

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

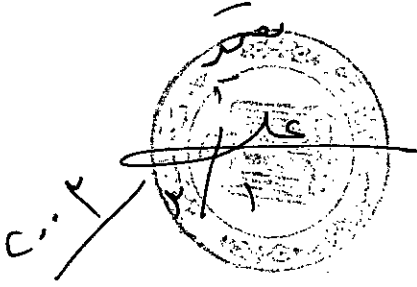
لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

جامعة المنوفية
كلية الآداب
قسم علم النفس

B 10426



**تأثير بعض الوظائف العقلية (السرعة الإدراكية - مرونة الخلق الإدراكي)
والانتباه والأسلوب المعرفي (الاعتماد / الاستقلال عن المجال الإدراكي
على ذاكرة شاهد العيان : دراسة تجريبية**

رسالة مقدمة من

الطالبة / عفاف محمد نبوى زهران

للحصول على درجة الماجستير فى الآداب (علم النفس)

قسم علم النفس - كلية الآداب

جامعة المنوفية

إشراف

الأستاذ الدكتور / رمضان عبد الستار أحمد

أستاذ علم النفس

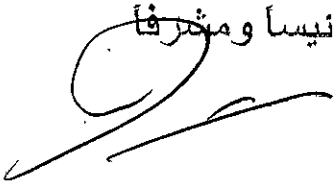
قسم علم النفس - كلية الآداب

جامعة المنوفية

٢٠٠٢

لجنة المناقشة والحكم

رئيساً ومشرفاً



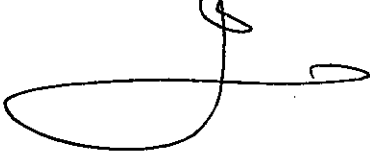
أ.د / رمضان عبد الستار أحمد
أستاذ علم النفس بكلية الآداب
جامعة المنوفية

عضواً ومناقشاً



أ.د / الهامي عبد العزيز الهام
أستاذ علم النفس
ووكيل معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

عضواً ومناقشاً



أ.د/ محمد سامي الشوا
أستاذ ورئيس قسم القانون الجنائي
كلية الحقوق جامعة المنوفية

﴿شكر وتقدير﴾

حينما يستعرض الإنسان شريط حياته فإنه غالباً ما تستوقفه ذكريات وأحداث تمثل خليطاً من الخبرات التي اكتسبها بإرادته - حيناً ورغماً عنه حيناً آخر ، وأول ما يتذكر الإنسان أبويه فهما السبب المباشر في وجوده بهذه الأرض ثم معلميه أساتذته الذين أضوا له طريق حياته بعلم ومعرفة تمثل علامات في دربه الفكري ، والذكرى هنا ليست خاطرة سرعان ما تمر على الوجدان وإنما وقفة فيها الإكبار والإجلال .

وها أنذا أقف هذه الوقفة لأساتذتي الأجلاء الذين بصّروني وأعانوني بتوجيهاتهم ونصحهم لي لإنجاز هذا العمل العلمي وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / رمضان عبد الستار أستاذي الفاضل الذي شرفت بإشرافه العلمي علىّ فكان لي وبحق خير موجهاً ، وأكرم معلماً ، نهلت من علمه الغزير الكثير والكثير . وأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / إلهام عبد الرحمن خليل التي شملتني برعايتها العلمية ، وكيف لا ، وقد عرفها طلابها أستاذة قديرة معطاءة ، فجزاها الله عني وعن زملائي بكل خير . كذلك أتوجه بالشكر الجزيل لكل من الأستاذ الدكتور / إلهام عبد العزيز إمام والأستاذ الدكتور / محمد سامي الشوا لتشريفهم لي بالحضور لمناقشتي في بحثي هذا .

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر لأسرتي الكريمة وخاصة والديّ الأعزاء على تشجيعهما الدائم لي على مواصلة دربي العلمي . كذلك أتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إخراج بحثي هذا ، ولكل الأصدقاء والزملاء عظيم تقديري وعرفاني .

ولله الشكر من قبل ومن بعد .

الفهرست

رقم الصفحة	الموضوع
٦-١	الفصل الأول : مدخل تمهيدى للدراسة
٢	أولاً : مقدمة -----
٣	ثانياً : أهمية المشكلة ومبررات إجراء الدراسة -----
٥	ثالثاً : هدف الدراسة -----
٦	رابعاً : أهمية الدراسة -----
٦٢-٧	الفصل الثانى : مفاهيم الدراسة
٢٥-٧	١- الشاهد
٨	أولاً : الشهادة لغة واصطلاحاً -----
٨	ثانياً : البينة (شهادة الشهود) من مبادئ القضاء فى الإسلام -
٩	تعريف (مفهوم) الشهادة فى الإسلام وخصائصها --
٩	١- فى القرآن الكريم -----
٩	٢- مفهوم الشهادة ومحدداتها فى ضوء السنة النبوية
	الشريعة -----
١٠	ثالثاً : أهمية دراسة الشاهد -----
١١	رابعاً : تعريف الشاهد -----
١٢	خامساً : الشهادة من المنظور القانونى والقضائى -----
١٢	- نصوص قانونية فى الشهادة -----
١٣	- تعريف محكمة النقض لشاهد العيان (الشهادة) ---
١٥	- الفرق بين الشاهد بالسمع والشاهد بالتسامع -----
١٥	- الضوابط القانونية لسمع أقوال الشهود -----
١٦	- استغناء المحكمة عن سماع الشهود -----
١٦	- الشاهد وعلاقته بالواقعة -----
١٨- ١٧	- الزيف فى أقوال الشهود (شهادة الزور) -----
	- شهادة الزور الموجبة للقتل -----

تابع الفهرست

رقم الصفحة	الموضوع
٢٨-١٩	سادساً : الشهادة من المنظور السيכולوجى-----
٢٢	- فجوات الشهادة-----
٢٢	أولاً : العمليات المعرفية-----
٢٣	ثانياً : الشاهد نفسه-----
٢٥	ثالثاً : التحقيق بصفته مصدراً للخطأ-----
٣٨-٢٩	٢- الذاكرة
٢٩	أولاً : أهمية دراسة الذاكرة-----
٣٠	ثانياً : نظم تخزين المعلومات-----
٣٠	١-التخزين الحسى للمعلومات-----
٣١	٢- الذاكرة قصيرة المدى-----
٣١	- حدود الذاكرة قصيرة المدى-----
٣١	- ترميز المعلومات فى الذاكرة قصيرة المدى--
٣٣	- سعة الذاكرة قصيرة المدى-----
٣٣	٣-الذاكرة طويلة المدى-----
٣٥	ثالثاً : عوامل مساعدة على الاسترجاع-----
٣٦	ظاهرة النسيان-----
٣٧	رابعاً : الاضطرابات التى تصيب الذاكرة-----
٣٧	٢- ظاهرة الأمينزيا (فقدان الذاكرة)-----
٣٨	٣- ظاهرة البارامينزيا (الذاكرة المحورة)-----
٣٨	٤- ظاهرة الهيرمينزيا (الذاكرة الحادة)-----
٣٨	خامساً : قياس التذكر-----

تابع الفهرست

الموضوع	رقم الصفحة
٣- الأسلوب المعرفى الاستقلال / الاعتماد على المجال الإدراكى	٤٠-٤٦
أولاً: الأساليب المعرفية فى علم النفس -----	٤٠
ثانياً: الخصائص المميزة للأساليب المعرفية -----	٤١
ثالثاً: أسلوب الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال -----	٤٤
٤- الانتباه	٤٨-٥٧
أولاً: أهمية دراسة الانتباه -----	٤٨
ثانياً: مكونات الانتباه -----	٤٩
ثالثاً: طرق دراسة الانتباه -----	٥١
١- نظرية الفلتر -----	٥٢
٢- نظرية ترسمان -----	٥٣
٣- نماذج الانتقاء المتأخر -----	٥٤
رابعاً: مشتتات الانتباه -----	٥٤
١- العوامل الجسمية -----	٥٥
٢- العوامل النفسية -----	٥٥
٣- العوامل الإجتماعية -----	٥٥
٤- العوامل الفيزيائية -----	٥٥
٥- القدرات العقلية والمعرفية (السرعة الادراكية - مرونة الغلق)	٥٨-٦٢
أولاً: السرعة الادراكية -----	٥٩
- تعريف السرعة الإدراكية -----	٦٠
ثانياً: مرونة الغلق -----	٦١
الفصل الثالث : الدراسات السابقة	
أولاً: الدراسات السابقة الخاصة بذاكرة شاهد العيان -----	٦٣-٩٨
ثانياً: الدراسات السابقة عن الأسلوب المعرفى الاستقلال /	٦٥-٧٧
الاعتماد على المجال الإدراكى -----	٧٨-٨٦

تابع الفهرست

رقم الصفحة	الموضوع
٩١-٨٧	ثالثاً : دراسات سابقة خاصة بالبحث في الانتباه -----
٩٦-٩٢	رابعاً : الدراسات السابقة عن القدرات العقلية المعرفية (السرعة الإدراكية - مرونة الغلق) -----
٩٨-٩٧	- تعليق عام على الدراسات السابقة -----
١١٦-١٠٠	الفصل الرابع : تصميم الدراسة ومنهجها
١٠٠	أولاً : فروض الدراسة -----
١٠٠	ثانياً : منهج الدراسة -----
١٠١	المرحلة الأولى : الدراسة الاستطلاعية ونتائجها --
١٠١	أولاً : إعداد قائمة خاصة بمحتويات الفيلم التجريبي وتقنياتها -----
١٠٥	ثانياً : الوقوف على المؤشرات الإحصائية المهمة للاختبارات والمقاييس المستخدمة -----
١٠٥	- الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة والشروط السيكمترية الخاصة بها -----
١١٣	ثالثاً : الوقوف على أنسب التعليمات لجميع الاختبارات المستخدمة واختيار الصالح منها وفقاً للمعالجات الإحصائية -----
١١٤	١- المرحلة الثانية : الدراسة الأساسية (التجريبية) ---
١١٤	أولاً : العينة -----
١١٤	أ- المجال البشري -----
١١٤	ب- المجال الجغرافي -----
١١٤	ج- المجال الزمني -----
١١٥	ثالثاً : الإجراءات التجريبية -----
١١٦	رابعاً : التحليل الإحصائي -----

تابع الفهرست

رقم الصفحة	الموضوع
١٣١-١١٨	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٨	أولاً : نتائج الفرض الأول وتفسيرها -----
١٢٠	ثانياً : نتائج الفرض الثاني وتفسيرها -----
١٢٢	ثالثاً : نتائج الفرض الثالث وتفسيرها -----
١٢٣	رابعاً : نتائج الفرض الرابع وتفسيرها -----
١٢٦	خامساً : نتائج الفرض الخامس وتفسيرها -----
١٢٧	سادساً : نتائج الفرض السادس وتفسيرها -----
١٣١	نقد البحث -----
١٣١	أسئلة يثيرها البحث الحالي -----
١٣٥-١٣٣	ملخص الدراسة باللغة العربية -----
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية -----
١٥٠-١٣٦	قائمة بالمراجع -----
١٤٢-١٣٦	أولاً : المراجع العربية -----
١٥٠-١٤٢	ثانياً : المراجع الأجنبية -----
	قائمة بالملاحق -----
	١- اختبار الأشكال المتضمنة لقياس الاستقلال / الاعتماد على المجال الإدراكي .
	٢- اختبار السرعة الإدراكية .
	٣- اختبار مرونة الغلق .
	٤- اختبار الرموز .
	٥- قائمة محتويات الفيلم التجريبي .

الفصل الأول

مدخل تمهيدى للدراسة

أولاً : مقدمة :

تقع الدراسة الحالية ضمن موضوعات علم النفس القضائي *Jurdjical Psychology* أو ما يطلق عليه أيضاً علم النفس الجنائي *Criminal Psychology* بمعناه الواسع ، وهو ذلك الفرع التطبيقي من علم النفس الحديث الذي يهتم بدراسة القواعد والتنظيمات والإجراءات والعمليات ، أو الآليات الخاصة بالنشاط العقلي في العلاقات القانونية ، منها الإقناع والاستدلال *Reasoning* والإدراك الحسي *Sensory Perception* ، أما العلاقات القانونية فهي تلك التي تقوم بين أطراف الدعوى القضائية أى بين المحكمة وهيئة الدفاع والنيابة أو المدعى العام والمدعى بالحقوق المدنية والمسئول عنها والمتهم والمجني عليه ، هذا إلى جانب الشهود *Witnesses* والمبلغ عن الحادثة *Informer* .

ونتيجة للتقدم الذي حدث في علم النفس التجريبي في أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين فقد أجريت بحوث علمية في علم النفس الجنائي اشتمل القليل منها على دراسة الشهادة *Testimony* سواء أكانت للإثبات أم للنفي (*Petrovesky and Yaroshevsky, 1985*).

ولشهادة الشهود أهمية كبيرة في بسط العدالة ، وصيانة الحقوق ، وفرض الخصومات والمنازعات ، وتساعد الشهادة القضاء في الكشف عن الحقيقة ، ومن ثم القضاء بها (المنجد ، ١٩٧٣) .

وقد اهتم *Myer (1983)* بموضوع الشهادة والأبحاث التي يمكن أن تجرى عليها ، والتي تتضمن قيام الشاهد بتقديمه تقريراً عن موقف أو حدث أو سلسلة من الأحداث التي سبق أن وقعت في حضوره ، والتي أدركتها حواسه .

وهنا يمكن التساؤل عن العوامل التي تؤثر في الإدلاء بالشهادة . ولا شك أن الشاهد يقع تحت ضغوط نفسية كثيرة ، منها جو المحكمة ، والسلطات الممنوحة للقاضي ؛ والمحامين مما يؤدي إلى شعوره بعدم الأمان والتوتر والرغبة (*Goodman et al., 1992*) .

وأشارت بعض البحوث إلى ضرورة أن يكون الشاهد سليم الحواس *Sensation* والوعى *Awareness* والإدراك *Perception* والانتباه *Attention* والقدرة على الاحتفاظ *Retention* وأن يكون ممن يتحلون بالحياد ، وبقوة الضمير ويقظته والقدرة على الوصف حتى