



كلية التربية  
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## تطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية

رسالة مقدمة للحصول على درجة  
دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص " التربية مقارنة ودولية"

إعداد  
نهى عباس عبد العزيز محمد

إشراف

أ.م.د/ عمر نصیر مهران رضوان	أ.د/ سعاد بسيوني عبد النبي محمد
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
المساعد	المترغ
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَنْ شَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ}

صدقَ الله العَظِيمِ

( سورة يوسف : الآية ٧٦ )



كلية التربية  
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## صفحة العنوان

إسم الباحثة: نهي عباس عبد العزيز محمد

الدرجة العلمية: دكتوراه

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

إسم الكلية: التربية

إسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٩

سنة المنح:



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## صفحة الموافقة

إسم الباحثة: نهي عباس عبد العزيز محمد

عنوان الرسالة: تطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي

بجمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية مقارنة دولية)

### لجنة الإشراف:

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

أ.د. سعاد بسيوني عبد النبي محمد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد

أ.م.د. عمر نصیر مهران رضوان

كلية التربية - جامعة عين شمس

### تاريخ المناقشة:

### الدراسات العليا:

أُجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الإجازة:

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية:

/ /

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات، وصلى الله وسلم على أشرف خلق الله سيدنا محمد، عليه أفضى الصلاة والسلام على آله وصحبه أجمعين ”

يسعدني ويشرفني أن أتوجه بأسى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ سعاد بسيوني عبد النبي**، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس، على كل ما قدمته لي من عون ودعم علمي ونفسي ومعنوي وتشجيع، وما منحته للبحث من وقت وجهد وعلم غزير، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدني أن أقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذتي ومعلمتي الفاضل، **الدكتور/ عمر نصیر مهران**، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، على كل ما قدمه لي من توجيه وإرشاد خلال مراحل العمل بالبحث، وعلى كل ما بذله معي من جهد مشكور وتشجيع دائم لإنتهاء هذا العمل واتمامه على أكمل وجه، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يسرني أن أقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أستاذتي ومعلمتي الفاضل، **الأستاذ الدكتور/ عبد الناصر محمد رشاد**، رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس، على كل ما أمنني به من تشجيع ورعاية ونصح وما بذله معي من جهد وقت لوضع عنوان لهذا العمل منذ أن كان مجرد فكرة في مخيالي، فجزاها الله عنى خير الجزاء. كما يسرني أن أتوجه بالشكر والتقدير والإمتنان إلى أستاذتي بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية على كل ما قدموه لي من عون ودعم وتشجيع دائم.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من **الأستاذ الدكتور/ عادل عبد الفتاح سلامه** أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بالقسم، **الأستاذ الدكتور/ محمد أحمد عبد الدايم** أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ بكلية التربية جامعة الزقازيق، لقولهما مناقشة الرسالة، فجزاهمما الله عنى خير الجزاء.

كما يسرني أن أقدم بشكري وأمتناني ودعواتي الخالصة الصادقة إلى من ساندوني طوال رحلة البحث والعلم بدعواتهم وشمولوني بدعمهم المستمر، إلى والدتي الغالية، وزوجي الحبيب وإلي فرقة عيني أبنائي الأحباء، وأخوتي الأعزاء، فجزاهم الله عنى خير الجزاء وجعل الله هذا العمل في ميزان حسناتهم لما تحملوه معي من صبر ومشقة وفراق في أوقات السفر للدراسة وتشجيع عن قرب وعن بعد. وإلى كل من ساعدني أو قدم لي النصيحة لإنجاز هذا العمل أهدي جزيل شكري وأمتناني.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة،،،

## شكر

**أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:**

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. سعاد بسيوني عبد النبي محمد

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د. عمر نصیر مهران رضوان

**و كذلك أشكر الأطباء والأساتذة الذين تعاونوا معي في البحث وهم:**  
أ.د. إيهاب رجائي  
أستاذ الوراثة الإكلينيكية واستشاري المخ والاعصاب  
بالمركز القومي للبحوث، ورئيس وحدة التأهيل العصبي  
و صعوبات التعلم بمركز التميز الطبي.

الأساتذة والمدربين بمعهد ماريا منتسوري - لندن، والتابع لرابطة منتسوري الدولية AMI  
و كذلك المدرباء والمعلمات بمدارس ماريا منتسوري - لندن - بريطانيا العظمى.

**وايضاً الهيئات التالية:**

- وحدة التأهيل العصبي وصعوبات التعلم بمركز التميز الطبي التابع للمركز القومي للبحوث -  
القاهرة.

- معهد ماريا منتسوري Maria Montessori Institute  
London - UK لندن - بريطانيا العظمى



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## مستخلص الرسالة

إسم الباحثة: نهي عباس عبد العزيز محمد

عنوان الرسالة: تطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي  
بجمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية.

القسم: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

المستخلص: يهدف البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما الأسس النظرية التي تستند إليها منظومة الدمج الشامل في عالمنا المعاصر؟

٢- ما واقع منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والهند؟

٣- ما واقع منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية؟

٤- ما البدائل المقترحة لتطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية؟

٥- ما التصور المقترح لتطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية؟

وقد أُستخدم منهج مدخل النظم وتم التوصل إلى ثلاثة بدائل لتطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية وتوصل البحث إلى تصور مقترن لتطوير مسار متعدد للدمج الشامل من خلال صيغ مدارس ومراكز منتسوري و STEAM النظمية والغير نظمية.

الكلمات المفتاحية: الدمج الشامل - ذوي القدرات الخاصة - مصر



Ain Shams University  
Faculty of education  
Comparative Education & Educational  
Administration Department

## Abstract

Researcher Name: Noha Abbas Abd El Aziz Mohamed

Thesis Title: Development of Inclusive Education System for Exceptional Children at Pre-Higher Education in Egypt in Light of the Experiences of Other Foreign Countries.

Department: International & Comparative Education.

Abstract: The research aims to answer the following questions:

- 1- What is the theoretical foundations for the inclusive education systems in the contemporary societies?
- 2- What is the reality of the inclusive education system for exceptional children in pre-university education in both USA and India?
- 3- What is the reality of the inclusive education system for exceptional children in pre-university education Egypt?
- 4- What are the suggested alternatives for development of an inclusive education system for exceptional children in pre-university education in the Arab Republic of Egypt?
- 5- What is the suggested proposal to develop an inclusive education system for exceptional children in pre-university education in the Arab Republic of Egypt?

The research applied the systems approach methodology and three suggested alternatives were reached to develop the inclusive education system for exceptional children at pre-higher education in the Arab Republic of Egypt. The research concluded with a suggested proposal for developing a multi-track inclusive education system in the Arab Republic of Egypt through Montessori and STEAM formal and non-formal schools and centers respectively.

**Key Words:** Inclusive education – exceptional children - Egypt

## محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
٣٢-١	<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام للبحث</b>
٢	<b>مقدمة البحث</b>
٦	<b>مشكلة البحث</b>
١٠	<b>حدود البحث</b>
١١	<b>أهداف البحث</b>
١٢	<b>أهمية البحث</b>
١٢	<b>مصادر البحث</b>
١٣	<b>مصطلحات البحث</b>
١٦	<b>الدراسات السابقة</b>
١٦	أولاً: دراسات مرتبطة بسياسات وممارسات الدمج الشامل
٢٤	ثانياً: دراسات مرتبطة بصيغ منتسوري و STEM للدمج الشامل
٣٠	<b>منهج البحث وخطواته</b>
٩٤ - ٣٣	<b>الفصل الثاني</b> <b>منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في عالمنا المعاصر (إطار النظري)</b>
٣٤	تمهيد
٣٥	أولاً: نشأة منظومة الدمج الشامل بالتعليم قبل الجامعي ومراحل تطورها
٣٩	ثانياً: جهود المنظمات الدولية في تطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة
٤٣	<b>ثالثاً: أنماط مسارات الدمج الشامل</b>

٤٦	رابعاً: داعي ومتطلبات الأخذ بنظام الدمج الشامل بالتعليم قبل الجامعي المعاصر
٥٣	خامساً: مكونات منظومة الدمج الشامل
٩٢	سادساً: معايير نظرية مستخلصة لمنظومة الدمج الشامل في عالمنا المعاصر
١٤١ - ٩٥	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالولايات المتحدة الأمريكية</p>
٩٦	تمهيد
٩٦	<p style="text-align: center;">أولاً: نشأة منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي الأمريكي ومراحل تطورها</p>
١٠٠	<p style="text-align: center;">ثانياً: داعي الأخذ بالدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي الأمريكي</p>
١٠٣	<p style="text-align: center;">ثالثاً: مكونات منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي الأمريكي</p>
١٣٤	<p style="text-align: center;">رابعاً: القوي والعوامل الثقافية المؤثرة على منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالولايات المتحدة الأمريكية</p>
١٨٩ - ١٤٢	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بجمهورية الهند الديمقراطية</p>

١٤٣	تمهيد
١٤٣	أولاً: نشأة منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالهند ومراحل تطورها
١٤٨	ثانياً: دواعي الالتحاق بالدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالهند
١٥٢	ثالثاً: مكونات منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالهند
١٨١	رابعاً: القوي والعوامل الثقافية المؤثرة على منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالهند
٢٤٠ - ١٩٠	<p>الفصل الخامس</p> <p>منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية</p>
١٩١	تمهيد
١٩١	أولاً: تطور فصول ومدارس التربية الخاصة ومنظومة الدمج المصرية
١٩٥	ثانياً: دواعي الالتحاق بالدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي المصري
٢٠٠	ثالثاً: وصف وتشخيص واقع منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي المصري
٢٣١	رابعاً: القوي والعوامل الثقافية المؤثرة على منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات

	الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية
٢٦٣ - ٢٤١	<p>الفصل السادس</p> <p>منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة</p> <p>بالتعليم قبل الجامعي الأمريكي والهندي والمصري (دراسة مقارنة تفسيرية)</p>
٢٤٢	تمهيد
٢٤٢	أولاً: فلسفة وأهداف منظومة الدمج الشامل
٢٤٩	ثانياً: تشريعات وقوانين منظومة الدمج الشامل
٢٥٣	ثالثاً: الإشراف على مدارس الدمج الشامل
٢٥٥	رابعاً: الصيغ النظامية وغير النظامية للدمج الشامل
٢٥٩	خامساً: المناهج بمنظومة الدمج الشامل
٢٦١	سادساً: معلم الدمج الشامل
٣٢٤ - ٢٦٤	<p>الفصل السابع</p> <p>بدائل م المقترحة لتطوير منظومة الدمج الشامل بالتعليم قبل الجامعي المصري</p>
٢٦٥	تمهيد
٢٦٥	أولاً: البدائل المقترحة
٣١٩	ثانياً: الموازنة بين البدائل
٣٤٨-٣٢٥	الفصل الثامن

	تصور مقترح لتطوير منظومة الدمج الشامل بالتعليم قبل الجامعي المصري.
٣٢٦	تمهيد
٣٢٧	أولاً: المنطقات الأساسية للتصور المقترح
٣٣٠	ثانياً: المكونات الأساسية للتصور المقترح
٢٤٦	ثالثاً: متطلبات تنفيذ التصور المقترح
٣٤٨	رابعاً: معوقات التنفيذ وسبل التغلب عليها
٣٤٨	خامساً: البحوث والدراسات المقترحة
٣٤٩	قائمة المراجع
٣٥٠	أولاً: المراجع العربية.
٣٥٤	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٣٧٧	قائمة الملحق

#### قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	أعداد فئات ذوي القدرات الخاصة (الأطفال والمراهقين) من الشريحة العمرية (١٨-٥) حسب فئات الإعاقة طبقاً لتصنيف الجهاز المركزي للت統計 والاحصاء	٢٢٦
٢	أعداد ذوي القدرات الخاصة المقيدون (المدمجون) وغير المقيدون (غير	٢٢٨

	المدمجون) بمنظومة الدمج الشامل	
--	--------------------------------	--

قائمة الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	التصنيف ثلاثي الشعب لفئات ذوي القدرات الخاصة.	٤٢
٢	الهيكل التنظيمي لمنظومة الدمج الشامل بالولايات المتحدة الأمريكية	١١٥
٣	مخطط النموذج المتعدد المسارات للدمج الشامل بالهند	١٥٤
٤	الهيكل التنظيمي لمنظومة الدمج الشامل بالهند على مستوى الولاية والمقاطعة والمنطقة والتكتل والقرية	١٦٤
٥	الهيكل التنظيمي لمنظومة الدمج الشامل بجمهورية مصر العربية على مستوى المديريات والمناطق التعليمية	٢٠٩
٦	التوزيع النسبي لفئات ذوي القدرات الخاصة المدمجين (المقيدين) وغير المدمجين (غير المقيدين) بمنظومة الدمج الشامل المصرية	٢٢٩
٧	الهيكل التنظيمي لمنظومة الدمج الشامل ذات المسار المتعدد المقترن	٣٣٨

## الفصل الأول

### الإطار العام للبحث

مقدمة

مشكلة البحث

حدود البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

مصادر البحث

مصطلحات البحث

الدراسات السابقة

منهج البحث

فصول البحث