



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية الرحمة بالذات كمدخل لتحسين الصمود النفسي لدى الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم

إعداد الباحث

أحمد عبدالمعطي محمد عوض خليف

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (علم النفس التعليمي)

إشراف

الأستاذ الدكتور

هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

ناجي محمد قاسم الدمنهوري

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الدكتور

سحر فتحي شعراوي

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

جامعة عين شمس

كلية البنات للآدب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / م ، وتتكون من :

مناقشة

١ - الأستاذ الدكتور / سناء محمد سليمان

٢ - الأستاذ الدكتور / ناجي محمد قاسم الدمنهوري

٣ - الأستاذ الدكتور / هيام صابر شاهين

٤ - الأستاذ الدكتور / نرمين عوني محمد

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في / / م

دكتوراه

أ.د / وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالب : أحمد عبد المعطي محمد عوض خليف

عنوان الرسالة : تنمية الرحمة بالذات كمدخل لتحسين الصمود النفسي لدى
الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابع لها : علم النفس التعليمي

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح : ٢٠٢٠



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

صفحة الموافقة

اسم الطالب : أحمد عبد المعطي محمد عوض خليف

عنوان الرسالة : تنمية الرحمة بالذات كمدخل لتحسين الصمود النفسي لدى
الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم

اسم الدرجة : الدكتوراه

لجنة الإشراف:

- ١ - أ.د/ ناجي محمد قاسم الدمنهوري أستاذ علم النفس - التربوي كلية التربية جامعة الإسكندرية
- ٢ - أ.د/ هيام صابر شاهين أستاذ علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية-جامعة عين شمس
- ٣ - د/ سحر فتحي شعراوي مدرس علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

الباحث: أحمد عبدالمعطي محمد عوض خليف

عنوان الدراسة: تنمية الرحمة بالذات كمدخل لتحسين الصمود النفسي لدى الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم

تاريخ التسجيل: ٢٠١٨/٤/١١.

هدفت الدراسة إلى تنمية الرحمة بالذات لتحسين الصمود النفسي لدى الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم النمائية بالمرحلة الثانوية، وتكونت مجموعة الدراسة التجريبية من (٨) طلاب من مدرسة السواحل الرياضية بنين بالأسكندرية بمتوسط عمري (١٥,٤٣)، وانحراف معياري (٠,٥٣٥)، واستخدم الباحث اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لـ "Raven" للأطفال والكبار (٥,٥ - ٦٤,٤ سنة)، تقنين عماد أحمد حسن (٢٠١٦)، ومقياس الرحمة بالذات إعداد محمد السيد عبدالرحمن، ورياض العاسمي، وعلي سعيد العمري وفتح الضبع (٢٠١٥)، ومقياس صعوبات التعلم النمائية لطلاب المرحلة الثانوية (إعداد الباحث)، ومقياس الصمود النفسي للموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم النمائية (إعداد الباحث)، والبرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لتنمية الرحمة بالذات كمدخل لتحسين الصمود النفسي لدى الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحث)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج في تنمية الرحمة بالذات وتحسين الصمود النفسي لدى الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم النمائية في المرحلة الثانوية، واستمرار فاعلية البرنامج بعد فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية: الرحمة بالذات- الصمود النفسي - الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم

Abstract

The researcher: Ahmed Abd El_moaty Mohammed Awad Kholief

The title of the study: Self-compassion development as an approach to improve psychological resilience for gifted athletes with learning disabilities.

Registration date: 12/4/2018.

The study aimed to develop self-compassion to improve psychological resilience for gifted athletes with learning disabilities. The experimental study group consisted of (8) students from the El-Sawahil Sports School in Alexandria, with age mean (15,43), and a standard deviation (0,535). The researcher used the following measurements: Raven's Sequential Matrix Scale for children and adults (5 - 64, 4 years), prepared by Imad Ahmed Hassan, and Self-compassion scale, prepared by Mohammad El-Sayed Abd El-Rahman, Reyad Al-Asmi, Ali Saied Al-Amri & Fathi El-Dabaa, 2015), and psychological resilience scale (prepared by the researcher), and the scale of developmental learning disabilities (prepared by the researcher), and behavioral cognitive counseling program (prepared by the researcher). The results of the study showed that There are statistically significant differences between the mean ranks of the members of the experimental group in the pre and post measurements on the scale of self-compassion and psychological resilience in favor of post-measurement, And there are no statistically significant differences between the mean ranks of the experimental group in pre and follow up measurements on the of self-compassion and psychological resilience scale.

Key words: Self-compassion- Psychological resilience- Gifted athletes with learning disabilities.

شكراً وتقديراً

الحمد لله حمد الشاكرين حمداً طيباً طاهراً كثيراً مباركاً فيه، الحمد لله على ما وهبني من توفيق لإتمام هذا العمل، وأصلي وأسلم على أشرف الخلق وخاتم النبيين والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد: (رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي)

فإنه ليطيب لي بعد إتمام هذا العمل أن أتقدم بخالص الشكر إلى رمز العطاء الخالد، النجم الساطع في سماء علم النفس، أستاذي الفاضل والعالم الجليل أ.د. **ناجي محمد قاسم الدمنهوري**، أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الإسكندرية، لتفضله قبول الإشراف على هذه الرسالة رغم كثرة مشاغل سيادته العلمية، الله أسأل أن يبقي سيادته للعلم زخراً ولطلابه سنداً وعوناً، متع الله سيادته بموفور الصحة والعافية، وجزا الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى شجرة الزيتون المعطاءة، إلى عمق التحليل بالرؤى والأفق البعيد أستاذتي التي شرفت بالتلمذ على يديها في مرحلة الدكتوراه أ.د. **هيام صابر شاهين**، أستاذ علم النفس - كلية البنات، جامعة عين شمس لما بذلته من توجيهات وآراء سديدة، ولما غمرتني به من علم غزير وخُلق فاضل نبيل أثناء فترة دراستي وأثناء إشرافها على هذه الدراسة فجزاها الله عني كل خير.

والشكر موصول إلى أستاذتي الفاضلة د. **سحر فتحي شعراوي**، مدرس مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس؛ على سعة صدرها ونبل أخلاقها، وحسن توجيهها، ولما وجد منها الباحث من اهتمام ودعم وتشجيع خلال إشرافها على هذه الدراسة، فلها مني كل التقدير والاحترام.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى من أعطت من عمرها فأجزلت، وعملت فأجادت، وعلمت فأفادت وغرست فأحسننت، وكان الحصاد أجيالاً ستذكرها دائماً بكل خير، الأستاذة الدكتورة **سناء محمد سليمان**، أستاذ علم النفس التربوي بكلية البنات جامعة عين شمس، لتفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أستاذتي الفاضلة صاحبة الوجه البشوش، والذوق الإنساني الراقي الأستاذة الدكتورة / **نرمين عوني محمد** أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي ورئيس كلية التربية جامعة الإسكندرية لموافقتها قبول مناقشة الرسالة وتحملها عناء السفر فجزاها الله عني خير الجزاء.

وكلمة شكر ولمسة وفاء إلى أفراد أسرتي عرفاناً مني بالجميل، وأخص بالذكر من أستنير بدعائهما أبي وأمي، الله أسأل أن يرحمهما كما ربياني صغيراً، ولأخوتي وأخص بالذكر أخي محمد جزاه الله عني خير الجزاء وبارك له في أولاده. والشكر موصول إلى من تحملوني حتى يرى هذا العمل النور، زوجتي وأولادي، جزاهم الله عني خير الجزاء.

كم أتقدم بخالص الشكر إلى الطلاب المشاركين في الدراسة. هذا عملي أردت به وجه الله فإن كان من توفيق فمن الله ثم بفضل توجيهات أستاذتي، وإن كان من خطأ أو نقص فمني وحسبي أنني اجتهدت والخير والله أردت والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحث

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
عنوان الدراسة.....	أ
مستخلص الدراسة.....	ج
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.....	د
شكر وتقدير.....	هـ
أولاً: قائمة الموضوعات.....	و
ثانياً: قائمة الجداول.....	ط
ثالثاً : قائمة الأشكال	ك
رابعاً: قائمة الملاحق.....	ل
الفصل الأول مدخل إلى الدراسة	
أولاً: مقدمة الدراسة.....	٢
ثانياً: مشكلة الدراسة وأسئلتها	٤
ثالثاً: أهداف الدراسة	٧
رابعاً: أهمية الدراسة	٧
خامساً: التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة	٨
سادساً: محددات الدراسة	٩
الفصل الثاني الإطار النظري ودراسات سابقة	
أولاً: الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	١٣
١- تعريف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم	١٣
٢- فئات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم	١٥
٣- نسبة انتشار الموهوبين ذوي صعوبات التعلم	١٦
٤- محكات التعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم	١٧

قائمة المحتويات

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٧	٥- أساليب الكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
١٩	٦- الصعوبات التي تواجه الكشف والتشخيص للموهوبين ذوي صعوبات التعلم
١٩	٧- خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
٢١	٨- احتياجات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
٢٢	٩- الموهوبون رياضياً
٢٤	١٠- صعوبات التعلم بالمرحلة الثانوية
٢٨	ثانياً: الصمود النفسي
٢٨	١- مفهوم الصمود النفسي
٣٠	٢- المفاهيم المرتبطة بالصمود النفسي
٣٢	٣- أبعاد الصمود النفسي
٣٣	٤- دورة الصمود النفسي
٣٣	٥- العوامل المؤثرة في الصمود النفسي
٣٤	٦- سمات الطلاب ذوي الصمود النفسي المرتفع
٣٦	٧- الصمود النفسي لدى الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم
٣٨	٨- تنمية الصمود النفسي
٤١	ثالثاً: الرحمة بالذات
٤٢	١- مفهوم الرحمة بالذات
٤٤	٢- علاقة الرحمة بالذات ببعض المفاهيم الأخرى
٤٦	٣- أبعاد الرحمة بالذات
٤٩	٤- قياس الرحمة بالذات
٥٠	٥- أهمية الرحمة بالذات كمتغير إيجابي
٥٣	٦- تنمية الرحمة بالذات
٥٦	٧- تنمية الرحمة بالذات لدى الموهوبين رياضياً

قائمة المحتويات

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٥٨	٨- العلاقة بين الرحمة بالذات والصمود النفسي
٦١	رابعاً: تعقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة
٦٤	خامساً: فروض الدراسة
	الفصل الثالث
	منهج الدراسة وإجراءاتها
٦٦	أولاً: منهج الدراسة
٦٦	ثانياً: عينة الدراسة
٦٩	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٠٩	رابعاً: إجراءات الدراسة
١١٠	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
	الفصل الرابع
	نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
١١٢	أولاً: نتائج الفرض الأول وتفسيرها
١١٥	ثانياً: نتائج الفرض الثاني وتفسيرها
١١٨	ثالثاً: مناقشة نتائج الفرضين الأول والثاني
١٢٢	رابعاً : نتائج الفرض الثالث وتفسيرها
١٢٥	خامساً: نتائج الفرض الرابع وتفسيرها
١٢٨	سادساً: مناقشة نتائج الفرضين الثالث والرابع
١٢٩	سابعاً: التوصيات التربوية للدراسة
١٣٠	ثامناً: البحوث المقترحة من الدراسة
١٣٢	المراجع العربية
١٤٢	المراجع الأجنبية
١٥٦	ملاحق الدراسة
١٧٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة المحتويات

ثانيًا: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٧	مجتمع الدراسة من الصفين الأول والثاني الثانوي من مدرستي كليوباترا الرياضية بنات ومدرسة السواحل الرياضية بنين.	(١)
٦٨	أعداد الطلاب بناءً على تقديرات الدرجات وترشيحات المعلمين لعام ٢٠١٨م/٢٠١٩م	(٢)
٦٨	أعداد الطلاب بعد تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الملون للفئات العمرية المختلفة من (٥,٥ - ٦٨,٤)	(٣)
٦٨	أعداد عينة الدراسة بعد تطبيق مقياس صعوبات التعلم النمائية	(٤)
٧١	المقاييس التي اهتمت بتشخيص صعوبات التعلم	(٥)
٧٤	الفقرات التي اتفق المحكمون على ضرورة حذفها وسبب الحذف	(٦)
٧٥	الفقرات التي اتفق المحكمون على ضرورة تعديلها وسبب التعديل	(٧)
٧٦	الأبعاد الفرعية لمقياس صعوبات التعلم النمائية وأرقام الفقرات كما وردت في الصورة النهائية للمقياس	(٨)
٧٧	معاملات ثبات مقياس صعوبات التعلم النمائية بطريقة إعادة التطبيق وألفا كرونباخ والتجزئة النصفية	(٩)
٧٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (ت) ودلالاتها بين الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم والموهوبين رياضياً العاديين على مقياس صعوبات التعلم النمائية	(١٠)
٧٩	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد التابع لها على مقياس صعوبات التعلم النمائية	(١١)
٨٠	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس صعوبات التعلم النمائية والدرجة الكلية له	(١٢)
٨٢	طريقتا حساب ثبات مقياس الرحمة بالذات في هذه الدراسة	(١٣)
٨٣	المقاييس التي تم الاطلاع عليها لبناء مقياس الصمود النفسي	(١٤)
٨٥	الفقرات التي اتفق المحكمون على ضرورة حذفها وسبب الحذف.	(١٥)
٨٦	الفقرات التي اتفق المحكمون على ضرورة تعديلها وسبب التعديل.	(١٦)
٨٧	الأبعاد الفرعية لمقياس الصمود النفسي للموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم، وأرقام الفقرات كما وردت في الصورة النهائية للمقياس	(١٧)
٨٨	معاملات ثبات مقياس الصمود النفسي للموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم عن طريق إعادة التطبيق ومعامل ألفا- كرونباخ والتجزئة النصفية	(١٨)

قائمة المحتويات

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٩	معاملات الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للبعد التابع لها على مقياس الصمود النفسي	(١٩)
٩٠	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الصمود النفسي والدرجة الكلية له	(٢٠)
١٠٥	ملخص جلسات البرنامج	(٢١)
١١٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية ومجموع ومتوسطات الرتب وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية من الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس الرحمة بالذات في القياسين القبلى والبعدى	(٢٢)
١١٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية ومجموع ومتوسطات الرتب وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية من الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس الصمود النفسي في القياسين القبلى والبعدى	(٢٣)
١٢٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية ومجموع ومتوسطات الرتب وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية من الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس الرحمة بالذات في القياسين البعدى والتنبعى	(٢٤)
١٢٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية ومجموع ومتوسطات الرتب وقيمة "z" ودلالاتها للفروق بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية من الموهوبين رياضياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس الصمود النفسي في القياسين البعدى والتنبعى	(٢٥)