



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية والتفكير المستقبلي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

( تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم )

مقدمة من

نصرالله نصار إبراهيم محمد

إشراف

الأستاذ الدكتور

أمنية السيد الجندي

استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات

جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

منى عبدالهادي سعودي

استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات

جامعة عين شمس

العام الجامعي

1441هـ - 2020م

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة ( فحص /  
مناقشة ) في 25 / 12 / 2019 م. وتتكون من:

1. الأستاذ الدكتور / سعد يس زكي
2. الأستاذ الدكتور / منى عبد الهادي حسين سعودي
3. الأستاذ الدكتور / فايز محمد عبده
4. الأستاذ الدكتور / أمنية السيد الجندي

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة ( ماجستير /  
دكتوراه ) في / / م.

الموظف المختص                      مدير الإدارة                      أ.د/ وكيلة الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### صفحة العنوان

منهج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية والتفكير  
المستقبلي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

اسم الطالب/ نصرالله نصار إبراهيم محمد

الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية ( مناهج وطرق تدريس العلوم )

القسم التابع له/ قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية/ كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة/ جامعة عين شمس

سنة المنح/ 2020 م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب/ نصرالله نصار إبراهيم محمد  
عنوان الرسالة/ منهج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية  
والتفكير المستقبلي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية  
الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية ( مناهج وطرق تدريس العلوم )

لجنة الإشراف

الأستاذ الدكتور

أمنية السيد الجندي

استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية  
البنات - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

منى عبدالهادي سعودي

استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات -  
جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 20 م

ختم الجامعة

موافقة مجلس الجامعة

20 م / /

موافقة مجلس الكلية

20 م / /



## مستخلص البحث

**العنوان:** منهج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية والتفكير المستقبلي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

**هدف البحث:** هدف البحث الحالي إلى بناء برنامج في ضوء أبعاد التنمية المستدامة، ومعرفة أثره على تنمية المهارات الحياتية، ومهارات التفكير المستقبلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

**لتحقيق هدف البحث أعد الباحث الأدوات والمواد التالية:**

1. بناء برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

2. أدوات القياس: ( مقياس المهارات الحياتية، اختبار التفكير المستقبلي )

**منهج البحث:** اتبع البحث المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي نظام المجموعة التجريبية الواحدة التي تعتمد على التطبيق القبلي والبعدي لأداتي البحث.

**مجموعة البحث:** بلغت مجموعة البحث ( 37 ) تلميذاً من الصف الثالث الإعدادي بمدرسة آل ذكري الاعدادية المشتركة بإدارة العريش التعليمية خلال الفصل الدراسي الثاني لعام 2018-2019م.

**أهم نتائج البحث:** أظهرت النتائج الآتي:

1. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية

في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية وأبعاده لصالح التطبيق البعدي.

2. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية

في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير المستقبلي وأبعاده لصالح التطبيق البعدي.

3. البرنامج له حجم أثر كبير في تنمية المهارات الحياتية، ومهارات التفكير المستقبلي لدى مجموعة البحث.

4. يوجد علاقة ارتباطية موجبة جزئية بين نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي

لمقياس المهارات الحياتية، واختبار التفكير المستقبلي.

**توصيات البحث:**

1. الاستفادة من المنهج الذي تم إعداده في تطوير منهج العلوم بالمرحلة الإعدادية بشكل عام.

2. تضمين مناهج العلوم بأهم المهارات الحياتية، ومهارات التفكير المستقبلي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

**الكلمات المفتاحية:** التنمية المستدامة - المهارات الحياتية - التفكير المستقبلي - تدريس العلوم.



## **Abstract**

**Title:** A Proposed Approach in the Light of the Dimensions of Sustainable Development for the Development of Life Skills and Future Thinking in Science Subject to the Preparatory Stage Students.

**Research Objective:** The aim of the present research is to build a program in light of the dimensions of sustainable development, and to know its impact on the development of life skills, and the thinking skills of the future students of the preparatory stage.

To achieve the research objective, the researcher has prepared the following tools and materials:

1. Building a proposed program in light of the dimensions of sustainable development.
2. Measurement Tools: (Life Skills Scale, Future Thinking Test)

**Research Methodology:** The research followed the experimental approach based on the quasi-experimental design of a single experimental group system that depends on the pre- and post-application of the research tools.

**Research Group:** The research group reached (37) pupils from the third grade preparatory school at Al Zekri Preparatory School in Al-Arish Educational Administration during the second semester of 2018-2019.

### **Search Results:**

1. There is a statistically significant difference at the level of (0.01) between the average members of the experimental group in the pre and post applications of the life skills scale in favor of the post application.
2. There is a statistically significant difference at the level of (0.01) between the average members of the experimental group in the pre- and post-test applications for future thinking test in favor of the post-application.
3. The program has a significant impact on the development of life skills and future thinking skills of the research group.

### **Research Recommendations:**

1. Taking advantage of the list of dimensions and concepts of sustainable development reached in the design and construction of science curricula at different stages of study.
2. Utilizing the list of life skills, and the list of future thinking skills reached in the design and construction of various curricula, especially science curricula at all stages of education.

**Keywords:** Sustainable Development - Life Skills - Future Thinking.

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أفاض عليّ من نعمه الظاهرة والباطنة، الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً ملء السموات وملء الأرض وملء ما بينهما، وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم القائل: " لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ "

ومن هذا المنطلق يطيب لي أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **منى عبدالهادي سعودي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس، فمهما نطقت الألسن بأفضالها ومهما خطت الأيدي بوصفها، أظل مقصراً في وصف عظمة عطاءها غير المحدد، صاحبة الابتسامة الجميلة، والقلب الطيب، سأظل مقصراً أمام روعة وعلو همتها، فلكي كل الثناء والتقدير، أسعدك الله في الدنيا والآخرة، وجعل ما تقدميه في ميزان حسناتك.

وأثني بشكري وتقديري وعرفاني بالفضل إلى أستاذتي الدكتورة / **أمنية السيد الجندي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس، المعلمة الفاضلة، والمربية الجليّة، والأم الحنون التي لم تقصر معي من عطاءها غير المحدد طوال فترة البحث، صاحبة التميز والأفكار المبدعة، والروح الهادئة، سعيتم فكان سعيكم مشكوراً، أنار الله دريكم وسبيلكم ورزقكم الله الصحة والعافية ماحبيبتم، فقد تعلمت منها الكثير على المستوى العلمي والأخلاقي، فالحمد لله أسأل أن يشملها برعايته وتوفيقه ويبارك لها في أهلها، ويجزيها عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ **سعد يسى زكي** استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية البنات جامعة عين شمس، المربي الفاضل صاحب الهمة العالية؛ من غرس فينا حب العلم والالتزام بإخلاقه، صاحب الخلق العظيم والعلم الوافر؛ لتفضل سيادته بالموافقة على قبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عني خير الجزاء، وأدام على سيادته نعمة الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بعظيم شكري وتقديري إلى سعادة الأستاذ الدكتور / **فايز محمد عبده** استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية جامعة بنها؛ لتكرم سيادته بالموافقة على قبول مناقشة هذه الرسالة المتواضعة، فالحمد لله أسأل أن يمنحه صحة وافرة، وعمراً مديداً، فلسيادته جزيل الشكر والعرفان بالفضل.

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر لأسرة كلية البنات متمثلة في سعادة الأستاذة الدكتورة / **رقية حسين شلبي** عميدة الكلية الموقرة، والسادة الوكلاء ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس ولكل من

عاونه من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، واشكر السادة المحكمين على أدوات البحث.

وأُتوجه بخالص الشكر والحب والتقدير إلى والدي رحمه الله ، أسأل المولى عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته يوم لا ينفع مال ولا بنون، وإلى والدتي متعها الله بالصحة والعافية اتقدم بجزيل الشكر والعرفان على ما قدمته من دعم لي.

ومن أي أبواب الثناء أدخل وبأي أبيات الشعر أعبر ماذا أقول عن هذه الشخصية الرائعة المرحبة المحبة والمخلصة لزوجها من وقفت بجانبني وساندتني ودعمتني لأكمال المسيرة ووفرت كل السبل والوقت والجهد لي، أنها زوجتي الحبيبة مهجة القلب ونور وجداني رفيقه دربي، ولأنني مهما قلت فلن أوفيها حقها فجزاها الله عني أفضل الجزاء.

وأبنائي " مؤمن " و " ياسمين " و " عمر " فقد منحوني من دعائهم ورضاهم ما يسر لي إتمام هذا العمل المتواضع، فادعوا الله أن يبارك فيهم ويجزيهم عني كل خير فهو ولي ذلك والقادر عليه.

وأخيراً فهذا عمل من أعمال البشر كماله في نقصه، والكمال لله وحده، فإن كنت قد وفقت فمن الله، وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء، وإن كانت الأخرى فحسبي أنني اجتهدت، " وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ " ( هود : 88 )، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والحمد لله رب العالمين.

**الباحث**

## المحتويات

### أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية .....
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية .....
و	شكر وتقدير .....
ح	جدول الموضوعات .....
ك	الجداول .....
م	الأشكال البيانية .....
م	الملاحق .....

### ( 1 – 21 )

#### الفصل الأول: مشكلة البحث وأبعادها

2	مقدمة .....
11	مشكلة البحث .....
12	أهداف البحث .....
13	أهمية البحث .....
14	حدود البحث .....
15	منهج البحث .....
16	متغيرات البحث .....
17	إجراءات البحث .....
19	مصطلحات البحث .....

### ( 22 – 103 )

#### الفصل الثاني: الإطار النظري

23	المحور الأول: التنمية المستدامة .....
23	التطور التاريخي للتنمية المستدامة .....
27	مفهوم التنمية المستدامة .....
31	أهداف التنمية المستدامة .....
35	مبادئ وخصائص التنمية المستدامة .....
41	مقومات وأسس التنمية المستدامة .....

42	.....ضوابط التنمية المستدامة
43	.....أبعاد التنمية المستدامة
46	.....التربية والتنمية المستدامة
51	.....المخرجات التربوية والتنمية المستدامة
57	.....التحديات التي تواجه التربية من أجل التنمية المستدامة
( 59 – 81 )	<b>المحور الثاني: المهارات الحياتية</b>
59	.....مفهوم المهارات الحياتية
63	.....مكونات المهارات الحياتية
64	.....خصائص المهارات الحياتية
65	.....عوامل اكتساب المهارات الحياتية
66	.....أهداف المهارات الحياتية
67	.....أهمية المهارات الحياتية
71	.....مداخل تدريس المهارات الحياتية
73	.....تصنيف المهارات الحياتية
76	.....أبعاد المهارات الحياتية في البحث الحالي
80	.....التنمية المستدامة والمهارات الحياتية
( 82 – 101 )	<b>المحور الثالث: التفكير المستقبلي</b>
82	.....مفهوم التفكير
84	.....ماهية التفكير المستقبلي
88	.....أهمية التفكير المستقبلي
90	.....مراحل وخطوات التفكير المستقبلي
90	.....خصائص التفكير المستقبلي
91	.....المبادئ التي يستند إليها التفكير المستقبلي
91	.....متطلبات تنمية التفكير المستقبلي
92	.....مهارات التفكير المستقبلي
99	.....التنمية المستدامة والتفكير المستقبلي
102	.....فروض البحث

105	أولاً: قائمة أبعاد ومفاهيم التنمية المستدامة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.....
110	ثانياً: المنهج المقترح لتلاميذ المرحلة الإعدادية.....
110	أسس بناء المنهج المقترح .....
117	الأهداف العامة للمنهج المقترح .....
119	الإطار العام للمنهج المقترح.....
125	استراتيجيات وطرق تدريس المنهج المقترح.....
127	الوسائل والأنشطة التعليمية .....
128	أساليب وطرق تقويم المنهج المقترح.....
129	صلاحيات المنهج المقترح .....
130	مراجع إعداد المنهج المقترح.....
130	الصورة النهائية للمنهج المقترح.....

152	منهج البحث .....
152	متغيرات البحث.....
152	مجموعة البحث.....
153	إعداد مواد المعالجة التجريبية .....
153	1. استبانة تحديد أهم المهارات الحياتية .....
156	2. استبانة تحديد أهم مهارات التفكير المستقبلي.....
158	3. إعداد كتاب التلميذ .....
162	4. دليل المعلم .....
164	إعداد أدوات القياس .....
164	1. مقياس المهارات الحياتية.....
170	2. اختبار التفكير المستقبلي .....
179	إجراءات تنفيذ البحث .....
179	ملاحظات الباحث على تجربة البحث .....

(198-181)	<b>الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها</b>
182	أولاً: عرض النتائج .....
187	ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج .....
197	ثالثاً: التوصيات والبحوث المقترحة.....
(222-199)	<b>المراجع</b>
199	أولاً: المراجع العربية .....
217	ثانياً: المراجع الاجنبية .....
387	ملخص البحث باللغة الانجليزية .....

## ثانياً: الجداول

م	الجدول	الصفحة
1	التصميم شبه التجريبي للبحث.....	16
2	الأطار العام للأبعاد الرئيسة والفرعية للتنمية المستدامة لتلاميذ المرحلة الاعدادية .....	106
3	بيان بأعداد الأبعاد الرئيسة والفرعية للتنمية المستدامة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .....	107
4	الأطار العام لاستبانة تحديد أهم مفاهيم التنمية المستدامة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.....	109
5	قائمة موضوعات المنهج المقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.....	121
6	الصورة النهائية للبرنامج المقترح للصف الأول الإعدادي.....	132
7	الصورة النهائية للبرنامج المقترح للصف الثاني الإعدادي.....	138
8	الصورة النهائية للبرنامج المقترح للصف الثالث الإعدادي.....	144
9	بيان بعدد تلاميذ المجموعة التجريبية.....	153
10	الأطار العام لاستبانة المهارات الحياتية.....	154
11	بيان بأعداد المهارات الرئيسة والفرعية للمهارات الحياتية.....	155
12	الإطار العام لاستبانة مهارات التفكير المستقبلي.....	157