



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استراتيجية مقترحة وفعاليتها في تنمية الإبداع في الرياضيات والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إعداد

محمد رفعت أبو الحمد عبد اللطيف
معلم أول رياضيات بمحافظة قنا

إشراف

أ.م.د/محمد سيد أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/عزة محمد عبد السميع

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو
الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(آل عمران، ١٨)



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث : محمد رفعت أبو الحمد عبد اللطيف

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٨ م.

سنة المنح : ٢٠٢٠ م.



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

إسم الباحث / محمد رفعت أبو الحمد عبد اللطيف

عنوان البحث/ استراتيجية مقترحة وفعاليتها في تنمية الإبداع في الرياضيات والميل نحو المادة لدى
تلاميذ المرحلة الإعدادية

الدرجة العلمية / الماجستير في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات)
تاريخ المناقشة /

لجنة الإشراف

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / عزة محمد عبد السميع

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د / محمد سيد أحمد

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٢٠ / /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٢٠ / /



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مستخلص

عنوان البحث : استراتيجية مقترحة وفعاليتها في تنمية الإبداع في الرياضيات والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الباحث : محمد رفعت أبو الحمد عبد اللطيف

التخصص : التربية (مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

هدف البحث إلى:

تنمية الإبداع والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من خلال استراتيجية مقترحة. وقد تطلب ذلك :

١- تحديد خطوات وإجراءات الاستراتيجية المقترحة في تنمية الإبداع في الرياضيات والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٢- تحديد فاعلية استخدام الاستراتيجية المقترحة في تنمية الإبداع في الرياضيات والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

ولتحقيق ذلك تم:

- تصميم / بناء الاستراتيجية المقترحة.

- إعداد أدوات البحث الممثلة في كتاب التلميذ وكذلك دليل المعلم واختبار الإبداع في الرياضيات ومقياس الميل نحو المادة كل ذلك لمعرفة فاعلية الاستراتيجية المقترحة في تنمية الإبداع في الرياضيات والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية.

وقد توصل البحث إلى:

الاستراتيجية المقترحة فاعلة في تنمية الإبداع في الرياضيات وكذلك تنمية الميول نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية :

- استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة.

- استراتيجية العصف الذهني.

- الإبداع في الرياضيات.

- الميل نحو الرياضيات.



Faculty of Education

Curriculum & Instruction Department

Abstract

Research Title: A suggested Strategy and its Effectiveness for Developing Creativity in Mathematics and Interest toward the Subject for Preparatory Stage Students.

Researcher: Mohammed Refaat Abu Al-Hamad Abdul Latif.

Specialization: Education (Curriculum & Instruction - Mathematics)

The Purpose Of The Research: Is to develop creativity and Interest towards Mathematics among second-graders through a suggested strategy.

which required:

- 1- Identify the steps and procedures of the suggested strategy for the development of creativity in mathematics and the Interest towards subject in second graders.
- 2- Determining the effectiveness of using the suggested strategy in the development of creativity in mathematics and the interest towards subject in the second grade students.

To achieve these goals:

1. Design \ Building suggested strategy.
2. preparing the research tools represented in the student's book, the teacher's guide, the test of creativity in mathematics and the scale of interest towards the subject all this to know the effectiveness of the suggested strategy in the development of creativity in mathematics and the interest towards the subject at the second grade in the preparatory stage.

The research has reached to:

- A suggested strategy has affected the development of creativity in Mathematics as well as the development of interests towards the subject among second-grade students in the middle school.

Key words:

- Problem – Based Instruction strategy.
- Brain storming strategy.
- Creativity in Mathematics.
- Interest towards Mathematics.

سُرَّةُ شُكْرِ وَتَقْوَى

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، خلق الأرض والسماوات، الذي لولاه ما جرى قلم، ولا تكلم لسان، المتفضل بالجود والاحسان،،،، إلهي،،، لا يطيب الليل إلا بذكرك، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك، ولا تطيب الجنة إلا برويتك، أحمدك حمد الشاكرين، وأثني عليك بما أنت أهله، والصلاة والسلام على معلم الناس الخير، وعلى آله وصحبه، وكل من دعا بدعوته، وأقتفي أثره إلى يوم الدين.

،،، وبعد،،،

فيطيب لي وقد منَّ الله عليَّ بإكمال هذا الجهد المتواضع أن أرد الجميل لأهله، وأنسب الفضل لأصحابه؛ فإن شكر أصحاب الفضل مما أمر به الشرع، حيث قال الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله". لذا أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى كلية التربية جامعة عين شمس، ممثلةً في مكتبتها وإدارتها وأساتذتها، وعميدها.

كما أسجل هنا أسمى آيات العرفان والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **عزة محمد عبد السميع**، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة عين شمس، المشرفة على هذه الدراسة تلك الأم الحنون، والعالمة الجليية، كثيرة الإطلاع، قوية الإقناع، واسعة الصدر، عظيمة القدر، رجة الأفق، فكم أخذت من وقتها.

أشكرها على كرم خلقها وعظيم تعاونها، ولتفضل سيادتها بقبول الإشراف على هذه الرسالة برغم ثقل مشاغلها، وعظم مسؤولياتها فلها مني وافر الشكر، وعظيم الامتنان، وأدعو الله أن أكون قد وفق في تنفيذ نصائحها، وأن يجعل ما بذلته معي في ميزان حسناتها، وأن يجازيها عني خير ما جزى به عالمًا عن متعلم.

كما أسوق من الشكر أجزلَّه، ومن الثناء أطيَّبه وأعطره، لأستاذي الدكتور/ **محمد سيد أحمد**، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، فقد تقبلني بصدر رحب، وتفضل علي بوافر علمه، ووسعني بحلمه وكرمه، وأحسن توجيهي، فلقد علمته محققاً مدققاً قوي الحجة، عظيم الفطنة، بعيد الهمة، أدعو الله أن يمنحه الصحة والعافية، وبيارك له في عمره وفي أهله، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

ومن تمام النعمة أن قيص الله لمناقشة هذه الدراسة الأستاذ الدكتور/العزب محمد زهران، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة بنها، الذي شرفني بقبوله مناقشة هذه الدراسة، كما أشكره على تلقّيه إياي بصدر رحب، ودعائه لي بالتوفيق والقبول، وتحمله عناء قراءتها رغم مسؤولياته الكثيرة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

ومما زادني شرفاً وتيهاً: أن هياً الله لمناقشة هذا العمل أستاذة فضلى، معروف عنها بدقة الملاحظة وبراعة الاستقراء، هي الأستاذة الدكتور/هبة محمد عبد العال أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس التي تفضلت بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة، رغم كثرة مشاغلها، وعظم مسؤولياتها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

ولا أنسى أن أقدم الشكر الجزيل إلى كل من شارك بجهد في الحكم على أدوات الدراسة من أساتذة كليات التربية بجامعة عين شمس وجامعة المنصورة وجامعة بنها، والسادة الموجهين والمعلمين بمديرية قنا التعليمية، لما قدموه من توجيهات علمية، كما أقدم شكري للتلاميذ الذين أُعدت هذه الدراسة من أجلهم، وهم تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، بمدرسة الشهيد نعيم علي عبداللطيف الإعدادية بإدارة أبو تشت التعليمية - محافظة قنا، والذين استجابوا لإجراءات الدراسة المسحية، وتطبيق أدواتها، وكان لجهودهم وصبرهم أثر كبير في إنجاز هذا العمل. مع دعائي الصادق لهم بالتوفيق والنجاح، وتحقيق الأمنيات.

والى كل من ساهم أو قدم يد المساعدة الكريمة لي، وأخص بالذكر أسرة مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس، الذين لم يتوقف عطائهم عن الباحثين، كما أخص شكري لمدير مدرسة الشهيد نعيم علي عبداللطيف الإعدادية بأبو شوشه.

وأخيراً أقدم خالص شكري وتقديري لكل من شاركني معاناة البحث وهموم الدراسة، إلى روح والدى الطاهرة - رحمه الله - أسرتي العزيزة، أُمي وأخي وأختي. وأسأل الله العلي القدير أن أكون قد وفقت في هذا العمل، وأن يجعله خالصاً له.

وختاماً... فهذا جهدُ المقل، وقد بذلتُ طاقتي وما ألوتُ.... فإن كنت قد وفقت فهذا هو المرجو من صاحب الفضل والمِنَّة وإن تكن الأخرى

الله أسأل أن يتقبل منا ومنكم صالح الأعمال.

الباحث

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	❖ الآية القرآنية
ج	❖ صفحة العنوان
د	❖ رسالة الماجستير
هـ	❖ مستخلص البحث باللغة العربية.
و	❖ مستخلص البحث باللغة الانجليزية.
ز	❖ الشكر والتقدير.
ط	❖ قائمة الموضوعات.
م	❖ قائمة الجداول.
ن	❖ قائمة الملاحق.
٨-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	❖ مقدمة البحث.
٤	❖ الإحساس بالمشكلة.
٥	❖ مشكلة البحث.
٥	❖ أسئلة البحث.
٦	❖ أهداف البحث.
٦	❖ مصطلحات البحث.
٦	❖ حدود البحث.
٧	❖ فروض البحث.
٧	❖ إجراءات البحث.
٨	❖ أهمية البحث.
٥٣-٩	الفصل الثاني الإطار النظري للبحث
١٠	❖ المحور الأول: النظرية البنائية.
١٠	▪ نشأة النظرية البنائية وماهيتها.
١١	▪ تعريف البنائية.

الصفحة	الموضوع
١٢	▪ التيارات الفكرية للبنائية.
١٣	▪ الأهداف المعرفية للتعلم في إطار النظرية البنائية.
١٣	▪ مميزات النظرية البنائية.
١٤	▪ عيوب النظرية البنائية.
١٥	▪ بعض استراتيجيات البنائية.
١٦	❖ استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة.
٢١	❖ بعض الدراسات والبحوث السابقة التي استخدمت استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في مجال التعليم.
٢٢	❖ المحور الثاني: التعلم النشط
٢٢	▪ تعريف التعلم النشط
٢٢	▪ مبادئ التعلم النشط
٢٤	▪ دور التلميذ والمعلم في التعلم النشط
٢٤	▪ أهمية وأهداف وفوائد التعلم النشط
٢٦	▪ الاستراتيجيات التدريسية في التعلم النشط
٢٧	❖ استراتيجية العصف الذهني.
٢٧	▪ تعريف ومفهوم العصف الذهني.
٢٨	▪ مبادئ وقواعد العصف الذهني.
٢٨	▪ خطوات التدريس باستخدام استراتيجية العصف الذهني.
٢٩	▪ العوامل التي تساعد على نجاح جلسة العصف الذهني.
٣٠	▪ مميزات العصف الذهني.
٣١	▪ عيوب العصف الذهني.
٣٢	▪ بعض الدراسات والبحوث السابقة التي استخدمت استراتيجية العصف الذهني في مجال التعليم .
٣٣	❖ المحور الثالث: الإبداع في الرياضيات.
٣٣	▪ تعريف الإبداع.
٣٤	▪ الإبداع في الرياضيات .
٣٥	▪ مهارات الإبداع.

الصفحة	الموضوع
٣٦	▪ بعض الآراء التي فسرت ظاهرة الإبداع.
٣٩	▪ مبررات تنمية الإبداع.
٤٠	▪ معوقات الإبداع.
٤٢	▪ بعض الدراسات والبحوث السابقة التي هدفت إلى تنمية الإبداع في الرياضيات.
٤٣	▪ تحليل الدراسات السابقة في تنمية الإبداع في الرياضيات
٤٤	▪ جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة
٤٤	❖ المحور الرابع: الميل.
٤٥	▪ تعريف الميل.
٤٥	▪ الميل نحو الرياضيات.
٤٧	▪ أنواع الميل.
٤٨	▪ خصائص الميول.
٤٩	▪ دور المعلم في تنمية الميول.
٥٠	▪ دراسات هدفت إلى تنمية الميول نحو الرياضيات.
٥٢	▪ تحليل الدراسات السابقة في تنمية الميل نحو الرياضيات
٥٢	▪ جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة.
٧٠-٥٤	الفصل الثالث الاستراتيجية المقترحة وأدوات تقويمها
٥٥	❖ أولاً: الهدف من الاستراتيجية.
٥٥	❖ ثانياً: أسس الاستراتيجية التدريسية.
٥٥	▪ طبيعة الرياضيات وأهداف تدريسها بالمرحلة الإعدادية.
٥٧	▪ أهداف مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة.
٥٨	▪ خصائص نمو التلاميذ بالمرحلة الإعدادية.
٥٩	▪ الاستفادة بأراء المتخصصين فيما يتعلق بتنمية الإبداع والميل نحو الرياضيات.
٥٩	▪ إعداد الصورة المبدئية لقائمة أسس الاستراتيجية المقترحة.
٦٠	▪ الصورة النهائية للقائمة.
٦٠	❖ ثالثاً: إعداد الخطوات التنفيذية للإستراتيجية المقترحة

الصفحة	الموضوع
٦١	❖ رابعاً: إعادة صياغة وحدة التشابه وعكس فيثاغورث واقليدس من مقرر الهندسة للصف الثاني الإعدادي (الصف الدراسي الثاني) في ضوء الاستراتيجية المقترحة.
٦١	▪ تحليل محتوى وحدة "التشابه وعكس فيثاغورث واقليدس" من مقرر الهندسة للصف الثاني الإعدادي (الفصل الدراسي الثاني).
٦٤	▪ إعداد كتاب التلميذ.
٦٥	▪ إعداد دليل المعلم وفق الاستراتيجية المقترحة.
٦٦	❖ خامساً: اختبار الإبداع في الرياضيات.
٦٨	❖ سادساً: إعداد مقياس الميل نحو الرياضيات.
٧٦-٧١	الفصل الرابع تجربة البحث
٧٢	❖ منهج البحث.
٧٢	❖ مجموعة البحث.
٧٢	❖ تكافؤ مجموعتي البحث.
٧٣	• العمر الزمني.
٧٣	• المستوى الاقتصادي والاجتماعي.
٧٣	• التحصيل.
٧٣	• معلمى المجموعتين.
٧٤	• التطبيق القبلي.
٧٤	❖ التطبيق على مجموعتي البحث.
٧٤	❖ التجريب للاستراتيجية المقترحة على المجموعة التجريبية.
٧٥	❖ ملاحظات خاصة بالتجريب للاستراتيجية المقترحة.
٧٦	❖ التطبيق البعدي.
٨٦ - ٧٧	الفصل الخامس تفسير النتائج وتفسيرها - التوصيات والمقترحات
٧٨	❖ المعالجة الإحصائية المستخدمة.
٧٨	❖ الإجابة عن أسئلة البحث.
٧٩	❖ اختبار صحة فروض البحث.