



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم عمل المسح الضوئي لهذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

- بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل
- بعض الصفحات الأصلية تالفة
- بالرسالة صفحات قد تكون مكررة
- بالرسالة صفحات قد يكون بها خطأ ترقيم

١٠٤



جامعة طنطا
كلية التربية - كفر الشيخ
قسم علم النفس التربوي

فاعلية التدريب علي برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر لتحسين
مهارات القراءة لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
(في ضوء النموذج الكلي لوظائف المخ)

رسالة مقدمة من الطالب /
أحمد إبراهيم موسى حجازي
للحصول علي درجة الماجستير في التربية
تخصص : (علم النفس التربوي)

١٤٢٣

١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٢ م

إشراف

د / نصره محمد عبد المجيد جلال
أستاذ مساعد ورئيس قسم علم النفس التربوي
كلية التربية بكفر الشيخ

جامعة طنطا
د / نصره محمد

أ. د / عبد الوهاب محمد كامل
أستاذ علم النفس التعليمي
وعميد كلية التربية

جامعة طنطا
عبد الوهاب محمد كامل

عبد الوهاب محمد كامل

جامعة طنطا
كلية التربية بكفر الشيخ
قسم علم النفس التربوي

قرار لجنة المناقشة والحكم

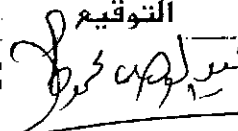
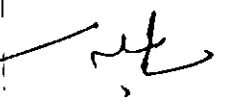
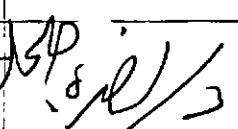
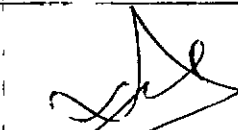
اسم الباحث / أحمد إبراهيم موسى حجازي
عنوان الرسالة /

فاعلية التدريب علي برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر لتحسين
مهارات القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
(في ضوء النموذج الكلي لوظائف المخ)

تاريخ التسجيل ١٠ / ٨ / ١٩٩٩ م

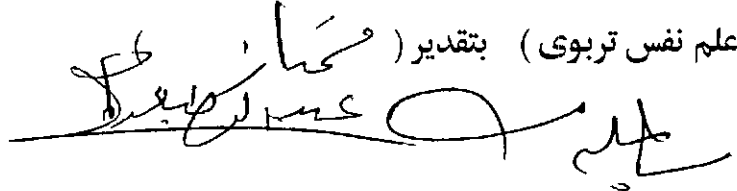
لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص (علم نفس تربوي)

لجنة المناقشة والحكم

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع	ملاحظات
١-	أ.د/ عبد الوهاب محمد كامل	أستاذ علم النفس التعليمي وعميد كلية التربية جامعة طنطا		مشرفا وريسا
٢-	أ.د / محمود عبد الحليم منسي	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الإسكندرية		مناقشا خارجيا
٣-	د / نصره محمد عبد المجيد جرجل	أستاذ مساعد ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية بكفر الشيخ جامعة طنطا		مشرفا وعضوا
٤-	د / خيري المغازي بدير عجاج	أستاذ مساعد علم النفس التربوي كلية التربية بكفر الشيخ جامعة طنطا		مناقشا داخليا

تاريخ المناقشة ١٦ / ٩ / ٢٠٠٢ م

وقد قررت اللجنة بعد المناقشة العلنية التي استمرت من الساعة ١٢ إلى الساعة ٤/١٥
منح الباحث / أحمد إبراهيم موسى حجازي درجة الماجستير في التربية وعلم النفس
تخصص (علم نفس تربوي) بتقدير (ممتاز)



بسم الله الرحمن الرحيم

**لله ملك السماوات والأرض وما
فيهن وهو على كل شيء قدير**

صدق الله العظيم "١٢٠" المائدة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين وعلى أهله وصحبه ومن صار على نهجه الى يوم الدين وبعد ،،،

لا يسعني بعد إتمام هذه البحث إلا أن أسجد لله شكراً على كرمه وتوفيقه لي ، ثم أجد لزاماً على أن أurd الفضل لأهله . ، فإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم.

وأني لأشكر أستاذي الدكتور / عبد الوهاب محمد كامل على جزيل عطائه وفيض علمه ، شكر تلميذ أحب أستاذه فقدره ووقره ، لأستاذ أحب تلميذه فمنحه خير ما يمنح الأستاذ لتلميذه وأعطاه خير ما يعطى الوالد لولده فجزاه الله عنى خيراً لجزاء ومتمعه بالصحة والعافية.

كما انتقدم بالشكر والتقدير للدكتورة / نصره محمد عبد المجيد جلجل على جزيل عطائها وفيض علمها ، شكر تلميذ لأستاذه على ما منحته من رعاية ووقت وجهد منذ أن كان هذا البحث وليداً في مرحلته الأولى ، فجزاها الله عنى خيراً لجزاء ومتمعها بالصحة والعافية .

كما انتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمود عبد الحليم منسى على إسهاماته ومناقشاته العلمية التي كان لها أثر بالغ في رقى وتقدم علم النفس التعليمي فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما انتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل للدكتور / خيرى المغازى عجاج على ما قدمه لى من ثمين وقته وعظيم جهده طيلة إجراء هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما انتقدم بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل للأستاذ الدكتور / السيد إبراهيم السمادونى على ما منحنى من ثمين وقته وعظيم جهده ، وتوجيهاته البناءة جزاه الله عنى خير الجزاء.

كما انتقد بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / مصطفى محمد كامل على ما قدمه لى من توجيهات بناءة خلال مراحل البحث جزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لقسم علم النفس التربوى بكلية التربية
بكفر الشيخ لكل ما قدموه لى من نصح وإرشاد خلال مراحل البحث المختلفة جزاهم الله عنى خير
الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل للأستاذ الدكتور / محمد عبد الرؤوف الشيخ
والدكتور / جمال مصطفى العيسوى على ما قدماه من توجيهات سديدة وتعديلات مقننة أثناء إعداد
اختبار القراءة ، وإعداد البرنامج فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل للقناة السادسة وخاصة أسرة برنامج
(رسالة إلى مصر) على حضورهم متمنياً لهم التقدم والرقى والسداد فجزاهم الله عنى خير الجزاء

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمديرى ومدرسى وتلاميذ مدارس (عمر بن الخطاب
الابتدائية-عمر المختار الابتدائية-طه حسين الابتدائية- حسنى مبارك الابتدائية) على ما بذلوه من
وقت وجهد لمساعدتى لإتمام هذا البحث فجزاهم الله جميعاً عنى خير الجزاء.

ومن الوفاء أن أتقدم بشكرى الصادق لجميع أفراد أسرتى الغالية على تضحياتهم من أجلى
طوال فترة إجراء هذا البحث خاصة والدتى جزاها الله عنى خير الجزاء وأمد الله فى عمرها.

والحمد لله فى الأولى والآخرة بيده الخير وهو على كل شئ قدير

الفهارس

أولاً: فهرس الموضوعات

ثانياً: فهرس الجداول

ثالثاً: فهرس الأشكال

أولاً: فهرس الموضوعات

م	العنوان	الصفحة
	الفصل الأول : (مدخل الدراسة)	١١-١
١	مقدمة الدراسة	٨-٢
٢	أهميه الدراسة	٨
٣	مشكلة الدراسة	٩
٤	هدف الدراسة	٩
٥	مصطلحات الدراسة	١١-٩
٦	حدود الدراسة	١١
	الفصل الثانى (الإطار النظرى)	٥٧-١٢
	أولاً: صعوبات التعلم عامة	١٩-١٣
	- مقدمة	١٣
١	مفهوم صعوبات التعلم	١٤-١٣
٢	أسباب صعوبات التعلم	١٧-١٤
٣	أنواع صعوبات التعلم	١٩-١٧
	ثانياً: صعوبات التعلم فى القراءة خاصة	٣٧-١٩
	- مقدمة	١٩
١	مفهوم القراءة	٢١-١٩
٢	أنواع القراءة	٢٤-٢١
٣	مهارات القراءة	٢٨-٢٤
٤	أهداف القراءة فى المرحلة الابتدائية	٢٨
٥	الأخطاء الشائعة فى القراءة	٢٩
٦	العوامل التى يجب تحديدها عند الطفل ذوى صعوبة التعلم فى القراءة	٣٠
٧	العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم فى القراءة	٣٤-٣٠

م	العنوان	الصفحة
٨	تصنيف ذوى صعوبات التعلم فى القراءة	٣٦-٢٤
٩	تشخيص ذوى صعوبات التعلم فى القراءة	٣٧-٣٦
	ثالثا: الكمبيوتر والعملية التعليمية	٤٨-٣٨
	-مقدمة	٣٨
١	أسباب استخدام الكمبيوتر فى التعليم	٣٩-٣٨
٢	مجالات ومزايا استخدام الكمبيوتر فى التعليم	٤٤-٣٩
٣	الكمبيوتر وذوى صعوبات التعلم فى القراءة	٤٨-٤٥
	رابعا: المخ وصعوبات التعلم	٥٧-٤٩
	-مقدمة	٤٩
١	النموذج الكلى لوظائف المخ	٥٤-٤٩
٢	صعوبات التعلم من منظور النموذج الكلى لوظائف المخ	٥٥-٥٤
٣	المخ والقراءة	٥٧-٥٥
	الفصل الثالث : (الدراسات السابقة وفروض الدراسة)	٨٠-٥٨
	مقدمة	٥٩
	أولا : الدراسات السابقة	٧٧-٥٩
١	دراسات تناولت عملية تشخيص ذوى صعوبات التعلم فى القراءة	٦٩-٥٩
٢	دراسات تناولت الكمبيوتر وذوى صعوبات التعلم فى القراءة	٧٧-٧٠
	تعقيب الباحث على الدراسات السابقة	٧٩-٧٨
	ثانيا : فروض الدراسة	٨٠
	الفصل الرابع : (إجراءات الدراسة)	١٢١-٨١
١	أولا : عينة الدراسة	٨٣-٨٢
٢	ثانيا : أدوات الدراسة	١١٤-٨٣

م	العنوان	الصفحة
٣	ثالثاً: خطوات الدراسة	١١٧-١١٤
٤	رابعاً: نتائج مجانسة أفراد العينة	١١٩-١١٨
٥	خامساً: الدراسة الاستطلاعية ونتائجها	١٢٠-١١٩
٦	سادساً: منهج الدراسة والتصميم التجريبي	١٢١-١٢٠
٧	سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	١٢١
	الفصل الخامس : (النتائج وتفسيرها)	١٣٤-١٢٢
١	أولاً: النتائج	١٢٧-١٢٣
٢	ثانياً: تفسير النتائج	١٣٣-١٢٨
٣	ثالثاً: التوصيات	١٣٤
	- مراجع الدراسة	١٤٦-١٣٦
	- الملاحق	٢١٨-١٤٧

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١	أسماء المدارس وأعداد التلاميذ في كل مدرسة	٨٢
٢	أسماء المدارس وأعداد التلاميذ المأخوذة من كل مدرسة	٨٢
٣	قيم معاملات الارتباط بين التقديرات على قائمة ملاحظة سلوك الطفل والأداء على أدوات سيكولوجية أخرى	٩١
٤	قيم معاملات الارتباط بين التقديرات على قائمة ملاحظة سلوك الطفل والأداء على اختبار الشخصية للأطفال.	٩٢
٥	قيم معاملات الارتباطات البينية للمقاييس الفرعية لقائمة ملاحظة سلوك الطفل. تقديرات المعلمين للتلاميذ	٩٣
٦	قيم معاملات الارتباطات البينية للمقاييس الفرعية لقائمة ملاحظة سلوك الطفل. تقديرات الآباء للأبناء	٩٣
٧	قيم معاملات الارتباط بين درجات التلاميذ على اختبار المسح النيورولوجي السريع ومقياس تقدير سلوك التلميذ.	١٠٠
٨	قيم معاملات الارتباطات الداخلية للاختبارات الفرعية لاختبار المسح النيورولوجي السريع.	١٠١
٩	نتائج حساب متوسط الأداء والزمن التجريبي لاختبار تشخيص صعوبات التعلم في القراءة	١٠٤
١٠	قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار تشخيص صعوبات التعلم في القراءة	١٠٥
١١	قيم معاملات الارتباط الداخلية للأجزاء الفرعية لاختبار العسر القرائي	١٠٦
١٢	قيم معاملات الارتباط بين درجات اختبار تشخيص صعوبات التعلم في القراءة ودرجات اختبار تشخيص العسر القرائي	١٠٦
١٣	قيم التناقض في المستوى المتوقع والواقعي للتلميذ في القراءة	١١٦
١٤	مجانسة عينة المجموعة التجريبية ، وعينة المجموعة الضابطة في متغير السن	١١٨

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١٥	مجانسة عينة المجموعة التجريبية ، وعينة المجموعة الضابطة فى متغير الذكاء.	١١٨
١٦	مجانسة عينة المجموعة التجريبية وعينة المجموعة الضابطة على أبعاد اختبار تشخيص صعوبات التعلم فى القراءة	١١٩
١٧	دلالة الفروق بين الدرجات قبل وبعد البرنامج على أبعاد الاختبار لمجموعة الدراسة الاستطلاعية	١٢٠
١٨	التصميم التجريبي للدراسة	١٢١
١٩	دلالة الفروق بين درجات التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى القراءة قبل وبعد البرنامج على أبعاد الاختبار.	١٢٤
٢٠	دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى الاختبار البعدى على التعرف	١٢٥
٢١	دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى الاختبار البعدى على فهم الكلمة	١٢٦
٢٢	دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى الاختبار البعدى على فهم الجملة	١٢٦
٢٣	دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة فى الاختبار البعدى على فهم الفقرة	١٢٧

ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الشكل	بيان الشكل	الصفحة
١	الترتيب الهرمي للأسباب المحتملة لصعوبات التعلم	١٧
٢	تصنيف صعوبات التعلم	١٩
٣	العوامل التي تقف خلف صعوبات التعلم	٣٤
٤	مجالات استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية	٤١
٥	أبعاد النموذج الكلي لوظائف المخ	٥٤
٦	مستويات الخلل الوظيفي لذوى صعوبات التعلم	٥٧
٧	القائمة الرئيسية للبرنامج	١١٠
٨	طريقة تعامل التلميذ مع البرنامج	١١٢
٩	الخطوات التي اتبعتها الباحثة في عملية التشخيص	١١٧

الفصل الأول

(مدخل الدراسة)

- ١- مقدمة الدراسة
- ٢- أهمية الدراسة
- ٣- مشكلة الدراسة
- ٤- هدف الدراسة
- ٥- مصطلحات الدراسة
- ٦- حدود الدراسة

مقدمة الدراسة :

تعتبر مرحلة التعليم الأساسي أولى المراحل التعليمية التي تتوقف عليها بدرجه كبيرة عمليه النمو المتكامل للأطفال، والقاعدة العريضة لإعداد المواطن الصالح، وهي المرحلة التي تغرس خلالها الاتجاهات والعادات، ويتزود فيها التلاميذ بالقدر الضروري من الأنماط السلوكية والمعارف والمهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب، وفي هذه المرحلة يتم تنمية القدرة العقلية واللغوية للتلميذ حتى يتسنى له تحصيل المعرفة وتعلم القراءة حتى يستطيع قراءة ما يراد تعلمه غداً، وقد أدى ذلك إلى الاهتمام من قبل المتخصصين بطفل المرحلة الابتدائية إلى تحديد المشكلات التي تعوق نموه المتكامل والصعوبات التي تعترض طريقه.

ولا شك أن كل من يتعلم يواجه صعوبة أو مشكلة في سيره وحركته على طريق التعلم عند اكتساب معلومات، معارف، مهارات وعند محاولة حل مشكلة مع مواقف جديدة ومن هنا نجد أن صعوبات التعلم جزء من التعلم وكأن النجاح في التعلم مرهون بالنجاح في تحديد صعوباته ومحاولة علاجها. (سيد عثمان، ١٩٩٠، ص ١٧)

كما يشير فتحي الزيات "أن سيادة الاعتماد على الجرعات الأكاديمية الجاهزة وانحسار النشاط المعرفي الذاتي للمتعلم واطراد تدفق المثبرات والمعلومات وارتفاع كثافة الفصول المدرسية وتراجع دور المعلم واستسلام المناخ النفسي الاجتماعي السائد لكل هذه الظواهر تزايدت صعوبات التعلم ومشكلاته بصورة درامية خلال العقود الثلاثة الأخيرة من هذا القرن وبات مجال صعوبات التعلم واحداً من أكثر المجالات التربوية والنفسية استقطاباً للاهتمام الإنساني بكل فئاته وتوجهاته".

(فتحي الزيات، ١٩٩٨، ص ١)

ولذا يشير سميث "الى وجود مؤشرات تعتبر منبآت لصعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية منها معاناة الطفل من اضطرابات في تسمية الحروف الأبجدية وفي تسمية الصور، وفهم المفردات والجمل - ونسخ الرسوم، واتباع التعليمات، والتمييز الصوتي، والتعامل مع الأرقام، وبطي معدل التعليم". (Smith, 1983, P.12)

ويعرف رونتري دارك صعوبة التعلم بأنها :

أ) مدى صعوبة تعلم ما أو موضوع معين بالنسبة لمعظم التلاميذ في مجموعة معينة.

ب) مدى الصعوبة التي يجدها تلميذ معين في تعلم مادة معينة أو موضوع معين أو ربما في كل

(Rowntree; Derek, 1981, P.153)

المواد.

كما ذكر أنور الشرقاوى "أن مفهوم صعوبات التعلم قد يمثل في عجز التلميذ عن مواصلة الاستيعاب والفهم لما يلقي عليه من دروس قد يسهم ذلك في تأخره عن زملائه سواء في إحدى المواد ويطلق عليه (نوعى) وقد يكون في معظم أو كل المواد تسمى (تأخير عام) ويرجع ذلك لأسباب ذاتية أو بيئية مرتبطة بالتلميذ".