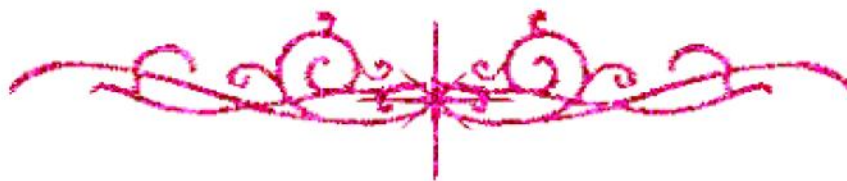


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

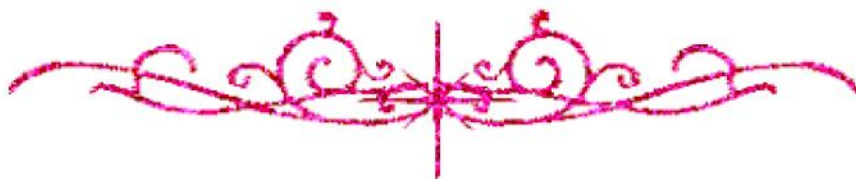
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



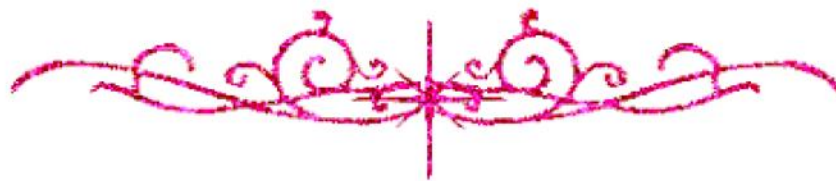


بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الذكاء الأخلاقي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة العدوانيين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

ولاء مرزوق عبد الله إبراهيم

إشراف

أ.د/ بدرية كمال أحمد

أستاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعة المنصورة

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الذكاء الأخلاقي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة العدوانيين.

اسم الطالبة : ولاء مرزوق عبد الله إبراهيم

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : ولاء مرزوق عبد الله إبراهيم
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الذكاء الأخلاقي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة العدوانيين.
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

لجنة الحكم والإشراف:

- ١- أ.د/ بدرية كمال أحمد
أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة المنصورة
 - ٢- أ.د/ سعيدة محمد أبو سوسو
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر
 - ٣- أ.د/ أماني سعيدة سيد إبراهيم
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة
 - ٤- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
- تاريخ البحث: / / ٢٠م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: ولاء مرزوق عبد الله إبراهيم

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الذكاء الأخلاقي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة العدوانيين.

رسالة دكتوراه - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢٠م.

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين الذكاء الأخلاقي لدى عينة من ذوي صعوبات تعلم القراءة العدوانيين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً، مقسمين بالتساوي في مجموعتين (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية من ذوي صعوبات تعلم القراءة العدوانيين، وكذلك (١٠) للمجموعة الضابطة من الأطفال العاديين تراوحت أعمارهم ما بين (٩: ١٢) عاماً، واعتمدت الدراسة على أدوات كانت: مقياس الذكاء الأخلاقي للأطفال (إعداد: الباحثة)، ومقياس العدوان للأطفال (إعداد: الباحثة)، وبرنامج تحسين الذكاء الأخلاقي لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة العدوانيين (إعداد: الباحثة)، واختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوي، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سحمان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، واختبار تشخيص العسر القرائي (إعداد: عادل عبد الله، ٢٠٠٩)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تحسين الذكاء الأخلاقي (التسامح، والاحترام، والعدالة، والتعاطف) لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة العدوانيين (المجموعة التجريبية).

Keywords

الكلمات المفتاحية

Learning Disabilities

١ - صعوبات التعلم القراءة

Aggression

٢ - العدوان

Moral Intelligence

٣ - الذكاء الأخلاقي

Program

٤ - البرنامج

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي ذلل لي الصعاب واعطني من نعمه الكثير ووهبني القدرة على التعلم من بحر العلم الغني بالمعلومات والكنوز التي تُتبر العقل، وأشكر أستاذي ومشرفي على الرسالة الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري لما أولاني به من رعاية واهتمام وإرشاد إلي أن يصل بالبحث إلي هذا المستوى، فكان لي نعم المشرف والأستاذ، وكلماتي البسيطة لا تستطيع أن توفيه حقه من الشكر، فكان بحق المعلم والموجه والمرشد والصديق والأخ، فكان دائماً خير مثل يحتذى به في الدقة والإخلاص والتفاني في العمل، فجزاه الله عنى كل خير.

أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلي أستاذتي الفاضلة، ومشرفتي على الرسالة الأستاذة الدكتورة/ بدرية كمال أحمد على توجيهاتها السديدة وملاحظتها القيمة وسعة صدرها لي مما كان له أثر بارز في خروج الدراسة بالصورة التي هي عليه الآن، متعها الله بالصحة والعافية وزاها من علمه، وجزاها عنى وعن طلابها خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ سعيدة محمد أبو سوسو على تفضلها بالمشاركة في لجنة الحكم ومناقشة هذا العمل أعزها الله وجزاها عنى خير الجزاء ولسيادتها كل الشكر ووافر التقدير على ما بذلته من مجهود في قراءة البحث، فجزاها الله كل الخير.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ أماني سعيدة سيد إبراهيم على قبولها مناقشتي فلها جزيل الشكر على تحكيم هذا العمل رغم كثرة مشاغلها ومسئولياتها، وأسأل الله أن يجازيها كل الخير ويرزقها وافر الصحة والعافية.

كما أشكر أبى وأمي على دعمهما المعنوي ودعائهما الدائم وتشجيعهما لي، وأشكر أخواتي على تشجيعهما الدائم وتعاونهما معي (جهاد وإيمان).

وأشكر زوجي على تشجيعه لي ووقوفه جانبي دائماً ومساعدة لي في كل شيء وأشكر بناتي الأعزاء على مساندتهن لي وحرمانهن منى خلال كتابة الرسالة.

الباحثة

أولاً- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - د	الافتتاحية
هـ	أولاً- قائمة الموضوعات
ط	ثانياً- قائمة الجداول
ك	ثالثاً- قائمة الأشكال
ل	رابعاً- قائمة الملاحق
١٠-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٦	هدفا الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مفاهيم الدراسة
٩	محددات الدراسة
٦٧-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٤-١٣	المحور الأول: صعوبات التعلم
١٣	- تمهيد
١٣	- تصنيف صعوبات التعلم
١٥	- تعريف صعوبات تعلم القراءة
١٥	- مدى انتشار صعوبات تعلم القراءة

الصفحة	الموضوع
١٦	- أنواع صعوبات تعلم القراءة
١٧	- سمات ذوى صعوبات تعلم القراءة
١٩	- العوامل المسببة لصعوبات تعلم القراءة
٢٢	- مظاهر صعوبات تعلم القراءة
٢٣	- خصائص ذوى صعوبات تعلم القراءة
٢٤	- تقييم وتشخيص ذوى صعوبات تعلم القراءة
٤٣-٢٥	المحور الثاني: السلوك العدواني
٢٥	- تمهيد
٢٥	- تعريف العدوان
٢٦	- المفاهيم ذات الصلة بالعدوان
٢٨	- أسباب العدوان
٣٤	- النظريات المفسرة للعدوان
٣٧	- أنواع السلوك العدواني
٤١	- طرق الوقاية من العدوان
٤٢	- طرق علاج العدوان
٦٣-٤٤	المحور الثالث: الذكاء الأخلاقي
٤٤	- تمهيد
٤٤	- تعريف الذكاء الأخلاقي
٤٦	- أبعاد الذكاء الأخلاقي
٤٧	- أهمية الذكاء الأخلاقي
٤٩	- المفاهيم المرتبطة بالذكاء الأخلاقي
٥٠	- مكونات أو أبعاد الذكاء الأخلاقي

الصفحة	الموضوع
٥٥	- النظريات المفسرة للذكاء الأخلاقي
٦١	- دور الأسرة في تنمية الذكاء الأخلاقي للأبناء
٦٢	- المبادئ الأساسية في نمو الذكاء الأخلاقي للأبناء
٦٤-٦٧	المحور الرابع: البرنامج
٦٤	- تعريف البرنامج
٦٤	- الفنيات السلوكية للبرنامج
٦٩-٧٥	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٦٩	أولاً- دراسات تناولت الذكاء الأخلاقي لدى الأطفال
٧٢	ثانياً- دراسات تناولت الذكاء الأخلاقي لدى الأطفال العنوانيين في المرحلة الابتدائية
٧٤	ثالثاً- تعقيب على الدراسات السابقة
٧٥	رابعاً- فروض الدراسة
٧٧-١٠٣	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٧	أولاً- منهج الدراسة
٧٨	ثانياً- عينة الدراسة
٨٥	ثالثاً- أدوات الدراسة
١٠٢	رابعاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
١٠٣	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الصفحة	الموضوع
١١٦-١٠٥	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٥	أولاً- نتائج الفرض الأول
١٠٨	ثانياً- نتائج الفرض الثاني
١١١	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث
١١٣	رابعاً- نتائج الفرض الرابع
١١٥	خامساً- توصيات الدراسة
١١٦	سادساً- البحوث المقترحة
١٣٢-١١٨	مراجع الدراسة
١١٨	أولاً- المراجع العربية
١٢٨	ثانياً- المراجع الأجنبية
١٨٦-١٧٨	ملخص الدراسة باللغة العربية
1 - 5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨١	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي.	١
٨١	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٢
٨٢	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر.	٣
٨٣	متوسطا الرتب ومجموعهما وقيمتي (U و Z) ودلالتهما بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس صعوبات تعلم القراءة.	٤
٨٣	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس العدوان.	٥
٨٤	متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U و Z) ودلالتها بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الذكاء الأخلاقي.	٦
٩٠	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الأخلاقي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة العدوانيين.	٧
٩١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينتي الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة العدوانيين والأطفال العاديين على مقياس الذكاء الأخلاقي.	٨
٩٢	توزيع عبارات مقياس الذكاء الأخلاقي للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة العدوانيين على مكوناته الأربعة.	٩
٩٦	طريقتي حساب ثبات مقياس العدوان للأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة.	١٠