



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



برنامج تدريبي لخفض السلوك الانسحابي وتحسين التواصل
اللفظي وغير اللفظي لدى فئة من الأطفال ذوي اضطراب
طيف التوحد بمدارس الدمج

رسالة مقدمة من الباحثة/
هالة عبد الوهاب إبراهيم عسل

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

أ.د/ محمد إبراهيم عيد	أ.د / فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس



رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ



[سورة النمل، الآيات: ١٩]



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : برنامج تدريبي لخفض السلوك الانسحابي وتحسين التواصل
اللفظي وغير اللفظي لدى فئة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدارس
الدمج

الدرجة العلمية دكتوراه

القسم التابع له الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية كلية التربية

الجامعة عين شمس

سنة التخرج ١٩٩٨

سنة المنح ٢٠٢٠



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : هالة عبد الوهاب إبراهيم عسل

عنوان الرسالة: برنامج تدريبي لخفض السلوك الانسحابي وتحسين التواصل
اللفظي وغير اللفظي لدى فئة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدارس
الدمج

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد
نفسى).

لجنة الإشراف
أ. د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د/ محمد إبراهيم عيد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

/ / تاريخ الدراسة

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : /
موافقة مجلس الكلية / موافقة مجلس الجامعة /

شكر وتقدير

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم، استاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس؛ فقد وجدت فيها النموذج الأمثل للعالم المخلص الصبور، فلم تدخل علي بعلمها وأعطتني من وقتها الكثير فكانت نعم المعلم وخير الموجه، والله أسأل أن يجازيها عنى خير ما جازى به معلماً عن تلميذه .

وأتوجه أيضاً بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم عيد استاذ الصحة النفسية بكلية التربية بجامعة عين شمس على ما أسداه إلي من نصح وما قدمه لي من وافر العلم وحسن نصحه وتوجيهه فقد لمست فيه مثالاً للناصح الأمين فله مني كل الشكر والعرفان، والله أسأل أن يجزيه عن مشقة مطالعة الدراسة ومناقشتها خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / تهاني عثمان منيب استاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، علي تضامنها وقبولها المشاركة في مناقشة الدراسة وتحملها عنااء ذلك فجزاها الله خيراً ونفعنا بعلمها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / سلوى محمد عبدالباقي استاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان، علي ما أسدته إلي من نصح وما قدمته لي من وافر العلم وحسن نصحها وتوجيهها فقد لمست فيها المثال للعالم الذي لا يدخل بعلمه ومثالاً للناصح الأمين فله مني كل الشكر والعرفان .

كما يطيب لي أن اشكر الأستاذ الدكتور / أسعد محمد عبد الخالق وكيل كلية التربية جامعة عين شمس، علي ما قدمه لي من توجيهات أفادتني كثيراً في الدراسة وأنار لي الطريق وأيضاً على تيسيره لي ولزملائي جميع الأعمال الإدارية بالكلية في ظل الظروف التي تعيش بها البلاد (وباء الكورونا) فله مني كل الشكر .

كما يطيب لي أن أشكر أسرة مدرسة الحي الحادي عشر للتعليم الأساسية وخاصة مدير المدرسة الأستاذة مها ومدرسة أبو بكر الصديق للتعليم الأساسية بمدينة السادس من أكتوبر علي ما قدموه للباحثة من مساعدات لتطبيق أدوات الدراسة والخروج بنتائجها إلي حيز الوجود فلهم مني كل الشكر.

والشكر والتقدير المصحوب بالدعاء بالرحمة والمغفرة لروح والدي الكريمين أسكنهما الله فسيح جناته فكثيراً ما كانا يبثان في روحه حب العلم وطلبه فلهم مني خالص الدعاء بالرحمة والمغفرة أسكنهما الله فسيح جناته. كما أتقدم بالشكر إلى فلذات أكبادي وأغلبي ما أعطاني الله إلى أولادي (أحمد وإيمان، وإسلام وإسراء) علي ما تحملوه معى من عناء وجهد وصبر فالله أجزهم عنى خير الجزاء.

والشكر أيضاً لكل من ساهم في البحث ولو بكلمة طيبة فللاجتمع مني عظيم الشكر، كما أتقدم بالشكر إلى زوجي تقديرأً لدوره وإيماناً بصبره وتحمله معى عناء الدراسة ومضنة البحث، وكان خير مثال في الصبر والتحمل، والشكر والتقدير إلى إخوتي الإباء حباً وتقديرأً.

والشكر والتقدير إلى كل من علمني حرفاً أو أهدى إلى نصحاً لهم مني جميعاً أهدي هذه الدراسة.

و قبل كل هذا وبعده فإن الشكر لله عز وجل علي تمام نعمته علي في إتمام هذه الدراسة فإن كان فيه من كمال فإنه من الله عز وجل وإن كان من نقص فإنه من تقصير الباحثة وسائل الله في ذلك المغفرة.

الباحثة



قسم الصحة النفسية
و والإرشاد النفسي

مستخلص الرسالة

عنوان الدراسة: برنامج تدريبي لخفض السلوك الانسحابي وتحسين التواصيل اللغطي وغير اللغطي لدى فئة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدارس الدمج

اسم الباحثة: هالة عبد الوهاب إبراهيم عسل
أسماء المشرفين: أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم، أ.د/ محمد إبراهيم عيد
جهة المنح: كلية التربية جامعة عين شمس

هدفت الدراسة الحالية إلى التتحقق من فاعلية برنامج تدريبي لخفض السلوك الانسحابي وتحسين مهارات التواصيل اللغطي وغير اللغطي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدارس الدمج في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، وتكونت العينة من (٢٠) من ذوي اضطراب طيف التوحد بمدارس الدمج (إدارة أكتوبر - محافظة الجيزة) ، والذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١١-٩) سنة، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية طبق عليهم البرنامج، ومجموعة ضابطة، وقامت كل مجموعة (١٠) أطفال (٤) ذكور، (٦) إناث، واستخدمت الباحثة مقياس السلوك الانسحابي وقياس التواصيل اللغطي وغير اللغطي وبرنامج تدريبي لخفض السلوك الانسحابي وتنمية التواصيل اللغطي وغير اللغطي (إعداد الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي في خفض السلوك الانسحابي وتحسين التواصيل اللغطي وغير اللغطي لدىأطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج، كما أشارت النتائج إلى استمرار تأثير البرنامج أثناء وبعد فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية : البرنامج التدريبي - السلوك الانسحابي - مهارات التواصيل اللغطي وغير اللغطي - اضطراب طيف التوحد- الدمج.



Department of Mental Health & Psychological guidance

Abstract

A Training Program To Reduce Withdrawn Behavior And Improve Verbal And Nonverbal Communication In A Group Of Children With autism spectrum disorder in integration Schools.

The aim of the current study to verify the effectiveness of a program to reduce withdrawn behavior of the children of the first cycle of basic education and improve verbal communication skills and non – verbal communication in children with autism spectrum disorder. The study sample included 20 children with autism spectrum disorder, was divided equally to: experimental group (10) children with autism spectrum disorder, and (10) ordinary children as a control group and age ranges between (9-11) years old, Study Tools Withdrawn behavior scale Non – verbal communication Scale – Verbal Communication scale socio economic level of the family scale – training program .The results of the study resulted in the following: The training program is effectiveness in reducing withdrawn behavior and improving verbal and non-verbal communication of the experimental group after applying the program.

Keywords: Training Program, Withdrawn behavior, verbal and non-verbal communication, autism spectrum disorder, integration.

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٣	مشكلة الدراسة.
٤	أسئلة الدراسة.
٤	هدف الدراسة.
٤	أهمية الدراسة.
٦	مصطلحات الدراسة.
٧	محددات الدراسة.
١٠١-١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
١١	تمهيد.
١٢	المبحث الأول: اضطراب طيف التوحد.
٥٨	المبحث الثاني: السلوك الانسحابي.
٧١	المبحث الثالث: التواصل اللفظي وغير اللفظي .
٨٩	المبحث الرابع: الدمج لذوى اضطراب طيف التوحد.
١٤٢-١٠٢	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١٠٣	تمهيد.
١٠٣	أولاً: دراسات سابقة:
١٠٣	المحور الأول : دراسات تناولت برامج ارشادية وتدريبية لخفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد بمدارس الدمج.
١٠٦	المحور الثاني: دراسات تناولت برامج لتنمية التواصل اللفظي وغير الفظي لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد بمدارس الدمج.

١٢٠	<p>المحور الثالث : دراسات تناولت برامج لتنمية التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدارس الدمج .</p> <p>المحور الرابع: دراسات تناولت دمج الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدارس الدمج.</p>
١٣٩	ثانياً : تعقيب على الدراسات السابقة.
١٤٢	ثالثاً: فروض الدراسة.
١٩٧-١٤٣	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراعتها
١٤٤	تمهيد.
١٤٤	أولاً: منهج الدراسة.
١٤٥	ثانياً: عينة الدراسة.
١٥١	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٩٦	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.
١٩٧	خامساً: الأساليب الاحصائية.
-١٩٨	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
١٩٩	تمهيد.
١٩٩	أولاً: نتائج الدراسة.
٢١٦	ثانياً: تفسير النتائج.
٢٣٣	ثالثاً: توصيات الدراسة.
٢٣٥	رابعاً: البحوث المقترحة.
٢٦٨-٢٣٨	المراجع
٢٣٩	أولاً: المراجع العربية. -
٢٤٨	ثانياً: المراجع الأجنبية. -
-	ملخصات الدراسة
٣٢٨	- ملخص الدراسة باللغة العربية.

ثانياً : قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
١٤٧	توزيع أطفال عينة الدراسة.	١
١٤٨	تكافؤ أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني والذكاء واضطراب طيف التوحد.	٢
١٤٩	نتائج اختبار (U) لدلاله الفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي على الدرجة الكلية لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي.	٣
١٥٠	نتائج اختبار (U) لدلاله الفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي على الدرجة الكلية لمقياس السلوك الانسحابي.	٤
١٥٩	نسبة اتفاق المحكمين على مقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال.	٥
١٦١	الإتساق الداخلي لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي.	٦
١٦٢	قيم معاملات الارتباط (r) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية والدلالة.	٧
١٦٣	معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا لكرونباخ.	٨
١٦٣	قيمة معامل ثبات المقياس ككل.	٩
١٦٦	نسبة اتفاق المحكمين على مقياس السلوك الانسحابي لدى الأطفال.	١٠
١٦٧	قيمة معامل ثبات المقياس ككل.	١١
١٦٧	يوضح فروق المتوسطات الطرفية والكشف عن دلالتها الاحصائية.	١٢
١٦٨	يوضح معامل ارتباط بيرسون للتحقق من الإتساق الداخلي لمقياس السلوك الانسحابي.	١٣

١٧١	قيم معاملات ثبات المقياس باستخدام ألفا كرونباخ.	١٤
١٧٣	قيمة معامل ثبات المقياس ككل.	١٥
١٧٣	قيمة معامل ثبات المقياس ككل.	١٦
١٨٥	جلسات البرنامج التدريبي.	١٧
٢٠٠	نتائج اختبار (z) لدلاله الفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي والدرجة الكلية لمقياس السلوك الانسحابي.	١٨
٢٠٢	نتائج اختبار (U) لدلاله الفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والدرجة الكلية لمقياس السلوك الانسحابي.	١٩
٢٠٤	نتائج اختبار (z) لدلاله الفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والبعدي والقياس التبعي في الدرجة الكلية لمقياس تقدير السلوك الانسحابي.	٢٠
٢٠٦	نتائج اختبار (z) لدلاله الفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس القبلي والقياس البعدى والدرجة الكلية لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي.	٢١
٢١٠	نتائج اختبار (U) لدلاله الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والدرجة الكلية لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي.	٢٢
٢١٣	نتائج اختبار (z) لدلاله الفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والقياس التبعي والدرجة الكلية لمقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي.	٢٣