادة المشرفين الاستاذة الدكتور / احلام رجب رحمها الله ، والاستاذة الدكتور /منى الدهان جزاها الله عنى خير الجزاء فقد كانت نعم المعين لاخراج هذا العمل ، امد الله في عمرها ونفع بها.

واتقدم بالشكر والتقدير للاستاذة الدكتورة / سعدية السيد بدوى استاذ علم النفس قسم الدراسات النفسية للاطفال، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .والاستاذ الدكتور /أحمد فخرى هانى استاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم الانسانية بكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية جامعة عين شمس . وذلك لقبولهما مناقشة هذا العمل .

واتوجه بالشكر لزملائي في المركز النموذجى للتثقيف الفكرى وعلى راسهم مديرة المركز لما قدموا لى من عون واخص بالشكر الاستاذة حنان صاحبة فكرة موضوع الرسالة . كما اشكر اولياء امور اطفال العينة لما قدموا لى من عون

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج ارشاد مهني لتأهيل الاطفال المعاقين عقليا لسوق العمل.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى التحقق من مدى فاعلية برنامج تأهيل مهني قائم على التدريب على بعض المهارات المهنية لدى عينة من الاطفال ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة لتأهيلهم لسوق العمل.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٦) اطفال من ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة تتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥-٧٠) وقد تراوحت اعمارهم بين (١٣-١٧) سنة

ادوات الدراسة: مقياس المهارات المهنية لذوى الاعاقة الذهنية البسيطة و برنامج تأهيل مهني لتنمية بعض المهارات المهنية للأطفال المعاقين ذهنيا.

نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة الى فاعلية البرنامج فى تنمية بعض المهارات المهنية لا عداد بعض المشروبات وتجهيز واعداد بعض المأكولات لدى الاطفال ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة حيث ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,01) بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التأهيل المهني للأطفال ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة

توصيات الدراسة: بناءا على النتائج اوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها الاهتمام بالتأهيل المهني وربطة خلال السنوات الاخيرة ببيئة عمل فعلية باحدى المصانع او المؤسسات لتأهيل الاطفال ذوى الاعاقة الذهنية لسوق العمل .

كلمات مفتاحية: ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة، التأهيل المهني، التشغيل

Abstract

Study Title: The effectiveness of a Vocational Counseling Program to rehabilitate intellectual disabled children for the labor market.

Study Objective: The study aimed to identify the effectiveness of a vocational rehabilitation program based on training on some vocational skills to a sample of children with mild intellectual disabilities to rehabilitate them for the labor market.

Study Sample: The study sample consisted of (6) children with mild intellectual disabilities whose IQ ranged between (55-70) and their ages ranged between (13-17) years.

Study Tools: A vocational skills scale for people with mild mental disabilities and a vocational rehabilitation program to develop some vocational skills for mentally disabled children.

Study Findings: The findings of the study showed the program effectiveness in developing some vocational skills in making some drinks and preparing and making some food for children with mild mental disabilities, as there are statistically significant differences at the level (0.01) between the pre and post evaluation on the vocational rehabilitation scale for children with mild intellectual disability.

Study Recommendations: Based on the findings, the study concluded a set of recommendations, including attention to vocational rehabilitation and a combining it during recent years with an actual work environment in one of the factories or institutions to rehabilitate children with intellectual disabilities for the labor market.

Key Words: children with mild intellectual disabilities, vocational rehabilitation, employment.

فهرس محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
و-ح	قائمة المحتويات.....
ط	قائمة الجدوال.....
ى	قائمة الملاحق.....
ى	قائمة الاشكال البيانية.....
١٣ - ١	الفصل الاول :مدخل الدراسة
٢	المقدمة.....
٧	مشكلة الدراسة.....
١٠	أهداف الدراسة.....
١٠	اهمية الدراسة.....
١١	مفاهيم الدراسة.....
٥١-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري
١٦	المفهوم الاول:الاعاقة الذهنية.....
٣١	المفهوم الثاني:التأهيل المهني.....
٨٣-٥٢	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٥٣	أولاً: الدراسات التي تناولت برامج تدريبية لدراسة أثر التأهيل المهني لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة
٦٤	ثانياً: الدراسات التي تناولت مدى فاعلية التأهيل المهني في إلحاق ذوي الإعاقة الذهنية بسوق العمل ومعوقات تشغيلهم في سوق العمل المفتوح
٧٩	التعقيب على الدراسات السابقة.....

٨٢	فروض الدراسة.....
٩٩-٨٤	الفصل الرابع إجراءات الدراسة
٨٥	منهج الدراسة
٨٥	الاجراءات -اختيار العينة.....
٨٦	الادوات.....
٨٦	مقياس المهارات المهنية لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة.....
٨٨	الخصائص السيكومترية لمقياس التأهيل المهني(الصدق والثبات).....
٩٦	اعداد البرنامج.....
٩٧	محتوى البرنامج
٩٩	الاجراءات الاحصائية.....
١٢١-١٠٠	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠١	أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها:
١٠٣	ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:
١٠٥	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:
١٠٧	رابعاً: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:
١٠٩	خامساً: نتائج الفرض الخامس ومناقشتها.....
١١١	سادساً: نتائج الفرض السادس ومناقشتها.....
١١٢	سابعاً : نتائج الفرض السابع ومناقشتها.....
١١٤	ثامناً: نتائج الفرض الثامن ومناقشتها.....
١١٧	مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
١١٩	التوصيات.
	المراجع

١٢٢	المراجع العربية
١٢٩	المراجع الاجنبية
١٣٤	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول رقم
٨٨	..... صدق الاتساق الداخلى للمكون الاول	١
٨٨	..... صدق الاتساق الداخلى للبعد الثانى	٢
٨٩	..... صدق الاتساق الداخلى للمكون الثالث	٣
٩٠	..... صدق الاتساق الداخلى للمكون الرابع	٤
٩١	..... صدق الاتساق الداخلى للمكون الخامس	٥
	..... صدق الاتساق الداخلى للمكون السادس	٦
٩٢	..... صدق الاتساق الداخلى للمكون السابع	٧
٩٣	..... صدق الاتساق الداخلى لابعاد مقياس التاهيل المهنى	٨
٩٤	..... الصدق التمييزى بين افراد العينة فى مكونات المقياس والمقياس ككل	٩
٩٥	..... معاملات الثبات لمكونات المقياس والمقياس ككل	١٠
٩٦	..... اهداف البرنامج	١١
١٠١	الفروق بين متوسطى درجات الافراد المعاقين عقليا على مقياس التاهيل المهنى قبل وبعد البرنامج	١٢
١٠٤	الفروق بين متوسطى درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد النظافة الشخصية قبل وبعد البرنامج	١٣
١٠٦	الفروق بين متوسطى درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد نظافة المكان وتربية قبل وبعد البرنامج	١٤
١٠٧	الفروق بين متوسطى درجات الافراد المعاقين عقليا على المحافظة على الذات من الاخطار قبل وبعد البرنامج.....	١٥
١٠٩	الفروق بين متوسطى درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد اعداد بعض المشروبات قبل وبعد البرنامج	١٦
١١١	الفروق بين متوسطى درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد تجهيز بعض المأكولات قبل وبعد البرنامج	١٧
١١٣	الفروق بين متوسطى درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد اعداد بعض المأكولات قبل وبعد البرنامج	١٨
١١٥	الفروق بين متوسطى درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد مهارة البيع والشراء قبل وبعد البرنامج	١٩

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
١	مقياس المهارات المهنية.....	١٣٥
٢	تطبيق جلسات البرنامج.....	١٣٨

فهرس الرسوم البيانية

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
1	المتوسطات الحسابية على الدرجة الكلية للمقياس للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي.....	١٠٣
2	المتوسطات الحسابية على مكون النظافة الشخصية في القياس القبلي والقياس البعدي	١٠٥
3	المتوسطات الحسابية على مكون نظافة المكان وترتيبه في القياس القبلي والقياس البعدي	١٠٧
4	المتوسطات الحسابية على مكون المحافظة على الذات من الاخطاري القياس القبلي والقياس البعدي.....	١٠٩
5	المتوسطات الحسابية على مكون اعداد بعض المشروبات في القياس القبلي والقياس البعدي	١١٠
6	المتوسطات الحسابية على مكون تجهيز بعض الماكولات في القياس القبلي والقياس البعدي	١١٢
7	المتوسطات الحسابية على مكون فاعداد بعض الماكولات في القياس القبلي والقياس البعدي	١١٤
8	المتوسطات الحسابية على مكون مهارة البيع والشراء في القياس القبلي والقياس البعدي	١١٦

الفصل الاول

مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- اهداف الدراسة
- اهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة

مقدمة الدراسة

تتصف الفترة الراهنة بزيادة الوعي تجاه قضايا ذوي الإعاقة الذهنية، حيث أصبح يتوافر لدى العلماء والتربويين والأطباء العديد من أدوات الكشف والتعرف والتصنيف في هذا المجال كما توفرت البرامج التعليمية والتدريبية والمهنية التي تساهم في الارتقاء بتلك الفئة من ذوي الإعاقة في مختلف جوانب شخصياتهم (جاد المولى وآخرون، ٢٠١٦: ١٥).

ولا يجوز بأي حال من الأحوال أن تكون الإعاقة سبباً يحول دون تمكين المعاق من الحصول على حقوقه الأساسية في الرعاية والتأهيل المناسبين، فرعاية الأفراد ذوي الإعاقة واجب إنساني وديني قبل أن يكون واجباً وظيفياً، والمعاقون لهم ما لنا من حقوق ويجب أن نساعدهم في الحصول عليها.

وتؤكد المادة (٢٧) من اتفاقية الجمعية العامة للأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (٢٠٠٧) على حق الأشخاص ذوي الإعاقة في العمل على قدم المساواة مع الآخرين، وهذا يشمل الحق في الحصول على فرصة لكسب العيش من خلال عمل يتم اختياره أو قبوله بحرية في سوق العمل وبيئة العمل المفتوحة والشاملة والمتاحة لذوي الإعاقة (الجمعية العامة للأمم المتحدة، ٢٠٠٧؛ Garrels & Sigstad, 2021).

كما يعتمد جدول أعمال التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ على الالتزام بعدم ترك أحد خلف الركب. ولتحقيق هذا الهدف، من الضروري الحرص على الدمج الشامل والمساهمة الفعالة للأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع والتنمية (Noelia et al., 2021).

كما ينص قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في مصر رقم (١٠) لسنة (٢٠١٨) على أن الدولة عليها مسؤولية تقديم خدمات الإعداد المهني والتدريب الوظيفي لذوي الإعاقة وفقاً لاحتياجاتهم وباستخدام التكنولوجيا الحديثة وأساليب الدمج الشامل لبلوغ أقصى قدر من الاستقلالية.

وأيضاً ينص القانون على أنه على الجهات المعنية والمختصة تسليم شهادة لكل معاق تم تأهيله بها، ويجب أن تبين بالشهادة المهنة أو المهن التي يستطيع صاحبها أداءها، بالإضافة إلى البيانات الأخرى التي يصدر بتحديدتها قرار من وزير التضامن الاجتماعي. وتُسَلَّم هذه الشهادة للمعاق والتي تثبت صلاحيته للقيام بعمل مناسب دون تأهيل بناء على طلبه (أى انة اجتاز التأهيل).

وفي دستور مصر الحالي الصادر عام (٢٠١٨)، أشار باب الحقوق والحريات إلى العديد من الحقوق الإنسانية، مثل: حق الكرامة، وحق الحياة، وحق العلاج، وحق الرعاية، وحق التعبير، وحق المشاركة.... وهذه الحقوق هي مسئولية لأى مواطن مصري بما فى ذلك المواطن المصري المعاق.

وأيضاً في مواد أخرى من الدستور إشارة صريحة ومباشرة وواضحة تتعلق بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، فتشير إحدى هذه المواد إلى ما يلي: "تلتزم الدولة بضمان حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والأقزام، صحياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وترفيهياً ورياضياً وتعليمياً، وتوفير فرص العمل لهم، مع تخصيص نسبة منها لهم، وتهيئة المرافق العامة والبيئة." كذلك تشير إحدى مواد الدستور إلى التزام الدولة بالاتفاقيات والعهد والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان التي تصادق عليها مصر، وتصبح لها قوة القانون بعد نشرها وفقاً للأوضاع المقررة.

إن حقوق المعاق كثيرة ويصعب حصرها، ومن أهم هذه الحقوق تأهيل الشخص ذي الإعاقة وتدريبه ودمجه في المجتمع ليعيش حياة كريمة.

هذا ويمكن أن نقول بأن الشخص ذا الإعاقة إنسان له كرامة وله حقوق، وإساءة معاملته أو الانتقاص من حقوقه جريمة في حق الإنسانية، يرتكبها الشخص أو الجهة التي قامت بهذه الإساءة (مدحت أبو النصر، ٢٠٢١: ٣٤٠؛ سامح على، ٢٠٢١: ٢٠٦).