بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞

تم عمل المسح الضوئي لهذة الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

- بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل
- بعض الصفحات الأصلية تالفة
- بالرسالة صفحات قد تكون مكررة
- بالرسالة صفحات قد يكون بها خطأ ترقيم

جامعة حلوان
كلية التربية
قسم علم النفس التربوى

إدراك طلاب التعليم الصناعى لبُعد التسلطية لدى المعلم وعلاقته بميولهم نحو المادة الدراسية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(علم نفس تربوى)

ل ٨٦٩

إعداد
مدحت احمد فتح الله على البربرى

إشراف

أ.د/ سلوى محمد عبد الباقى
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى
كلية التربية - جامعة حلوان

د/ محمد عز الدين حسن البنهاوى
مدرس بقسم علم النفس التربوى
كلية التربية - جامعة حلوان

١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة حلوان
كلية التربية
قسم الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة والحكم

قبلت كلية التربية - جامعة حلوان رسالة الماجستير المقدمة من الدارس / مدحت أحمد فتح الله على - بقسم علم النفس التربوى - كلية التربية - جامعة حلوان ؛ وموضوعها :

«إدراك طلاب التعليم الصناعى لبعد التسلطية لدى المعلم وعلاقته بميولهم نحو المادة الدراسية»

إشـــراف :

أ.د / سلوى محمد عبد الباقى
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى كلية التربية - جامعة حلوان

د / محمد عز الدين حسن البنهاوى
مدرس بقسم علم النفس التربوى كلية التربية - جامعة حلوان

لجنة المناقشة والحكم : **التوقيع**

أ.د / سلوى محمد عبد الباقى
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى
بكلية التربية - جامعة حلوان (مشرفًا ورئيساً) .....

أ.د / آمال أحمد مختار صادق
أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوى
كلية التربية - جامعة حلوان (عضواً) .....

أ.د / علاء الدين أحمد كفافى
أستاذ بقسم الصحة النفسية ووكيل معهد البحوث
والدراسات التربوية - جامعة القاهرة (عضواً) .....

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ إِنَّهُ مَن يَأْتِ رَبَّهُ مُجْرِماً فَإِنَّ لَهُ
جَهَنَّمَ لا يَمُوتُ فِيهَا ولا يَحْيَا ۞
وَمَن يَأْتِهِ مُؤْمِناً قَدْ عَمِلَ الصَّالِحَاتِ
فَأُولَئِكَ لَهُمُ الدَّرَجَاتُ الْعُلَى ۞
جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الأَنْهَارُ
خَالِدِينَ فِيهَا وَذَلِكَ جَزَاءُ مَن
تَزَكَّى ﴾

صدق الله العظيم

سورة طه ٧٤-٧٦

أهـــــدأ

إلى والدى ووالدتى
أصحاب هذا الغرس
وإلى زملائى الباحثين
فى ربوع العالم

شكر وتقدير

الحمد لله جل ثناؤه ، وتقدست أسماؤه ، الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله رب العالمين ، وأصلى وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين ، ثم أسجد لله شكراً على ما أسبغ به على من نعم وسخر لى من يأخذ بيدى ويدفعنى قدماً على طريق العلم حتى أتممت هذا البحث علىّ خير ، فاللهم كلل جهودى بالنجاح وبارك فى أساتذتى الذين منحونى كل العطف والرعاية والسخاء .

وبعد،،،

أقدم خالص شكرى وتقديرى لكل من ساهم فى إتمام هذا البحث ، وهم كثيرون ، وفى مقدمتهم الوالدة الفاضلة أستاذتى الدكتورة / سلوى محمد عبد الباقى – أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية – جامعة حلوان والمشرفة على هذا البحث ، فقد شملتنى برعايتها وتوجيهاتها المخلصة منذ بدأت فكرة البحث وشجعتنى حتى تمت بلورة المشكلة وإعداد خطة البحث واهتمت بمتابعتى ولم تخلف موعداً رغم مشاغلها الكثيرة، فعلمتنى الدقة والالتزام وأحضرت لى من مكتبتها الخاصة ما أردت من كتب ومراجع ولم تقابلنى يوماً إلا بالحفاوة والترحاب والسؤال عن مدى تقدمى فى البحث ، فكان هذا دافعاً قوياً لى لمزيد من الجهد والحماس فجزاها الله عنى وعن الباحثين من طلابها كل خير وأدام عليها الصحة والعافية وجعلها للعلم أسوة ووفقها الله إلى ما يحب ويرضى .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذى الفاضل الدكتور / محمد عز الدين البنهاوى – المشرف الثانى على هذا البحث – على ما أفادنى به أثناء فترة الإشراف فقد أحسن معاملتى ووجهنى فى كل خطوة باهتمام وأمانة وفتح لى بيته وقدم لى ما احتجت إليه من مكتبته الخاصة من كتب ومراجع وتحمل كل جهد لقراءة ما أكتب باهتمام ولم يضن على بوقت ولم يؤجل نقداً .

وأتوجه بخالص شكرى إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة / أمال أحمد مختار صادق أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية / جامعة حلوان فقد رأيت فيها تسامح العلماء وأولتنى كل جهد ومنحتنى خلاصة فكرها وعميق نظرتها ونفاذ بصيرتها ، فلم أتردد فى استشارتها فى مختلف مراحل بحثى ولم تضن علىّ بوقت بل شجعتنى ودفعتنى وراعتنى .

ويسعد الباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور علاء الدين كفافي – أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ووكيل معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة – فقد أعطانى من ثمين وقته الكثير ومن نظرته العلمية الثاقبة ما أفادنى فى مختلف مراحل هذا البحث فكان له الفضل الكبير فى توجيه الباحث لكيفية بناء المقياس وإعداده ووجدت فيه العلم الغزير والخلف النبيل فى نفس هادئة مطمئنة فجزاه الله كل خير ومتعه بالصحة والعافية .

كما أبعث بباقة حب ووفاء إلى أستاذى الدكتور / عبد الستار إبراهيم – بكلية العلوم الطبية بجامعة الملك فيصل – على كرمه الفياض وتواضعه الجم واهتمامه بى منذ مراسلتى له وحتى اللقاء معه بمنزله فى القاهرة ، فقد منحنى كل اهتمام وأعطانى ما أردت من كتب وأفادنى بتوجيهاته العظيمة وكانت كتاباته دائماً على أرقى مستوى؛ فتعلمت منه الكثير فجزاه الله كل خير ومتعه بالصحة والعافية .

وأتقدم بخالص شكرى إلى الأستاذ الدكتور / على ماهر خطاب أستاذ علم النفس بكلية التربية – جامعة حلوان لاهتمامه ومساهمته فى بلورة مشكلة هذا البحث وتوجيه الباحث فى حلقات السيمينار ومتابعته وتوجيهاته لى فى المعالجات الإحصائية لهذا البحث ، فوجدت فيه العلم الغزير والتواضع الجم فجزاه الله كل خير .

وأتقدم بخالص شكرى إلى الأساتذة والمدرسين والمساعدين الذين ساهموا فى تحكيم المقياس باهتمام وإخلاص فلهم منى كل الشكر والاحترام وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / عبد المطلب القريطى – أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان –فقد وجهنى فى إعداد المقياس وتحكيمه وكان له الفضل العظيم فى بلورة مشكلة هذا البحث عن طريق السيمينار ، وأتقدم بخاص الشكر إلى جميع السادة مديرى الإدارات التعليمية والمديرين والمدرسين الذين ساعدوا الباحث بإخلاص أثناء مراحل التطبيق .

واقدم شكرى إلى العاملين بالمكتبة فى جامعة المنصورة على تعاونهم الصادق معى لجمع المادة العلمية كما اقدم شكرى إلى العاملين بمكتبة الدراسات العليا بجامعة المنيا وإلى مكتبة مطبعة دار حراء فى المنيا .

ثم أقدم شكرى للسادة أعضاء لجنة المناقشة التى سأستفيد من توجيهاتهم البناءة؛ خدمة للبحث العلمى وإثراءه بالمفيد من وقفاتهم ونظراتهم الناقدة .

وعوداً على بدء ، فالشكر كل الشكر للأسرة الكريمة التى عانت الكثير من أجلى ، وعظيم تقديرى لوالدتى التى دامت تلهج بالدعاء ، وإلى والدى الذى دفعنى وحفزنى لمواصلة الدراسة والبحث وإلى شقيقتى شيماء لما بذلته من جهد فى إعداد البيانات الإحصائية ومراجعة الرسالة ... أبقاهم الله وحفظهم من كل مكروه .

هؤلاء من ذكرتهم – أما من غفلت عنهم فهم أولى الناس بالشكر والعرفان

وأسأل الله التوفيق

الباحث

محتويات البحث

الموضوع	رقم الصفحه
الفصل الأول	١-١٢
الإطار العام للبحث	
-مقدمة	٣
-مشكلة البحث	٤
-أهداف البحث	٧
-أهمية البحث	٧
-تساؤلات البحث	٨
-حدود البحث	٩
-الإجراءات	٩
-مصطلحات البحث	١١
الفصل الثانى	١٣-٩٨
المفاهيم النظرية	
- مقدمة	١٥
أولا:- نحو تعريف شامل لمفهوم التسلطية	١٥
ثانياً :- وجهات نظر بعض المفكرين النظريين عن التسلطية	٢٠
ثالثاً :- بعض المفاهيم المرتبطة بالتسلطية	٢٣
١-العلاقة بين التسلطية والسلطة	٢٣
٢-العلاقة بين التسلطية والتعصب.....	٢٥
٣-المسايرة ومدى ارتباطها بالتسلطية.....	٢٨
٤-تسلطية والتصلب وعدم القدرة على تحمل الغموض	٣٠
٥-التسلطية والوظائف العقلية.....	٣٢
رابعاً :- الأساليب المعرفية	٣٤
* نشأة مفهوم الدوجماطية	٣٤

الموضوع | رقم الصفحه

* الدوجماطية من وجهة نظر (روكيتشى) كأسلوب معرفى ٣٥
* العلاقة بين التسلطية والدوجماطيه..... ٣٦
خامساً :- المحددات الاجتماعية الرئيسية للتسلطية ٣٧
سادساً :- النظريات المفسرة للسلوك التسلطى ٣٨
- نظرية التحليل النفسى ٣٩
- نظرية التعلم الاجتماعى ٤١
تعليق عام على النظريتين ٤٧
سابعاً :- النتائج التى تترتب على ارتفاع مستوى التسلطية ٥٠
المبحث الثانى بيئة الفصل ٥٢
مقدمة ٥٢
تعريف البيئة ٥٤
البيئة المدرسية ٥٤
الدراسة النظرية لمتغيرات بيئة الفصل ٥٦
أولاً :- المشاركة (الاندماج) ٥٦
ثانياً :- الانضمام (الانتماء) ٥٩
ثالثاً :- دعم المدرس ٦١
رابعاً :- توجيه الواجبات ٦٣
خامساً :- التنافس ٦٤
سادساً :- الترتيب والتنظيم ٦٦
سابعاً :- وضوح النظم ٦٩
ثامناً :- تحكم المدرس ٦٩
تاسعاً :- التجديد ٧٠
نظرية المجال " كيرت ليفين " ٧١
تعليق عام على النظرية ٧٣
نظرية الضبط فى الفصل الدراسى..... ٧٤
تعليق عام على النظرية..... ٧٧
المبحث الثالث " الميول " ٧٩
مقدمة..... ٧٩
أولاً :- تعريف الميول وطبيعتها ٧٩