



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

استراتيجية تدريس مقتربة لتنمية مهارات التنبؤ بالمستقبل لدى  
الطلاب الدارسين للفلسفة بالمرحلة الثانوية في ضوء المنطق الجدلية  
**للفيلسوف هيجل**

رسالة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص المناهج وطرق تدريس الفلسفة

إعداد

دعاة حمزه محمد حمزه  
معلم فلسفة ومنطق

إشراف

د. عفاف سعد حسن حماد  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية  
كلية التربية - جامعة طنطا  
(رحمها الله)

د. محمد سيد فرغلي  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد  
الفلسفية المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. سعاد محمد عمر  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
المواد الفلسفية  
كلية التربية - جامعة عين شمس





كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

**عنوان البحث:** استراتيجية تدريس مقترنة لتنمية مهارات التبؤ بالمستقبل لدى الطلاب الدارسين للفلسفة بالمرحلة الثانوية في ضوء المنطق الجدلية للفيلسوف هيجل.

**اسم الباحثة:** دعاء حمزه محمد حمزه

**الدرجة العلمية:** الماجستير في التربية

**القسم التابع له:** المناهج وطرق التدريس

**اسم الكلية:** كلية التربية

**الجامعة:** جامعة عين شمس

**سنة التخرج:** ٢٠٠٥ م

**سنة المنح:** ٢٠٢٠ م





كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: دعاء حمزة محمد حمزة

عنوان الرسالة: استراتيجية تدريس مقترحة لتنمية مهارات التنبؤ بالمستقبل لدى الطلاب  
الدارسين للفلسفة بالمرحلة الثانوية في ضوء المنطق الجدلية للفيلسوف هيجل.

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

(تخصص المناهج وطرق تدريس الفلسفة)

لجنة الإشراف:

أستاذ المناهج وطرق التدريس

١- د. عفاف سعد حسن حماد (رحمها الله)

كلية التربية - جامعة طنطا

أستاذ المناهج وطرق التدريس

٢- د سعاد محمد عمر

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

٣- د. محمد سيد فرغلي

كلية التربية - جامعة عين شمس

الدراسات العليا:

تاريخ مناقشة الرسالة:

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

موافقة مجلس الكلية:

موافقة مجلس الجامعة:

م ٢٠٢٠ / /



شکر و تقدیر

الحمد لله الذي هداني لهذا وما كنت لأهتم لو لا أن هداني الله، الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات، احمسه واسكره على كرمه وعظيم فضله الذي أعايني على إتمام هذه الرسالة المتواضعة، وأصلى وأسلم على خاتم الأنبياء ورسله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للمرحومة بأذن الله الأستاذة الدكتورة عفاف سعد حسن  
حماد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعه طنطا رحمها الله واسكنها فسيح جنانه.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان للأستاذة الدكتورة سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعه عين شمس، أستاذتي الأولى التي سعدت بقيامها بالتدريس لي، وشرفت بتكرمتها بالإشراف على هذه الرسالة، فلها كل الفضل بعد الله، وأسأل الله أن يجزيها خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدكتور محمد سيد فرغلي أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعه عين شمس لتقضله بالإشراف على هذه الرسالة وعلى ما قدمه لي من نصائح وتوجيهات كان لها كبير الأثر في إنجاز هذا العمل، فله مني كل الشكر والتقدير وأسال الله أن يجزيه خير الجزاء.

وانه لمن دواعي فخري وسروري أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور محمد سعيد أحمد زيدان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان لتقضله بقبول مناقشة هذه البحث المتواضع رغم كثرة أعبائه ومهامه، وأتقدم بمزيد من الشكر لما قدمه لي من نصائح وتوجيهات أثناء الاعداد للرسالة واسأل الله ان يحزنه خير الحزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للدكتورة سماح محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس لتقضيل سيادتها بقبول دعوة مناقشة هذه الرسالة والتي شرفت بتوجيهاتها أثناء الإعداد للرسالة، وذلك رغم أعبائها، واسأل الله ان يجزيها خير الجزاء.

وعرفاناً مني بالجميل أتوجه بخالص شكري وعظيم امتناني إلى أسرتي الكريمة لما تحملوه من متابع طوال فترة إعداد البحث وفي مقدمتها أمي الغالية لما وفرته لي من دعم وتشجيع دائم حفظها الله وأطال في عمرها على طاعته، وإلى روح أبي الطاهرة (رحمه الله) الذي بذل من أجلنا الكثير الذي لا يعد ولا يحصى، والتي أخواتي عبير وتغريد وأيمه وفهم الله لما يحب ويرضي واسأل الله ان يجزيهم خير الجزاء.

وأخيراً، إن كنت قد وفقت، فما توفيقي إلا بالله، وإن كنت قد قصرت فما الكمال إلا لله وحده.

الباحثة



## **مستخلص البحث**

**عنوان الرسالة:** استراتيجية تدريس مقتربة لتنمية مهارات التبؤ بالمستقبل لدى طلاب الدارسين الفلسفية بالمرحلة الثانوية في ضوء المنطق الجدلية للفيلسوف هيجل.

**التخصص:** المناهج وطرق التدريس (الفلسفة والاجتماع)، كلية التربية جامعة عين شمس.

**الباحثة:** دعاء حمزة محمد حمزة

### **إشراف**

د. عفاف سعد حسن حماد  
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية  
كلية التربية -جامعة طنطا  
(رحمها الله)

د. محمد سيد فرغلي  
أستاذ المناهج وطرق تدريس  
المواد الفلسفية المساعدة  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

د. سعاد محمد عمر  
أستاذ المناهج وطرق تدريس  
المواد الفلسفية  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

### **المستخلص:**

هدف البحث إلى قياس "فاعلية استراتيجية تدريس مقتربة في ضوء المنطق الجدلية للفيلسوف هيجل لتنمية مهارات التبؤ بالمستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين الفلسفية"، و لتحقيق ذلك الهدف تم اختيار عينة قوامها (66) طالبة بالصف الثاني الثانوي بمدرسة عائشة أم المؤمنين الثانوية بنات بإدارة شرق شبرا الخيمة بمحافظة القليوبية، و تم تقسيمها إلى مجموعتين ضابطة (٣٤) طالبة، والأخرى تجريبية (٣٢) طالبة، و تم ضبط المتغيرات بين المجموعتين لتحقيق التكافؤ، و قد تم تطبيق أداة البحث وهي اختبار مهارات التبؤ بالمستقبل على مجموعة البحث تطبيقاً قبلياً ، و بعد تطبيق الدروس المصاغة في ضوء الاستراتيجية المقتربة للمجموعة التجريبية و نفس الدروس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية تم تطبيق أداة البحث بعدياً، و بعد مقارنة نتائج التطبيقين القبلي و البعدي، أشارت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٥٪ لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية لأداة البحث، مما يؤكد فاعالية استخدام الاستراتيجية المقتربة لتنمية مهارات التبؤ المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين الفلسفية.



## **Summary of the Research**

**Title of the research :** A Proposed Teaching Strategy To Develop Future Forecasting Skills For Students Studying Philosophy In the Secondary School In The Light Of The Dialectical Logic Of The Philosopher Hegel.

**Specialization:** Curricula & Teaching Methods (Philosophy & Sociology), Faculty of Education, Ain Shams University.

**Researcher:** Doaa Hamza Mohamed Hamza

### **Supervision**

**Dr. Afaf Saad Hassan Hamad**

Professor of curricula and Teaching methods

Faculty of Education

Tanta University

**Dr. Souad Mohammed Omar**

Professor of curricula and

Teaching methods

Faculty of Education

Ain Shams University

**Dr. Mohamed Sayed Farghaly**

Associate Professor of

curricula and Teaching methods

Faculty of Education

Ain Shams University

### **Abstract**

The current research aimed to identify "The effect of a proposed teaching strategy in the light of the dialectical approach of the philosopher Hegel to develop future forecasting skills for secondary school students studying philosophy". And to achieve this objective, a sample of (66) students in the second year of secondary school at Aisha Om Elmoa'menin Secondary School for girls at East Shubra Al-Khaimah Administration in Qalyubia Governorate was chosen. It was divided into two control groups (34students), the other is experimental (32students), and the variables between the two groups were set to achieve valence. The research tool applied is a test for the skills of forecasting the future on the two research groups applied before. And after teaching the lessons using the proposed strategy, the research tool

was applied once again the results of this research indicated that there is a statistically significant difference at the level of 0.05 in favor of the post application for the experimental group of the research tool, which confirms the effectiveness of using the proposed strategy to develop future forecasting skills for secondary school students studying philosophy.

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ه : و	شكر وتقدير
ز	المستخلص باللغة العربية
ح : ط	المستخلص باللغة الإنجليزية
١٠ : ٢	<b>الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها</b>
٢	أولاً: المقدمة
٧	ثانياً: مشكلة البحث
٧	ثالثاً: هدفاً البحث
٧	رابعاً: أهمية البحث
٨	خامساً: منهج البحث
٨	سادساً: حدود البحث
٨	سابعاً: مصطلحاً البحث
٩	ثامناً: إجراءات البحث
٥٦ : ١٣	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث</b>
٣٤ : ١٣	<b>المotor الأول: المنطق الجدلـي للفيلسوف هيجل</b>
١٤	أولاً: حياة هيجل وتطور فكره الفلسفـي
١٦	ثانياً: تطور المنهج الجدلـي قبل هيجل
١٩	ثالثاً: أهدف المنهج الجدلـي عند هيجل
٢٠	رابعاً: طبيعة المنهج الجدلـي لدى هيجل
٣٢	خامساً: استخلاصات وتوجهات مستنبطة
٥٦ : ٣٦	<b>المotor الثاني : مهارات التنبؤ بالمستقبل</b>
٣٨	أولاً: مفهوم مهارة التنبؤ بالمستقبل
٤٣	ثانياً: مفاهيم مرتبطة بالتنبؤ بالمستقبل

٤٥	ثالثاً: الافتراضات التي يقوم عليها التنبؤ بالمستقبل
٤٥	رابعاً: أهمية التنبؤ بالمستقبل
٤٨	خامساً: صفات العقلية المستقبلية
٥٠	سادساً: متطلبات تنمية التنبؤ بالمستقبل
٥٠	سابعاً: خصائص مهارة التنبؤ بالمستقبل
٥١	ثامناً: خطوات مهارة التنبؤ بالمستقبل
٥٢	تاسعاً: علاقة مادة الفلسفة بالتنبؤ بالمستقبل
٥٤	عاشرأ: دور المعلم في تنمية مهارات التنبؤ بالمستقبل
٧٠ : ٥٨	<b>الفصل الثالث: إعداد أدوات البحث و مواده</b>
٥٩ : ٥٨	أولاً: إعداد قائمة مهارات التنبؤ بالمستقبل
٥٨	١: الهدف من إعداد القائمة
٥٨	٢: مصادر اشتقاء قائمة مهارات التنبؤ بالمستقبل
٥٨	٣: إعداد الصورة الأولية للقائمة
٥٩	٤: ضبط القائمة ووضعها في صورتها النهائية
٥٩	٥: الصورة النهائية للقائمة
٦٤ : ٥٩	ثانياً: إعداد اختبار مهارات التنبؤ بالمستقبل
٥٩	١: تحديد الهدف من الاختبار
٥٩	٢: تحديد مصادر بناء الاختبار
٦٠	٣: تحديد أقسام الاختبار
٦١	٤: إعداد جدول مواصفات الاختبار
٦١	٥: صياغة تعليمات الاختبار
٦١	٦: مفتاح تصحيح الاختبار
٦١	٧: نتائج التجربة الاستطلاعية
٦٩ : ٦٤	ثالثاً: إعداد الاستراتيجية المقترحة في ضوء المنطق الجدلية للفيلسوف هيجل
٦٤	١: المنطلقات الفكرية للاستراتيجية المقترحة
٦٤	٢: الأركان الأساسية الاستراتيجية المقترحة

٦٩	<b>رابعاً: إعداد دليل المعلم للتدريس باستخدام الاستراتيجية المقترحة</b>
٧٠	<b>خامساً: إعداد كتاب الطالب باستخدام الاستراتيجية المقترحة</b>
٨٥ : ٧٢	<b>الفصل الرابع: تجربة البحث الميدانية وتفسير نتائجها</b>
٧٢	<b>أولاً: الهدف من التجربة الميدانية</b>
٧٢	<b>ثانياً: عينة البحث</b>
٧٥ : ٧٣	<b>ثالثاً: إجراءات التجربة الميدانية</b>
٧٣	<b>١: تحديد المتغيرات وضبطها</b>
٧٣	<b>٢: التطبيق القبلي لأداة البحث على طالبات المجموعتين</b>
٧٤	<b>٣: تدريس الوحدة باستخدام الاستراتيجية المقترحة</b>
٧٥	<b>٤: التطبيق البعدي لأداة البحث على طالبات المجموعتين</b>
٧٥	<b>٥: رصد النتائج وتفسيرها</b>
٨٣ : ٧٥	<b>رابعاً: نتائج البحث وتفسيرها</b>
٧٦	<b>نتائج الفرض الأول</b>
٨٠	<b>نتائج الفرض الثاني</b>
٨٤	<b>خامساً: مناقشة نتائج البحث</b>
٨٥ : ٨٤	<b>سادساً: ملاحظات الباحثة على إجراء التجربة</b>
٩٢ : ٨٧	<b>الفصل الخامس: ملخص البحث وتوصياته والبحوث المقترحة</b>
٨٧	<b>أولاً: نتائج البحث</b>
٨٨ : ٨٧	<b>ثانياً: توصيات البحث</b>
٨٨	<b>ثالثاً: بحوث مقترحة</b>
٨٨	<b>رابعاً : خاتمة البحث</b>
٩٥ : ٩٠	<b>المراجع</b>
٩٣ : ٩٠	<b>أولاً: المراجع باللغة العربية</b>
٩٥ : ٩٤	<b>ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية</b>