



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تطوير التعليم الجامعي المفتوح في مصر لتحقيق متطلبات التنمية البشرية

رسالة مقدمة من
مها ياسر رضوان محمد

المعيدة بقسم أصول التربية بالكلية
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

د. حنان عبد العزيز عبد القوي
مدرس أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. سهير علي الجيار
أستاذ أصول التربية
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

تطوير التعليم الجامعي المفتوح في مصر لتحقيق متطلبات التنمية البشرية

اسم الطالبة: مها ياسر رضوان محمد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له: قسم أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٢

سنة المنح:

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فـحـص في / / م، وتتكون من:
مناقشة

١. الأستاذ الدكتور / _____

٢. الأستاذ الدكتور / _____

٣. الأستاذ الدكتور / _____

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجـسـتـير في / / م

دكتوراه

الموظف المختص مدیر الإدارـة أ.د/ وكيلـة الكلـية



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: مها ياسر رضوان محمد

عنوان الرسالة: تطوير التعليم الجامعي المفتوح في مصر لتحقيق متطلبات
التنمية البشرية

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف

١. أ. د / سهير علي الجيار أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس
٢. د / حنان عبد العزيز عبد القوي مدرس أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المنح: ٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

ختم الإجازة

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / / ٢٠٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

صَلَوةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

الجزء السادس عشر

سورة طه من الآية (١١٤)

مستخلص الرسالة

مها ياسر رضوان محمد: تطوير التعليم الجامعي المفتوح في مصر لتحقيق متطلبات التنمية البشرية، ماجستير، جامعة عين شمس، كلية البنات، قسم أصول التربية، ٢٠٢٠.

هدفت الدراسة إلى تطوير التعليم الجامعي المفتوح في مصر لتحقيق متطلبات التنمية البشرية، وتقديم تصور مقترح لتحقيق ذلك.

فقد قامت الدراسة بتحديد الأسس النظرية للتعليم الجامعي المفتوح من حيث نشأته وتطوره، ومفهومه وخصائصه، وفلسفته وأهدافه، وأهميته وضرورات الأخذ به، وأنماطه وأساليبه، وكذلك الاتجاهات المعاصرة وتداعياتها على التعليم الجامعي المفتوح.

وتناولت الدراسة الإطار المفاهيمي للتنمية البشرية من حيث نشأتها، ومفهومها وأبعادها، وأهدافها وأهميتها، والتحديات التي تواجهها، ومتطلباتها، كما أوضحت العلاقة بين التعليم الجامعي المفتوح ومتطلبات التنمية البشرية.

وعرضت الدراسة واقع التعليم الجامعي المفتوح بمصر في ضوء علاقته بمتطلبات التنمية البشرية من خلال نبذة تاريخية عن التجربة المصرية في التعليم الجامعي المفتوح، وتحديد فلسفة التعليم الجامعي المفتوح وأهدافه في مصر، وتحليل البيئة الداخلية للتعليم الجامعي المفتوح في مصر لتحديد نقاط القوة فيه لتعزيزها ومواطن الضعف التي يعاني منها لمعالجتها، ثم تحليل البيئة الخارجية للتعليم الجامعي المفتوح في مصر لتحديد الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة التي يمكن أن تؤثر على تحقيق التعليم الجامعي المفتوح لمتطلبات التنمية البشرية، وتوصلت الدراسة من خلال التحليل البيئي إلى أن التعليم الجامعي المفتوح في مصر يواجه تحديات داخلية وخارجية تفرض ضرورة القيام بجهود بناءة للتغلب عليها، وإجراء تغييرات جذرية تسعى إلى جعله يقوم بالدور المنظر منه وفق رؤى واستراتيجيات عصرية ومستقبلية ليواكب النظم الهائل في مجالات العلوم والتكنولوجيا الحديثة، ويسهم في تحقيق متطلبات التنمية البشرية وتلبية الاحتياجات الفعلية للمجتمع.

كما قامت الدراسة بإجراء دراسة ميدانية لاستطلاع رأي الخبراء حول تطوير التعليم الجامعي المفتوح في مصر لتحقيق متطلبات التنمية البشرية، وفي ضوء ذلك قدمت الدراسة تصور مقترح لتطوير التعليم الجامعي المفتوح في مصر لتحقيق متطلبات التنمية البشرية.

الكلمات المفتاحية: (التعليم الجامعي المفتوح - متطلبات التنمية البشرية).

سُرُّكَرْقَاتِينِ

الحمد لله رب العالمين كما يليق بجلاله وعظمته سلطانه، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا ونبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وأصحابه وأتباعه بإحسان إلى يوم الدين.

وامثالاً لقوله تعالى: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأُرْدِنَّكُمْ﴾ سورة إبراهيم الآية (٧)، فالحمد لله الذي وفقني لإتمام هذه الدراسة، وأسأل الله (عَزَّ وَجَلَّ) أن يجعلها خالصة لوجهه الكريم، وأن يتقبلها مني بقبول حسن وأن ينفع بها فإنه سميع مجيب الدعاء.

وإنني أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذة الدكتورة / سهير علي الجيار أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس على تفضلها بالإشراف على هذه الدراسة، وعلى كل ما دعمتني به طوال فترة الدراسة من فيض خبرتها ورؤيتها الفكرية الثاقبة وتوجيهاتها العلمية البناءة التي ساهمت في إثراء هذه الدراسة وإتمامها، فأسأل الله أن يرزقها الصحة والعافية وأن يجزيها عنى خير الجزاء.

كما أنقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان إلى الدكتورة / حنان عبد العزيز عبد القوي مدرس أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس على تفضلها بالإشراف على هذه الدراسة، فقد كان للجهود المتواصلة التي بذلتها معي منذ بداية الدراسة ومتابعتها المستمرة وما أبدته من إرشادات وتوجيهات ثمينة أكير الأثر في تجويد هذه الدراسة وإنجازها، فأسأل الله أن يرزقها الصحة والعافية وأن يجزيها عنى خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذتين الفاضلتين الأستاذة الدكتورة / نادية يوسف كمال أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس والأستاذة الدكتورة / نجوى يوسف جمال الدين أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة لتفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة ولما بذلوه من وقت وجهد لإفادة الدراسة بإسهاماتهما العلمية القيمة وملحوظاتهما الدقيقة وآرائهما البناءة، وأسأل الله أن يمنحهما وافر الصحة والعافية وأن يجزييهما عنى خير الجزاء.

كما أنقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / حنان إسماعيل أحمد أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس، والشكر موصول لجميع الأساتذة الأفاضل أعضاء هيئة التدريس وزميلاتي الأعزاء والإداريين بقسم أصول التربية على ما قدموه لي من توجيه وعون صادق وتشجيع مستمر، فكان ذلك حافزاً لي على المضي في طريق الدراسة.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرتي الكريمة جدتي ووالدي العزيزين وإخوتي لما قدموه لي من الدعم والمساندة والتشجيع الدائم لإتمام هذه الدراسة، وأدعوا الله أن يمتعهم بالصحة والعافية وأن يجزيهم عندي خير الجزاء.

وأخيراً فإنني أنقدم بالشكر لكل من قدم لي يد العون والمساعدة لإنجاز هذه الدراسة، وأسأل الله العلي القدير أن يجزي الجميع عندي خير الجزاء.

﴿وَمَا تَوْفِيقِنِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾ سورة هود الآية (٨٨)

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	
٢٧ - ١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
	مقدمة	
	مشكلة الدراسة وأسئلتها	
	أهداف الدراسة	
	أهمية الدراسة	
	حدود الدراسة	
	منهج الدراسة وأدواتها	
	مصطلحات الدراسة	
	الدراسات السابقة والتعليق عليها	
	خطوات الدراسة	
٨٥ - ٣٨	الفصل الثاني: الأسس النظرية للتعليم الجامعي المفتوح	
	تمهيد	
	أولاً: نشأة التعليم الجامعي المفتوح وتطوره	
	ثانياً: مفهوم التعليم الجامعي المفتوح وخصائصه	
	ثالثاً: فلسفة التعليم الجامعي المفتوح وأهدافه	
	رابعاً: أهمية التعليم الجامعي المفتوح وضرورات الأخذ به	
	خامساً: أنماط التعليم الجامعي المفتوح وأساليبه	
	سادساً: الاتجاهات المعاصرة وتداعياتها على التعليم الجامعي المفتوح	
	١٤٢ - ٨٦	الفصل الثالث: الإطار المفاهيمي للتنمية البشرية ومتطلباتها
		تمهيد
أولاً: نشأة مفهوم التنمية البشرية وتطوره		
ثانياً: مفهوم التنمية البشرية وأبعاده		
ثالثاً: أهداف التنمية البشرية وأهميتها		
رابعاً: التحديات التي تواجه التنمية البشرية		
خامساً: متطلبات التنمية البشرية		
سادساً: العلاقة بين التعليم الجامعي المفتوح ومتطلبات التنمية البشرية		
- ١٤٣ ٢٠٨		الفصل الرابع: واقع التعليم الجامعي المفتوح في مصر
		تمهيد

الصفحة	الموضوع
	<p>أولاً: نبذة تاريخية عن التجربة المصرية في التعليم الجامعي المفتوح</p> <p>ثانياً: فلسفة التعليم الجامعي المفتوح وأهدافه في مصر</p> <p>ثالثاً: تحليل البيئة الداخلية للتعليم الجامعي المفتوح في مصر</p> <p>رابعاً: تحليل البيئة الخارجية للتعليم الجامعي المفتوح في مصر</p>
- ٢٠٩ ٢٥١	<p>الفصل الخامس: الدراسة الميدانية (إجراءاتها ونتائجها)</p> <p>تمهيد</p> <p>أولاً: هدف الدراسة الميدانية</p> <p>ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية</p> <p>(١) إعداد أداة الدراسة الميدانية وتقنيتها</p> <p>أ- وصف أداة الدراسة</p> <p>ب- تقنيات أداة الدراسة</p> <p>(٢) عينة الدراسة الميدانية</p> <p>أ- اختيار العينة</p> <p>ب- خصائص العينة</p> <p>(٣) أساليب المعالجة الإحصائية</p> <p>ثالثاً: نتائج الدراسة الميدانية</p>
- ٢٥٢ ٢٧٢	<p>الفصل السادس: تصور مقترح لتطوير التعليم الجامعي المفتوح في مصر لتحقيق متطلبات التنمية البشرية</p> <p>تمهيد</p> <p>أولاً: نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني</p> <p>ثانياً: التصور المقترح</p> <p>(١) منطلقات التصور المقترح</p> <p>(٢) أهداف التصور المقترح</p> <p>(٣) مكونات التصور المقترح وآليات تحقيقها</p> <p>(٤) صعوبات قد تواجه تنفيذ التصور المقترح وكيفية التغلب عليها</p>
- ٢٧٣ ٣٠٣	<p>قائمة المراجع</p> <p>أولاً: المراجع العربية</p> <p>ثانياً: المراجع الأجنبية</p>

الصفحة	الموضوع
	ثالثاً: المواقع الإلكترونية
٣٤٥ - ٣٠٤	ملحق الدراسة
	ملخص الدراسة
٤٤٦ - ٤٥٠	أولاً: الملخص باللغة العربية
١ - ٥	ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	أهداف التنمية للألفية	١٠٩
٢	وصف أداة الدراسة الميدانية (استمارة استطلاع رأي الخبراء)	٢١٢
٣	معاملات ألفا كرونباخ لثبات أداة الدراسة	٢١٤
٤	خصائص أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة	٢١٦
٥	درجة الأهمية ومداها لكل استجابة بالاستمارة	٢١٨
٦	(الأهمية النسبية لعبارات المحور الأول للاستمارة) الأهداف المقترحة لتعليم جامعي مفتوح يحقق متطلبات التنمية البشرية	٢٢١ - ٢٢٠
٧	(الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني للاستمارة) استجابات عينة الدراسة على عبارات بعد التنظيم الإداري	٢٢٥
٨	استجابات عينة الدراسة على عبارات بعد التمويل	٢٢٨
٩	استجابات عينة الدراسة على عبارات بعد سياسات القبول	٢٣٠
١٠	استجابات عينة الدراسة على عبارات بعد الإرشاد الأكاديمي	٢٣٢
١١	استجابات عينة الدراسة على عبارات بعد أعضاء هيئة التدريس	٢٣٤
١٢	استجابات عينة الدراسة على عبارات بعد الموارد المادية	٢٣٦
١٣	استجابات عينة الدراسة على عبارات بعد البرامج الأكاديمية	٢٣٦
١٤	استجابات عينة الدراسة على عبارات بعد أساليب التعلم وطرق التدريس	٢٣٩
١٥	استجابات عينة الدراسة على عبارات بعد التقويم الذاتي والتطوير المستمر	٢٤٠
١٦	(الأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث للاستمارة) استجابات عينة الدراسة على عبارات متطلب اكتساب مهارات التعلم والإبداع	٢٤٣
١٧	استجابات عينة الدراسة على عبارات متطلب التمكّن من مهارات الثقافة الرقمية	٢٤٦
١٨	استجابات عينة الدراسة على عبارات متطلب التدريب على المهارات الحياتية والمهنية	٢٤٩