

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة المنوفية

كلية التربية بشبين الكوم

قسم علم النفس التربوى

١٧٣ / ٢٠٠٤ / ٢

برنامج إرشادي
لتخفيف الضغوط النفسية لدى معلمي
التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص (علم نفس تربوي)

إعداد

سماح أحمد أنور سالم الأكشر

مدرسة فلسفة بمدرسة الشيماء الثانوية بنات ببها

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الهادي السيد عبده

أستاذ علم النفس التربوى

وعميد كلية التربية بشين الكوم

جامعة المنوفية

الأستاذ الدكتور

على محمود شعيب

أستاذ الصحة النفسية

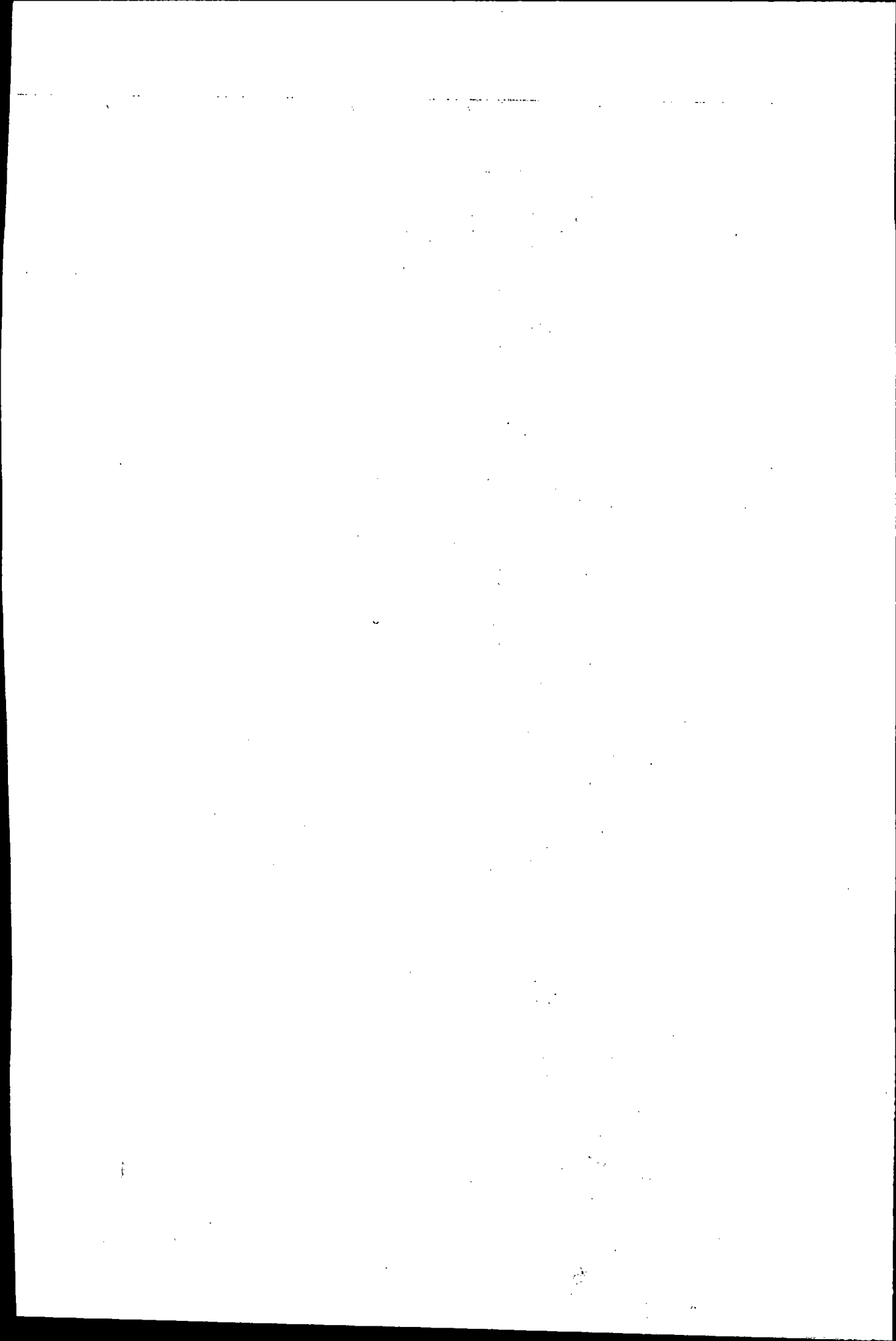
ووكيل كلية التربية للدراسات العليا

والبحوث بشبين الكوم



B

١٥٣٧٦



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

عَرَدَهُمُ النَّبِيُّ

الآيَةُ (٣٢) مِنْ سُورَةِ الْبَقَرَةِ

قرار لجنة المناقشة والحكم

عنوان البحث : برنامج إرشادي لتخفيف الضغوط النفسية لدى معلمي التلاميذ
ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية

اسم الباحثة : سماح أحمد أنور سالم الأكثر

تاريخ المناقشة : ٢٠٠٣/٨/١٧

تقدير الرسالة : " ممتاز "

لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

تكونت لجنة المناقشة والحكم من السادة :

م	الاسم	الوظيفة ومكان العمل	التوقيع
١	أ. د / عبد الهادي السيد عبده	أستاذ علم النفس التربوي وعميد كلية التربية جامعة المنوفية مشرفاً ورئيساً	
٢	أ. د / سامي محمود أبو بيه	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية جامعة المنوفية مناقشاً	
٣	أ. د / فاروق السيد عثمان	أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية النوعية جامعة المنوفية مناقشاً	
٤	أ. د / علي محمود شعيب	أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث جامعة المنوفية مشرفاً	

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر له سبحانه في الأولي والآخرة. والصلاة والسلام على خير خلق الله ومعلم الإنسانية سيدنا محمد وعلي آله وصحبه وسلم... وبعد

إنه لمن تمام شكر العبد لربه أن يتقدم بالشكر لكل من أجري الله علي يديه النعم.

لذلك تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ عبدالهادي السيد عبده ، أستاذ علم النفس التعليمي وعميد كلية التربية بشبين الكوم ، لتفضله بقبول الإشراف علي هذه الرسالة رغم عظم مسئولياته ، فهذا شرف للبحث والباحثة فجزاه الله عني خير الجزاء.

والشكر الخالص وموفور التقدير للعالم الخلق الذي يشهد له الجميع بسعة العلم وحسن الخلق ، وهو الأستاذ الدكتور / علي محمود شعيب ، أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث بشبين الكوم ، لما شملني به من رعاية وتوجيه قبل وأثناء فترة الإشراف علي هذه الرسالة ، فكان نعم الأب ونعم الأستاذ ، وجزاه الله عني خير الجزاء.

ومن فضل الله تعالى علي الباحثة أن هيا لمناقشة هذه الرسالة عالمين جليلين وأستاذين كريمين مشهود لهما في مصر والعالم العربي هما :الأستاذ الدكتور/ سامي محمود أبو بيه ، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية بشبين الكوم ، والأستاذ الدكتور/ فاروق عثمان ، عميد كلية التربية النوعية بأشمون ، فلهما مني عظيم الشكر والتقدير وجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بالشكر والإمتنان للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم علم النفس التعليمي بكلية التربية بشبين الكوم لما قدموه من كرم وتعاون صادق مخلص طوال فترة إعداد هذه الرسالة فجزاهم الله جميعاً كل خير.

والشكر كل الشكر للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسمي علم النفس التعليمي والصحة النفسية بكلية التربية بنها علي ما بذلوه مع الباحثة من جهد صادق

فجزاهم الله جميعاً خير الجزاء. وتخص الباحثة بالذكر الأستاذ الدكتور / رضا أبو سريع ، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي بالكلية لما بذله من جهد واضح في مساعدة الباحثة أثناء المعالجة الإحصائية للدراسة. وكذلك الدكتور / جمال سليمان والدكتور / سيد فهمي بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية لتفضلهما بمراجعة الرسالة لغوياً.

كما تتقدم الباحثة بالشكر لجميع العاملين بمدارس التربية الفكرية ومدارس الصم والمكفوفين بكل من شبين القناطر والعمار وبناها، لتعاونهم الصادق مع الباحثة طوال فترة تطبيق أدوات الدراسة ، فجزاهم الله عني خير الجزاء وأعانهم الله علي تأدية رسالتهم علي أكمل وجه مع تلك الفئة من التلاميذ.

وكذلك كل شكري وتقديري لعائلي في مدينتي بنها وشبين القناطر، مع دعائي لأبي وأمي بالصحة علي طول الدوام، جزاهم الله جميعاً عني خير الجزاء. وإلي أولادي وأملي في الحياة: دنيا وأحمد ونور الذين تحملوني فترة إعداد هذه الرسالة وما قبلها كل شكري وتقديري ودعائي إلى الله عز وجل أن يساعدي علي تعويضهم عما أخذته من وقتهم وما ضحوا به من أجلي. بارك الله لنا فيهم.

والحب كل الحب تقديراً وعرفاناً وميثاقاً ، وشكراً لمن كان حبه عطاء ليس له نهاية وعطاؤه حباً ليس له غاية ، فإلي زوجي وأستاذي ومعلمي ورفيق رحلة حياتي د/ علاء الدين سعد متولي أستاذ طرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية التربية ببناها الذي تعجز الكلمات عن أن توفيه حقه ، فقد كان لي نعم المعلم والأستاذ والصديق ورفيق رحلة الحياة ، وخير من ساعدني وشجعني منذ المرحلة الجامعية الأولى وحتى إتمام هذه الرسالة ، جزاه الله عني خير الجزاء وساعدني الله علي تعويض ما أخذته من وقته وجهده.

والله ولي التوفيق

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المحتويات

أولاً :الموضوعات

الصفحات	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول
	مشكلة الدراسة وأهميتها
٢	-مقدمة الدراسة
٤	-مشكلة الدراسة
١١	-أهداف الدراسة
١١	-أهمية الدراسة
١٢	-مصطلحات الدراسة
١٢	-أدوات الدراسة
١٣	-حدود الدراسة
١٠١-١٤	الفصل الثاني
	الإطار النظري
٢٨-١٥	أولاً : الضغوط النفسية
٧١-١٥	١-المفهوم العام للضغط النفسي
٢٣-١٧	٢-مفهوم الضغط النفسي وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى
٢٨-٢٣	٣-النظريات والنماذج المفسرة للضغط النفسي
٥٠-٢٩	ثانياً : الضغوط النفسية لدى معلمي التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة
٣٧-٢٩	١-مصادر الضغوط النفسية لدى معلمي التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة
٤٦-٣٧	٢-الإعاقة كمصدر للضغط النفسي لدى المعلم
٥٠-٤٦	٣-إعداد معلم التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة بين الواقع والمأمول

الصفحات	الموضوع
٩٦ - ٥٠	ثالثاً : الفنيات والتدخلات الإرشادية فى إدارة ومواجهة الضغوط
٧٠ - ٥١	١-البرامج والفنيات الإرشادية التى قدمتها الدراسات والبحوث فى إدارة الضغط
٩٦ - ٧٠	٢-العلاج المعرفي السلوكي
٨٣ - ٧٤	أ-التدريب التحصيلي ضد الضغط
٩٦ - ٨٣	ب-العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي
١٠١ - ٩٧	تعقيب
١٣٠ - ١٠٢	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة وفروض الدراسة
١١٦ - ١٠٣	أولاً : بحوث و دراسات اهتمت بالضغوط النفسية لدى معلمي التربية الخاصة
١٢٩ - ١١٦	ثانياً : بحوث و دراسات اهتمت بأسلوب إدارة الضغط النفسي
١٣٠	ثالثاً : فروض الدراسة
١٩٤ - ١٣١	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
١٣٢	أولاً : عينة الدراسة
١٩٣ - ١٣٤	ثانياً : أدوات الدراسة
١٦٨ - ١٣٤	١-مقياس الضغوط النفسية لمعلمي التلاميذ نوى الاحتياجات الخاصة
١٣٤	أ-الهدف من المقياس
١٣٤	ب-خطوات إعداد المقياس
١٦٨ - ١٦٧	ج-صدق وثبات المقياس