



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سلوي محمود عقل

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية معتمدة



جامعة القاهرة

كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم التربوية

برنامج إلكتروني تفاعلي لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية

رسالة مقدمة من الباحث

وائل أحمد عبد الفتاح محمد أحمد

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض أطفال)

تخصص تربية الطفل

إشراف

أ.د/ عاطف عدلى فهمى

د/ منى محمد عبد الله يوسف
مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.د/ عاطف عدلى فهمى

أستاذ تربية الطفل
العميد السابق لكلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

٢٠٢٢ م - ١٤٤٣ هـ

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ
عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

"سورة هود الآية (٨٨)"

شكر وتقدير

الحمد لله الرحمن الرحيم العزيز القدير مالك الملك ذي الجلال والإكرام، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا ونبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) أما وأناى قد شارفت على إنجاز هذه الدراسة، لا يسعني سوى تقديم أسمى آيات الشكر والعرفان؛ لرمز التواضع والبذل والعطاء الأستاذ الدكتور/ عاطف عدلى فهمى أستاذ تربية الطفل بقسم العلوم التربوية وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة، فأقول له: لقد أعطيت فأجزلت العطاء، ووجهت ونصحت وثابرت فاكتمل البناء. كما أتوجه له بخالص الشكر والامتنان على تفضله بقبول مناقشة رسالتي فأسال الله أن يجزيه عني خير الجزاء ويسدد خطاه ويحفظه من كل سوء.

كما أنقدم بجزيل الشكر للدكتورة/ منى محمد عبد الله يوسف - مدرس بقسم العلوم التربوية كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة علي ما قدمته من نصح وإرشاد، لك جزيل الشكر والعرفان.

ويشرفني أيضاً أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان للأستاذ الدكتور/ بطرس حافظ بطرس أستاذ الصحة النفسية- والعميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة- ورئيس قطاع الطفولة بالمجلس الأعلى للجامعات - على تفضله بقبول مناقشة رسالتي وإبداء ملاحظاتها القيمة العظيمة.

كما يسعدني أيضاً أن انتقدم بالشكر والامتنان للأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاته أستاذ ورئيس قسم المناهج والتدريس كلية تربية جامعة عين شمس على تفضله وقبوله مناقشة رسالتي.

وإن كان لأحد عليّ من يد بيضاء فلا شك أنها لمن علمني العطاء والتفائل والمضي إلى الأمام، ومنحني الثقة، إلى أبي (حفظه الله)، وإلى أمي (حفظها الله) ينبوع

الجمال والعطاء إلى التي كان دعاؤها سرّاً ناجحي، والي أخي الأستاذ/ محمد، وأن يجزيهم الله عني خير الجزاء .

وإن تحدثت عن الدعم والسند والتشجيع والإصرار وقوة التحمل، إنها زوجتي ورفيقة دربي الأستاذة/ سالى محمد عباس عبد الغفار - إليها أسوق خالص امتناني وحبتي؛ لما تحملته من مشقة وجهد طوال فترة بحثي، وإلى أولادي: "أحمد، جودي، وكارما (حفظكم الله لي، وأبقاكم نبئاً طيباً)، فجزاكم الله عني خير الجزاء .

والشكر موصول لكل من الدكتور/ محمود شلبي جمعة ، والدكتور/ بريك عبد الهادي، والاستاذة/ جهاد السعيد الجمل، والاستاذ الدكتور/ علي السعيد ربحان.

كما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من اقتطع من وقته الثمين بتحكيم أدوات الدراسة، وأشكر كلّ من مدّ لي يد العون في أثناء تطبيق هذه الدراسة، وساهم في إخراجها بهذه الصورة.

و أسأل الله العليّ القدير أن يجعلَ هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يمدّنا بعونه وتوفيقه ويجعل ما تعلمناه عوناً لنا على أفضل الأداء، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

والله الموفق،،،

الباحث

مستخلص الرسالة

اسم الباحث: وائل أحمد عبد الفتاح محمد أحمد

عنوان الرسالة: برنامج إلكتروني تفاعلي لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية

جهة الدراسة: قسم العلوم التربوية، كلية التربية للطفولة المبكرة، بجامعة القاهرة.

الملخص

أهداف الدراسة:

- ١- إعداد برنامج إلكتروني تفاعلي لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية.
- ٢- التعرف على فاعلية برنامج إلكتروني تفاعلي لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية.
- ٣- التحقق من استمرارية فاعلية برنامج إلكتروني تفاعلي لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية.
- ٤- تطوير أداء معلمات الروضة لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
- ٥- تنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية.
- ٦- تقديم توصيات ومقترحات لمعلمات الروضة لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية.

أدوات الدراسة:

- ١- بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم (إعداد عادل عبد الله محمد ٢٠٠٦). (تم تعديلها من قبل الباحث)
- ٢- قائمة بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية (إعداد الباحث).

٣- مقياس لبعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية (إعداد الباحث).

٤- برنامج إلكتروني تفاعلي لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية (إعداد الباحث).

نتائج الدراسة

أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية البرنامج.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي وبعد التطبيق على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية في اتجاه القياس البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية، مما يدل على ثبات فاعلية البرنامج.

مصطلحات الدراسة:

البرنامج- صعوبات التعلم- صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية- البرنامج الإلكتروني - مهارات قبل الأكاديمية

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٣	مشكلة الدراسة
٦	إجراءات الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	أهداف الدراسة
١٠	فروض الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٥	المحور الأول: صعوبات التعلم
١٥	أولاً: مفهوم صعوبات التعلم
١٦	ثانياً: تصنيف صعوبات التعلم
٢٢	ثالثاً: المؤشرات الدالة على صعوبات تعلم أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٢٥	رابعاً: خصائص أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٢٧	خامساً: نظريات مفسرة لاكتساب اللغة عند أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم
٢٩	المحور الثاني: مهارات اللغة الإنجليزية اللازمة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٣٠	١- تعريف المهارات اللغوية
٣٠	٢- تعريف اللغة
٣١	٣- المكونات الأساسية للغة
٣٢	٤- استخدام اللغة
٣٢	٥- مهارات اللغة الإنجليزية اللازمة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٣٤	أولاً: مهارات الاستماع اللازمة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٣٤	١- مفهوم مهارات الاستماع
٣٤	٢- أهداف تنمية مهارات الاستماع لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٣٥	٣- مهارات الاستماع اللازمة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٣٨	٤- مظاهر صعوبات الاستماع لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٤٠	٥- استراتيجيات تعلم مهارات الاستماع لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٤٥	ثانياً: مهارات التحدث اللازمة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٤٥	١- مفهوم مهارات التحدث

الصفحة	تابع: الموضوع
٤٥	٢- أهداف تنمية مهارات التحدث لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٤٦	٣- مهارات التحدث اللازمة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٤٨	٤- مظاهر صعوبات التحدث لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٥١	٥- استراتيجيات تعلم مهارات التحدث لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٥٥	ثالثاً: مهارات القراءة اللازمة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٥٥	١- مفهوم مهارات القراءة
٥٦	٢- أهداف تنمية مهارات القراءة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٥٧	٣- مهارات القراءة اللازمة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٦١	٤- مظاهر صعوبات القراءة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٦٤	٥- استراتيجيات تعلم مهارات القراءة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٦٧	رابعاً: مهارات الكتابة اللازمة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٦٧	١- مفهوم مهارات الكتابة
٦٧	٢- أهداف تنمية مهارات الكتابة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٦٨	٣- مهارات الكتابة اللازمة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٦٩	٤- مظاهر صعوبات الكتابة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٧١	٥- استراتيجيات تعلم مهارات الكتابة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٧٣	خامساً: العلاقة بين مهارات اللغة الإنجليزية الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)
٧٣	أ- العلاقة بين مهارات الاستماع والتحدث
٧٥	ب- العلاقة بين مهارات القراءة والكتابة
٧٧	ج- العلاقة بين مهارات الاستماع والقراءة
٧٨	د- العلاقة بين مهارات الاستماع والكتابة
٧٨	سادساً: استراتيجيات تعلم مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية.
٨٢	المحور الثالث: البرامج الإلكترونية التفاعلية
٨٣	أولاً: مفهوم البرامج الإلكترونية التفاعلية في تعلم اللغة الإنجليزية.
٨٣	ثانياً: أهمية البرامج الإلكترونية التفاعلية في تنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٨٤	ثالثاً: خصائص البرامج الإلكترونية التفاعلية المستخدمة في تنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٨٦	رابعاً: دور البرامج الإلكترونية التفاعلية في تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية

الصفحة	تابع: الموضوع
٩٢	خلاصة الفصل الثاني
	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
٩٦	منهج الدراسة
٩٦	عينة الدراسة
٩٩	أدوات الدراسة
١١٩	-أساليب المعالجة الإحصائية
	الفصل الرابع: نتائج وتفسير الدراسة
١٢٢	أولاً: نتائج وتفسير فروض الدراسة
١٢٢	نتائج وتفسير الفرض الأول
١٣١	نتائج وتفسير الفرض الثاني
١٤٥	نتائج وتفسير الفرض الثالث
١٥٣	خلاصة نتائج الدراسة
١٥٣	ثانياً: توصيات الدراسة
١٥٤	ثالثاً: الدراسات المقترحة
١٦٥	المراجع
١٦٩	قائمة الملاحق
٢١٩	ملخص الدراسة باللغة العربية

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١	قائمة أسماء السادة محكمي المقياس	١٦٩
٢	مقياس لبعض مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٧١
٣	أسماء السادة محكمي البرنامج الإلكتروني	١٧٨
٤	أنشطة البرنامج الإلكتروني التفاعلي	١٨٠
٥	صور أنشطة البرنامج	٢١٧
٦	ملخص الدراسة باللغة العربية	٢١٩
٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	2
٨	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	8

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	صفحة
١	تصنيف صعوبات التعلم	٢٠
٢	عملية الاستماع	٣٥
٣	الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي من حيث مهارات الاستماع على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٢٤
٤	الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي من حيث مهارات التحدث على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٢٥
٥	الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي من حيث مهارات القراءة على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٢٧
٦	الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي من حيث مهارات الكتابة على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٢٨
٧	الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٣٠
٨	الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي وبعد التطبيق من حيث مهارات الاستماع على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال المجموعة التجريبية	١٣٣
٩	الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي وبعد التطبيق من حيث مهارات التحدث على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٣٥
١٠	الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي وبعد التطبيق من حيث مهارات القراءة على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٣٧
١١	الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي وبعد التطبيق من حيث مهارات الكتابة على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٣٩
١٢	الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي وبعد التطبيق على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٤١

رقم	عنوان الجدول	صفحة
١	دلالة الفروق بين أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية من حيث العمر الزمني والذكاء	٩٧
٢	دلالة الفروق بين أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية من حيث مهارات اللغة الإنجليزية	٩٨
٣	دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية من حيث العمر الزمني والذكاء	٩٨
٤	دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية من حيث مهارات اللغة الإنجليزية	٩٩
٥	نتائج تحكيم مقياس بعض مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٠٢
٦	مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٠٥
٧	معاملات الصدق لمقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٠٨
٨	معاملات الثبات لمقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية باستخدام طريقة كودر - ريتشاردسن	١٠٨
٩	معاملات الثبات لمقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية باستخدام طريقة إعادة التطبيق	١٠٩
١٠	نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين على البرنامج	١١٨
١١	تعديلات السادة المحكمين على البرنامج	١١٩
١٢	دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية من حيث مهارات الاستماع كأحدى مهارات اللغة الإنجليزية	١٢٣
١٣	دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية من حيث مهارات التحدث كأحدى مهارات اللغة الإنجليزية	١٢٤
١٤	دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية من حيث مهارات القراءة كأحدى مهارات اللغة الإنجليزية	١٢٦
١٥	دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية من حيث مهارات الكتابة كأحدى مهارات اللغة الإنجليزية	١٢٧
١٦	دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية من حيث مهارات اللغة الإنجليزية	١٢٩
١٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي وبعد التطبيق من حيث مهارات الاستماع على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية	١٣٢
١٨	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي من حيث مهارات الاستماع على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٣٤
١٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي وبعد التطبيق من حيث مهارات التحدث على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	١٣٤

تابع: عنوان الجدول

٢٠	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي من حيث مهارات التحدث على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٢١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي وبعد التطبيق من حيث مهارات القراءة على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٢٢	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي من حيث مهارات القراءة على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٢٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي وبعد التطبيق من حيث مهارات الكتابة على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٢٤	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي من حيث مهارات الكتابة على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٢٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإلكتروني وبعده على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٢٦	نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٢٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي من حيث مهارات الاستماع على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية
٢٨	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي من حيث مهارات التحدث على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٢٩	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي من حيث مهارات القراءة على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٣٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي من حيث مهارات الكتابة على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية
٣١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج الإلكتروني التفاعلي على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية