



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترن في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية والتفكير المستقبلي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم)

مقدمة من

نصر الله نصار إبراهيم محمد

إشراف

الأستاذ الدكتور
أمنية السيد الجندي
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات
جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور
منى عبدالهادي سعودي
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات
جامعة عين شمس

العام الجامعي
١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاریخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة (فحص / مناقشة) في 25 / 12 / 2019 م. وتتكون من:

1. الأستاذ الدكتور / سعد يس زكي
 2. الأستاذ الدكتور / منى عبد الهادي حس
 3. الأستاذ الدكتور / فايز محمد عبده
 4. الأستاذ الدكتور / أمنية السيد الجندي

التاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة (ماجستير / دكتوراه) في / م.

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيلة الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

منهج مقترن في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية والتفكير
المستقبلي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الاعدادية

اسم الطالب/ نصر الله نصار إبراهيم محمد

الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

القسم التابع له/ قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية/ كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة/ جامعة عين شمس

سنة المنح/ 2020 م



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب/ نصرالله نصار إبراهيم محمد
عنوان الرسالة/ منهج مقترن في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية
والتفكير المستقبلي في مادة العلوم لتلميذ المرحلة الأعدادية
الدرجة العلمية/ دكتوراه الفلسفة في التربية (منهاج وطرق تدريس العلوم)

لجنة الإشراف

الأستاذ الدكتور أمنية السيد الجندي استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس	الأستاذ الدكتور منى عبدالهادي سعودي استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البناء - جامعة عين شمس
--	---

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ / / 20 م ختم الجامعة

موافقة مجلس الكلية 20 م / /	موافقة مجلس الجامعة 20 م / /
--------------------------------	---------------------------------

مستخلص البحث

العنوان: منهج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتنمية المهارات الحياتية والتفكير المستقبلي في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

هدف البحث: هدف البحث الحالي إلى بناء برنامج في ضوء أبعاد التنمية المستدامة، ومعرفة أثره على تنمية المهارات الحياتية، ومهارات التفكير المستقبلي لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

لتحقيق هدف البحث أعد الباحث الأدوات والممواد التالية:

1. بناء برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.

2. أداتا القياس: (مقياس المهارات الحياتية، اختبار التفكير المستقبلي)

منهج البحث: اتبع البحث المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي نظام المجموعة التجريبية الواحدة التي تعتمد على التطبيق القبلي والبعدي لأداتي البحث.

مجموعة البحث: بلغت مجموعة البحث (37) تلميذاً من الصف الثالث الاعدادي بمدرسة آل ذكري الاعدادية المشتركة بإدارة العريش التعليمية خلال الفصل الدراسي الثاني لعام 2018-2019م.

أهم نتائج البحث: أظهرت النتائج الآتي:

1. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية وأبعاده لصالح التطبيق البعدى.

2. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير المستقبلي وأبعاده لصالح التطبيق البعدى.

3. البرنامج له حجم أثر كبير في تنمية المهارات الحياتية، ومهارات التفكير المستقبلي لدى مجموعة البحث.

4. يوجد علاقة ارتباطية موجبة جزئية بين نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لمقياس المهارات الحياتية، واختبار التفكير المستقبلي.

توصيات البحث:

1. الاستفادة من المنهج الذي تم إعداده في تطوير منهج العلوم بالمرحلة الإعدادية بشكل عام.

2. تضمين مناهج العلوم بأهم المهارات الحياتية، ومهارات التفكير المستقبلي المناسبة لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

الكلمات المفتاحية: التنمية المستدامة – المهارات الحياتية – التفكير المستقبلي – تدريس العلوم.

Abstract

Title: A Proposed Approach in the Light of the Dimensions of Sustainable Development for the Development of Life Skills and Future Thinking in Science Subject to the Preparatory Stage Students.

Research Objective: The aim of the present research is to build a program in light of the dimensions of sustainable development, and to know its impact on the development of life skills, and the thinking skills of the future students of the preparatory stage.

To achieve the research objective, the researcher has prepared the following tools and materials:

1. Building a proposed program in light of the dimensions of sustainable development.
2. Measurement Tools: (Life Skills Scale, Future Thinking Test)

Research Methodology: The research followed the experimental approach based on the quasi-experimental design of a single experimental group system that depends on the pre- and post-application of the research tools.

Research Group: The research group reached (37) pupils from the third grade preparatory school at Al Zekri Preparatory School in Al-Arish Educational Administration during the second semester of 2018-2019.

Search Results:

1. There is a statistically significant difference at the level of (0.01) between the average members of the experimental group in the pre and post applications of the life skills scale in favor of the post application.
2. There is a statistically significant difference at the level of (0.01) between the average members of the experimental group in the pre- and post-test applications for future thinking test in favor of the post-application.
3. The program has a significant impact on the development of life skills and future thinking skills of the research group.

Research Recommendations:

1. Taking advantage of the list of dimensions and concepts of sustainable development reached in the design and construction of science curricula at different stages of study.
2. Utilizing the list of life skills, and the list of future thinking skills reached in the design and construction of various curricula, especially science curricula at all stages of education.

Keywords: Sustainable Development - Life Skills - Future Thinking.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أفضض على من نعمه الظاهرة والباطنة، الحمد لله حمدًا كثيرًا طيباً مباركاً ملء السموات وملء الأرض وملء ما بينهما، وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم القائل: " لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ "

ومن هذا المنطلق يطيب لي أن أقدم بواهر الشكر والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ منى عبدالهادي سعودي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس، فمهما نطقت الألسن بأفضالها ومهما خطت الأيدي بوصفها، أظل مقصراً في وصف عظمة عطاءها غير المحدد، صاحبة الابتسامة الجميلة، والقلب الطيب، سأظل مقصراً أمام روعة وعلو همتها، فلكي كل الثناء والتقدير، أسعدك الله في الدنيا والآخرة، وجعل ما تقدميه في ميزان حسناتك.

وأثنى بشكري وتقديري وعرفاني بالفضل إلى أستاذتي الدكتورة / أمنية السيد الجندي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس، المعلمة الفاضلة، والمربية الجليلة، والأم الحنون التي لم تقصر معي من عطاءها غير المحدد طوال فترة البحث، صاحبة التميز والأفكار المبدعة، والروح الهادئة، سعيتم فكان سعيكم مشكوراً، أنار الله دريكم وسبيلكم ورزقكم الله الصحة والعافية ماحببتم، فقد تعلمت منها الكثير على المستوى العلمي والأخلاقي، فالله أسأل أن يشملها برعايته وتوفيقه ويبارك لها في أهلها، ويجزيها عنى خير الجزاء.

كما يسعدني أن أقدم بخالص شكري وتقديري إلى سعادة الأستاذ الدكتور / سعد يسى زكي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية البنات جامعة عين شمس، المربى الفاضل صاحب الهمة العالمية؛ من غرس فينا حب العلم والإلتزام بأخلاقه، صاحبخلق العظيم والعلم الوافر؛ لتفضل سيادته بالموافقة على قبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عنى خير الجزاء، وأدام على سيادته نعمة الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أقدم بعظيم شكري وتقديري إلى سعادة الأستاذ الدكتور / فايز محمد عبده استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية جامعة بنها؛ لتكريم سيادته بالموافقة على قبول مناقشة هذه الرسالة المتواضعة، فالله أسأل أن يمنحه صحة وافرة، وعمراً مديداً، فلسيادته جزيل الشكر والعرفان بالفضل.

كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر لأسرة كلية البنات متمثلة في سعادة الأستاذة الدكتورة / رقية حسين شبلي عميدة الكلية المؤقرة، والسادة الوكلاء ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وكل من

عاونه من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، وشكر السادة المحكمين على أدوات البحث.

وأتوجه بخالص الشكر والحب والتقدير إلى والدي رحمه الله ، اسأل المولى عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته يوم لا ينفع مال ولا بنون، وإلى والدتي متعمها الله بالصحة والعافية اتقدم بجزيل الشكر والعرفان على ما قدمته من دعم لي.

ومن أي أبواب الثناء أدخل وبأي أبيات الشعر أعبر ماذا أقول عن هذه الشخصية الرائعة المرحة المحبة والمخلصة لزوجها من وقفت بجانبي وساندتهي ودعمتني لأكمال المسيرة ووفرت كل السبل والوقت والجهد لي، أنها زوجتي الحبيبة مهجة القلب ونور وجوداني رفيقه دربي، ولأنني مهما قلت فلن أوفيها حقها فجزاها الله عنى أفضل الجزاء.

وابنائي " مؤمن " و " ياسمين " و " عمر " فقد منحوني من دعائهم ورضاهم ما يسر لي إتمام هذا العمل المتواضع، فأدعوا الله أن يبارك فيهم ويجزئهم عنى كل خير فهو ولـي ذلك القادر عليه.

وأخيراً فهذا عمل من أعمال البشر كماله في نقصه، والكمال لله وحده، فإن كنت قد وفقت فمن الله، وذلك فضل الله يؤتـيه من يشاء، وإن كانت الأخرى فحسبـي أنـي اجـتهدـت، " وَمَا تُؤْتَيْقِي إِلَّا بِاللهِ عَلَيْهِ تَوَكِّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ " (هود : 88) ، والصلـاة والسلام على أشرف المرسلـين سيدـنا محمدـ صـلـى اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ وـالـحـمـدـ لـلـهـ رـبـ الـعـالـمـينـ.

الباحث

المحتويات

أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	شكر وتقدير
حـ	جدول الموضوعات
كـ	الجداول
مـ	الأشكال البيانية
مـ	الملحق

(21 - 1)

الفصل الأول: مشكلة البحث وأبعادها

2	مقدمة
11	مشكلة البحث
12	أهداف البحث
13	أهمية البحث
14	حدود البحث
15	منهج البحث
16	متغيرات البحث
17	إجراءات البحث
19	مصطلحات البحث

(103 - 22)

الفصل الثاني: الإطار النظري

23	المحور الأول: التنمية المستدامة.....
23	التطور التاريخي للتنمية المستدامة.....
27	مفهوم التنمية المستدامة.....
31	أهداف التنمية المستدامة.....
35	مبادئ وخصائص التنمية المستدامة.....
41	مقومات وأسس التنمية المستدامة.....

42	..... ضوابط التنمية المستدامة.....
43	..... أبعاد التنمية المستدامة
46	..... التربية والتنمية المستدامة
51	..... المخرجات التربوية والتنمية المستدامة.....
57	..... التحديات التي تواجه التربية من أجل التنمية المستدامة.....
(81 - 59)	المحور الثاني: المهارات الحياتية
59	..... مفهوم المهارات الحياتية.....
63	..... مكونات المهارات الحياتية.....
64	..... خصائص المهارات الحياتية
65	..... عوامل اكتساب المهارات الحياتية.....
66	..... أهداف المهارات الحياتية.....
67	..... أهمية المهارات الحياتية.....
71	..... مداخل تدريس المهارات الحياتية.....
73	..... تصنيف المهارات الحياتية.....
76	..... أبعاد المهارات الحياتية في البحث الحالي
80	..... التنمية المستدامة والمهارات الحياتية.....
(101-82)	المحور الثالث: التفكير المستقبلي
82	..... مفهوم التفكير
84	..... ماهية التفكير المستقبلي
88	..... أهمية التفكير المستقبلي
90	..... مراحل وخطوات التفكير المستقبلي
90	..... خصائص التفكير المستقبلي.....
91	..... المبادئ التي يستند إليها التفكير المستقبلي
91	..... متطلبات تنمية التفكير المستقبلي.....
92	..... مهارات التفكير المستقبلي
99	..... التنمية المستدامة والتفكير المستقبلي
102	..... فروض البحث

105	أولاً: قائمة أبعاد ومفاهيم التنمية المستدامة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.....
110	ثانياً: المنهج المقترن لتلاميذ المرحلة الإعدادية.....
110	أسس بناء المنهج المقترن
117	الأهداف العامة للمنهج المقترن
119	الإطار العام للمنهج المقترن.....
125	استراتيجيات وطرق تدريس المنهج المقترن.....
127	الوسائل والأنشطة التعليمية
128	أساليب وطرق تقويم المنهج المقترن.....
129	صلاحية المنهج المقترن
130	مراجع إعداد المنهج المقترن.....
130	الصورة النهائية للمنهج المقترن.....
(180–151)	الفصل الرابع: منهج وإجراءات البحث
152	منهج البحث
152	متغيرات البحث.....
152	مجموعة البحث.....
153	إعداد مواد المعالجة التجريبية
153	1. استبانة تحديد أهم المهارات الحياتية
156	2. استبانة تحديد أهم مهارات التفكير المستقبلي
158	3. إعداد كتاب التلميذ
162	4. دليل المعلم
164	إعداد أداتها القياس
164	1. مقياس المهارات الحياتية.....
170	2. اختبار التفكير المستقبلي
179	إجراءات تنفيذ البحث
179	ملاحظات الباحث على تجربة البحث

الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها (198-181)	أولاً: عرض النتائج ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج ثالثاً: التوصيات والبحوث المقترحة.....
المراجع (222-199)	أولاً: المراجع العربية ثانياً: المراجع الاجنبية ملخص البحث باللغة الانجليزية

ثانياً: الجداول

الصفحة	الجدول	م
16	التصميم شبه التجريبي للبحث.....	1
106	الأطار العام للأبعاد الرئيسية والفرعية للتنمية المستدامة لتلميذ المرحلة الاعدادية	2
107	بيان بأعداد الأبعاد الرئيسية والفرعية للتنمية المستدامة لتلميذ المرحلة الإعدادية	3
109	الأطار العام لاستيانة تحديد أهم مفاهيم التنمية المستدامة لتلميذ المرحلة الإعدادية.....	4
121	قائمة موضوعات المنهج المقترن في ضوء أبعاد التنمية المستدامة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.....	5
132	الصورة النهائية للبرنامج المقترن للصف الأول الإعدادي.....	6
138	الصورة النهائية للبرنامج المقترن للصف الثاني الإعدادي.....	7
144	الصورة النهائية للبرنامج المقترن للصف الثالث الإعدادي.....	8
153	بيان بعدد تلاميذ المجموعة التجريبية.....	9
154	الأطار العام لاستيانة المهارات الحياتية.....	10
155	بيان بأعداد المهارات الرئيسية والفرعية للمهارات الحياتية.....	11
157	الإطار العام لاستيانة مهارات التفكير المستقبلي.....	12