



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتحسين التحصيل الدراسي
والتفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص: تربية خاصة)

إعداد

رشا إبراهيم خليل

إشراف

د. الشيماء محمد الوكيل مدرس التربية الخاصة كلية التربية-جامعة عين شمس	أ.د. عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية-جامعة عين شمس
---	---



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتحسين التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل

اسم الطالبة: رشا إبراهيم خليل

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة)

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة المنح: ٢٠٢١



كلية التربية قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: رشا إبراهيم خليل

عنوان الرسالة: برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتحسين التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي لدى المتقوقفين عقباً منخفضي التحصيل

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص: تربية خاصة)

اشراف

أ.د. عبد العزيز السيد الشخص
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
والعميد الأسبق لكلية التربية-جامعة عين شمس
د. الشيماء محمد الوكيل
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية-جامعة عين شمس

٢٠٢١ / / تاريخ الرسالة

الدراسات العليا :

الإجازة رقم / / ٢٠٢١
موافقة مجلس الكلية رقم / / ٢٠٢١
إجازة الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢١

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتحسين التحصيل الدراسي و التفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل

الدرجة: دكتوراه

اسم الباحثة: رشا إبراهيم خليل

لجنة الإشراف:

١- أ.د. عبد العزيز السيد الشخص - أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية-جامعة عين شمس الأسبق.

٢- د. الشيماء محمد الوكيل - مدرس التربية الخاصة، كلية التربية-جامعة عين شمس.

القسم المختص: قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس .

هدفت الدراسة إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي ومهارات التفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل من خلال برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح، وذلك من خلال برنامج تدريبي تم إعداده لهذا الغرض، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة بالصف الثاني الإعدادي، حيث تراوحت معاملات ذكائهم ما بين (١٣٥-١٢٥)، وأعمارهم ما بين (١٣-١٥) سنة بمتوسط عمر زمني (١٣.٩٤)، سنة و انحراف معياري (٠٠.٨٤)، بمدرسة الرتاب الخاصة التابعة لإدارة القاهرة الجديدة بمحافظة القاهرة.

وقد تم تقسيم الأطفال إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تضم (١٠) أطفال، والأخرى ضابطة تضم (١٠) أطفال، و استخدمت الدراسة عدة أدوات تضمنت اختبار المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J.C. Raven (تقنيين / أمينة كاظم و آخرون، ٢٠٠٥)، اختبار ستانفورد- بيبيه الصورة الخامسة (تعريب وتقنيين صفت فرج، ٢٠١١)، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد / عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، اختبار الذكاء الناجح (إعداد / عبد العزيز الشخص، الشيماء محمد الوكيل، رشا إبراهيم خليل، قيد النشر)، مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد / عبد العزيز الشخص، ٢٠١٧)، البرنامج القائم على نظرية الذكاء الناجح (إعداد / الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج

التدريبي المستخدم مع المجموعة التجريبية في تنمية مكونات الذكاء الناجح ، والذي كان له أثر في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والتفاعل الاجتماعي لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل .

الكلمات المفتاحية:

- برنامج تدريبي
- نظرية الذكاء الناجح
- المتفوقون عقلياً منخفضي التحصيل
- التفاعل الاجتماعي

Abstract

Title of the research: A Program Based on Successful Intelligence Theory for Improving Academic Achievement and Social Interaction among Gifted Underachievers.

Submitted by: Rasha Ibrahim Khalil

Degree: Ph.D.

Supervised by:

- 1- **Prof. Dr. Abd Elaziz Elshakhs:** Professor of Special Education, Chairman of Special Education Dep.& Latter Dean of Faculty of Education, Ain Shams University.
- 2- **Dr. Al-Shaimaa Mohammad Al-Wakeel:** Lecturer of Special Education, Faculty of Education, Ain Shams University.

Department of: Special Education

Purpose of the Study: The current study aims to improve academic achievement and social interaction among gifted underachievers through a program based on Successful Intelligence Theory.

Sample of the Study: The sample of the study consists of (20) gifted underachievers, aging from (13 to 15) years old. The sample is divided into two matched groups.

Tools of the Study:

- 1- Raven's Advanced Progressive Matrices (standardized by/ Amina Kazem et al., 2005).
- 2- Stanford Binet intelligence scale (prepared by Safwat Farag, 2011).
- 3- Family Socio-Economic Level Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013)
- 4- Scale of Social Interaction (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2017).
- 5- Successful Intelligence Test (prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, Al-Shaimaa Mohammad Al-Wakeel, Rasha Ibrahim Khalil, 2020).
- 6- A program based on Successful Intelligence Theory for improving academic achievement and social interaction among gifted underachievers (prepared by the researcher).

The Research Results: The results revealed the effectiveness of the training program in developing components of successful intelligence, which had an impact in improving the level of academic achievement and social interaction among gifted underachievers.

Key Words:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| - Training Program | - Successful Intelligence Theory |
| - Gifted Underachievers | - Social Interaction |

حمد وشكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات حمدًا يوافي نعمه ويكافئ مزيده الحمد لله كل وقت وحين والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين الحبيب المصطفى محمد أفضل الصلاة وأركى السلام وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

وبعد....

الحمد والثناء لله الذي أنعم علي بفضلـه وجـزيل عـطائه وـأعـانـي عـلـى إـتـامـ هـذـاـ الجـهـدـ الـعـلـمـيـ المتـواـضـعـ سـائـلـةـ اللهـ عـزـ وجـلـ أـنـ يـوـقـنـيـ والـجـمـيعـ إـلـىـ ماـ يـحـبـ وـيـرـضـاهـ،ـ يـسـرـ الـبـاحـثـةـ بـعـدـ أـنـ اـنـتـهـتـ مـنـ إـعـادـ رـسـالـتـهـ أـنـ تـقـدـمـ بـجـزـيلـ الشـكـرـ وـوـافـرـ الـاحـترـامـ وـالـامـتـانـ إـلـىـ مـنـ كـانـواـ سـبـبـاـ فـيـ إـتـامـهـ وـإـخـرـاجـهـ بـهـذـاـ الشـكـلـ،ـ حـيـثـ تـقـدـمـ بـأـسـمـيـ آـيـاتـ الشـكـرـ وـالـاحـترـامـ إـلـىـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ عبدـ العـزـيزـ السـيـدـ الشـخـصـ رـائـدـ التـرـيـةـ الـخـاصـةـ وـالـمـؤـوسـسـ لـقـسـمـ التـرـيـةـ الـخـاصـةـ فـيـ كـلـيـةـ التـرـيـةـ وـالـعـمـيدـ الـأـسـبـقـ لـكـلـيـةـ التـرـيـةـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ،ـ عـلـىـ مـاـ قـامـ بـهـ مـنـ جـهـدـ مشـكـورـ فـيـ هـذـاـعـلـمـ وـالـذـيـ سـاـهـمـ بـمـعـلـومـاتـهـ الـقيـمةـ،ـ فـقـدـ كـانـ مـثـالـاـ لـعـالـمـ الـحـقـ الـذـيـ يـُـفـيـدـ تـلـامـيـذـ بـعـلـمـهـ وـمـعـارـفـهـ وـتـوـجـيهـاتـهـ،ـ وـكـذـلـكـ إـلـشـرـافـ الـمـسـتـمـرـ خـلـالـ مـرـحـلـةـ الـدـرـاسـةـ حـيـثـ تـبـدوـ تـوـجـيهـاتـهـ وـاضـحةـ فـيـ كـلـ فـصـولـهـ فـجـاهـ اللـهـ خـيـرـ الـجـزـاءـ وـوـفـقـهـ لـمـاـ يـحـبـ وـيـرـضـاهـ سـائـلـةـ الـمـوـلـىـ عـزـ وجـلـ أـنـ يـنـعـمـ عـلـيـهـ بـالـصـحـةـ الدـائـمـةـ.

كـماـ أـتـوـجـهـ بـوـافـرـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـأـسـتـاذـيـ وـمـشـرـفـتـيـ الـقـدـيرـ الـدـكـتـورـ /ـ الشـيـماءـ مـحـمـدـ الـوـكـيلـ عـلـىـ جـهـودـهـ الرـائـعـةـ وـتـعاـونـهـ الطـيـبـ طـوـالـ فـتـرـةـ إـعـادـيـ لـهـذـهـ الـدـرـاسـةـ،ـ فـقـدـ اـسـتـفـدـتـ كـثـيرـاـ مـنـ عـلـمـهـ وـآـرـائـهـ وـنـصـائـحـهـ فـيـ إـنـجـازـ كـلـ فـصـلـ مـنـ فـصـولـ الـدـرـاسـةـ،ـ مـاـ كـانـ لـهـ اـثـرـ كـبـيرـ فـيـ إـتـامـهـ عـلـىـ هـذـاـ النـحـوـ،ـ إـنـ الـكـلـمـاتـ لـتـقـفـ عـاجـزةـ عـنـ وـصـفـ جـمـيلـهـاـ وـتـقـدـيرـ جـهـودـهـ.

كـماـ أـتـوـجـهـ بـوـافـرـ الشـكـرـ وـعـظـيمـ الـاحـترـامـ إـلـىـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ عبدـ الرـحـمـنـ سـيـدـ سـليمـانـ أـسـتـاذـ التـرـيـةـ الـخـاصـةـ بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ،ـ وـالـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ سـهـامـ عـلـيـ أـسـتـاذـ الصـحـةـ الـنـفـسـيـةـ بـجـامـعـةـ حـلـوانـ عـلـىـ قـبـولـهـماـ مـنـاقـشـةـ الرـسـالـةـ لـإـضـافـةـ الـمـزـيدـ مـنـ الـمـلـاحـظـاتـ الـبـنـاءـةـ وـالـمـثـمـرـةـ فـلـهـمـاـ مـنـيـ كـلـ الشـكـرـ وـالـعـرـفـانـ.

ومن واجب العرفان وقول الحق أتوجه بالشكر إلى الأستاذة القديرة الحاضرة في قلوبنا الدكتورة/ دعاء محمود فقد كان لها الفضل في بلورة موضوع دراستي وقدمت الدعم والتوجيه والتشجيع فجزاها الله عنى خير الجزاء.

إلى من بدعواتها ورضاها عنى سارت أموري وانفرجت همومي إلى والدتي الغالية أمدتها الله بالصحة والعافية وجزاها عنى خير الجزاء، وإلى الحبيب الذي لا يزال ذكراه محفوراً في قلبي رحمك الله يا أبي وأسكنك فسيح الجنان عسى أن يكون هذا الجهد المتواضع صدقة جارية على روحه الطاهرة، وإلى عائلتي الحبيبة أتقدم لهم بالشكر والتقدير.

كما أتقدم بوافر الشكر إلى زوجي الحبيب الذي وقف بجانبي وتحمل غيابنا وقدم لي الكثير من الدعم بصدر رحب بتعاونه وتشجيعه ووقفاته الرائعة، وإلى ابنائي الذين تحملوا عناء الغربة والحنين إلى الوطن بارك الله فيما وجعلهم من أوفر العباد حظاً في الدين والعلم .

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الرسالة، وإلى مدرسة الرتاج الخاصة من إدارة ومعلمين و أخصائيين وخاصة ناضرة المرحلة الإعدادية سمر محمد ومسئولة العلاقات هبة مجدي و أولياء الأمور لما قدموه من تعاون مع الباحثة لأكمال تطبيق البرنامج.

والشكر موصول إلى الدكتور محمد هيبة – المدرس بقسم علم النفس التربوي على ما بذله من مجهود خلال المعالجة الإحصائية للدراسة فجزاه الله خير الجزاء.

وأخيراً شكري وتقديرني الخاص يقف أمام جميع من كان له الاثر الطيب و الموقف الكريم مع هذه الدراسة وأبدى روح التعاون والمساعدة، وأسدى النصيحة داعية الله سبحانه وتعالى أن يوفقني والجميع لما فيه الخير.

والله ولي التوفيق والسداد،،،

فهرس الدراسة

أ- قائمة المحتويات :

الصفحات	الموضوع
١٢-٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة:
٥-٢	- مقدمة.
٨-٥	- مشكلة الدراسة.
٨	- هدف الدراسة.
٩-٨	- أهمية الدراسة.
١١-٩	- مصطلحات الدراسة.
١٢-١١	- محددات الدراسة.
٨٧-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (أ- مفاهيم أساسية):
١٥-١٤	المفهوم الأول: المتتفوقون عقلياً منخفضي التحصيل.
١٦-١٥	- أ-تعريف المتتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.
١٩-١٧	- ب-خصائص المتتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.
٢٢-١٩	- ج-العوامل المؤدية إلى انخفاض التحصيل الدراسي لدى المتتفوقين عقلياً.
٢٣-٢٢	- د-مشكلات المتتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.
٢٥-٢٣	- ه-استراتيجيات التدخل مع المتتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.
٢٧-٢٦	المفهوم الثاني: التحصيل الدراسي.
٢٩-٢٧	- أهمية التحصيل الدراسي.
٣٣-٣٠	- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
٣٥-٣٣	- المشكلات المتعلقة بمفهوم انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى المتتفوقين عقلياً.
٣٥	المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعي.
٣٩-٣٥	- تعريف التفاعل الاجتماعي.
٣٩	- أهداف التفاعل الاجتماعي.

٤٠	- أهمية التفاعل الاجتماعي.
٤١-٤٠	- العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي.
٤٣-٤١	- أسس التفاعل الاجتماعي.
٤٤-٤٣	- أشكال التفاعل الاجتماعي.
٤٥-٤٤	- مراحل التفاعل الاجتماعي.
٤٦-٤٥	- شروط التفاعل الاجتماعي.
٤٩-٤٦	- المشكلات الاجتماعية لدى المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل.
٥٠-٤٩	- علاقة التفاعل الاجتماعي بالتفوق العقلي والتحصيل الدراسي.
٥٣-٥٠	المفهوم الرابع: نظرية الذكاء الناجح. - خلفية عامة عن نظرية الذكاء الناجح
٥٤-٥٣	- تعريف الذكاء الناجح.
٥٦-٥٤	- المحركات الأساسية والمعايير المهمة للذكاء الناجح.
٦٣-٥٦	- مكونات الذكاء الناجح.
٦٣	- أهمية نظرية الذكاء الناجح.
٦٥-٦٤	- اختبار الذكاء الناجح
٧١-٦٥	- بنية نظرية الذكاء الناجح (النظرية الثلاثية في الذكاء) ومكوناتها.
٧٢-٧١	- الأسس التي تستند إليها نظرية الذكاء الناجح .
٧٤-٧٢	- المبادئ الأساسية لنظرية الذكاء الناجح.
٧٥-٧٤	- مميزات التدريس والتقييم بتطبيق الذكاء الناجح.
٨٠-٧٥	- منطلقات استخدام الذكاء الناجح في التدريس.
٨٢-٨٠	- التوازن بين القدرات التحليلية والابتكارية والعملية.
٨٤-٨٢	- ارتباط النظرية ببعض نماذج تعليم المتفوقين.
٨٧-٨٤	- تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية).
١١٢-٨٩	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة (ب - الدراسات السابقة)

٩٢-٨٩	- المحور الأول: دراسات تناولت انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقلياً.
١٠٠-٩٢	- المحور الثاني: دراسات تناولت الذكاء الناجح.
١٠٨-١٠٠	- المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين المتفوقين عقلياً، والتحصيل الدراسي، والتفاعل الاجتماعي، والذكاء الناجح.
١١١-١٠٨	- تعقيب على الدراسات السابقة .
١١١	- تعقيب عام على الإطار النظري (المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة)
١١٢-١١١	- فروض الدراسة.
١٥٨-١١٣	الفصل الرابع: منهج الدراسة و إجراءاتها.
١١٤	- مقدمة.
١١٤	- منهج الدراسة.
١١٥-١١٤	- إجراءات اختيار عينة الدراسة.
١١٦	- شروط اختيار عينة الدراسة.
١٢٣-١١٦	- مواصفات عينة الدراسة.
١٥٦-١٢٣	- أدوات الدراسة.
١٥٧	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٥٨-١٥٧	- خطوات الدراسة.
١٩٩-١٥٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة و مناقشتها.
١٦٣-١٦٠	أولاً: نتائج الدراسة. أ- النتائج العامة للدراسة:
١٨٦-١٦٣	ب- عرض نتائج الدراسة في ضوء الفروض.
١٩٥-١٨٧	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة.
١٩٦-١٩٥	ثالثاً: خلاصة النتائج.
١٩٩-١٩٦	رابعاً: توصيات و تطبيقات تربوية.
١٩٩	سادساً: بحوث مستقبلية مقترحة.
٢٢٣-٢٠٠	- المراجع العربية والإنجليزية.

٣٦٤-٢٢٤		- الملحق.
٣٧١-٣٦٥		ملخص الدراسة باللغة العربية.
١-٥		ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

بـ-قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول	الرقم
٨٢	مقارنة بين الذكاء التحليلي والذكاء العملي والذكاء الابتكاري	١
١١٥	توزيع أطفال العينة	٢
١١٦	تجانس أطفال العينة في متغير العمر الزمني	٣
١١٧	تجانس أطفال العينة في متغير الذكاء	٤
١١٧	تجانس أطفال العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	٥
١١٩-١١٨	تجانس أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الذكاء الناجح	٦
١٢٠	نتائج تجانس أطفال العينة على مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة الوالدين أو المعلمين)	٧
١٢٢-١٢١	نتائج تجانس أطفال العينة على مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة المقابلة التشخيصية للطفل)	٨
١٢٢	نتائج تجانس أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي	٩
١٥٦-١٥٤	ملخصات جلسات البرنامج التربوي	١٠
١٦١-١٦٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على اختبار الذكاء الناجح في القياسات القبلية والبعديّة والتبعيّة	١١
١٦٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي (استمارة الوالدين أو المعلمين) في القياسات القبلية والبعديّة والتبعيّة	١٢
١٦٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية على مقياس	١٣