



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم عمل المسح الضوئي لهذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

- بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل
- بعض الصفحات الأصلية تالفة
- بالرسالة صفحات قد تكون مكررة
- بالرسالة صفحات قد يكون بها خطأ ترقيم

جامعة المنيا

كلية التربية الرياضية

تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية على الابتكار الحركي
لأطفال ما قبل المدرسة بمدينة المنيا

اعداد

أشرف جمعة سيد جلال

المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية

جامعة المنيا

اشراف

د . ابو النجا أحمد عز الدين

مدرس بقسم المناهج

وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية

جامعة المنيا

أ . د . مكارم حلمى محمد ابوهريجة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية التربية الرياضية

للدراسات العليا والبحوث

جامعة المنيا

بحث مقدم لتحقيق احدى متطلبات الحصول على درجة الماجستير

فى التربية الرياضية

" بسم الله الرحمن الرحيم "

x (قالوا سبحانك لا علم لنا الا ما علمتنا انك أنت العليم الحكيم)

" صدق الله العظيم "

(سورة البقرة آية - ٢١)

قرار لجنة المناقشة والحكم

انه في يوم الاثنين الموافق ١٤/٦/١٩٩٣ ، وفي مقر كلية التربية الرياضية جامعة المنيا . تمت مناقشة البحث المقدم من السيد / أشرف جمعة سيد جلال المعيد بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وموضوعه :

" تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية على الابتكار الحركي لاطفال ما قبل العرسه بمدينة المنيا "

والمسجل بالكلية بتاريخ ١٦/٢/١٩٩٢ م ، والمعتمد من السيد الاستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة بتاريخ ١٢/٤/١٩٩٢ م . وقد اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمده من السيد الاستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا بتاريخ ٢٦/٤/١٩٩٣ م والمشكلة من السادة :

أ . د / نادية احمد متولى أستاذ طرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان . (مناقشا)

أ . د / مكارم حلمى محمد ابو هرجه أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للدراسات العليا والبحوث - جامعة المنيا . (مشرفا)

أ . م . د / على على عيد العزازى أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا . (مناقشا)

وبعد مناقشة الباحث علنا وبعد المداولة قررت اللجنة قبول البحث واقرحت منح السيد / أشرف جمعه سيد جلال - درجة الماجستير فى التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

التوقيع

اللجنة

()

()

()

()

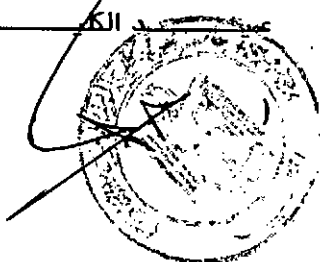
()

()

أ . د / نادية احمد متولى

أ . د / مكارم حلمى محمد ابو هرجه

أ . م . د / على على عيد العزازى



شكر وتقدير

يتقدم الباحث بأعظم آيات الشكر لله سبحانه وتعالى على فضله ونعمته
وما أمد به الباحث من عزيمته ومثابرة لانجاز هذا العمل .

ويتوجه الباحث بامتنانه وشكرة الخاص الى الاستاذ الدكتور / مكارم حلمي
أبو هرجه على ما بذلته من جهد ووقت لايفضح الطريق أمام الباحث

كما يطيب له ان يتقدم بالشكر الى الدكتور / أبو النجا أحمد عز الدين لما
آفاد به الباحث من توجيه لاتمام هذا البحث .

ويشرف الباحث أن يتقدم بالشكر والتقدير الى الاساتذه أعضاء لجنة
المناقشة والحكم :

الاستاذ الدكتور / نادية أحمد متولى .

الاستاذ المساعد الدكتور / على على عيد العزازی " على تفضلها بقبول مناقشة
البحث .

واعترافا بفضل كل ذي فضل يتوجه الباحث بعظيم الشكر والامتنان والتقدير
الى والدته لدعائها وتشجيعها له ، فلولها ما كتبت وما كان هذا العمل .

ويطيب للباحث في مقام الشكر أن يشكر كل من ساهم بفكر أو رأى أو ..
جهد لمساعدته للباحث على اتمام هذا العمل .

وأخيرا يتقدم الباحث بخالص شكره وتقديره الى أطفال حضانة الزهراء
عينه البحث والعاملين بها لمساعدتهم له اثناء تنفيذ هذا البحث .

والله ولي التوفيق وهو المستعان

الباحث

قائمة المحتويات

رقم المفحه	الموضوع
أ	قرار لجنة المناقشه والحكم
ب	شكر وتقدير
ج	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الملحقات
و	قائمة الجداول
ح	قائمة الاشكال

الفصل الأول

٢	— مقدمه ومشكلة البحث .
٣	— اهداف البحث
٣	— فروض البحث
٣	— تعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم الوارده

الفصل الثانى

	الاطار النظرى والدراسات السابقه .
	أولا : الاطار النظرى
٦	— خصائص النمو لطفل ما قبل المدرسه
١٠	— برامج طفل ما قبل المدرسه
١١	— القمصه الحركيه
١٣	— الابتكار .
١٦	• الابتكار الحركى
٢٠	— اسلوب حل المشكلات
	ثانيا : الدراسات السابقه لطفل ما قبل المدرسه :
٢٢	— دراسات تناولت البرامج الحركيه

قائمة الجداول

رقم الصفحة	جدول رقم
٤٥	١ معايير نسبة الذكاء الانحرافيه لاطفال ما قبل المدرسه .
٤٦	٢ معامل ثبات اختبار الذكاء
٤٧	٣ صدق التمييز لاختبار الذكاء
٤٧	٤ معامل الصدق الذاتى لاختبار الذكاء
٤٨	٥ تقدير درجة متوسط دخل الفرد للمستوى الاجتماعى (اقتصادى)
٤٩	٦ تقدير درجة المفردات (٣ - ١٢) للمستوى الاجتماعى (اقتصادى)
٤٩	٧ تقدير درجة تعليم كل من الاب والام فى المستوى الاجتماعى (ثقافى)
٥٠	٨ تقدير درجة المفردات (٣ - ١٢) فى المستوى الاجتماعى (ثقافى)
٥٠	٩ معامل ثبات مقياس المستوى الاجتماعى (اقتصادى - ثقافى)
٥١	١٠ معاملات صدق التجانس الداخلى لمقياس المستوى الاجتماعى (اقتصادى - ثقافى)
٥١	١١ معامل الصدق الذاتى لمقياس المستوى الاجتماعى (اقتصادى - ثقافى)
٥٤	١٢ تقدير درجة الاصاله لكل استجابته تبعاً لنسبة الشيوع بين العينه .
٥٤	١٣ تقدير درجة التخيل الحركى للمواقف الستة فى النشاط الرابع .
٥٦	١٤ معاملات ثبات اختبار ابتكارية التفكير فى الفعل والحركة .
٥٦	١٥ صدق التمييز لاختبار ابتكارية التفكير فى الفعل والحركة .
٥٧	١٦ معامل الصدق الذاتى لاختبار ابتكارية التفكير فى الفعل والحركة .
٥٨	١٧ معاملات صدق التجانس لاختبار ابتكارية التفكير فى الفعل والحركة .
٥٩	١٨ نسبة اتفاق الخبراء حول اسس وضع البرنامج .
٦٠	١٩ نسبة اتفاق الخبراء حول اهداف البرنامج .
٦١	٢٠ نسبة اتفاق الخبراء حول محتوى البرنامج .
٦٢	٢١ نسبة اتفاق الخبراء حول الجدول الزمنى للبرنامج .
٦٥	٢٢ دلالة الفروق بين المجموعتين الخابطه والتجريبيه فى متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء - المستوى الاجتماعى)
٦٨	٢٣ دلالة الفروق بين المجموعتين الخابطه والتجريبيه فى القياس القبلى فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها .

٢٤	دلاله الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها •	٦٩
٢٥	دلاله الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها •	٧٠
٢٦	دلاله الفروق بين المجموعتين الضابطه والتجريبية فى القياس البعدى فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها •	٧١
٢٧	نسبة التحسن للمجموعه الضابطه فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها	٧٢
٢٨	نسبة التحسن للمجموعه التجريبية فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها	٧٢
٢٩	الفروق فى نسبة التحسن بين المجموعتين الضابطه والتجريبية فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها •	٧٣

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٦٩	الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها .	١
٧٠	الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها .	٢
٧١	الفروق بين متوسطى درجات القياسين البعدى للمجموعه الضابطه والبعدى للمجموعه التجريبيه فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها .	٣
٧٢	الفروق فى نسبة التحسن للمجموعتين الضابطه والتجريبيه فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها .	٤

الفصل الاول

- مقدمة وشكله البحث
- اهداف البحث
- فروض البحث
- التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم الواردة

ويسرى حسن معوض (١٩٧٨) أن القصة الحركية تكون محببة لطفل ما قبل المدرسة لما له من قدرة على استخدام خياله في تخيل وقائعها وترجمة حوارها وأحداثها في صور حركية ، ويشترط فيها أن تكون بيئتها المكان به غنيه بالمواقف والمشيرات المختلفه . بما بدخل الطفل نحو تنمية مهاراته وقدراته المختلفه والتي منها القدرة على الابتكار الحركي، ويكون الطفل أكثر تجاوبا مع الأنشطة اذا ما قدمت له الخبره في اسلوب قصصي شيق . وذلك يوضح أهميتها استخدام القصة الحركية في تقديم الأنشطة لطفل ما قبل المدرسة (٢٣ : ٤٦) .

وعلى الرغم من ذلك فقد لاحظ الباحث من خلال زيارته لدور الحضانه بمدينة المنيا عدم الحرص على تنفيذ البرامج الحركيه المخصصه للطفل ، وقلة استخدام القصه الحركيه ، وترك للمشرفه الحريه فى اعطاء الانشطه الحركيه للاطفال بطريقه عشوائيه .

اهداف البحث :

يهدف البحث التعرف على :

- ١ - تأثير البرنامج المقترح باستخدام القصه الحركيه على القدرة على الابتكار الحركى لاطفال ما قبل المدرسه بمدينة المنيا .
- ٢ - مدى التحسن الذى تحرزته المجموعه التجريبيه فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها لاطفال ما قبل المدرسه بمدينة المنيا .

فروض البحث :

لتوجيه السير فى اجراءات البحث وتحقيقا لأهدافه وضع الباحث الفروض التاليه :

- ١ - توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه فى القدره على الابتكار الحركى ومكوناتها . لصالح القياس البعدى .
- ٢ - توجد فروق داله احصائيا بين المجموعتين الضابطه والتجريبيه فى القياس البعدى فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها . لصالح المجموعه التجريبيه .
- ٣ - توجد فروق فى نسبة التحسن بين المجموعتين الضابطه والتجريبيه فى القدرة على الابتكار الحركى ومكوناتها لصالح المجموعه التجريبيه .

تعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم الوارده :

البرنامج :

" هو مجموعتا لأنشطه والالعاب والممارسات العمليه التى يقوم بها الطفل تحت اشراف وتوجيه المشرفه التى تعمل على تزويده بالخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات التى من شأنها تدريبه على أساليب التفكير السليم وحل المشكلات والتى ترغبه فى البحث والاستكشاف " (٣٠ : ٣٢)

القصه الحركيه :

" هى وسيله لتنمية قدرات الطفل المختلفه من خلال سرد قصه تدفعه الى الاندماج فى إحداثها "

الابتكار الحركى :

" هو قدرة الفرد على سرعة تغيير طرق تفكيره العاديه الى طرق كثيره ومختلفه

ذات انتاج حركى أصيل يعطيه ثقته وسعاده " (٦:٢٨)

الطلاقه الحركيه :

" هى القدرة على انتاج أكبر عدد ممكن من الحركات فى زمن محدد " (٦:٢٨)

الاصاله الحركيه :

" هى القدره على انتاج أكبر عدد ممكن من الحركات النادره فى زمن محدد "

(٦:٢٨)

التخيل الحركى :

" هو قدرة الطفل على تقليد الحركات والأفعال التى يدركها . (١٠٤:٣٩) .

أطفال ما قبل المدرسه :

" هم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٦:٣) سنوات " (١٤ : ٤٠)

الفصل الثاني

أولا : الاطار النظري :

- خصائص النمو لطفل ما قبل المدرسه
- برامج طفل ما قبل المدرسه
- القمه الحركيه •
- الابتكار •
- الابتكار الحركي •
- اسلوب حل المشكلات

ثانيا : الدراسات السابقه لطفل ما قبل المدرسه:

- دراسات تناولت البرامج الحركيه •
- دراسات تناولت القمه الحركيه •
- دراسات تناولت الابتكاريه •

أولا : الاطار النظرى :

=====

- خصائص النمو لطفل ما قبل المدرسه :

تشير امال صادق وفؤاد ابو حطب (١٩٨٨) أن النمو عملية تغيير منتظمه ومستمره ، فالانسان لا يلبث أن ينمو فيصبح بالتدريج من رضيع الى طفل ثم مراهق فراشدا ثم كهلا وكأنه يمر مرحله طويله يكتسب خلالها المعلومات والخبرات والمهارات والاتجاهات المختلفه ، وقد اصطلح على تقسيم فترات النمو عند الانسان من مرحله ما قبل الميلاد الى مرحله الشيخوخه ، وهذا التقسيم لا يعنى فصل مرحله عن اخرى فالنمو عظيمه كليه تحدث مظاهرها متأنيه مترابطه فيما بينها (١١ : ٤ - ١١) .

ويذكر الدمرداش سرحان (١٩٧٨) أنه يجب على القائمين على تربيه الطفل الامام بطبيعه خصائص النمو ، حتى يكونوا على درايه بكل ما يحدث للطفل ويدور بداخله من تغيرات جسميه ووظيفيه وانفعاليه واجتماعيه وعقليه حتى يمكنهم توجيه الطفل ومساعدته على النمو المتزن (٩ : ٢) . ويرى عبد العزيز القوصى (١٩٧٥) أنه يجب عند وضع البرامج المناسبه لطفل ما قبل المدرسه أن نتتبع مظاهر نموه المختلفه من جسميه وحركيه وانفعاليه واجتماعيه وعقليه ، وأثر هذه المظاهر على سلوك الطفل ومدى خضوع هذا السلوك للمعايير السويه . (٣٤ : ١٤٥ - ١٥١)

- النمو الجسمى :

ترى امال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٨٨) أن طفل هذه المرحلة يصل متوسط طوله بالنسبه للولد فى سن الخامسة (١٠٨ سم) ومتوسط وزنه (١٩ كجم) ويصل متوسط طول البنت (١٠٧ سم) ومتوسط وزنها يكون تقريبا كوزن الولد ويمكن أن نتنبأ من طول قامته للطفل فى سن الخامسة بطول قامته عند النضج ، اذ يصل معامل الارتباط بين طول قامه الطفل عند الخامسة وطولها عند النضج (٧ ر) (١١ : ١٩٣) يرى جون كونجى Gown Kongey (١٩٨٧) أن الجهاز العصبى للطفل خلال هذه المرحلة يتميز بالنمو السريع ، فيصل وزن مخ الطفل (٧٥ ٪) من وزنه الكامل عند الرشد بعد انتهاء عامه الثانى من عمره ، ويصل وزن المخ الى (٩٠ ٪) من وزنه الكامل عند الرشد عندما يبلغ الطفل عامه السادس (١٩ : ٢٩٧)

وتضيف امال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٨٨) أن المظهر النحيل للطفل فى هذه المرحلة يرجع الى عمليات الايض ، التى تتعرض لها أنسجة الطفل الدهنيه التى تكونت فى مرحله السابقه ، كما يوعى النشاط المتزايد والحركه الدائيه للطفل فى هذه مرحله الى تخلى الجسم من الدهون (١١ : ١٩٤)