



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استراتيجيات التعلم بالتعاقد فى تنمية التفكير الإبداعي والدافعية للإنجاز فى الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية

إعداد

أمانى عبدالظاهر محمد الغريب عبدالعزيز
المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات

إشراف

أ.د/ منال فاروق سطوحى
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / محبات محمود أبوعميرة
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : أمانى عبدالظاهر محمد الغريب عبدالعزيز محمود

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٣م

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: أمانى عبدالظاهر محمد الغريب عبدالعزيز محمود

عنوان الرسالة: فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد فى تنمية التفكير الإبداعى والدافعية للإنجاز فى الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

لجنة الإشراف

أ.د/ منال فاروق سطوحى

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د / محبات محمود أبو عميرة

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية البنات – جامعة عين شمس

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠٢ / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

م ٢٠٢ / /

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠٢ / /

جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا
تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

_____ في / / م، وتتكون من:
مناقشة

١. الأستاذ الدكتور/.....
٢. الأستاذ الدكتور/.....
٣. الأستاذ الدكتور/.....
٤. الأستاذ الدكتور/.....

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة
ماجستير

_____ في / / م
دكتورة

أ.د./وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص

مستخلص البحث

عنوان البحث: فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد فى تنمية التفكير الإبداعى والدافعية للإنجاز فى الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

اسم الباحثة: أمانى عبدالظاهر محمد الغريب عبدالعزيز محمود

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية- تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات- كلية البنات - جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠ م

إشراف : أ. د / محبات محمود حافظ أبوعميرة : أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية البنات - جامعة عين شمس.

أ. د / منال فاروق سطوحى: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية البنات - جامعة عين شمس.

هدف البحث إلى : الكشف عن فاعلية استراتيجية التعلم بالتعاقد فى تنمية التفكير الإبداعى والدافعية للإنجاز فى الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية - الضابطة) ، وتكونت مجموعة البحث من (٧٠) طالبة من طالبات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة السيدة عائشة الإعدادية بنات التابعة لمحافظة الشرقية ، بحيث تم توزيعهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٥) طالبة.

وتمثلت أدوات البحث فى كل من أدوات التجريب (دليل المعلم لتدريس وحدتى "متوسطات المثلث والمثلث المتساوى الساقين " و " التباين " وفقا لاستراتيجية التعلم بالتعاقد - دليل الطالب المعد وفقا لاستراتيجية التعلم بالتعاقد) ، وأدوات القياس (اختبار التفكير الإبداعى فى وحدتى "متوسطات المثلث والمثلث المتساوى الساقين " و " التباين " - مقياس الدافعية للإنجاز).

وقد تم تطبيق أدوات البحث تطبيقا قريبا وبعديا على مجموعة البحث ، ثم معالجة البيانات إحصائيا . وقد أسفر البحث عن النتائج التالية:

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لكل من اختبار التفكير الإبداعى ومقياس الدافعية للإنجاز فى الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لكل من اختبار التفكير الإبداعى ومقياس الدافعية للإنجاز فى الرياضيات لصالح التطبيق البعدى.
- تتصف استراتيجية التعلم بالتعاقد بالفاعلية فى تنمية التفكير الإبداعى والدافعية للإنجاز فى الرياضيات لدى طلاب الصف الثانى الإعدادى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم بالتعاقد – التفكير الإبداعى فى الرياضيات – الدافعية للإنجاز.

إهداء

إلى روح والدي الغالي

إلى النور الذي ينير لي حياتي

إبني الغالي (عمر)

أهدي ثمرة جهدي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم ، الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه ، الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله الذى هدانى ووفقنى لإنهاء هذا البحث وأقر بفضلته على ما أنعم به على من قوة الصبر والعزيمة لتحمل مشاق البحث العلمى ، ومن منطلق قول رسول الله (صلى الله عليه وسلم) " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " ، يسرنى أن أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان لأصحاب الفضل فى ظهور هذا البحث بما قدموه من توجيهات هامة ونصائح سديدة.

ومن مبعث العرفان والوفاء والإعتراف بالفضل والجميل وصاحبة العلم الوفير الأستاذة الدكتورة / محبات محمود أبوعميرة - أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق لكلية البنات والتى تفضلت بالإشراف على الرسالة ، فلم تأل جهداً ولم تذخر علماً ولا وقتاً فى تقديم توجيهاتها البناءة ، فلها منى جزيل الشكر والإمتنان والحب على ما غرسته فى نفسى من المثابرة وحب البحث العلمى والأمانة العلمية ومعاملتها الكريمة لى فمهما وصفت من فضلها على فلن تفى الكلمات بحقها، فاللهم اجزها عنى خير الجزاء ومتعها بموفور الصحة والعافية.

كما أتشرف أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الأمتنان والاعتراف بالفضل إلى أستاذتى ومعلمتى الفاضلة الاستاذة الدكتورة/ منال فاروق سطوحى - أستاذ المناهج وطرق التدريس على ما بذلته معى من جهد فلقد تحملت أعباء جمة فى إخراج هذا البحث بشكله النهائى فلم تبخل على بوقت أو نصح أو إرشاد وما تحملته معى من صعوبات أثناء مراحل البحث المختلفة حتى تم بعون الله وحمده ، فكانت ومازالت رمزا للعطاء ونموذجاً للخلق العلمى الرفيع، فمهما وصفت من فضلها على فلن تفى الكلمات بحقها، فجزاها الله عنى خير الجزاء، ومتعها بموفور الصحة والعافية .

كما يسعدنى بتقديم الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / وائل عبدالله محمد - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث وتحمله عبء القراءة والفحص والتدقيق والمناقشة وإثرائه بعظيم خبرته ، وأنى على ثقة أن ملاحظاته القيمة سوف تثرى البحث فله منى جزيل الشكر والتقدير .

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ إيمان سمير حمدى الاستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية ، على تفضلها بقبول مناقشة هذا البحث ،والجهد الكبير الذى بذلته فى قراءته، فلها منى جزيل الشكر والعرفان

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى السادة المحكمين على أدوات البحث لما قدموه لى من إرشادات صائبة وتوجيهات نافعة ، جزاهم الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء.

ولا أنسى فى هذا المقام **أمى الحبيبة** التى تعبت كثيرا من أجل راحتى وبدعاها ورضاها أتخطى كل الصعاب، وساعدتني لتحقيق ما أوصانى به والذى الحبيب المغفور له بإذن الله / **عبدالظاهر محمد الغريب**، أسأل الله أن يرعاها وأن يحفظها من كل سوء كما أسأل الله لها تمام الصحة والعافية، وأن يرحم والدى ويسكنه فسيح جناته فطالما تمنين من الله أن يكون معى.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير والحب إلى أخوتى الأعزاء (**أميرة ، أحمد، ألاء**) فلهم منى كل الحب والاحترام ، وأسأل الله لهم الصحة والعافية .

كما انتقدم بالشكر والتقدير لزوجى وقرة عينى الأستاذ/ **مصطفى صبرى** الذى عاش معى نبضات مسيرة هذا العمل بكل الحب والتشجيع فله منى كل الشكر داعية المولى عز وجل أن يجزيه عنى خير الجزاء،وابنى الغالى ونبض فؤادى **عمر مصطفى**، ولا يفوتنى أن أشكر عائلة زوجى ووالديه الكريمين على دعمهم الدائم لى فلهم منى كل الحب والتقدير .

وبعد فهذا عملى وجهدى أراه جهد المقل، فإن كان ثمة خير فمن الله ، وإن كان فيه نقص فإنه منى ولى عذرى فالكمال لله وحده وحدى أنى اجتهدت وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٨-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وإجراءاته
٩-٢	مقدمة
١٣-٩	الإحساس بالمشكلة
١٣	تحديد مشكلة البحث وأسئلته
١٤	فروض البحث
١٥-١٤	أهمية البحث
١٥	منهج البحث
١٦-١٥	حدود البحث
١٦	أدوات البحث
١٧-١٦	إجراءات البحث
١٨-١٧	مصطلحات البحث
٨٩-١٩	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
٦٢-٢٢	أولاً : الإطار النظري للبحث
٤١-٢٢	المحور الأول: التعلم بالتعاقد
٢٥-٢٣	مفهوم التعلم بالتعاقد
٢٦	الفلسفة التي يستند عليها التعلم بالتعاقد
٢٧- ٢٦	أسس التعلم بالتعاقد
٢٨-٢٧	متطلبات التعلم بالتعاقد كصيغة تعليمية فاعلة
٢٨	عناصر التعلم بالتعاقد
٢٩-٢٨	أهمية التعلم بالتعاقد
٣٠	مميزات التعلم بالتعاقد
٣٣-٣١	أشكال التعلم بالتعاقد
٣٣	نماذج للعقود التعليمية
٣٥-٣٣	إجراءات التعلم بالتعاقد

الصفحة	الموضوع
٣٦-٣٥	مراحل التدريس باستراتيجية التعلم بالتعاقد
٣٨-٣٦	أدوار المعلم والطالب فى استراتيجية التعلم بالتعاقد
٣٩	مقومات نجاح التعلم بالتعاقد
٤١-٤٠	معوقات تطبيق التعلم بالتعاقد
٥٢-٤١	المحور الثانى : التفكير الإبداعى ، ويشمل على:
٤٢-٤١	التفكير الإبداعى فى الرياضيات
٤٤-٤٢	مفهوم التفكير الإبداعى فى الرياضيات
٤٥-٤٤	مراحل العملية الإبداعية
٥٠-٤٦	مهارات التفكير الإبداعية
٥٠	أهمية التفكير الإبداعى
٥١-٥٠	خصائص الطلاب المبدعين
٥٢-٥١	دور المعلم فى تنمية التفكير الإبداعى فى الرياضيات
٥٢	العلاقة بين التعلم بالتعاقد والتفكير الإبداعى فى الرياضيات
٦٣- ٥٢	المحور الثالث: الدافعية للإنجاز ، ويشمل على :
٥٥-٥٣	مفهوم الدافعية للإنجاز
٥٦-٥٥	خصائص الطلاب ذوى دافعية الإنجاز المرتفعة
٥٦	أهداف دافعية الإنجاز
٥٧-٥٦	أنماط الدافعية للإنجاز
٥٩-٥٧	أبعاد الدافعية للإنجاز
٦٠-٥٩	أهمية تنمية الدافعية للإنجاز لدى الطلاب
٦١-٦٠	دور معلم الرياضيات فى تنمية الدافعية للإنجاز فى الرياضيات
٦٢	العلاقة بين التعلم بالتعاقد والدافعية للإنجاز فى الرياضيات
٨٩-٦٢	ثانيا : الدراسات السابقة
٦٥-٦٢	المحور الأول : الدراسات التى تناولت استراتيجية التعلم بالتعاقد
٦٧-٦٥	تعقيب على الدراسات السابقة التى تناولت التعلم بالتعاقد
٧٥-٦٧	المحور الثانى: الدراسات التى تناولت التفكير الإبداعى
٧٨-٧٥	تعقيب على الدراسات السابقة التى تناولت التفكير الإبداعى

الصفحة	الموضوع
٨٥-٧٩	المحور الثالث: الدراسات التي تناولت الدافعية للإنجاز
٨٨-٨٦	تعقيب على الدراسات السابقة التي تناولت الدافعية للإنجاز
٨٩	مدى الاستفادة من الدراسات السابقة
١١٤ - ٩٠	الفصل الثالث :الدراسة التجريبية (أدواتها وإجراءاتها)
٩٢	أولاً: اختيار الوحدتين الدراسيتين.
٩٥-٩٢	ثانياً: تحليل محتوى وحدتي "متوسطات المثلث والمثلث المتساوي الساقين" و"التباين".
١٠٥-٩٥	ثالثاً: إعداد أدوات الدراسة التجريبية:
٩٧-٩٥	(أ) إعداد أدوات التجريب:
٩٦-٩٥	١ - إعداد دليل الطالب.
٩٧-٩٦	٢ - إعداد دليل المعلم.
١٠٥ - ٩٨	(ب) إعداد أدوات القياس :
١٠١-٩٨	١-اختبار التفكير الإبداعي فى الرياضيات
١٠٥-١٠٢	٢ - مقياس الدافعية للإنجازفى الرياضيات.
١٠٨ - ١٠٦	رابعاً: إجراءات البحث
١٠٦	تحديد أهداف تجربة البحث .
١٠٦	تحديد منهج البحث
١٠٦	اختيار مجموعة البحث
١٠٧-١٠٦	التصميم التجريبى للبحث
١٠٨-١٠٧	ضبط متغيرات البحث
١١٠-١٠٨	خامساً:إجراء تجربة البحث
١٠٩-١٠٨	التطبيق القبلى لأدوات البحث
١١٠-١٠٩	التدريس لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة
١١٠	التطبيق البعدى لأدوات البحث
١١٢-١١٠	سادساً: ملاحظات أثناء إجراء التجربة
١١٤-١١٢	سابعاً:المعالجة الإحصائية لأدوات البحث

الصفحة	الموضوع
١١٥ - ١٣٢	الفصل الرابع : نتائج الدراسة التجريبية ، تفسيرها ومناقشتها
١١٦ - ١٢٧	أولاً: نتائج الدراسة التجريبية
١١٦ - ١٢٠	نتائج تطبيق اختبار التفكير الإبداعي
١٢٠ - ١٢٧	نتائج تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز
١٢٨ - ١٣٠	ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج
١٢٨ - ١٢٩	تفسير ومناقشة نتائج تطبيق اختبار التفكير الإبداعي
١٢٩ - ١٣٠	تفسير ومناقشة نتائج تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز
١٣١	ثالثاً: الجديد الذى قدمه البحث
١٣١ - ١٣٢	رابعاً: توصيات البحث
١٣٢	خامساً: مقترحات البحث
١٣٣ - ١٣٩	ملخص البحث باللغة العربية
١٤٠ - ١٦١	قائمة المراجع
١٤١ - ١٥٤	أولاً: المراجع العربية
١٥٤ - ١٦١	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٦٢ - ٣٦٨	الملاحق
١٦٢ - ١٦٣	ملحق (١) : قائمة بأسماء السادة المحكمين
١٦٤ - ١٧٦	ملحق (٢): تحليل المحتوى
١٧٧ - ٢٦٠	ملحق (٣) : دليل الطالب فى وحدتى " متوسطات المثلث والمثلث المتساوى الساقين " و " التباين
٢٦١ - ٣٢٦	ملحق (٤) : دليل المعلم لتدريس وحدتى " متوسطات المثلث والمثلث المتساوى الساقين " و " التباين
٣٢٧ - ٣٣٨	ملحق (٥): اختبار التفكير الإبداعي فى وحدتى " متوسطات المثلث والمثلث المتساوى الساقين " و " التباين
٣٣٩ - ٣٤٣	ملحق (٦): مقياس الدافعية للإنجاز
٣٤٤ - ٣٤٦	ملحق (٧) : اختبار التفكير الإبداعي للتجربة الإستطلاعية
٣٤٧ - ٣٤٨	ملحق (٨): مقياس الدافعية للإنجاز للتجربة الإستطلاعية
٣٤٩ - ٣٥٧	ملحق (٩) : نماذج لبعض العقود التعليمية

الصفحة	الموضوع
٣٦٨-٣٥٨	ملحق (١٠): الموافقات الكتابية من الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء ومديرية التربية والتعليم والإدارة التعليمية على تطبيق البحث ومجموعة من الصور الفوتوغرافية للطلاب أثناء تدريس الودحتين
1-9	ملخص البحث باللغة الأجنبية

فهرس الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	نتيجة اختبار التفكير الإبداعى للتجربة الاستطلاعية	١٣
٢	نتائج تحليل محتوى الودحتين من قبل الباحثة	٩٤
٣	نتائج التحليل من قبل الباحثة وباحثة أخرى	٩٤
٤	متوسط زمن الانتهاء من أداء الاختبار لطلاب العينة الاستطلاعية	١٠٠
٥	درجات طلاب العينة الإستطلاعية فى اختبار التفكير الإبداعى ،ومعامل الارتباط لحساب معامل الثبات	١٠١
٦	مواصفات اختبار التفكير الإبداعى فى الهندسة	١٠١
٧	مفتاح توزيع درجات مقياس الدافعية للإنجاز	١٠٣
٨	نماذج لبعض عبارات المقياس المعدلة فى ضوء آراء السادة المحكمين	١٠٤
٩	متوسط زمن الانتهاء من أداء المقياس لطلاب العينة الاستطلاعية	١٠٤
١٠	مواصفات مقياس الدافعية للإنجاز فى الرياضيات	١٠٥
١١	مواصفات مجموعة الدراسة	١٠٦
١٢	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لكل من اختبار التفكير الابداعي ومقياس الدافعية للإنجاز فى مادة الهندسة	١٠٨
١٣	الجدول الزمنى لتطبيق دروس وحدتى " متوسطات المثلث والمثلث المتساوى الساقين " و " التباين " وفقا لاستراتيجية التعلم بالتعاقد	١١٠
١٤	المتوسط والانحراف المعيارى وقيمة (ت) لنتائج التطبيق البعدى لاختبار التفكير الابداعي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة	١١٧
١٥	المتوسط والانحراف المعيارى وقيمة (ت) لنتائج التطبيق القبلى والبعدى لإختبار التفكير الابداعي للمجموعة التجريبية	١١٨

م	الجدول	الصفحة
١٦	قيمة (إيتا η^2) ومقدار حجم تأثير استراتيجيات التعلم بالتعاقد في اختبار التفكير الإبداعي لدى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار	١١٩
١٧	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الإبداعي	١٢٠
١٨	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة	١٢١
١٩	المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للإنجاز للمجموعة التجريبية	١٢٣
٢٠	قيمة (إيتا η^2) ومقدار حجم تأثير استراتيجيات التعلم بالتعاقد في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس	١٢٥
٢١	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية	١٢٧

فهرس الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	١٠٧
٢	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في اختبار التفكير الإبداعي	١١٧
٣	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التفكير الإبداعي	١١٩
٤	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في مقياس الدافعية للإنجاز	١٢٢
٥	الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الدافعية للإنجاز.	١٢٤