



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

تطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية

رسالة مقدمة للحصول على درجة
دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص "تربية مقارنة ودولية"

إعداد

نهى عباس عبد العزيز محمد

إشراف

أ.م.د/ عمر نصير مهران رضوان
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ سعاد بسيوني عبد النبي محمد
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
المتفرغ
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَنْ نَشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ}

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة يوسف: الآية ٧٦)



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

إسم الباحثة: نهى عباس عبد العزيز محمد

الدرجة العلمية: دكتوراه

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

إسم الكلية: التربية

إسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٩

سنة المنح:



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة الموافقة

إسم الباحثة: نهى عباس عبد العزيز محمد
عنوان الرسالة: تطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي
بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية.
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية مقارنة ودولية)

لجنة الإشراف:

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. سعاد بسيوني عبد النبي محمد

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د. عمر نصير مهران رضوان

تاريخ المناقشة:

الدراسات العليا:

أُجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة:

/ /

موافقة مجلس الكلية:

/ /

شكر وتقدير

"الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وصلى الله وسلم على أشرف خلق الله سيدنا محمد، عليه أفضل الصلاة والسلام على آله وصحبه أجمعين "

يسعدني ويشرفني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ سعاد بسيوني عبد النبي، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس، على كل ما قدمته لي من عون ودعم علمي ونفسي ومعنوي وتشجيع، وما منحته للبحث من وقت وجهد وعلم غزير، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذي ومعلمي الفاضل، الدكتور/ عمر نصير مهران، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، على كل ما قدمه لي من توجيه وإرشاد خلال مراحل العمل بالبحث، وعلى كل ما بذله معي من جهد مشكور وتشجيع دائم لإنهاء هذا العمل وإتمامه على أكمل وجه، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أستاذي ومعلمي الفاضل، الأستاذ الدكتور/ عبد الناصر محمد رشاد، رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس، على كل ما أمدني به من تشجيع ورعاية ونصح وما بذله معي من جهد ووقت لوضع عنوان لهذا العمل منذ أن كان مجرد فكرة في مخيلتي، فجزاه الله عني خير الجزاء. كما يسرني أن أتوجه بالشكر والتقدير والإمتنان إلى أستاذتي بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية على كل ما قدموه لي من عون ودعم وتشجيع دائم.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من الأستاذ الدكتور/ عادل عبد الفتاح سلامة أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بالقسم، الأستاذ الدكتور/ محمد أحمد عبد الدايم أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ بكلية التربية جامعة الزقازيق، لقبولهما مناقشة الرسالة، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما يسرني أن أتقدم بشكري وأمتناني ودعواتي الخالصة الصادقة إلى من ساندوني طوال رحلة البحث والعلم بدعواتهم وشملوني بدعمهم المستمر، إلى والدتي الغالية، وزوجي الحبيب وإلى قرة عيني أبنائي الأحباء، وأخوتي الأعزاء، فجزاهم الله عني خير الجزاء وجعل الله هذا العمل في ميزان حسناتهم لما تحملوه معي من صبر ومشقة وفراق في أوقات السفر للدراسة وتشجيع عن قرب وعن بعد. وإلى كل من ساعدني أو قدم لي النصيحة لإنجاز هذا العمل أهدي جزيل شكري وأمتناني.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة،،،

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

أ.د. سعاد بسيوني عبد النبي محمد
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د. عمر نصير مهران رضوان
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

وكذلك أشكر الأطباء والأساتذة الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

أ.د. إيهاب رجائي
أستاذ الوراثة الإكلينيكية واستشاري المخ والاعصاب
بالمركز القومي للبحوث، ورئيس وحدة التأهيل العصبي
وصعوبات التعلم بمركز التميز الطبي.

الأساتذة والمدرسين بمعهد ماريا منتسوري - لندن، والتابع لرابطة منتسوري الدولية AMI
وكذلك المدراء والمعلمين بمدارس ماريا منتسوري - لندن - بريطانيا العظمى.

وايضاً الهيئات التالية:

- وحدة التأهيل العصبي وصعوبات التعلم بمركز التميز الطبي التابع للمركز القومي للبحوث -
القاهرة.

- معهد ماريا منتسوري Maria Montessori Institute

لندن - بريطانيا العظمى London - UK



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

مستخلص الرسالة

إسم الباحثة: نهى عباس عبد العزيز محمد

عنوان الرسالة: تطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية.

القسم: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

المستخلص: يهدف البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما الأسس النظرية التي تستند إليها منظومة الدمج الشامل في عالمنا المعاصر؟
- ٢- ما واقع منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والهند؟
- ٣- ما واقع منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية؟
- ٤- ما البدائل المقترحة لتطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية؟
- ٥- ما التصور المقترح لتطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية؟

وقد أستخدم منهج مدخل النظم وتم التوصل إلى ثلاث بدائل لتطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية وتوصل البحث إلى تصور مقترح لتطوير مسار متعدد للدمج الشامل من خلال صيغ مدارس ومراكز منتسوري و STEAM النظامية والغير نظامية.

الكلمات المفتاحية: الدمج الشامل - ذوي القدرات الخاصة - مصر



Ain Shams University
Faculty of education
Comparative Education & Educational
Administration Department

Abstract

Researcher Name: Noha Abbas Abd El Aziz Mohamed

Thesis Title: Development of Inclusive Education System for Exceptional Children at Pre-Higher Education in Egypt in Light of the Experiences of Other Foreign Countries.

Department: International & Comparative Education.

Abstract: The research aims to answer the following questions:

- 1- What is the theoretical foundations for the inclusive education systems in the contemporary societies?
- 2- What is the reality of the inclusive education system for exceptional children in pre-university education in both USA and India?
- 3- What is the reality of the inclusive education system for exceptional children in pre-university education Egypt?
- 4- What are the suggested alternatives for development of an inclusive education system for exceptional children in pre-university education in the Arab Republic of Egypt?
- 5- What is the suggested proposal to develop an inclusive education system for exceptional children in pre-university education in the Arab Republic of Egypt?

The research applied the systems approach methodology and three suggested alternatives were reached to develop the inclusive education system for exceptional children at pre-higher education in the Arab Republic of Egypt. The research concluded with a suggested proposal for developing a multi-track inclusive education system in the Arab Republic of Egypt through Montessori and STEAM formal and non-formal schools and centers respectively.

Key Words: Inclusive education – exceptional children - Egypt

محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
٣٢-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	مقدمة البحث
٦	مشكلة البحث
١٠	حدود البحث
١١	أهداف البحث
١٢	أهمية البحث
١٢	مصادر البحث
١٣	مصطلحات البحث
١٦	الدراسات السابقة
١٦	أولاً: دراسات مرتبطة بسياسات وممارسات الدمج الشامل
٢٤	ثانياً: دراسات مرتبطة بصيغ منتسوري و STEM للدمج الشامل
٣٠	منهج البحث وخطواته
٩٤ - ٣٣	الفصل الثاني منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في عالمنا المعاصر (إطار النظري)
٣٤	تمهيد
٣٥	أولاً: نشأة منظومة الدمج الشامل بالتعليم قبل الجامعي ومراحل تطورها
٣٩	ثانياً: جهود المنظمات الدولية في تطوير منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة
٤٣	ثالثاً: أنماط مسارات الدمج الشامل

٤٦	رابعاً: دواعي ومتطلبات الأخذ بنظام الدمج الشامل بالتعليم قبل الجامعي المعاصر
٥٣	خامساً: مكونات منظومة الدمج الشامل
٩٢	سادساً: معايير نظرية مستخلصة لمنظومة الدمج الشامل في عالمنا المعاصر
٩٥ - ١٤١	الفصل الثالث منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالولايات المتحدة الأمريكية
٩٦	تمهيد
٩٦	أولاً: نشأة منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي الأمريكي ومراحل تطورها
١٠٠	ثانياً: دواعي الأخذ بالدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي الأمريكي
١٠٣	ثالثاً: مكونات منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي الأمريكي
١٣٤	رابعاً: القوي والعوامل الثقافية المؤثرة علي منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالولايات المتحدة الأمريكية
١٤٢ - ١٨٩	الفصل الرابع منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بجمهورية الهند الديمقراطية

١٤٣	تمهيد
١٤٣	أولاً: نشأة منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالهند ومراحل تطورها
١٤٨	ثانياً: دواعي الاخذ بالدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالهند
١٥٢	ثالثاً: مكونات منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالهند
١٨١	رابعاً: القوي والعوامل الثقافية المؤثرة علي منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بالهند
٢٤٠ - ١٩٠	الفصل الخامس منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية
١٩١	تمهيد
١٩١	أولاً: تطور فصول ومدارس التربية الخاصة ومنظومة الدمج المصرية
١٩٥	ثانياً: دواعي الاخذ بالدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي المصري
٢٠٠	ثالثاً: وصف وتشخيص واقع منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة بالتعليم قبل الجامعي المصري
٢٣١	رابعاً: القوي والعوامل الثقافية المؤثرة علي منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات

	الخاصة بالتعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية
٢٤١ - ٢٦٣	<p>الفصل السادس</p> <p>منظومة الدمج الشامل لذوي القدرات الخاصة</p> <p>بالتعليم قبل الجامعي الأمريكي والهندي والمصري (دراسة مقارنة تفسيرية)</p>
٢٤٢	تمهيد
٢٤٢	أولاً: فلسفة وأهداف منظومة الدمج الشامل
٢٤٩	ثانياً: تشريعات وقوانين منظومة الدمج الشامل
٢٥٣	ثالثاً: الإشراف على مدارس الدمج الشامل
٢٥٥	رابعاً: الصيغ النظامية وغير النظامية للدمج الشامل
٢٥٩	خامساً: المناهج بمنظومة الدمج الشامل
٢٦١	سادساً: معلم الدمج الشامل
٢٦٤ - ٣٢٤	<p>الفصل السابع</p> <p>بدائل مقترحة لتطوير منظومة الدمج الشامل بالتعليم قبل الجامعي المصري</p>
٢٦٥	تمهيد
٢٦٥	أولاً: البدائل المقترحة
٣١٩	ثانياً: الموازنة بين البدائل
٣٢٥ - ٣٤٨	الفصل الثامن

	تصور مقترح لتطوير منظومة الدمج الشامل بالتعليم قبل الجامعي المصري.
٣٢٦	تمهيد
٣٢٧	أولاً: المنطلقات الأساسية للتصور المقترح
٣٣٠	ثانياً: المكونات الأساسية للتصور المقترح
٢٤٦	ثالثاً: متطلبات تنفيذ التصور المقترح
٣٤٨	رابعاً: معوقات التنفيذ وسبل التغلب عليها
٣٤٨	خامساً: البحوث والدراسات المقترحة
٣٤٩	قائمة المراجع
٣٥٠	أولاً: المراجع العربية.
٣٥٤	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٣٧٧	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	أعداد فئات ذوي القدرات الخاصة (الأطفال والمراهقين) من الشريحة العمرية (٥-١٨) حسب فئات الإعاقة طبقاً لتصنيف الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء	٢٢٦
٢	أعداد ذوي القدرات الخاصة المقيدون (المدمجون) وغير المقيدون (غير	٢٢٨

	الدمجون) بمنظومة الدمج الشامل	
--	-------------------------------	--

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤٢	التصنيف ثلاثي الشعب لفئات ذوي القدرات الخاصة.	١
١١٥	الهيكل التنظيمي لمنظومة الدمج الشامل بالولايات المتحدة الأمريكية	٢
١٥٤	مخطط النموذج المتعدد المسارات للدمج الشامل بالهند	٣
١٦٤	الهيكل التنظيمي لمنظومة الدمج الشامل بالهند على مستوى الولاية والمقاطعة والمنطقة والتكتل والقرية	٤
٢٠٩	الهيكل التنظيمي لمنظومة الدمج الشامل بجمهورية مصر العربية على مستوى المديرية والمناطق التعليمية	٥
٢٢٩	التوزيع النسبي لفئات ذوي القدرات الخاصة المدمجين (المقيدين) وغير المدمجين (غير المقيدين) بمنظومة الدمج الشامل المصرية	٦
٣٣٨	الهيكل التنظيمي لمنظومة الدمج الشامل ذات المسار المتعدد المقترح	٧

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة

مشكلة البحث

حدود البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

مصادر البحث

مصطلحات البحث

الدراسات السابقة

منهج البحث

فصول البحث