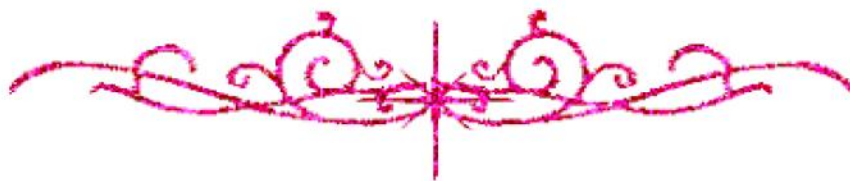


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



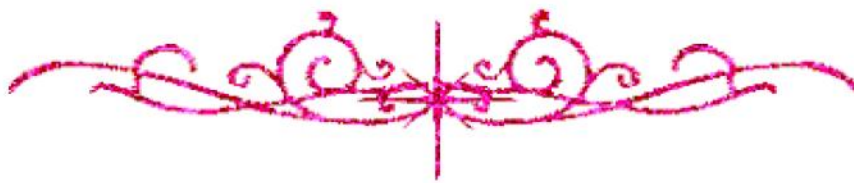
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



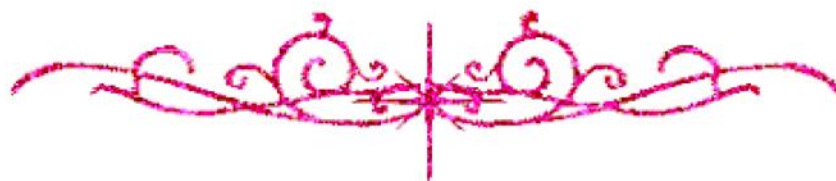


بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

**فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة
والذاكرة العاملة في تنمية الفهم القرائي لدى التلاميذ
ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من الباحث

أحمد عبد المنعم إبراهيم إبراهيم الشافعي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

أ.م.د / محمد أحمد علي هيبه

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / جمال محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

بيانات البحث والباحث

فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة والذاكرة العاملة
في تنمية الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

اسم الطالب: أحمد عبدالمنعم إبراهيم إبراهيم الشافعي

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٥م

سنة المنح: ٢٠٢٠م



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

قرار إجازة رسالة دكتوراه

اسم الطالب: أحمد عبد المنعم إبراهيم إبراهيم الشافعي.

عنوان الدراسة: فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة والذاكرة العاملة في تنمية الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي.

لجنة الإشراف

١- أ.د. / جمال محمد علي-

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- أ.م.د. / محمد أحمد علي هيبه -

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسائل بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية: / / موافقة مجلس الجامعة: / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ﴾

وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴿

(سورة النساء: ١١٣)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم النعم، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، له أسلمت، وبه أمنت وعليه توكلت والصلاة والسلام على أشرف خلق الله أجمعين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد .

بداية أشكر الله سبحانه وتعالى - بعد الحمد - على أن من علينا بإتمام هذا العمل الذي أحسبته لله خالصاً ، ثم وكما قال رسول الله ﷺ (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) أتقدم بالشكر والتقدير إلي كل من ساعدني في إتمام هذا العمل وأخص بالذكر:

- أ.د / جمال محمد علي، أستاذ علم النفس – كلية التربية – جامعة عين شمس .
- أ.م.د/محمد أحمد علي هيبة، أستاذ علم النفس المساعد – كلية التربية – جامعة عين شمس.
- على ما قدموه لي من توجيهات ونصائح بسعة صدر ورحابة وما تعلمته منهم من آداب وسلوكيات سواء على المستوى الأكاديمي النظري أو التطبيقي .

أيضاً أفراد أسرتي وعلى رأسهم زوجتي وأم أولادي التي تحملت الكثير من المشاق حتي انتهت من بحثي ودراستي ولا يسعني إلا أن أدعو لها الله أن يجزيها كل خير فهي شريك لي في هذا العمل ثواباً وأجرًا.

كذلك قسم علم النفس – كلية التربية – جامعة عين شمس .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من :

أ.د/ نادية عبده أبو دنيا، أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ – كلية التربية – جامعة حلوان، على تكريمها بقراءة الرسالة ومناقشتها، وسعة صدرها – فجزاها الله عنا كل خير.

ويطيب لي أيضاً أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للأستاذ الدكتور/ محمد إسماعيل سيد حميدة – أستاذ علم النفس – بكلية التربية – جامعة عين شمس، على مساعدته الدائمة، وقراءة ومراجعة ومناقشة الرسالة بسعة صدر.

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
أولاً : قائمة المحتويات	و
ثانياً : قائمة الجداول	ي
ثالثاً : قائمة الملاحق	ل
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة :	١١ - ١
مقدمة الدراسة	٣
مشكلة الدراسة	٦
أهداف الدراسة	٩
أهمية الدراسة	٩
مصطلحات الدراسة	١٠
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	٩٧ - ١٣
المحور الأول : الفهم القرائي	١٥
مقدمة	١٥
(١) تعريف الفهم القرائي	١٦
(٢) أهمية الفهم القرائي	١٧
(٣) مستويات الفهم القرائي	١٩
(٤) مهارات الفهم القرائي	٢٤
(٥) خطورة صعوبات الفهم القرائي	٢٥
(٦) أسباب ومظاهر ضعف الفهم القرائي	٢٨

الموضوع	رقم الصفحة
٧) الفهم القرائي وصعوبات التعلم	٢٩
٨) العلاقة بين الفهم القرائي والذاكرة العاملة	٣٠
دراسات تناولت العلاقة بين الفهم القرائي والذاكرة العاملة	٣٥
٩) دراسات تناولت العلاقة بين الفهم القرائي وصعوبات التعلم	٤١
١٠) العلاقة بين الفهم القرائي وما وراء المعرفة والذاكرة العاملة	٤٣
المحور الثاني: ما وراء المعرفة:	٤٥
مقدمة	٤٥
١) مفهوم ما وراء المعرفة	٤٦
٢) استراتيجيات ما وراء المعرفة	٤٧
٣) المبادئ الأساسية التي تقوم عليها استراتيجيات ما وراء المعرفة	٤٨
٤) أهمية استراتيجيات ما وراء المعرفة	٤٩
٥) أنواع استراتيجيات ما وراء المعرفة	٥٠
٦) العلاقة بين ما وراء المعرفة والفهم القرائي	٦٥
تعقيب على الدراسات السابقة	٧٣
المحور الثالث: الذاكرة العاملة	٧٤
المقدمة	٧٤
١) مفهوم الذاكرة العاملة	٧٤
٢) مكونات الذاكرة العاملة	٧٧
٣) خصائص الذاكرة العاملة	٨٠

الموضوع	رقم الصفحة
٤) الذاكرة العاملة وتعلم القراءة	٨٢
٥) الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم	٨٣
٦) استراتيجيات الذاكرة العاملة في تجهيز المعلومات	٨٥
المحور الرابع : صعوبات التعلم	٨٧
مقدمة	٨٧
١) مفهوم صعوبات التعلم	٨٨
٢) مفهوم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	٨٩
٣) تصنيفات صعوبات التعلم	٨٩
٤) خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	٩٢
٥) أسباب صعوبات التعلم	٩٣
تعقيب عام على الإطار النظري	٩٥
فروض الدراسة	٩٧
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات :	٩٩-١٢٥
مقدمة	١٠١
أولاً : منهج الدراسة	١٠١
ثانياً : عينة الدراسة	١٠١
ثالثاً : أدوات الدراسة	١٠٣
رابعاً : إجراءات الدراسة	١٢١
خامساً : الأسلوب الإحصائي المستخدم	١٢٥

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها:	١٢٧-١٤٥
مقدمة	١٢٩
أولاً : نتائج الدراسة ومناقشتها	١٢٩
ثانياً : توصيات الدراسة	١٤٤
ثالثاً : البحوث المقترحة	١٤٥
مراجع الدراسة :	١٤٧-١٧٥
أولاً : مراجع باللغة العربية	١٤٩
ثانياً : مراجع باللغة الإنجليزية	١٦٠
ملاحق الدراسة :	٢٥٩
ملخص الدراسة	٢٦١
الملخص باللغة العربية	٢٦١
الملخص باللغة الإنجليزية	1 - 4

ثانيا : قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	ثبات مقياس الفهم القرائي باستخدام ألفا كرونباك	١٠٩
٢	مؤشرات حسن المطابقة لبنية مقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة	١١١
٣	الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة للنموذج العاملي لبنية ما وراء المعرفة	١١٢
٤	ثبات مقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة باستخدام ألفا كرونباك	١١٣
٥	الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودالاتها في العمر لدى تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة	١٢٢
٦	الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودالاتها في الذاكرة العاملة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة	١٢٢
٧	الفروق بين تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة والدرجة الكلية قبل تطبيق البرنامج	١٢٣
٨	الفروق بين تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الفهم القرائي قبل تطبيق البرنامج	١٢٤
٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس الفهم القرائي قبل وبعد تطبيق البرنامج	١٢٩
١٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة على مقياس الفهم القرائي بعد تطبيق البرنامج	١٣٨
١١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة قبل وبعد تطبيق البرنامج.	١٣٩