



بسم الله الرحمن الرحيم

٥٥٥٥٥

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكي يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتقنيات المعلومات دون أدنى

مسؤولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

## البروفيل النفسي للتلاميد المترمرين وضحاياهم بالمرحلة الإعدادية "دراسة إكلينيكية"

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الآداب

تخصص "علم نفس"

مقدمة من الباحثة

ميادة أشرف حافظ أحمد حسنين

### تحت إشراف

د/ سحر فتحى الشعراوى

أ.م.د/ ماجى وليم يوسف

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس



جامعة عين شمس

كلية البنان للآداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريغ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة المكرم والمناقشة  
فحص في / / م. و تتكلون من:

## أ. الأستاذ الدكتور

٢- الأستاذ الدكتور /

### ٣. الأستاذ الدكتور

### ٤. الاستاذ الدكتور

## تاريغ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنع الطالب درجة

ماجستير في دكتوراه / / م

أ.د / دكتورة الكلية

مدير الادارة

## الموظف المختص





كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

قسم علم نفس

## صفحة العنوان

اسم الباحثة: ميادة أشرف حافظ أحمد

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٦

سنة المنح:

التقدير:





كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

قسم علم نفس

### رسالة ماجيـسـتـير

اسم الباحثـة: مـيـادـةـ أـشـرـفـ حـافـظـ أـحـمـدـ

عنـوانـ الرـسـالـةـ: البرـوفـيلـ النـفـسـيـ لـلـتـلـامـيـذـ المـتـنـمـيـنـ وـضـحـاـيـاهـ بـالـمـرـحـلـةـ الـإـعـدـادـيـةـ "ـدـرـاسـةـ إـكـلـيـنـيـكـيـةـ"ـ

الـدـرـجـةـ الـعـلـمـيـةـ: مـاجـيـسـتـيرـ فـيـ الـآـدـابـ

### لـجـنـةـ الإـشـرـافـ

دـ/ـ سـحـرـ فـتـحـيـ الشـعـرـاوـيـ

أـمـ.ـدـ/ـ مـاجـىـ وـلـيمـ يـوـسـفـ

مـدـرـسـ عـلـمـ النـفـسـ

أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ الـمـسـاعـدـ

كـلـيـةـ الـبـنـاتـ -ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

كـلـيـةـ الـبـنـاتـ -ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

### لـجـنـةـ الـحـكـمـ وـالـمـنـاقـشـةـ:

١ـ -ـ أـبـدـ/ـ أـسـمـاءـ عـبـدـ الـمـنـعـ إـبـرـاهـيمـ أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتـ -ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ .ـ

٢ـ -ـ أـبـدـ/ـ مـحـمـودـ عـبـدـ الـحـلـيمـ حـامـدـ مـنـسـيـ أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ بـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ -ـ جـامـعـةـ الـإـسـكـنـدـرـيـةـ .ـ

تـارـيـخـ الرـسـالـةـ :ـ /ـ ٢ـ٠ـ٢ـ٢ـ مـ

### الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ

أـجـيـزـتـ الرـسـالـةـ بـتـارـيـخـ

خـتـمـ الإـجـازـةـ

مـ ٢ـ٠ـ٢ـ٢ـ /ـ /ـ

مـ ٢ـ٠ـ٢ـ٢ـ /ـ /ـ

مـوـافـقـةـ مـجـلـسـ الـجـامـعـةـ

مـوـافـقـةـ مـجـلـسـ الـكـلـيـةـ

مـ ٢ـ٠ـ٢ـ٢ـ /ـ /ـ

مـ ٢ـ٠ـ٢ـ٢ـ /ـ /ـ

أـبـدـ/ـ وـكـيـلـةـ الـكـلـيـةـ

مـديـرـ الـإـدـارـةـ

الـمـرـاجـعـ

الـمـوـظـفـ الـمـخـصـصـ





كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

قسم علم نفس

### مستخلص الدراسة

الجنسية: مصرية

اسم الباحثة: ميادة أشرف حافظ أحمد

التخصص: علم النفس

الدرجة: ماجستير في الآداب

عنوان الدراسة: البروفيل النفسي للطلاب المترافقين وضحاياهم بالمرحلة الإعدادية " دراسة إكلينيكية ".

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن البروفيل النفسي للطلاب المترافقين وضحاياهم بالمرحلة الإعدادية. إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المقارن والمنهج الإكلينيكي، وتكونت المجموعة الوصفية من (٢٣٠) تلميذ وتلميذة بمتوسط عمرى قدره (١٣,٢٣)، أما المجموعة الإكلينيكية ف تكونت من (٤) تلميذ ذكور (مترافق - ضحية) ، ٢ إناث (مترمرة - ضحية) وباستخدام العديد من الأدوات الوصفية وهى مقياس السلوك التترمى (إعداد / مجدى الدسوقي ، ٢٠١٦) ، مقياس السلوك التترمى "القسم الثاني" (إعداد / مسعد أبو الديار ، ٢٠١١) ، مقياس الأبعاد الخمسة الكبرى للشخصية (Costa & MacCrea, 1992) (إعداد وترجمة / مارى عبد الله حبيب ، ٢٠٠٨) ، أما الأدوات الإكلينيكية ف كانت نموذج دراسة الحال (غريب عبد الفتاح ، ١٩٩٨) ، مقياس "التصور الذاتى والإجتماعى المدرك لدى المراهق" (إعداد / الباحثة) ، إختبار تفهم الموضوع للراشدين T.A.T (إعداد / موراي ومورجان ، ١٩٣٥) ، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: لا تختلف رؤية المراهق المترافق عن رؤية المراهق الضحية لذاته أو أسرته أو للمحيطين به ، فى حين توجد فروق بين المراهقين الذكور (مترافق - ضحية) والمراهقات الإناث (مترمرة - ضحية) فى رؤيتهم لذاتهم أو لأسرهم أو للمحيطين بهم. وإختلفت نتائج الدراسة الإكلينيكية عن ما كشفت عنه نتائج الدراسة الوصفية وذلك بوجود اختلاف فى البروفيل النفسي للمترافق عن له لدى الضحية وإنتفقت فيما يتعلق بالنتائج المرتبطة بال النوع .

### الكلمات المفتاحية:

البروفيل النفسي - المترافقون - ضحايا التترى - المرحلة الإعدادية - دراسة إكلينيكية .



## ABSTRACT

**Researcher Name:** Mayada Ashraf Hafez Ahmed

**Nationality:** Egyptian    **Degree:** MA in Arts    **Major:** Psychology

**Study Title: Psychological Profile of Bullying Students and their Victims in the Preparatory Stage "Clinical Study"**

The current study's purpose was to explore the psychological profile of bullying students and their victims in the preparatory stage. The study relied on the comparative-descriptive approach, and the descriptive group consisted of (230) male/female students with an average age of (13,23); while the clinical group consists of (4) students, 2 males (bully - victim), and 2 females (bully - victim); using as well, many descriptive tools such as the Scale of Bullying Behavior (designed by Magdy El-Desouki, 2016), the second section of the Bullying Behavior Scale (prepared by Mossad Abu Al-Diyar, 2011), the Big Five-Factors of Personality Scale (Costa & MacCrea, 1992) (prepared and translated by Mary Abdullah Habib, 2008), and clinical cases such as the case study model (Gharib Abdel-Fattah, 1998), the scale of "adolescent self-perception and social perception" (prepared by the researcher), T.A.T (prepared by Murray and Morgan, 1935). The study has reached the following results: The vision of the bully adolescent did not differ from the vision of the victim adolescent; while there were differences between male adolescents (bully - victim) and female adolescents (bully - victim). The results of the clinical study came different from what was revealed by the results of the descriptive study; that there was a difference in the psychological profile between the bully and the victim, while they agreed with regard to the results related to gender.

**Keywords:** Psychological profile - Bullies - Victims of bullying - Preparatory stage - A Clinical study.



## شكر وتقدير

إن تحقيق الغاية وإدراك الهدف لهو نعمة عظيمة تستوجب شكر المنعم ،فأحمده تعالى على نعمه التي لا تعد ولا تحصى وأشكره أن بلغنى ما كنت أصبو إليه من إنجاز هذه الدراسة ،فله سبحانه وتعالى الحمد كما يليق بجلال وجهه وعظمي سلطانه ،وصلى الله وسلم وبارك على سيد الخلق سيدنا محمد أدي الأمانة ،وبلغ الرسالة ،ونصح الأمة ،وكشف الله به الغمة ،وأنار به الكون ،فصلى الله وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه .

وإقتداء بخلفه الكريم في قوله في الحديث الشريف: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" رواه الترمذى وأحمد ،ولذا كان واجباً على أن أتقدم بعظيم الشكر لصاحبة الفضل وهى الأستاذة الدكتورة / ماجى وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات – جامعة عين شمس ،لما بذلتة معى من جهد وعطاء ،أشكرها على علمها الوافر ،ووقتها الثمين ،وعونها الصادق ،وتواضعها الشديد ،ونصائحها الغالية ،وطائفها لى طيلة فترة إعداد الدراسة ،لأجد نفسي أمام أم وأستاذة حرصت على أن تكون معى خطوة بخطوة ،لقد عاملتني بطيبة قلب ورحابة صدر ،لأجد نفسي أقف عاجزة عن رد هذا الجميل ولا أملك إلا أن أرفع يدى الله وأدعوه له بطول العمر الممزوج بالصحة والسعادة ،والحقيقة أنه مهما كتب الفلم وعبرت الكلمات فلن أستطيع أن أعبر عما بداخلى من مشاعر صادقة أحملها فى قلبي تجاه أستاذتى الغالية وأمى الحنونة ، فجزاها الله عنى وعن طلاب العلم جميعاً خير الجزاء ،ومتعها الله بالصحة والعافية ،وجعلها الله دوماً فى رفعة وعزه .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة / سحر فتحى الشعراوى مدرس علم النفس بكلية البنات – جامعة عين شمس ،لما بذلتة معى من جهد وعطاء ،ونصائحها الثرية من أول اختيار العنوان ،فجزاها الله عنى وعن طلاب العلم جميعاً خير الجزاء ،ومتعها الله بالصحة والعافية .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والإمتنان إلى الأستاذة الكتورة/ أسماء عبدالمنعم إبراهيم أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس ،والأستاذ الدكتور / محمود عبد الحليم حامد منسى أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة الإسكندرية لفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة ،فجزاهم الله عنى وعن طلاب العلم جميعاً خير الجزاء ،ومتعهم الله بالصحة والعافية .

وأفيض شكرأً لجدى وجدتى لأمى العزيزين رحمهم الله وأسكنهم الله فسيح جناته ،وأمى الغالية التى ساندتني وأعانتنى وتحملت معى العناء والمشقة أثناء الدراسة ،التي طالما كنت أتمنى أن تشهد هذا اليوم العظيم ثمرة تعبها ومجهودها وإصرارها فى مواصلتى لطريق العلم والتقدم ،رحمها الله وأسكنها الله فسيح جناته ،ولولا فضل الله ثم فضلها ما كنت لأجلس أمامكم فى هذا المقام الرفيع ،وابى العزيز الذى ساندى وشجعني بإستمرار ،فأسأل الله أن يديم عليه الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى خالى العزيز الأستاذ/ عبد العاطى حمدى ،لما بذله معى من جهد وتعب أثناء الدراسة ،فجزاهم الله عنى خير الجزاء ،ومتعهم الله بالصحة والعافية .

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير لأفراد عينة الدراسة ،لقولهم تطبيق أدوات الدراسة ،وكل من ساهم بجهد أو قدم تسهيلًا أثناء إجراءات الدراسة التطبيقية بالمدارس .

كما لا يفوتنى أن أتقدم بالشكر والعرفان لصديقاتى العزيزات (منار مجدى – بسمة أحمد – زينب طاهر) ،أشكرهن على الوقوف معى أثناء إعداد الدراسة ،فأدعوا الله أن يزدهن علمًا وكرماً وفضلاً ،وكل من قدم المساعدة والتشجيع لإنجاز هذه الدراسة .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة