



بسم الله الرحمن الرحيم

∞∞∞∞

تم عمل المسح الضوئي لهذه الرسالة بواسطة / سامية زكى يوسف

بقسم التوثيق الإلكتروني بمركز الشبكات وتكنولوجيا المعلومات دون أدنى

مسئولية عن محتوى هذه الرسالة.

ملاحظات:

- بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل
- بعض الصفحات الأصلية تالفة
- بالرسالة صفحات قد تكون مكررة
- بالرسالة صفحات قد يكون بها خطأ ترقيم

جامعة المنيا
كلية التربية الرياضية
قسم الألعاب

أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي الموجه على بعض المهارات
الهجومية للاشبه كرة اليد بمدونة المنيا

اعداد
هشام محمد عبد الحليم رشوان
المعيد بقسم الألعاب بكلية
التربية الرياضية
جامعة المنيا

اشراف
أ. د. مكارم حلمي محمد أبو هرجسه
أستاذ المناهج وطرق التدريس
وعميد كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا
أ. م. د. محيي عبد الفتاح محمد فتحيه
قائم بعمل رئيس قسم الألعاب
بكلية التربية الرياضية
جامعة المنيا

بحث مقدم لتحقيق احدى متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية

” بسم الله الرحمن الرحيم ”

(وأنزل الله عليك الكتاب والحكمة وعلمك ما لم تكن تعلم

وكان فضل الله عليك عظيماً)

صدق الله العظيم

سورة النساء الآية (١١٣)

قرار لجنة المناقشة والحكم

أنه في يوم الاثنين الموافق ٢٤ / ٥ / ١٩٩٥م تمت مناقشة البحث المقدم من السيد / هشام محمد عبد الحليم - المعيد بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا - وموضوعه :

" أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي الموجه على بعض المهارات الهجومية لنادي كرة اليد بمدينة المنيا "

والمسجل بالكلية بتاريخ ٢٦ / ١٢ / ١٩٩٣م ، وقد اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمة من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا بتاريخ ٥ / ٦ / ١٩٩٥م ، والمكونة من السادة :

أ. د مكارم حلمي محمد أبو هرجه	أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (مشرفا)
أ. د شعبان عيد حسني	الأستاذ المتفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (مناقشا)
أ. د ليلي فرحات	أستاذ أصول التربية الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان (مناقشا)
أ. م. د محيي عبد الفتاح فتحيه	أستاذ مساعد ورئيس قسم الألعاب بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (مشرفا)

وبعد مناقشة الباحث علنا قررت اللجنة قبول البحث واقرحت مع السيد / هشام محمد عبد الحليم - درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

(التوقيع)

اللجنة

أ. د مكارم حلمي محمد أبو هرجه
أ. د شعبان عيد حسني
أ. د ليلي فرحات

(ب)

شكر وتقدير

يتقدم الباحث بأجل وأسمى آيات الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على ما أمده به من عون وصبر وقوة لا تمام هذا البحث وأخراجه في صورته الحالية .

وبكل إجلال واحترام يتقدم الباحث بالشكر وعظيم الامتنان والعرفان بالجميل الى السيد الأستاذ الدكتور / مكارم حلمي أبو هرجه عميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا والمشفرة على البحث لما بذلته من جهد ووقت وتوجيهات علميه بنائه والتي كان لها عظيم الأثر في اتمام هذا البحث ، كما يطيب للباحث أن يتقدم بالشكر الى الدكتور / محيي عبد الفتاح محمد فتحيه أستاذ مساعد بقسم الألعاب وقائم بعمل رئيس قسم الألعاب بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والمشفرة على البحث لما بذله من وقت وجهد ومشوره ساعدت في اتمام هذا البحث .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير الى السيد الأستاذ الدكتور / شعبان عيد حسنين الأستاذ المتفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والسيد الأستاذ الدكتور / ليلي السيد أحمد فرحات الأستاذ بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان على تفضلهما بقبول مناقشة البحث .

ولا يفوت الباحث في هذا المقام أن يتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والعرفان بالجميل الى الذين قال الله في حقهما " وأخفص لهما جناح الذل من رحمته وقل ربى أرحمها كما ربياني صغيرا أبى وأمى بارك الله فيهما على تشجيعهما والدعاء لى حتى إنتهى هذا البحث بصورته الحالية .

كما لا يفوت الباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير الى السيد الأستاذ الدكتور / محمد توفيق الوليلي الأستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

كما يتقدم الباحث بالشكر الخالص الى زوجته لمشاركتها له وتشجيعها له طوال فترة البحث.

والله ولى التوفيق،،،،

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع : رقم الصفحة

ب	- قرار لجنة المناقشة والحكم
ج	- شكر وتقدير
د	- قائمة المحتويات
ز	- قائمة الجداول

الفصل الأول

المقدمة

٢	- مشكلة البحث وأهميته
٤	- حدود البحث
٤	- أهداف البحث
٥	- فروض البحث
٥	- التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم الواردة بالبحث

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

٨	أولا : القراءات النظرية
٨	- التعلم
٨	- شروط التعلم
٩	- التعلم الحركي
٩	- مراحل التعلم الحركي
١٠	- أسلوب التعلم الذاتي الموجه
١٢	- البنية الأساسية لاسلوب التعلم الذاتي الموجه
١٨	- المهارات الحركية الأساسية
٢٠	- المهارات الهجومية
٢٥	ثانيا : الدراسات السابقة
٣٥	- التعليق على الدراسات السابقة

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع :

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

٣٨	.....	- منهج البحث
٣٨	.....	- مجتمع البحث
٣٨	.....	- عينة البحث
٤٠	.....	- وسائل جمع البيانات
٤٨	.....	- المعالجة الاحصائية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

٥٠	.....	- عرض النتائج
٥٣	.....	- مناقشة النتائج

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

٥٧	.....	- الاستخلاصات
٥٧	.....	- التوصيات

قائمة المراجع

٥٩	.....	- المراجع العربية
٦٥	.....	- المراجع الأجنبية

الملحقات

٦٧	.....	- ملحق (أ) تسجيل البيانات الشخصية
٦٨	.....	- ملحق (ب) الاختبارات المهارية
٦٩	.....	- ملحق (ج) أوراق العمل

تابع قائمة المحتويات

الموضوع :	رقم الصفحة
- ملحق (د) أسماء السادة الخبراء	٧٠
ملخص البحث	
- ملخص البحث باللغة العربية	٧١
- ملخص البحث باللغة الأجنبية	٧٢

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٩	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في السن - الطول - الوزن - مستوى الأداء المهارى قياس البحث	١
٤٢	معامل الثبات لاختبارات المهارات الهجومية	٢
٤٣	دلالة الفروق بين ناشئ كرة اليد ذوى المستوى المرتفع والمستوى المنخفض	٣
٤٤	معاملات الثبات والصدق لاختبارات المهارات الهجومية	٤
٥٠	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى اختبارات المهارات الهجومية للمجموعة الضابطة	٥
٥١	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى اختبارات المهارات الهجومية للمجموعة التجريبية	٦
٥٢	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسين البعديين لاختبارات المهارات الهجومية	٧
٥٣	معدل التقدم فى بعض المهارات الهجومية للمجموعتين التجريبية والضابطة	٨

الفصل الأول

المقدّمـــــــــــــــــه

- مشكلة البحث وأهميته
- حد ود البحث
- أهداف البحث
- فروض البحث
- التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم
- الوارده بالبحث

الفصل الأول

المقدّمـــــــــــــــــه

مشكلة البحث وأهميته :

يطرق الأسلوب العلمى فى الوقت الحاضر جميع المجالات والميادين ويعمّل على تطويرها بما يثرى الحياة الانسانية وينميها بما فيها مجال التربية الرياضية التى تعتبر وسيلة هامة من وسائل التقدم الحضارى للأمم ، فالميادين الرياضية ميادين يسن تطبيقية فى أغلب مظاهرها ومن الواجب أن تخضع هذه الميادين للأسلوب العلمى سواء من أجل التخطيط أو التنظيم (٤٢ : ٢) .

والأساليب العلمية الحديثه تلعب دوراً هاماً فى مجال التعليم والتدريس الرياضى وتؤديها بالأدوات والوسائل الحديثه والتى ينظر اليها بأنها ذات تأثير ايجابى فى عملية التعليم لأنها تعمل على سرعة وسهولة وتنظيم نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمى ويؤدي الى فوائد تعليمية للمتعلمين (١٧ : ٢) .

لقد نادى المهتمون بشئون التدريس بأهمية استخدام الأساليب الحديثه فى التعليم والتدريب واختيار الأجهزة والأدوات والوسائل المناسبه ، فلو نظرنا الى طرق التعليم الحاليه نجد أن الطريقة التقليديه هى السائده حيث يتم تجميع عدد مسن المتعلمين يتعهدهم معلم واحد يقوم بتقديم المادة التعليميه وقد يقوم بأداء نموذج فى بعض الأحيان وهذه الطريقة لا تفى بالمتطلبات التربويه (٣٨ : ١٦٥) .

ونتيجه للتطورات العلميه فى مجال التربية الرياضيه بمفهومه عامه وطرق التدريس بمفهومه خاصه ظهرت أساليب جديده للتعليم منها أسلوب التعلم الذاتى الموجه الذى يهدف الى جعل الناشئ يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه وكذلك جهده الذاتى وقد أمكن الاستفادة من هذا الأسلوب فى تنمية مكونات اللياقه البدنيه كما أنه أسلوب مستحدث فى عملية التعليم بالنسبة للمهارات الحركيه حيث أن هذا الأسلوب يعمل على زيادة الوقت المتاح للتطبيق مما يساهم مساهمة إيجابيه فى عملية التعلم ، ويرى "موستون" Mosston أن أسلوب التعلم الذاتى الموجه هو أفضل الأساليب التى تعتمد على زيادة وقت التطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء وهذان العاملان يساعدان بدورهما فى تطوير وتنمية قدرات المتعلمين .

وقد أشار " على محمود الديري " (١٩٨٧) (٣٠) أن أسلوب التعلم الذ اتى الموجه يوءثر على تعلم بعض مهارات كرة السلة وأن هذا الأسلوب أظهر تفوقا على الطريقة التقليدية المتبعة فى التعليم (٢٠ : ١٢٨)

وتعتبر كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية التى تحتاج الى تطبيق الأساليب العلمية الحد يثة لتحقيق أهدافها سواء فى طريقة اختيار الناشئين أو فى أسلوب تعلمهم الأداء المهارى وتعتبر المهارات الهجومية فى كرة اليد العمود الفقرى للعملية التدريبية وخاصة مرحلة اعداد الناشئين حيث يتلقى اللاعب الخطوط العريضة لأبسط عمليات التعليم للأداء المهارى الصحيح وفى مساره العصبى الذى يستمر معه طوال فترة حياته . (٤٢ : ٣٨ ، ٣٩)

ويذكر " رفاعى مصطفى " نقلا عن " تومس جبرى " Thomes Jerry أنه يجب الاهتمام بتعليم الناشئين طرق الأداء الصحيح للمهارات مبكرا ، حيث أن أول ما يحتاج الناشئ تعلمه فى الأنشطة الرياضية المهارات الأساسية للعبة التى سوف يتخصص فيها بعد إعداده بد نياً (١٧ : ٣) .

وفى هذا الصدد يذكر " أحمد كسرى وحمدى عبد المنعم " على ضرورة اعداد المهارى المبكر للناشئين لمختلف المهارات والمزج بينها فى إيقاع سريع جيد لأن ذلك هو الطريق للوصول بهم لأعلى مستوى فى الأداء المهارى (٦ : ١٢) .

ومن خلال خبرة الباحث وعمله معيدا بكلية التربية الرياضية لا حظ أن هناك كثير من اللاعبين لا يوءدون المهارات الحركية الأداء الفنى الصحيح سواء أثناء التدريب أو أثناء المباريات وفى هذا الصدد يذكر " محمد جلال قريطم وعبد صالح " بأن هناك الكثير من لاعبي الدرجة الأولى يخطئون فى أداء المهارات الحركية ويرجع ذلك الى أن مدربيهم أهملوا تعليمهم تلك المهارات التعليم الصحيح من الصغر (٤٤ : ٩) .

كما لا حظ الباحث أن الأسلوب المتبع - الأسلوب التقليدى - فى معظم الأندية عند تعليم الناشئين المهارات الحركية هو قيام المدرب بشرح المهارة أمام الناشئين وقد يقوم باداء نموذج لها الأمر الذى لا يراعى فيه المد رب الفروق بين لاعبيه

كذلك لا يتابع البعض الشرح أو يلاقون صعوبة في فهم ما يطلب منهم كما أنه هناك من لا يستطيع رؤية النموذج بدقة وهذا ما يوءكه " محمد حسن علاوى " حيث أشار أن الفرد قد لا تتاح له فرصة كبيرة لاستيعاب واكتساب القدر الكافى من الروية نظراً لأن المهارة تمر من أمامه مروراً سريعاً دون أن يعيرها الاهتمام الكافى ولا تترك في نفسه سوى بعض الانطباعات الباهتة مما قد يوءدى الى إكتساب الناشء أداء خاطئ للمهارات الحركية .
(١١٩ : ٤٥)

وقد أشار " حسن معوض " أن الطرق المستخدمة في تعليم المهارات الحركية استخدام المعلم للرسوم المختلفة والصور أو الحركة البطيئة التي توضح الطريقة الصحيحة للأداء (١٥ : ٨٩) ، وتؤكد " عنايات فرج " على ضرورة استخدام الصور المتتالية للحركة بحيث يتمكن المتعلم من رؤيتها (٣٢ : ١٧٥) ، وهذا ما يوءكه أسلوب التعلم الذاتى الموجه .

وحيث أن الناشئين هم الأمل بالنسبة للأنديه ولكره اليد المصرية بعدم شاهدناه من تطور للعبه وفوز منتخب مصر ببطولة كأس العالم للشباب ، فإن هذه الدراسة قد تفيد مدربى كرة اليد بصفه عامه ومدربى الناشئين بصفه خاصه فى التعرف على أنسب الطرق التى تستخدم لتعليم الناشئين الأداء المهارى الصحيح ، كما أن هذا البحث يزود العاملين فى مجال التدريب بصورة توضح التسلسل الحركى للمهارات مما يعوض بعض المدربين عن نواحي القصور الفنيه التى قد تنتج من عدم قيامهم بأداء نموذج كذ لك يساعد اللاعب والمدرّب على إصلاح الأخطاء الفنيه أثناء الأداء ، لذ لك تساعد الباحث لماذا لا نستخدم الأساليب الحديثة فى التعليم ليستفيد منها الناشئين فى تعليم الأداء المهارى الصحيح ؟ خاصة وأن هذه الأساليب لم تعد مجرد وسائل مساعده تضاف الى التعليم التقليدى بل أصبحت أساليب قائمة بذاتها ويمكن أن تغنيانا عن أسلوب التقليدى فى التعليم (٣٨ : ١٦٦) .

ومن ثم فكر الباحث فى التعلم الذاتى الموجه كوسيلة لتعلم بعض المهارات الهجومية للناشئين فى كرة اليد خاصة وأن معظم الدراسات السابقة أكدت فعاليتها فى التعليم المهارى للأنشطة الرياضية المختلفة ، لذلك أثر الباحث أن تكون الفكرة الرئيسية فى دراسته عن أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتى الموجه على بعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد بمدنية المنيا .

حد ود البحث :

يتحدد البحث الحالى بالمتغيرات موضع الد راسة فيه وهى :

"التعليم الذ اتى الموجه وأثره على بعض المهارات الهجوميه لناشىء كرة اليد بمد ينه المنيا" كما يتحدد البحث أيضا بالأدوات المستخدمة فى قياس تلك المتغيرات، ويتحدد أيضا بالعينة المستخدمه والتى تتكون من (٣٠) ثلاثون ناشئا فى كرة اليد، وأخيراً يتحدد البحث بالأسلوب الاحصائى المستخدم .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على :

- ١ - أثر التعلم الذ اتى الموجه على تعلم بعض المهارات الهجوميه لناشىء كرة اليد .
- ٢ - التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى مستوى الأداء المهارى.
- ٣ - معدل التقدم للمهارات الهجوميه فى كرة اليد لدى كل من المجموعتين التجريبيه والضابطه .

فروض البحث :

لتوجيه السير فى اجراءات البحث وتحقيقا لأهدافه وضع الباحث الفروض التاليه :

- ١ - توجد فروق داله احصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مهارات التمرير - الاستلام - التنطيط - التصويب للمجموعة الضابطه لصالح القياس البعدى.
- ٢ - توجد فروق داله احصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مهارات التمرير - الاستلام - التنطيط - التصويب للمجموعة التجريبيه لصالح القياس البعدى .
- ٣ - توجد فروق داله احصائيا بين متوسطى القياسين البعد بين للمجموعتين التجريبيه والضابطه فى مهارات التمرير - الاستلام - التنطيط - التصويب لصالح المجموعة التجريبيه .
- ٤ - معدل التقدم فى مستوى مهارات التمرير - الاستلام - التنطيط - التصويب للمجموعة التجريبيه أعلى من المجموعة الضابطه .

التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم الوارده بالبحث :

يستعرض الباحث تعريفا للمفاهيم والمصطلحات لوارده للبحث :

اسلوب التعلم الذ اتى الموجه :

هو اسلوب من اساليب التدريس الحد يثه يعمل على تعلم المهارة فــــــى

ظروف تسمح بتوفير أقصى وقت لتطبيقها ويعطى اللاعبين الدور الكبير فى مشاركة المدرب واتخاذ القرار (٣٠ : ١٢٩) .

الطريقة التقليدية :

هى التى يقوم فيها المدرب بشرح الأداء الصحيح لكل جزء من أجزاء المهارة مع قيامه بأداء نموذج لها ثم يقوم أحد اللاعبين بتكرار النموذج ثم يتم الأداء لباقى اللاعبين مع قيام المدرب بتصحيح واصلاح الأخطاء . (تعريف اجرائى للباحث)

التعلم :

هو عملية تغيير أو تعديل فى سلوك الكائن الحى أدى الى قيام الكائن الحسى نفسه بنوع من النشاط بحيث يشترط ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو بعض الحالات المؤقتة أو التخدير أو ماشابه ذلك (١٨ : ٢٥٣) .

التعلم الحركى :

هو عملية تحسين التوافق الحركى ويهدف الى اكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية والسلوك المناسب للمواقف (٤٦ : ٣٣٦) .

المهارات الأساسية :

هى كل أنواع الحركات الضرورية المناسبة التى تخدم اللعبة ولاتخرج عن اطار القانون (٥٤ : ٥٣)

المهارة :

هى القدرة على أداء حركة من الحركات بشكل يتسم بالدقة والسهولة والسيطرة والاعتماد فيما يبذله الفرد من جهد .

قرارات التخطيط :

هى مجموعة القرارات التى يتخذها المدرب قبل تنفيذ الجزء التعليمى (٢٦ : ٩٢) .

قرارات التنفيذ :

هى قرارات يتخذها المتعلم وهى مجموعة القرارات التى أسندت اليه من قبل المدرب والخاصة بطريقة الأداء (٢٦ : ١٠١) .

قرارات التقويم :

هى قرارات خاصة بالمدرّب غرضها اعطاء تغذية راجعة لجميع المتعلمين مع ملاحظة الأداء واعطاء التعليمات الخاصة به (٢٦ : ١٠٣) .