



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

استراتيجية تدريس مقترحة لتنمية مهارات التنبؤ بالمستقبل لدي  
الطلاب الدارسين للفلسفة بالمرحلة الثانوية في ضوء المنطق الجدلي  
للفيلسوف هيجل

رسالة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص المناهج وطرق تدريس الفلسفة

إعداد  
دعاء حمزه محمد حمزه  
معلم فلسفة ومنطق

إشراف  
د. عفاف سعد حسن حماد  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية  
كلية التربية - جامعة طنطا  
(رحمها الله)

د. محمد سيد فرغلي  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد  
الفلسفية المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. سعاد محمد عمر  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
المواد الفلسفية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م





كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

عنوان البحث: استراتيجية تدريس مقترحة لتنمية مهارات التنبؤ بالمستقبل لدى الطلاب  
الدارسين للفلسفة بالمرحلة الثانوية في ضوء المنطق الجدلي للفيلسوف هيجل.

اسم الباحثة: دعاء حمزه محمد حمزه

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٥م

سنة المنح: ٢٠٢٠م





كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة ماجستير

اسم الباحثة: دعاء حمزة محمد حمزة

عنوان الرسالة: استراتيجية تدريس مقترحة لتنمية مهارات التنبؤ بالمستقبل لدى الطلاب  
الدارسين للفلسفة بالمرحلة الثانوية في ضوء المنطق الجدلي للفيلسوف هيجل.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

(تخصص المناهج وطرق تدريس الفلسفة)

لجنة الاشراف:

١- د. عفاف سعد حسن حماد (رحمها الله) أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة طنطا

٢- د. سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٣- د. محمد سيد فرغلي أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

الدراسات العليا:

تاريخ مناقشة الرسالة: / / ٢٠٢٠م

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠٢٠م



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي هداني لهذا وما كنت لأهتدي لولا أن هداني الله، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، احمدوه واشكروه على كرمه وعظيم فضله الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة المتواضعة، وأصلي وأسلم على خاتم انبيائه ورسله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للمرحومة بأذن الله الأستاذة الدكتورة عفاف سعد حسن حماد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعه طنطا رحمها الله واسكنها فسيح جناته. كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان للأستاذة الدكتورة سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعه عين شمس، أستاذتي الأولى التي سعدت بقيامها بالتدريس لي، وشرفت بتكريمها بالإشراف على هذه الرسالة، فلها كل الفضل بعد الله، وأسأل الله أن يجزيها خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدكتور محمد سيد فرغلي أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعه عين شمس لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة وعلى ما قدمه لي من نصائح وتوجيهات كان لها كبير الأثر في إنجاز هذا العمل، فله مني كل الشكر والتقدير وأسأل الله أن يجزيه خير الجزاء.

وانه لمن دواعي فخري وسروري أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور محمد سعيد أحمد زيدان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعه حلوان لتفضله بقبول مناقشة هذه البحث المتواضع رغم كثرة أعبائه ومهامه، وأتقدم بمزيد من الشكر لما قدمه لي من نصائح وتوجيهات أثناء الإعداد للرسالة واسأل الله أن يجزيه خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للدكتور سماح محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعه عين شمس لتفضل سيادتها بقبول دعوة مناقشة هذه الرسالة والتي شرفت بتوجيهاتها أثناء الإعداد للرسالة، وذلك رغم أعبائها، واسأل الله أن يجزيها خير الجزاء.

وعرفاناً مني بالجميل أتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني إلى أسرتي الكريمة لما تحملوه من متاعب طوال فترة إعداد البحث وفي مقدمتها أُمي الغالية لما وفرت لي من دعم وتشجيع دائم حفظها الله وأطال في عمرها على طاعته، وإلى روح أبي الطاهرة (رحمه الله) الذي بذل من أجلنا الكثير الذي لا يعد ولا يحصى، وإلى أخواتي عبير وتغريد وآيه وفقهم الله لما يحب ويرضي واسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

وبكل الحب والتقدير أتوجه بالشكر إلى كل من ساعدني أو قدم لي الدعم المعنوي أو بذل جهد وغيرهم كثيرين جزاءهم الله خير الجزاء.

وأخيراً. إن كنت قد وفقت، فما توفيقى إلا بالله، وإن كنت قد قصرت فما الكمال إلا لله وحده.

الباحثة





## مستخلص البحث

**عنوان الرسالة:** استراتيجية تدريس مقترحة لتنمية مهارات التنبؤ بالمستقبل لدى الطلاب الدارسين للفلسفة بالمرحلة الثانوية في ضوء المنطق الجدلي للفيلسوف هيجل.

**التخصص:** المناهج وطرق التدريس (الفلسفة والاجتماع)، كلية التربية جامعة عين شمس.

**الباحثة:** دعاء حمزة محمد حمزة

### إشراف

د. عفاف سعد حسن حماد  
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية  
كلية التربية - جامعة طنطا  
(رحمها الله)

د. محمد سيد فرغلي  
أستاذ المناهج وطرق تدريس  
المواد الفلسفية المساعد  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

د. سعاد محمد عمر  
أستاذ المناهج وطرق تدريس  
المواد الفلسفية  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

### المستخلص:

هدف البحث إلى قياس "فاعلية استراتيجية تدريس مقترحة في ضوء المنطق الجدلي للفيلسوف هيجل لتنمية مهارات التنبؤ بالمستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين للفلسفة"، و لتحقيق ذلك الهدف تم اختيار عينة قوامها (66) طالبة بالصف الثاني الثانوي بمدرسة عائشة أم المؤمنين الثانوية بنات بإدارة شرق شبرا الخيمة بمحافظة القليوبية، و تم تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة (٣٤) طالبة، و الأخرى تجريبية (٣٢) طالبة، و تم ضبط المتغيرات بين المجموعتين لتحقيق التكافؤ، و قد تم تطبيق أداة البحث و هي اختبار مهارات التنبؤ بالمستقبل علي مجموعتي البحث تطبيقاً قلياً ، و بعد تطبيق الدروس المصاغة في ضوء الاستراتيجية المقترحة للمجموعة التجريبية و نفس الدروس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية تم تطبيق أداة البحث بعدياً، و بعد مقارنة نتائج التطبيقين القبلي و البعدي، أشارت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لأداة البحث، مما يؤكد فاعلية استخدام الاستراتيجية المقترحة لتنمية مهارات التنبؤ بالمستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين للفلسفة.



## **Summary of the Research**

**Title of the research :** A Proposed Teaching Strategy To Develop Future Forecasting Skills For Students Studying Philosophy In the Secondary School In The Light Of The Dialectical Logic Of The Philosopher Hegel.

**Specialization:** Curricula & Teaching Methods (Philosophy & Sociology), Faculty of Education, Ain Shams University.

**Researcher:** Doaa Hamza Mohamed Hamza

### **Supervision**

**Dr. Afaf Saad Hassan Hamad**

Professor of curricula and Teaching methods

Faculty of Education

Tanta University

**Dr. Souad Mohammed Omar**

Professor of curricula and

Teaching methods

Faculty of Education

Ain Shams University

**Dr. Mohamed Sayed Farghaly**

Associate Professor of

curricula and Teaching methods

Faculty of Education

Ain Shams University

### **Abstract**

The current research aimed to identify "The effect of a proposed teaching strategy in the light of the dialectical approach of the philosopher Hegel to develop future forecasting skills for secondary school students studying philosophy". And to achieve this objective, a sample of (66) students in the second year of secondary school at Aisha Om Elmoa'menin Secondary School for girls at East Shubra Al-Khaimah Administration in Qalyubia Governorate was chosen. It was divided into two control groups (34students), the other is experimental (32students), and the variables between the two groups were set to achieve valence. The research tool applied is a test for the skills of forecasting the future on the two research groups applied before. And after teaching the lessons using the proposed strategy, the research tool

was applied once again the results of this research indicated that there is a statistically significant difference at the level of 0.05 in favor of the post application for the experimental group of the research tool, which confirms the effectiveness of using the proposed strategy to develop future forecasting skills for secondary school students studying philosophy.

## فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
شكر وتقدير	ه : و
المستخلص باللغة العربية	ز
المستخلص باللغة الإنجليزية	ح : ط
<b>الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها</b>	<b>١٠ : ٢</b>
أولاً: المقدمة	٢
ثانياً: مشكلة البحث	٧
ثالثاً: هدف البحث	٧
رابعاً: أهمية البحث	٧
خامساً: منهج البحث	٨
سادساً: حدود البحث	٨
سابعاً: مصطلحا البحث	٨
ثامناً: إجراءات البحث	٩
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث</b>	<b>١٣ : ٥٦</b>
<b>المحور الأول: المنطق الجدلي للفيلسوف هيجل</b>	<b>١٣ : ٣٤</b>
أولاً: حياة هيجل وتطور فكره الفلسفي	١٤
ثانياً: تطور المنهج الجدلي قبل هيجل	١٦
ثالثاً: أهداف المنهج الجدلي عند هيجل	١٩
رابعاً: طبيعة المنهج الجدلي لدي هيجل	٢٠
خامساً: استخلاصات وتوجهات مستنبطه	٣٢
<b>المحور الثاني : مهارات التنبؤ بالمستقبل</b>	<b>٣٦ : ٥٦</b>
أولاً: مفهوم مهارة التنبؤ بالمستقبل	38
ثانياً: مفاهيم مرتبطة بالتنبؤ بالمستقبل	٤٣

٤٥	ثالثاً: الافتراضات التي يقوم عليها التنبؤ بالمستقبل
٤٥	رابعاً: أهمية التنبؤ بالمستقبل
٤٨	خامساً: صفات العقلية المستقبلية
٥٠	سادساً: متطلبات تنمية التنبؤ بالمستقبل
٥٠	سابعاً: خصائص مهارة التنبؤ بالمستقبل
٥١	ثامناً: خطوات مهارة التنبؤ بالمستقبل
٥٢	تاسعاً: علاقة مادة الفلسفة بالتنبؤ بالمستقبل
٥٤	عاشرًا: دور المعلم في تنمية مهارات التنبؤ بالمستقبل
٧٠ : ٥٨	الفصل الثالث: إعداد أدوات البحث و مواده
٥٩ : ٥٨	أولاً: إعداد قائمة مهارات التنبؤ بالمستقبل
٥٨	١ : الهدف من إعداد القائمة
٥٨	٢ : مصادر اشتقاق قائمة مهارات التنبؤ بالمستقبل
٥٨	٣ : إعداد الصورة الأولية للقائمة
٥٩	٤ : ضبط القائمة ووضعها في صورتها النهائية
٥٩	٥ : الصورة النهائية للقائمة
٦٤ : ٥٩	ثانياً: إعداد اختبار مهارات التنبؤ بالمستقبل
٥٩	١ : تحديد الهدف من الاختبار
٥٩	٢ : تحديد مصادر بناء الاختبار
٦٠	٣ : تحديد أقسام الاختبار
٦١	٤ : إعداد جدول مواصفات الاختبار
٦١	٥ : صياغة تعليمات الاختبار
٦١	٦ : مفتاح تصحيح الاختبار
٦١	٧ : نتائج التجربة الاستطلاعية
٦٩ : ٦٤	ثالثاً: إعداد الاستراتيجية المقترحة في ضوء المنطق الجدلي للفيلسوف هيجل
٦٤	١ : المنطلقات الفكرية للاستراتيجية المقترحة
٦٤	٢ : الأركان الأساسية الاستراتيجية المقترحة

٦٩	رابعاً: إعداد دليل المعلم للتدريس باستخدام الاستراتيجية المقترحة
٧٠	خامساً: إعداد كتاب الطالب باستخدام الاستراتيجية المقترحة
٧٢ : ٨٥	الفصل الرابع: تجربة البحث الميدانية وتفسير نتائجها
٧٢	أولاً: الهدف من التجربة الميدانية
٧٢	ثانياً: عينة البحث
٧٣ : ٧٥	ثالثاً: إجراءات التجربة الميدانية
٧٣	١: تحديد المتغيرات وضبطها
٧٣	٢: التطبيق القبلي لأداة البحث على طالبات المجموعتين
٧٤	٣: تدريس الوحدة باستخدام الاستراتيجية المقترحة
٧٥	٤: التطبيق البعدي لأداة البحث على طالبات المجموعتين
٧٥	٥: رصد النتائج وتفسيرها
٧٥ : ٨٣	رابعاً: نتائج البحث وتفسيرها
٧٦	نتائج الفرض الأول
٨٠	نتائج الفرض الثاني
٨٤	خامساً: مناقشة نتائج البحث
٨٤ : ٨٥	سادساً: ملاحظات الباحثة على إجراء التجربة
٨٧ : ٩٢	الفصل الخامس: ملخص البحث وتوصياته والبحوث المقترحة
٨٧	أولاً: نتائج البحث
٨٧ : ٨٨	ثانياً: توصيات البحث
٨٨	ثالثاً: بحوث مقترحة
٨٨	رابعاً : خاتمة البحث
٩٠ : ٩٥	المراجع
٩٠ : ٩٣	أولاً: المراجع باللغة العربية
٩٤ : ٩٥	ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية