



بسم الله الرحمن الرحيم

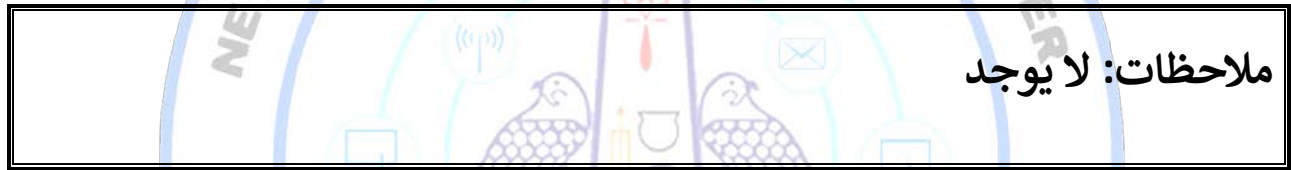
∞∞∞∞

تم رفع هذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات: لا يوجد





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

البروفيل النفسى للتلاميذ المتميزين وضحاياهم بالمرحلة الإعدادية "دراسة إكلينيكية"

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير فى الآداب

تخصص "علم نفس"

مقدمة من الباحثة

ميادة أشرف حافظ أحمد حسنين

تحت إشراف

د/ سحر فتحى الشعراوى

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ ماجى وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم و المناقشة
فحص / / في م. و تكون من:
مناقشة

١. الأستاذ الدكتور /
٢. الأستاذ الدكتور /
٣. الأستاذ الدكتور /
٤. الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنع الطالب درجة
ماجستير / / في م.
دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د / وكيل الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: ميادة أشرف حافظ أحمد

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٦

سنة المنح:

التقدير:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: ميادة أشرف حافظ أحمد

عنوان الرسالة: البروفيل النفسى للتلاميذ المتنمرين وضحاياهم بالمرحلة الإعدادية " دراسة إكلينيكية "

الدرجة العلمية: ماجستير فى الآداب

لجنة الإشراف

د/ سحر فتحى الشعراوى

مدرس علم النفس

كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.م.د/ ماجى وليم يوسف

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات – جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس بكلية البنات – جامعة عين شمس .

٢- أ.د/ محمود عبدالحليم حامد منسى أستاذ علم النفس بكلية التربية – جامعة الإسكندرية .

تاريخ الرسالة : / / ٢٠٢٢م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٢م

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

المراجع

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢٢م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٢م

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم نفس

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: ميادة أشرف حافظ أحمد

الجنسية: مصرية

الدرجة: ماجستير فى الآداب

التخصص: علم النفس

عنوان الدراسة: البروفيل النفسى للتلاميذ المتنمرين وضحاياهم بالمرحلة الإعدادية " دراسة إكلينيكية " .

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن البروفيل النفسى للتلاميذ المتنمرين وضحاياهم بالمرحلة الإعدادية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى المقارن والمنهج الإكلينيكي، وتكونت المجموعة الوصفية من (٢٣٠) تلميذ وتلميذة بمتوسط عمرى قدره (١٣,٢٣)، أما المجموعة الكلينيكية فتكونت من (٤) تلاميذ ٢ ذكور (متنمر - ضحية)، ٢ إناث (متنمرة - ضحية) وباستخدام العديد من الأدوات الوصفية وهى مقياس السلوك التئمرى (إعداد /مجدى الدسوقى، ٢٠١٦)، مقياس السلوك التئمرى "القسم الثانى" (إعداد /مسعد أبو الديار، ٢٠١١)، مقياس الأبعاد الخمسة الكبرى للشخصية (Costa & MacCrea, 1992) (إعداد وترجمة / مارى عبد الله حبيب، ٢٠٠٨)، أما الأدوات الإكلينيكية فكانت نموذج دراسة الحالة (غريب عبد الفتاح، ١٩٩٨)، مقياس "التصور الذاتى والإجتماعى المدرك لدى المراهق" (إعداد / الباحثة)، إختبار تفهم الموضوع للراشدين T.A.T (إعداد /موراي ومورجان، ١٩٣٥)، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: لا تختلف رؤية المراهق المتنمر عن رؤية المراهق الضحية لذاته أو أسرته أو للمحيطين به، فى حين توجد فروق بين المراهقين الذكور (متنمر - ضحية) والمراهقات الإناث (متنمرة - ضحية) فى رؤيتهم لذاتهم أو لأسرهم أو للمحيطين بهم. وإختلفت نتائج الدراسة الكلينيكية عن ما كشفت عنه نتائج الدراسة الوصفية وذلك بوجود إختلاف فى البروفيل النفسى للمتنمر عنه لدى الضحية وإتفقت فيما يتعلق بالنتائج المرتبطة بالنوع .

الكلمات المفتاحية:

البروفيل النفسى – المتنمرون – ضحايا التنمر – المرحلة الإعدادية – دراسة إكلينيكية .

ABSTRACT

Researcher Name: Mayada Ashraf Hafez Ahmed

Nationality: Egyptian **Degree:** MA in Arts **Major:** Psychology

Study Title: Psychological Profile of Bullying Students and their Victims in the Preparatory Stage "Clinical Study"

The current study's purpose was to explore the psychological profile of bullying students and their victims in the preparatory stage. The study relied on the comparative-descriptive approach, and the descriptive group consisted of (230) male/female students with an average age of (13,23); while the clinical group consists of (4) students, 2 males (bully - victim), and 2 females (bully - victim); using as well, many descriptive tools such as the Scale of Bullying Behavior (designed by Magdy El-Desouki, 2016), the second section of the Bullying Behavior Scale (prepared by Mossad Abu Al-Diyar, 2011), the Big Five-Factors of Personality Scale (Costa & MacCrea, 1992) (prepared and translated by Mary Abdullah Habib, 2008), and clinical cases such as the case study model (Gharib Abdel-Fattah, 1998), the scale of "adolescent self-perception and social perception" (prepared by the researcher), T.A.T (prepared by Murray and Morgan, 1935). The study has reached the following results: The vision of the bully adolescent did not differ from the vision of the victim adolescent; while there were differences between male adolescents (bully - victim) and female adolescents (bully - victim). The results of the clinical study came different from what was revealed by the results of the descriptive study; that there was a difference in the psychological profile between the bully and the victim, while they agreed with regard to the results related to gender.

Keywords: Psychological profile - Bullies - Victims of bullying - Preparatory stage - A Clinical study.

شكر وتقدير

إن تحقيق الغاية وإدراك الهدف لهو نعمة عظيمة تستوجب شكر المُنعم ، فأحمده تعالى على نعمه التي لا تعد ولا تحصى وأشكره أن بلغنى ما كنت أصبو إليه من إنجاز هذه الدراسة ، فله سبحانه وتعالى الحمد كما يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، وصلى الله وسلم وبارك على سيد الخلق سيدنا محمد أدى الأمانة ، وبلغ الرسالة ، ونصح الأمة ، وكشف الله به الغمة ، وأنار به الكون ، فصلّى اللهم وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه .

وإقتداء بخلقه الكريم فى قوله فى الحديث الشريف: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" رواه الترمذى وأحمد ، ولذا كان واجباً علىّ أن أتقدم بعظيم الشكر لصاحبة الفضل وهى **الأستاذة الدكتورة / ماجى وليم يوسف** أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات – جامعة عين شمس ، لما بذلته معى من جهد وعطاء ، أشكرها على علمها الوافر ، ووقتها الثمين ، وعونها الصادق ، وتواضعها الشديد ، ونصائحها الغالية ، وعطائها لى طيلة فترة إعداد الدراسة ، لأجد نفسى أمام أم وأستاذة حرصت على أن تكون معى خطوة بخطوة ، لقد عاملتنى بطيبة قلب ورحابة صدر ، لأجد نفسى أقف عاجزة عن رد هذا الجميل ولا أملك إلا أن أرفع يدى لله وأدعو الله لها بطول العمر الممزوج بالصحة والسعادة ، والحقيقة أنه مهما كتب القلم وعبرت الكلمات فلن أستطيع أن أعبر عما بداخلى من مشاعر صادقة أحملها فى قلبى تجاه أستاذتى الغالية وأمى الحنونة ، فجزاها الله عنى وعن طلاب العلم جميعاً خير الجزاء ، ومتعها الله بالصحة والعافية ، وجعلها الله دوماً فى رفعة وعِزة .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الدكتورة / سحر فتحى الشعراوى** مدرس علم النفس بكلية البنات – جامعة عين شمس ، لما بذلته معى من جهد وعطاء ، ونصائحها الثرية من أول إختيار العنوان ، فجزاها الله عنى وعن طلاب العلم جميعاً خير الجزاء ، ومتعها الله بالصحة والعافية .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والإمتنان إلى **الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم** أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / **محمود عبد الحليم حامد منسى** أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة الإسكندرية لتفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة ، فجزاهما الله عنى وعن طلاب العلم جميعاً خير الجزاء ، ومتعهم الله بالصحة والعافية .

وأفيض شكراً لجدى وجدتى لأمى العزيزين رحمهم الله وأسكنهم الله فسيح جناته ، وأمى **الغالية** التى ساندتنى وأعانتنى وتحملت معى العناء والمشقة أثناء الدراسة ، التى طالما كنت أتمنى أن تشهد هذا اليوم العظيم ثمرة تعبها ومجهودها وإصرارها فى مواصلة لطريق العلم والتقدم ، رحمها الله وأسكنها الله فسيح جناته ، ولولا فضل الله ثم فضلها ما كنت لأجلس أمامكم فى هذا المقام الرفيع ، وأبى العزيز الذى ساندنى وشجعنى بإستمرار ، فأسأل الله أن يديم عليه الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى خالى العزيز الأستاذ/ **عبد العاطى حمدى** ، لما بذله معى من جهد وتعب أثناء الدراسة ، فجزاه الله عنى خير الجزاء ، ومتعه الله بالصحة والعافية .

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير لأفراد عينة الدراسة ،لقبولهم تطبيق أدوات الدراسة ،وكل من ساهم بجهد أو قدم تسهيلات أثناء إجراءات الدراسة التطبيقية بالمدارس .

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر والعرفان لصديقتي العزيزات (منار مجدى – بسمة أحمد – زينب طاهر) ،أشكرهن على الوقوف معى أثناء إعداد الدراسة ،فأدعو الله أن يزدغن علماً وكرماً وفضلاً ،وكل من قدم المساعدة والتشجيع لإنجاز هذه الدراسة .
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة