



بسم الله الرحمن الرحيم

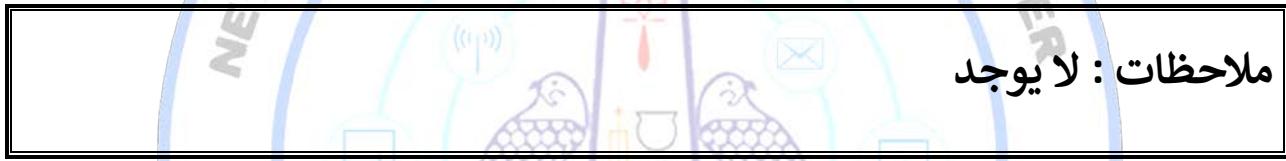
٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / حسام الدين محمد مغربي

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات : لا يوجد





قسم العلوم التربوية والنفسية
وال التربية الخاصة

فاعلية برنامج إرشاد مهني لتأهيل الأطفال المعاقين عقلياً لسوق العمل

رسالة مقدمة من
فاطمة البدرى عطيتو عبد القادر

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة مسار اعاقة عقلية

إشراف

الاستاذ المتفرغ/ منى حسين محمد
الدهان
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
بقسم العلوم التربوية والنفسية
وال التربية الخاصة

الاستاذ الدكتور/ أحلام رجب عبد
الغفار (متوفية)
أستاذ اصول التربية
بقسم العلوم التربوية والنفسية
وال التربية الخاصة

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ



**Ain Shams University
Faculty of Specific Education
Department of Educational and Psychological, Sciences
and Special Education**

**Effectiveness of a vocational counseling Program for Rehabilitation
of intellectual Disabilities Children to the Labor Market**

Submitted by

Fatma El Badri Atito Abdelkader

**In fulfillment of the Master's Degree requirements in Specific Education,
Department of Educational and Psychological Sciences and Special Education
(Mental Disability Path)**

Supervisors

**Prof. Dr. Ahlam Rajab Abdel Ghaffar
(deceased)**

**Professor of Pedagogy
Department of Educational and
Psychological Sciences and Special Education**

**Full .Prof. Mona Hussain
Mohamed Al Dahan**

**Full. Professor of Mental Health
Department of Educational and
Psychological Sciences and Special Education**

1444 AH - 2022 AD

قرار لجنة المناقشة والحكم

بناء على موافقة السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٢٢ / ٨ / ١١ على تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الماجستير المقدمة من الباحثه/ فاطمة البدرى عطيتو عبد القادر بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

بعنوان:

" فاعلية برنامج إرشاد مهني لتأهيل الأطفال المعاقين عقلياً لسوق العمل "

وقد شكلت لجنة المناقشة والحكم من:

أ.د/ سعدية السيد بدوي - أستاذ علم النفس قسم الدراسات النفسية للأطفال
(مناقشاً داخلياً ومقرراً) ، كلية الدراسات العليا للطفلة ، جامعة عين شمس .

أ.د / أحمد فخرى هانى - أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم العلوم الإنسانية كلية الدراسات العليا للبحوث البيئية . جامعة عين شمس.

الأستاذ المتفرغ/ مني حسين الدهان

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ- قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية
(مشرفاً) الخاصة - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

وقد اجتمعت اللجنة بالتشكيل عاليه في تمام الساعة ٢٠٠٠ ظهرا من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢ / ٨ / ٣١ بقاعة المناقشات (أ. د / أمانى حنفى) بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، وناقشت الباحث مناقشة علانية فيما ورد في الرسالة واستمرت حتى الساعة ٢٠٠٠ من نفس اليوم.

وبعد مداولة اللجنة فيما بينها قررت اللجنة بإجماع الآراء قبول الرسالة ومنح الباحث/ فاطمة البدرى عطيتو عبد القادر درجة الماجستير في التربية النوعية قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة - تخصص تربية خاصة - مسار "إعاقة عقلية".

بتقدير :

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

أ.د / سعدية السيد بدوي (.....) (مناقشاً داخلياً ومقرراً)

أ.د / أحمد فخرى هانى. (.....) (مناقشاً داخلياً)

الأستاذ متفرغ / مني
حسين الدهان.
(مشرفاً) (.....)

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يليق بجلاله و عظيم سلطانه ، فالحمد لله الذي هدانا للإسلام وأرشدنا للعلم و وفقنا للخير ، وأشكر الله سبحانه و تعالى الذي و فقني وأعاني على إتمام هذا العمل ، و الصلاة و السلام على نبينا محمد ص لى الله عليه وسلم و على آله و صحبه أجمعين و بعد: أتوجه بالشكر والعرفان والجميل بعد الله لكل من مد لي يد العون في إخراج هذا العمل المتواضع و اخص بالذكر السادة المشرفين الاستاذة الدكتورة / احلام رجب رحمة الله ، والاستاذة الدكتورة / منى الدهان جزاهما الله عن خير الجزاء فقد كانت نعم المعين لاخراج هذا العمل ، امد الله في عمرها ونفع بها. واتقدم بالشكر والتقدير للاستاذة الدكتورة / سعدية السيد بدوى استاذ علم النفس قسم الدراسات النفسية للاطفال ، كلية الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس . والاستاذ الدكتور / احمد فخرى هانى استاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم الانسانية بكلية الدراسات العليا والبحوث البيئية جامعة عين شمس . وذلك لقبوهما مناقشة هذا العمل .
وأتوجه بالشكر لزملائي في المركز النموذجي للتحقيق الفكري وعلى راسهم مدير المركز لما قدموا لي من عون و اخص بالشكر الاستاذة حنان صاحبة فكرة موضوع الرسالة . كما اشكر اولياء امور اطفال العينة لما قدموا لي من عون

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج ارشاد مهني لتأهيل الاطفال المعاقين عقليا لسوق العمل.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى التتحقق من مدى فاعلية برنامج تأهيل مهني قائم على التدريب على بعض المهارات المهنية لدى عينة من الاطفال ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة لتأهيلهم لسوق العمل.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٦) اطفال من ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة تتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥-٧٠) وقد تراوحت اعمارهم بين (١٣-١٧) سنة

ادوات الدراسة: مقياس المهارات المهنية لذوى الاعاقة الذهنية البسيطة و برنامج تأهيل مهني لتنمية بعض المهارات المهنية للأطفال المعاقين ذهنيا.

نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة الى فاعلية البرنامج فى تنمية بعض المهارات المهنية لا عداد بعض المشروبات وتجهيز واعداد بعض المأكولات لدى الاطفال ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة حيث ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين القياس القبلي والبعدي لمقياس التأهيل المهني للأطفال ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة

توصيات الدراسة: بناءا على النتائج اوصلت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها الاهتمام بالتأهيل المهني وربطه خلال السنوات الاخيرة ببيئة عمل فعالية باحدى المصانع او المؤسسات لتأهيل الاطفال ذوى الاعاقة الذهنية لسوق العمل .

كلمات مفتاحية: ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة، التأهيل المهني، التشغيل

Abstract

Study Title: The effectiveness of a Vocational Counseling Program to rehabilitate intellectual disabled children for the labor market.

Study Objective: The study aimed to identify the effectiveness of a vocational rehabilitation program based on training on some vocational skills to a sample of children with mild intellectual disabilities to rehabilitate them for the labor market.

Study Sample: The study sample consisted of (6) children with mild intellectual disabilities whose IQ ranged between (55-70) and their ages ranged between (13-17) years.

Study Tools: A vocational skills scale for people with mild mental disabilities and a vocational rehabilitation program to develop some vocational skills for mentally disabled children.

Study Findings: The findings of the study showed the program effectiveness in developing some vocational skills in making some drinks and preparing and making some food for children with mild mental disabilities, as there are statistically significant differences at the level (0.01) between the pre and post evaluation on the vocational rehabilitation scale for children with mild intellectual disability.

Study Recommendations: Based on the findings, the study concluded a set of recommendations, including attention to vocational rehabilitation and combining it during recent years with an actual work environment in one of the factories or institutions to rehabilitate children with intellectual disabilities for the labor market.

Key Words: children with mild intellectual disabilities, vocational rehabilitation, employment.

فهرس محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
د	..... مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	..... مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
وـ حـ	..... قائمة المحتويات
طـ	..... قائمة المجدوال
ىـ	..... قائمة الملاحق
ىـ	..... قائمة الاشكال البيانية
١٣ - ١	الفصل الاول : مدخل الدراسة
٢	..... المقدمة
٧	..... مشكلة الدراسة
١٠	..... أهداف الدراسة
١٠	..... أهمية الدراسة
١١	..... مفاهيم الدراسة
٥١-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري
١٦	..... المفهوم الاول:الاعاقة الذهنية
٣١	..... المفهوم الثاني:التأهيل المهني
٨٣-٥٢	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٥٣	أولاً: الدراسات التي تناولت برامج تدريبية لدراسة أثر التأهيل المهني لنوعي الإعاقة الذهنية البسيطة
٦٤	ثانياً: الدراسات التي تناولت مدى فاعلية التأهيل المهني في إلحاق ذوي الإعاقة الذهنية بسوق العمل ومعوقات تشغيلهم في سوق العمل المفتوح
٧٩	..... التعقيب على الدراسات السابقة

٨٢	فروض الدراسة.....
٩٩-٨٤	الفصل الرابع إجراءات الدراسة
٨٥	منهج الدراسة
٨٥	الإجراءات - اختيار العينة.....
٨٦	الادوات.....
٨٦	مقياس المهارات المهنية لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة.....
٨٨	المصائص السيكومترية لمقياس التأهيل المهني(الصدق والثبات)
٩٦	اعداد البرنامج.....
٩٧	محتوى البرنامج.....
٩٩	الإجراءات الاحصائية.....
١٢١-١٠٠	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠١	أولا: نتائج الفرض الأول ومناقشتها:
١٠٣	ثانيا: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:
١٠٥	ثالثا: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:
١٠٧	رابعا: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:
١٠٩	خامسا:نتائج الفرض الخامس ومناقشتها.....
١١١	سادسا:نتائج الفرض السادس ومناقشتها.....
١١٢	سابعا : نتائج الفرض السابع ومناقشتها.....
١١٤	ثامنا: نتائج الفرض الثامن ومناقشتها.....
١١٧	مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
١١٩	النوصيات.....
	المراجع

١٢٢	..... المراجع العربية
١٢٩	..... المراجع الأجنبية
١٣٤	..... الملحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول رقم
٨٨	صدق الاتساق الداخلي للمكون الاول	١
٨٨	صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني	٢
٨٩	صدق الاتساق الداخلي للمكون الثالث	٣
٩٠	صدق الاتساق الداخلي للمكون الرابع	٤
٩١	صدق الاتساق الداخلي للمكون الخامس	٥
	صدق الاتساق الداخلي للمكون السادس	٦
٩٢	صدق الاتساق الداخلي للمكون السابع	٧
٩٣	صدق الاتساق الداخلي لابعاد مقياس التاهيل المهني	٨
٩٤	الصدق التمييزي بين افراد العينة في مكونات المقياس والمقياس ككل	٩
٩٥	معاملات الثبات لمكونات المقياس والمقياس ككل	١٠
٩٦	اهداف البرنامج	١١
١٠١	الفرق بين متوسطي درجات الافراد المعاقين عقليا على مقياس التاهيل المهني قبل وبعد البرنامج	١٢
١٠٤	الفرق بين متوسطي درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد النظافة الشخصية قبل وبعد البرنامج	١٣
١٠٦	الفرق بين متوسطي درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد نظافة المكان وترتيبه قبل وبعد البرنامج	١٤
١٠٧	الفرق بين متوسطي درجات الافراد المعاقين عقليا على المحافظة على الذات من الاخطار قبل وبعد البرنامج	١٥
١٠٩	الفرق بين متوسطي درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد اعداد بعض المشروعات قبل وبعد البرنامج	١٦
١١١	الفرق بين متوسطي درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد تجهيز بعض الماكولات قبل وبعد البرنامج	١٧
١١٣	الفرق بين متوسطي درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد اعداد بعض الماكولات قبل وبعد البرنامج	١٨
١١٥	الفرق بين متوسطي درجات الافراد المعاقين عقليا على بعد مهارة البيع والشراء قبل وبعد البرنامج	١٩

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
١	مقياس المهارات المهنية.....	١٣٥
٢	تطبيق جلسات البرنامج.....	١٣٨

فهرس الرسوم البيانية

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
١	المتوسطات الحسابية على الدرجة الكلية للمقياس للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي.....	١٠٣
٢	المتوسطات الحسابية على مكون النظافة الشخصية في القياس القبلي والقياس البعدي	١٠٥
٣	المتوسطات الحسابية على مكون نظافة المكان وترتيبه في القياس القبلي والقياس البعدي	١٠٧
٤	المتوسطات الحسابية على مكون الحافظة على الذات من الاخطار في القياس القبلي والقياس البعدي.....	١٠٩
٥	المتوسطات الحسابية على مكون اعداد بعض المشروبات في القياس القبلي والقياس البعدي	١١٠
٦	المتوسطات الحسابية على مكون تجهيز بعض المأكولات في القياس القبلي والقياس البعدي	١١٢
٧	المتوسطات الحسابية على مكون فاعداد بعض المأكولات في القياس القبلي والقياس البعدي	١١٤
٨	المتوسطات الحسابية على مكون مهارة البيع والشراء في القياس القبلي والقياس البعدي	١١٦

الفصل الاول

مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- اهداف الدراسة
- اهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة

مقدمة الدراسة

تصف الفترة الراهنة بزيادة الوعي تجاه قضايا ذوي الإعاقة الذهنية، حيث أصبح يتتوفر لدى العلماء والتربويين والأطباء العديد من أدوات الكشف والتعرف والتصنيف في هذا المجال كما توفرت البرامج التعليمية والتدرية والمهنية التي تسهم في الارتقاء بتلك الفئة من ذوي الإعاقة في مختلف جوانب شخصياتهم (جاد المولى وآخرون، ٢٠١٦: ١٥).

ولا يجوز بأي حال من الأحوال أن تكون الإعاقة سبباً يحول دون تمكين المعاق من الحصول على حقوقه الأساسية في الرعاية والتأهيل المناسبين، فرعاية الأفراد ذوي الإعاقة واجب إنساني وديني قبل أن يكون واجباً وظيفياً، والمعاقون لهم ما لنا من حقوق ويجب أن نساعدهم في الحصول عليها. وتفيد المادة (٢٧) من اتفاقية الجمعية العامة للأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (٢٠٠٧) على حق الأشخاص ذوي الإعاقة في العمل على قدم المساواة مع الآخرين، وهذا يشمل الحق في الحصول على فرصة لكسب العيش من خلال عمل يتم اختياره أو قبوله بحرية في سوق العمل وبيئة العمل المفتوحة والشاملة والمتحدة لذوي الإعاقة (الجمعية العامة للأمم المتحدة، ٢٠٠٧؛ Garrels & Sigstad, 2021).

كما يعتمد جدول أعمال التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ على الالتزام بعدم ترك أحد خلف الركب. ولتحقيق هذا الهدف، من الضروري الحرص على الدمج الشامل والمساهمة الفعالة للأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع والتنمية (Noelia et al., 2021).

كما ينص قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في مصر رقم (١٠) لسنة (٢٠١٨) على أن الدولة عليها مسؤولية تقديم خدمات الإعداد المهني والتدريب الوظيفي لذوي الإعاقة وفقاً لاحتياجاتهم وباستخدام التكنولوجيا الحديثة وأساليب الدمج الشامل لبلوغ أقصى قدر من الاستقلالية.

وأيضاً ينص القانون على أنه على الجهات المعنية والمختصة تسليم شهادة لكل معاق تم تأهيله بها، ويجب أن تبين بالشهادة المهنة أو المهن التي يستطيع صاحبها أداؤها، بالإضافة إلى البيانات الأخرى التي يصدر بتحديدها قرار من وزير التضامن الاجتماعي. وُتُسلّم هذه الشهادة للمعاق والتي تثبت صلاحيته للقيام بعمل مناسب دون تأهيل بناء على طلبه (إى انه اجتاز التأهيل).

وفي دستور مصر الحالي الصادر عام (٢٠١٨)، أشار باب الحقوق والحريات إلى العديد من الحقوق الإنسانية، مثل: حق الكرامة، وحق الحياة، وحق العلاج، وحق الرعاية، وحق التعبير، وحق المشاركة.... وهذه الحقوق هي مسئولية لأى مواطن مصرى بما في ذلك المواطن المصري المعاق.

وأيضاً في مواد أخرى من الدستور إشارة صريحة و مباشرة وواضحة تتعلق بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، فتشير إحدى هذه المواد إلى ما يلي: "تلتزم الدولة بضمان حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والأقراص، صحياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وترفيهياً ورياضياً وتعليمياً، وتوفير فرص العمل لهم، مع تخصيص نسبة منها لهم، وتحيئة المرافق العامة والبيئة." كذلك تشير إحدى مواد الدستور إلى التزام الدولة بالاتفاقيات والمعاهد والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان التي تصادق عليها مصر، وتصبح لها قوّة القانون بعد نشرها وفقاً للأوضاع المقررة.

إن حقوق المعاق كثيرة وصعب حصرها، ومن أهم هذه الحقوق تأهيل الشخص ذي الإعاقة وتدريبه ودمجه في المجتمع ليعيش حياة كريمة.

هذا ويمكن أن نقول بأن الشخص ذا الإعاقة إنسان له كرامة وله حقوق، وإساءة معاملته أو الانتهاك من حقوقه جريمة في حق الإنسانية، يرتكبها الشخص أو الجهة التي قامت بهذه الإساءة (مدحت أبو النصر، ٢٠٢١: ٣٤٠؛ سامح على، ٢٠٢١: ٢٠٦).