



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتحسين التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إعداد

رشا إبراهيم خليل

إشراف

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص	د. الشيماء محمد الوكيل
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة	مدرس التربية الخاصة
والعميد الأسبق لكلية التربية-جامعة عين شمس	كلية التربية-جامعة عين شمس

٢٠٢١ م



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

### صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتحسين التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل

اسم الطالبة: رشا إبراهيم خليل

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة)

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة المنح: ٢٠٢١



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: رشا إبراهيم خليل

عنوان الرسالة: برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتحسين التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

د. الشيماء محمد الوكيل  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية-جامعة عين شمس

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص  
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة  
والعميد الأسبق لكلية التربية-جامعة عين شمس

تاريخ الرسالة / / ٢٠٢١

الدراسات العليا :

إجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢١

/ / ٢٠٢١

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة:** برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتحسين التحصيل الدراسي و التفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل

**الدرجة:** دكتوراه

**اسم الباحثة:** رشا إبراهيم خليل

**لجنة الإشراف:**

١- أ.د. عبد العزيز السيد الشخص – أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية-جامعة عين شمس الأسبق.

٢- د. الشيماء محمد الوكيل – مدرس التربية الخاصة، كلية التربية-جامعة عين شمس.

**القسم المختص:** قسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة عين شمس .

هدفت الدراسة إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي ومهارات التفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل من خلال برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح، وذلك من خلال برنامج تدريبي تم إعداده لهذا الغرض، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة بالصف الثاني الإعدادي، حيث تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (١٢٥-١٣٠)، و أعمارهم ما بين (١٣-١٥) سنة بمتوسط عمر زمني (١٣.٩٤) سنة و انحراف معياري (٠.٨٤)، بمدرسة الرتاج الخاصة التابعة لإدارة القاهرة الجديدة بمحافظة القاهرة.

وقد تم تقسيم الأطفال إلى مجموعتين إحداها تجريبية تضم (١٠) أطفال، والأخرى ضابطة تضم (١٠) أطفال، و استخدمت الدراسة عدة أدوات تضمنت اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J.C. Raven (تقنين/ أمينة كاظم و آخرون، ٢٠٠٥)، اختبار ستانفورد- بينيه الصورة الخامسة (تعريب وتقنين صفوت فرج، ٢٠١١)، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، اختبار الذكاء الناجح (إعداد/ عبد العزيز الشخص، الشيماء محمد الوكيل، رشا إبراهيم خليل، قيد النشر)، مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٧)، البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح (إعداد/ الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج

التدريبي المستخدم مع المجموعة التجريبية في تنمية مكونات الذكاء الناجح ، والذي كان له أثر في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.

#### الكلمات المفتاحية:

- برنامج تدريبي
- نظرية الذكاء الناجح
- المتفوقون عقلياً منخفضي التحصيل
- التفاعل الاجتماعي



## Abstract

**Title of the research:** A Program Based on Successful Intelligence Theory for Improving Academic Achievement and Social Interaction among Gifted Underachievers.

**Submitted by:** Rasha Ibrahim Khalil

**Degree:** Ph.D.

### **Supervised by:**

- 1- **Prof. Dr. Abd Elaziz Elshakhs:** Professor of Special Education, Chairman of Special Education Dep.& Latter Dean of Faculty of Education, Ain Shams University.
- 2- **Dr. Al-Shaimaa Mohammad Al-Wakeel:** Lecturer of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University.

**Department of:** Special Education

**Purpose of the Study:** The current study aims to improve academic achievement and social interaction among gifted underachievers through a program based on Successful Intelligence Theory.

**Sample of the Study:** The sample of the study consists of (20) gifted underachievers, aging from (13 to 15) years old. The sample is divided into two matched groups.

### **Tools of the Study:**

- 1- Raven's Advanced Progressive Matrices (standardized by/ Amina Kazem et al., 2005).
- 2- Stanford Binet intelligence scale (prepared by Safwat Farag, 2011).
- 3- Family Socio-Economic Level Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013)
- 4- Scale of Social Interaction (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2017).
- 5- Successful Intelligence Test (prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, Al-Shaimaa Mohammad Al-Wakeel, Rasha Ibrahim Khalil, 2020 ).
- 6- A program based on Successful Intelligence Theory for improving academic achievement and social interaction among gifted underachievers (prepared by the researcher).

**The Research Results:** The results revealed the effectiveness of the training program in developing components of successful intelligence, which had an impact in improving the level of academic achievement and social interaction among gifted underachievers.

### **Key Words:**

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| - Training Program      | - Successful Intelligence Theory |
| - Gifted Underachievers | - Social Interaction             |

## حمد وشكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده الحمد لله كل وقت وحين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين الحبيب المصطفى محمد أفضل الصلاة و أزكى السلام وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

وبعد....،

الحمد والثناء لله الذي أنعم علي بفضلله وجزيل عطائه و أعانني على إتمام هذا الجهد العلمي المتواضع سائلة الله عز وجل أن يوفقني والجميع إلى ما يحب ويرضاه، يسر الباحثة بعد أن انتهت من إعداد رسالتها أن تتقدم بجزيل الشكر ووافر الاحترام والامتنان إلى من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل، حيث تتقدم بأسمى آيات الشكر والاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص رائد التربية الخاصة والمؤسس لقسم التربية الخاصة في كلية التربية والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قام به من جهد مشكور في هذا العمل والذي ساهم بمعلوماته القيمة، فقد كان مثالاً للعالم الحق الذي يُفيد تلاميذه بعلمه ومعارفه وتوجيهاته، وكذلك الإشراف المستمر خلال مرحلة الدراسة حيث تبدو توجيهاته واضحة في كل فصل من فصولها فجزاه الله خير الجزاء ووفقه لما يحب ويرضاه سائلة المولى عز وجل أن ينعم عليه بالصحة الدائمة.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير لأستاذتي ومشرفتي القديرة الدكتورة/ الشيماء محمد الوكيل على جهودها الرائعة وتعاونها الطيب طوال فترة إعدادي لهذه الدراسة، فقد استفدت كثيراً من علمها وآرائها ونصائحها في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، مما كان له أثر كبير في إتمامها على هذا النحو، إن الكلمات لتقف عاجزة عن وصف جميلها وتقدير جهودها.

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى الاستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور / سهام علي أستاذ الصحة النفسية بجامعة حلوان على قبولهما مناقشة الرسالة لإضافة المزيد من الملاحظات البناءة والمثمرة فلهما مني كل الشكر والعرفان.

ومن واجب العرفان وقول الحق أتوجه بالشكر إلى الأستاذة القديرة الحاضرة في قلوبنا الدكتورة/ دعاء محمود فقد كان لها الفضل في بلورة موضوع دراستي وقدمت الدعم والتوجيه والتشجيع فجزاها الله عني خير الجزاء.

وإلى من بدعواتها ورضاها عني سارت أموري وانفرجت همومي إلى والدتي الغالية أمدّها الله بالصحة والعافية وجزاها عني خير الجزاء، وإلى الحبيب الذي لا يزال ذكره محفوراً في قلبي رحمك الله يا أبي وأسكنك فسيح الجنان عسى أن يكون هذا الجهد المتواضع صدقة جارية على روحه الطاهرة، وإلى عائلتي الحبيبة أتقدم لهم بالشكر والتقدير.

كما أتقدم بوافر الشكر إلى زوجي الحبيب الذي وقف بجانبني وتحمل غيابنا وقدم لي الكثير من الدعم بصدر رحب بتعاونه وتشجيعه ووقوفاته الرائعة، وإلى ابنائي الذين تحملوا عناء الغربة والحنين إلى الوطن بارك الله فيهما و جعلهم من أوفر العباد حظاً في الدين والعلم .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الرسالة، و إلى مدرسة الرتاج الخاصة من إدارة ومعلمين و أخصائيين وخاصة ناضرة المرحلة الإعدادية سمر محمد ومسؤولة العلاقات هبة مجدي و أولياء الأمور لما قدموه من تعاون مع الباحثة لأكمال تطبيق البرنامج.

والشكر موصول إلى الدكتور محمد هيبة – المدرس بقسم علم النفس التربوي على ما بذله من مجهود خلال المعالجة الإحصائية للدراسة فجزاه الله خير الجزاء.

وأخيراً شكري وتقديري الخاص يقف أمام جميع من كان له الاثر الطيب و الموقف الكريم مع هذه الدراسة وأبدى روح التعاون والمساعدة، وأسدى النصيحة داعية الله سبحانه وتعالى أن يوفقني والجميع لما فيه الخير.

والله ولي التوفيق والسداد،،،

## فهرس الدراسة

### أ- قائمة المحتويات :

الصفحات	الموضوع
١٢-٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة:
٥-٢	- مقدمة.
٨-٥	- مشكلة الدراسة.
٨	- هدف الدراسة.
٩-٨	- أهمية الدراسة.
١١-٩	- مصطلحات الدراسة.
١٢-١١	- محددات الدراسة.
٨٧-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (أ- مفاهيم أساسية):
١٥-١٤	المفهوم الأول: المتفوقون عقلياً منخفضي التحصيل.
١٦-١٥	- أ-تعريف المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.
١٩-١٧	- ب-خصائص المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.
٢٢-١٩	- ج-العوامل المؤدية إلى انخفاض التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقلياً.
٢٣-٢٢	- د-مشكلات المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.
٢٥-٢٣	- هـ-استراتيجيات التدخل مع المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.
٢٧-٢٦	المفهوم الثاني: التحصيل الدراسي.
٢٩-٢٧	- أهمية التحصيل الدراسي.
٣٣-٣٠	- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
٣٥-٣٣	- المشكلات المتعلقة بمفهوم انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقلياً.
٣٥	المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعي.
٣٩-٣٥	- تعريف التفاعل الاجتماعي.
٣٩	- أهداف التفاعل الاجتماعي.

٤٠	- أهمية التفاعل الاجتماعي.
٤١-٤٠	- العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي.
٤٣-٤١	- أسس التفاعل الاجتماعي.
٤٤-٤٣	- أشكال التفاعل الاجتماعي.
٤٥-٤٤	- مراحل التفاعل الاجتماعي.
٤٦-٤٥	- شروط التفاعل الاجتماعي.
٤٩-٤٦	- المشكلات الاجتماعية لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.
٥٠-٤٩	- علاقة التفاعل الاجتماعي بالتفوق العقلي والتحصيل الدراسي.
٥٣-٥٠	المفهوم الرابع: نظرية الذكاء الناجح. - خلفية عامة عن نظرية الذكاء الناجح
٥٤-٥٣	- تعريف الذكاء الناجح.
٥٦-٥٤	- المحكات الأساسية والمعايير المهمة للذكاء الناجح.
٦٣-٥٦	- مكونات الذكاء الناجح.
٦٣	- أهمية نظرية الذكاء الناجح.
٦٥-٦٤	- اختبار الذكاء الناجح
٧١-٦٥	- بنية نظرية الذكاء الناجح ( النظرية الثلاثية في الذكاء ) ومكوناتها.
٧٢-٧١	- الأسس التي تستند إليها نظرية الذكاء الناجح .
٧٤-٧٢	- المبادئ الأساسية لنظرية الذكاء الناجح.
٧٥-٧٤	- مميزات التدريس والتقييم بتطبيق الذكاء الناجح.
٨٠-٧٥	- منطلقات استخدام الذكاء الناجح في التدريس.
٨٢-٨٠	- التوازن بين القدرات التحليلية والابتكارية والعملية.
٨٤-٨٢	- ارتباط النظرية ببعض نماذج تعليم المتفوقين.
٨٧-٨٤	- تعقيب عام على الإطار النظري ( المفاهيم الأساسية).
١١٢-٨٩	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة ( ب - الدراسات السابقة )

٩٢-٨٩	- المحور الأول: دراسات تناولت انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقلياً.
١٠٠-٩٢	- المحور الثاني: دراسات تناولت الذكاء الناجح.
١٠٨-١٠٠	- المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين المتفوقين عقلياً، والتحصيل الدراسي، والتفاعل الاجتماعي، والذكاء الناجح.
١١١-١٠٨	- تعقيب على الدراسات السابقة .
١١١	- تعقيب عام على الإطار النظري ( المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة)
١١٢-١١١	- فروض الدراسة.
١٥٨-١١٣	الفصل الرابع: منهج الدراسة و إجراءاتها.
١١٤	- مقدمة.
١١٤	- منهج الدراسة.
١١٥-١١٤	- إجراءات اختيار عينة الدراسة.
١١٦	- شروط اختيار عينة الدراسة.
١٢٣-١١٦	- مواصفات عينة الدراسة.
١٥٦-١٢٣	- أدوات الدراسة.
١٥٧	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٥٨-١٥٧	- خطوات الدراسة.
١٩٩-١٥٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة و مناقشتها.
١٦٣-١٦٠	أولاً: نتائج الدراسة.
	أ- النتائج العامة للدراسة:
١٨٦-١٦٣	ب- عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض.
١٩٥-١٨٧	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة.
١٩٦-١٩٥	ثالثاً: خلاصة النتائج.
١٩٩-١٩٦	رابعاً: توصيات و تطبيقات تربوية.
١٩٩	سادساً: بحوث مستقبلية مقترحة.
٢٢٣-٢٠٠	- المراجع العربية والانجليزية.

٣٦٤-٢٢٤	- الملاحق.
٣٧١-٣٦٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

#### ب- قائمة الجداول:

الرقم	الجدول	الصفحة
١	مقارنة بين الذكاء التحليلي والذكاء العملي والذكاء الابتكاري	٨٢
٢	توزيع أطفال العينة	١١٥
٣	تجانس أطفال العينة في متغير العمر الزمني	١١٦
٤	تجانس أطفال العينة في متغير الذكاء	١١٧
٥	تجانس أطفال العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	١١٧
٦	تجانس أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الذكاء الناجح	١١٨-١١٩
٧	نتائج تجانس أطفال العينة على مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة الوالدين أو المعلمين)	١٢٠
٨	نتائج تجانس أطفال العينة على مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل)	١٢١-١٢٢
٩	نتائج تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي	١٢٢
١٠	ملخصات جلسات البرنامج التدريبي	١٥٤-١٥٦
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على اختبار الذكاء الناجح في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية	١٦٠-١٦١
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة الوالدين أو المعلمين) في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية	١٦٢
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية على مقياس	١٦٣