



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر بيئات التعلم الشخصية عبر الشبكات الاجتماعية في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم وميولهم نحو هذه البيئات

بحث مقدم للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس (تكنولوجيا التعليم)

إعداد

محمد عبدالرحمن محمد عبد الرحيم

إشراف

أ.م.د/ هناء رزق محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ فارعة حسن محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ
لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾
صدق الله العظيم

سورة النمل (آية ٧٨)



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب: محمد عبدالرحمن محمد عبد الرحيم.

الدرجة العلمية: الدكتوراه في التربية.

القسم: المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠١ م.

سنة المنح: ٢٠٢٠ م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: محمد عبدالرحمن محمد عبد الرحيم.

عنوان الرسالة: "أثر بيئات التعلم الشخصية عبر الشبكات الاجتماعية في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم وميولهم نحو هذه البيئات".

اسم الدرجة: الدكتوراه في التربية، قسم: المناهج وطرق التدريس (تكنولوجيا التعليم) .
لجنة الإشراف:

١- أ. د/ فارعة حسن محمد:

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- أ.م.د/ هناء رزق محمد:

الوظيفة: أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م.

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أُجيزَت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الكلية

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمد العارفين بعظيم فضله وجليل قدره ونشكره شكر الشاكرين لنعمائه، ونصلي ونسلم علي سيدنا محمد الذي أنار البشرية علماً ورحمة وهدى.

لا يسعني - بعد أن وفقني الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا العمل المتواضع - إلا أن أخرج ساجداً لله عز وجل ، اعترافاً بفضل الله عليّ، حامداً متذلاً، راجياً عفوه ومغفرته وهدايته وتوفيقه. وليس لي أن أدعى تفردى بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أجلاء، وأصدقاء أوفياء، وأهل صابرين فضلاء، بذلوا ما في وسعهم منذ البدء إلى المنتهى، وانطلاقاً من قوله تعالى ﴿ولا تتسوا الفضل بينكم﴾، وقوله عز وجل في حديثه القدسي (عبدى إذا لم تشكر من أجرى لك الخير على يديه لم تشكرني)، وعملاً بقوله صلى الله عليه وسلم (من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له) وقول رسولنا الكريم أيضاً (لا يشكر الله من لم يشكر الناس) فإنه يطيب لى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأيادي الكريمة التي امتدت إلى بالعون الصادق فى كل خطوه من خطوات البحث ، إليهم جميعاً منى الشكر والتقدير.

فإنه ليشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، إلى الأستاذة الدكتورة/ **فارعة حسن محمد سليمان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادتها على هذا البحث، فكانت لي نعم الموجه والمرشد، وكانت لتوجيهاتها المنهجية، وملاحظاتها الدقيقة عظيم الأثر في إتمام هذا البحث وخروجه إلى النور، ولقد تعلمت منها الكثير وشرفت بأن تتلمذت علي يديها، فلها منى كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عني خير الجزاء، وأنعم عليها بموفور الصحة والعافية، ووفقها لخدمة العلم والنهوض به.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي الأستاذة الدكتورة/ **هناء رزق محمد رزق** أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، والتي شملتني بالرعاية والتوجيه والنصح بشكل مستمر ، فقد كان لتوجيهاتها الحكيمة وإرشاداتها السديدة الهادفة عظيم الأثر في إتمام هذا العمل، فكانت خير معين في إنجاز هذا البحث، زاداها الله علماً، ومتعها بالصحة والعافية، فلها منى عظيم الشكر والتقدير وجزاها الله عني خير الجزاء.

ويسرني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي الأستاذة الدكتورة/ **زينب محمد حسن خليفة** أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضلها بقبول مناقشة هذا

البحث رغم مشاغلها وارتباطاتها العلمية الكثيرة، فلها مني كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ عمرو جلال الدين أحمد علام ، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر - فلي عظيم الشرف أولاً بالتلمذ على يدي سعادته ثم عظيم الشرف بمناقشتي فله مني جزيل الشكر والتقدير لتفضله بمناقشة هذا البحث، رغم مشاغله العلمية، وارتباطاته الكثيرة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما لا يفوتني أن اتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي الأخوة الأوفياء الذين ساعدوني في تطبيق تجربة البحث وأخص بالذكر الدكتور/ أبوبكر ياسين المدرس بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية جامعة الأزهر، والأستاذ/أحمد سيد المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية جامعة الأزهر، واتقدم بخالص الشكر إلي أخي وصديقي الغالي الأستاذ/ أحمد محمد أبوزيد باحث دكتوراة تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة حلوان والذي كان صديقاً وقياداً طوال مسيرتي البحثية، ولهم مني كل الشكر والتقدير.

وأنتقدم بكل الحب والتقدير والفخر لأن أهدي هذا العمل المتواضع إلى روح والدي العزيز الذي أفنى حياته وضى بكل ثمين من أجلي ومن أجل تعليمي فإله أسأل أن يغفر له ويرحمه ويجعل مقامه الفردوس الأعلى وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته قال تعالى " وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا " صدق الله العظيم (سورة الإسراء، آية ٢٤).

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والولاء إلى أمي، رمز الحنان والحب والتضحية التي وهبت حياتها وضحت بكل ثمين من أجلي ومن أجل تعليمي فهي لي الأم والصديق و السند فإله أسأل أن يحفظها من كل سوء كما أسأل الله لها تمام الصحة والعافية وأخيراً أتقدم بكل الفخر والتقدير والحب لأبني الغالي وقرة عيني مصطفى ولجميع أفراد أسرتي وعائلتي الذين أعانوني على إتمام هذا العمل وعاشوا معي نبضاته بكل الحب والتشجيع وأسأل الله لهم أن يحفظهم من كل سوء ويمتعهم بالصحة والعافية وأن يبارك فيهم ويجازيهم خير الجزاء.

وبعد : فلا أدعى أنني قد بلغت الكمال ، فالكمال لله وحده ، والعصمة لرسله، فهذا جهدي بين أيديكم ، فإن نال القبول فمن فضل الله وتوفيقه ، وإن كانت الأخرى، فحسبي أنني اجتهدت ﴿وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب﴾ .

الباحث،

المستخلص

هدف البحث الحالي إلي تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، وذلك من خلال تصميم بيئة التعلم الشخصية عبر الشبكات الاجتماعية ودراسة ميل الطلاب نحو بيئات التعلم الشخصية الخاصة بهم؛ ولتحقيق ذلك تم التوصل الى قائمة مهارات إدارة المعرفة الشخصية، وفي ضوءها تم بناء اختبار تحصيلي، ومقياس مهارات إدارة المعرفة الشخصية، وبطاقة تقييم جودة إنتاج المعرفة، وتم بناء مقياس لتحديد درجة ميول الطلاب نحو بيئات التعلم الشخصية، وتم تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس مهارات إدارة المعرفة الشخصية قبلي وبعدي، بينما تم التطبيق البعدي لبطاقة تقييم جودة إنتاج المعرفة، ومقياس الميول، وتم التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو بيئات التعلم الشخصية على عينة مكونة من (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية (بنين) جامعة الأزهر بالقاهرة، وتم بناء مادة المعالجة التجريبية المتمثلة في بيئة التعلم الشخصية عبر الشبكات الاجتماعية وفق قائمة المعايير التي تم التوصل إليها مسبقاً، وأسفرت نتائج البحث إلي أن هناك أثر لبيئة التعلم الشخصية عبر الشبكات الاجتماعية في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، فضلاً عن ميول الطلاب نحو هذه البيئات، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمهارات إدارة المعرفة الشخصية في البرامج والمقررات الدراسية لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بصفة خاصة وطلاب كليات التربية بصفة عامة.

الكلمات المفتاحية : بيئات التعلم الشخصية - الشبكات الاجتماعية- مهارات إدارة المعرفة الشخصية - ميل الطلاب نحو بيئات التعلم الشخصية.

Abstract

The Aim of the current research is to develop the Personal Knowledge Management Skills of students of the Education Technology Division, by designing a Personal Learning Environment via Social Networks and studying the students' tendency towards their Personal Learning Environments. To achieve this into, a list of Personal Knowledge Management skills was reached, Achievement Test, a measure of Personal Knowledge Management skills, and an Assessment Card for the Quality of Knowledge Production, and a Scale was built to determine the degree of Students' Tendency towards Personal Learning Environments. And the Achievement Test and the measure of knowledge management skills were applied. The personality before and after, while the post application of the assessment card for the quality of knowledge production, and the measure of tendencies, and the post application of the scale of tendencies towards personal learning environments was carried out on a sample of (30) students from the fourth year students of the Division of Education Technology at the Faculty of Education (Boys) Al-Azhar University in Cairo. The Experimental Treatment Material Represented by the Personal Learning Environment via Social Networks was built according to the list of previously reached standards. The results of the research resulted in the effect of Personal Learning Environment via Social Networks in developing Personal Knowledge Management skills among students of the Education Technology Division, as well as on the students' tendencies towards these environments. the Study recommended the need to pay attention to Personal Knowledge Management Skills in courses and programs of the students of the Technology Division Education in particular and students of colleges of education in general.

Key Words: Personal Learning Environments - Social Networks - Personal Knowledge Management Skills - Students' Tendency towards Personal Learning Environments.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٨-٣	الفصل الأول: الإطار العام للبحث (مشكلة البحث - خطة دراستها)
٣	 مقدمة البحث
١١	 الأحساس بالمشكلة
١٣	 مشكلة البحث
١٤	 أهداف البحث
١٤	 أهمية البحث
١٥	 متغيرات البحث
١٥	 حدود البحث
١٥	 أدوات البحث
١٦	 منهج البحث
١٦	 التصميم التجريبي
١٦	 فروض البحث
١٧	 مصطلحات البحث
١٨	 إجراءات البحث
٨١-٢٣	الفصل الثاني : بيانات التعلم الشخصية والشبكات الاجتماعية
٢٣	 مفهوم بيانات التعلم الشخصية
٢٥	 مبررات الاتجاه إلي بيانات التعلم الشخصية
٢٥	 خصائص بيانات التعلم الشخصية
٢٩	 مميزات بيانات التعلم الشخصية
٣٠	 تصنيفات أدوات بيانات التعلم الشخصية (PLE)
٣٢	 أدوات بيانات التعلم الشخصية
٣٢	 ١- الشبكات الاجتماعية Social Network
٣٢	 - تعريف الشبكات الاجتماعية
٣٣	 - خصائص الشبكات الاجتماعية
٣٤	 - إمكانيات وخدمات الشبكات الاجتماعية

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٦	- نماذج الشبكات الاجتماعية
٣٩	- توظيف الشبكات الاجتماعية في بيئات التعلم الشخصية.....
٤٠	٢- المدونات Blogs
٤٠	- تعريف المدونات
٤١	- خصائص المدونات
٤٢	- توظيف المدونات في بيئات التعلم الشخصية
٤٢	٣- المحررات التشاركية (صفحات الويكي Wiki)
٤٢	- تعريف صفحات الويكي Wiki
٤٣	- خصائص صفحات الويكي Wiki
٤٣	- توظيف صفحات الويكي Wiki في بيئات التعلم الشخصية
٤٤	٤- المفضلات الاجتماعية Social Bookmarks
٤٤	- تعريف المفضلات الاجتماعية
٤٤	- مميزات المفضلات الاجتماعية.....
٤٥	- توظيف المفضلات الاجتماعية في بيئات التعلم الشخصية
٤٦	٥- خلاصات المواقع/جالب الأخبار RSS
٤٦	- تعريف خلاصات المواقع
٤٧	- مميزات خلاصات المواقع RSS في عملية التعليم
٤٧	- توظيف خلاصات المواقع RSS في بيئات التعلم الشخصية.....
٤٨	٦- مشاركة الصور Photo Sharing
٤٨	- تعريف مشاركة الصور Photo Sharing
٤٩	- مميزات استخدام أدوات مشاركة الصور Photo Sharing في التعليم
٥٠	- توظيف أدوات مشاركة الصور Photo Sharing في بيئات التعلم الشخصية
٥٠	٧- مشاركة الفيديو Video Sharing
٥٠	- تعريف مشاركة الفيديو Video Sharing
٥١	- مميزات استخدام أدوات مشاركة الفيديو Video Sharing في التعليم.....
٥٢	- توظيف أدوات مشاركة الفيديو Video Sharing في بيئات التعلم الشخصية

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥٢	٨- مشاركة العروض Presentation Sharing
٥٢	- تعريف مشاركة العروض Presentation Sharing
٥٣	- مميزات استخدام مشاركة العروض Presentation Sharing في التعليم
٥٤	▪ طرق بناء بيئات التعلم الشخصية
٥٤	أولاً: البرمجيات Software
٥٤	١- برنامج PLEX
٥٥	٢- برنامج Pebbled Pad
٥٥	٣- برنامج Colloquia
٥٦	ثانياً: الشبكات Networks
٥٦	١- بيئات التعلم الشخصية القائمة علي المدونات Blogs
٥٧	٢- بيئات التعلم الشخصية القائمة علي الـ Wiki
٥٧	٣- بيئات التعلم الشخصية القائمة علي الشبكات الاجتماعية
٦٠	٤- بيئات التعلم الشخصية القائمة عبر مواقع التصميم Website Design
٦١	٥- بيئات التعلم الشخصية القائمة علي مزج البيانات
٦٦	▪ نماذج بيئات التعلم الشخصية
٦٧	أولاً: النموذج المفاهيمي في وصف بيئات التعلم الشخصية
٦٩	ثانياً: نموذج بيئة التعلم الشخصية المعتمد علي خدمات الويب المجانية
٧١	▪ النظريات المرتبطة ببيئات التعلم الشخصية وأدواتها المختلفة
٧١	١- النظرية البنائية Constructivism Theory
٧٣	٢- النظرية البنائية الاجتماعية Theory of Social Constructivism
٧٦	٣- نظرية التعلم النشط
٧٧	٤- النظرية الاتصالية Theory of Connectivism

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢٨-٨٥	الفصل الثالث : إدارة المعرفة الشخصية وطرق قياس الميول
١٢٠-٨٥	المحور الأول : إدارة المعرفة الشخصية PKM
٨٥	▪ تطور إدارة المعرفة الشخصية PKM
٨٦	▪ مفهوم إدارة المعرفة الشخصية
٨٨	▪ أسباب انتشار مصطلح إدارة المعرفة الشخصية
٨٩	▪ مستويات إدارة المعرفة الشخصية
٩٠	▪ خصائص إدارة المعرفة الشخصية
٩٣	▪ أدوات إدارة المعرفة الشخصية
٩٥	▪ الشبكات الاجتماعية وإدارة المعرفة الشخصية
٩٦	▪ مهارات إدارة المعرفة الشخصية
١٠٥	▪ نماذج تصميم وإدارة المعرفة الشخصية PKM
١٠٥	١- نموذج جارنر (Garner, 2010) لاكتساب المعرفة الشخصية.....
١٠٦	٢- نموذج أفيري وآخرون (Avery, et al, 2001)
١١٤	٣- نموذج كالفاني (Calvani, 2005) للتصميم التعليمي ومخرجات المعرفة المكتسبة
١١٥	٤- نموذج ابراهيم الفار(٢٠١٢) لتنمية مهارات إدارة المعرفة للتعلم مدى الحياة
١٢٨-١٢١	المحور الثاني : ميول الطلاب نحو بيئات التعلم الشخصية
١٢١	▪ مفهوم الميول
١٢٢	▪ خصائص الميول
١٢٣	▪ أهمية الميول
١٢٤	▪ مكونات الميل
١٢٥	▪ أنواع الميول
١٢٥	▪ تنمية الميول
١٢٦	▪ أدوات وأساليب قياس الميول
١٢٨	▪ أوجه الاستفادة من الإطار النظري في البحث