



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس (تكنولوجيا تعليم)

أثر برنامج إلكتروني تفاعلي على تنمية مهارات المعلمين لتوظيف أدوات الويب ٢ في الأداء التدريسي للمعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس (تكنولوجيا تعليم)

إعداد الباحثة

أميرة عبد الكريم حنفي على

إشراف

أ.د/ زينب محمد حسن خليفة **أ.م.د/ محمد سيد فرغلي**

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ



الاية (٢٥) سورة طه



قسم المناهج وطرق التدريس

بيانات الباحث

اسم الباحث: أميرة عبد الكريم حنفي على.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية - تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له: مناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج:

سنة المنح:



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بيانات الرسالة والإشراف

اسم الباحث: أميرة عبد الكريم حنفي على

عنوان الرسالة : أثر برنامج إلكتروني تفاعلي على تنمية مهارات المعلمين لتوظيف أدوات الويب ٢ في الأداء التدريسي للمعلم.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تكنولوجيا التعليم)

لجنة الإشراف:

أ.د/ زينب محمد حسن خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م.د/ محمد سيد فرغلي

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ البحث ٢٠ / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠ / /

ختم الإجازة

٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بكماله وجلاله، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين المبعوث رحمةً للعالمين سيدنا ونبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه أجمعين. أشكر الله أولاً وأخيراً الذي أعان ووفق، ومنّ عليّ بوافر رحمته ونعمته التي لا تعد ولا تحصى، ومنها إتمام هذه الرسالة، والتي أسأل الله العلي العظيم أن ينفعني بها، وأن تكون علماً ولو يسير يُنتفع به.

في البداية من منطلق الاعتراف بالجميل واسناد الفضل لأهله الكرام، يسرني ويسعدني أن أقدم بجزيل الشكر والامتنان الدائم إلى أستاذتي الفاضلة المشرفة على الرسالة الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس، على ما أولته من اهتمام، فقد تحملت الكثير بحكمتها وحنكتها، وسعة صدرها، وكريم طبعها، والتي زودتني بخبرتها الغزيرة، ولم تدخر جهداً أو وقتاً في إرشاداتها وملاحظاتها التي كان لها بالغ الأثر في تسديد أفكاري في إتمام رسالتي ببسر وإخراجها إلى حيز الوجود، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أوجه شكري وامتناني للأستاذ الدكتور/ محمد سيد فرغلي، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس، معترفاً بفضله وعلمه لما غمرني به من علم غزير، وخلق فاضل نبيل أثناء الدراسة، فقد أفدني من علمه الواسع وأفكاره البناءة فجزاه الله عني خير الجزاء. كما أوجه شكري وتقديري للأستاذ الدكتور/ نبيل جاد عزمي مالك، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان، على تفضله بمناقشة رسالتي لإثرائها بملاحظاته القيمة والتي ستكسب هذا البحث قيمة بآرائه وتوجيهاته السديدة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أوجه شكري وامتناني للأستاذة الدكتورة/ هناء رزق محمد، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس، على تفضلها بمناقشة رسالتي لإثرائها

بملاحظاتها القيمة والتي ستكسب هذا البحث قيمة بأرائها وتوجيهاتها السديدة، فجزاه الله عني خير الجزاء ويقتضي الوفاء أن أتقدم بخالص الشكر إلى كل من ساهم وساعد الباحث في إنجاز هذا البحث وإيرازه إلى حيز الوجود، وأخص بالشكر والتقدير اخي الكريم الدكتور/ محمود مصطفى عطية مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة عين شمس فجزاه الله عني خير الجزاء وكذلك السادة الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم أدوات البحث والمواد التعليمية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان لوالدتي التي أغدقتني بدعائها ولا أنسى الترحم على روح والدي طيب الله ثراه .

وفي الختام أتقدم بالشكر والتقدير لزوجي الغالي، وأولادي، لما بذلوه من جهد صادق في سبيل تهيئة الظروف المناسبة لإنجاز هذا البحث، فلهم مني أسمى آيات الشكر والعرفان، وأن يبارك الله فيهم ويجزيهم عني خير الجزاء.

مستخلص

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث لتحديد مشكلة الدراسة في تدني مهارات المعلمين في توظيف أدوات الويب 2.0 والحاجة الماسة إلى وجود برنامج إلكتروني تفاعلي لتنمية تلك المهارات ويتطلب ذلك الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أثر برنامج الكتروني تفاعلي على تنمية مهارات المعلمين لتوظيف أدوات الويب 2.0 في الأداء التدريسي للمعلم؟

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية؟

- ١- ما مهارات استخدام أدوات الويب 2.0 التي ينبغي تنميتها لدى معلم المرحلة الثانوية؟
- ٢- ما أسس بناء برنامج إلكتروني تفاعلي لتنمية مهارات توظيف أدوات الويب 2.0 لدى معلم المرحلة الثانوية؟
- ٣- ما البرنامج الإلكتروني التفاعلي لتنمية مهارات المعلمين على توظيف أدوات الويب 2.0 في الأداء التدريسي للمعلم؟
- ٤- ما أثر البرنامج الإلكتروني المقترح على تنمية المهارات الأدائية اللازمة للمعلمين لتوظيف أدوات الويب 2.0 في الأداء التدريسي للمعلم؟

وقد قامت الباحثة باتباع الإجراءات التالية:

- ١- اعداد قائمة بمهارات توظيف أدوات الويب 2.0 في الأداء التدريسي للمعلم.
- ٢- بناء برنامج الكتروني تفاعلي لتنمية مهارات توظيف أدوات الويب 2.0.
- ٣- اعداد اختبار تحصيلي قبلي بعدى لقياس الجوانب المعرفية التي يتضمنها البرنامج.
- ٤- بناء بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي للمهارات.
- ٥- تم التطبيق قبلها وبعديا ثم التحليل احصائي للنتائج وتفسيرها.

نتائج البحث:

توصل البحث الى النتائج التالية:

١. يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي درجات معلمي المرحلة الاعدادية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من المهارات الرئيسية للاختبار التحصيلي والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي.
٢. يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي درجات معلمي المرحلة الثانوية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في بطاقة ملاحظة الأداء المهاري لاستخدام أدوات الجيل الثاني في الأداء التدريسي والدرجة الكلية لصالح القياس البعدي.
٣. يوجد أثر للبرنامج الإلكتروني التفاعلي في تنمية مهارات توظيف ادوات الويب 2.0 في الأداء التدريسي للمعلم.

الكلمات المفتاحية:

برنامج الكتروني تفاعلي – أدوات الويب 2.0 – الأداء التدريسي للمعلم.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	١٥-٢
مشكلة البحث وخطة دراستها.	
• مقدمة.	٢
• الاحساس بالمشكلة.	٧
• مشكلة البحث وأسئلته.	١٠
• أهداف البحث.	١٠
• أهمية البحث.	١١
• فروض البحث.	١١
• حدود البحث.	١١
• منهج البحث.	١٢
• التصميم التجريبي للبحث.	١٢
• ادوات البحث.	١٢
• إجراءات البحث.	١٢
• مصطلحات البحث	١٤
الفصل الثاني	٤٩-١٧
التنمية المهنية للمعلمين في مجال التعليم الالكتروني	
المحور الأول: التعلم الالكتروني	١٧
• مفهوم التعلم الالكتروني.	١٧
• الأهمية التربوية للتعلم الالكتروني.	١٨
• اهداف التعلم الالكتروني.	١٩
• معوقات التعلم الالكتروني.	٢٠
• خطوات التدريب الإلكتروني واسسه	٢٢
• اساليب التدريب الإلكتروني	٢٢
المحور الثاني: التنمية المهنية الالكترونية للمعلمين	٢٢
• مفهوم التنمية المهنية للمعلم.	٢٢

قائمة المحتويات	
الصفحة	الموضوع
٢٤	• أهمية التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم
٢٦	• التصميم التعليمي لبرنامج التنمية المهنية للمعلم.
المحور الثالث، الجيل الثاني للويب	
٣٠	• مفهوم الجيل الثاني للويب
٣٢	• خصائص الجيل الثاني للويب
٣٦	• مميزات الجيل الثاني للويب.
٣٧	• أدوات الجيل الثاني للويب واستخداماتها التربوية في البيئات التعليمية
٧٠-٥١	الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته
٥١	• التصميم التجريبي للبحث.
٥١	• إجراءات البحث
٥١	• بناء قائمة أدوات الويب
٥٣	• تحديد احتياجات المعلمين من قائمة أدوات الويب ٢
٥٤	• بناء قائمة المهارات اللازمة لتوظيف أدوات الويب
٥٥	• بناء البرنامج الإلكتروني التفاعلي
٥٥	• التصميم التعليمي للبرنامج.
٨٧-٧٣	الفصل الرابع
نتائج البحث، مناقشته وتفسيره وتوصياته ومقترحاته.	
٧٣	المحور الأول: نتائج البحث وتفسيرها
٧٤	• الإجابة عن أسئلة البحث.
٧٤	• الإجابة عن السؤال البحثي الثاني.
٧٤	• الإجابة عن السؤال البحثي الثالث.
٧٥	• الإجابة عن السؤال البحثي الرابع.
٨٤	المحور الثاني: مناقشة نتائج البحث.
٨٦	المحور الثالث: توصيات البحث.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
المحور الرابع: مقترحات البحث	٨٧
المراجع العربية والأجنبية.	٨٩-١٠٣
الملاحق.	١٠-١٤٥
مستخلص البحث باللغة الانجليزية.	١-١٠

قائمة الجداول

م	العنوان	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٥١
٢	توزيع مفردات الإختبار التحصيلي	٦٤
٣	معامل الإتفاق بين الملاحظين على اداء المتدربين	٦٧
٤	قيم مربع آيتا وقيمة d المقابلة لها ومقدار حجم أثر البرنامج التدريبي	٧٩
٥	نتائج القياس القبلي والقياس البعدى فى بطاقة الملاحظة	٨٠
٦	قيم مربع آيتا وقيمة d المقابلة لها ومقدار حجم أثر البرنامج الإلكتروني التفاعلى	٨٣

قائمة الاشكال

م	الشكل	الصفحة
١	النموذج العام للتصميم التعليمي	٢٨
٢	نموذج ابراهيم الدسوقي	٥٦
٣	صفحة تسجيل الدخول	٦٢
٤	الفرق بين متوسطى درجات المعلمين فى التطبيق القبلى والبعدى فى الإختبار التحصيلي	٧٧
٥	الفرق بين متوسطى درجات معلمين المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى فى افختبار التحصيلي	٧٨
٦	لفرق بين متوسطى درجات المعلمين فى التطبيق القبلى والبعدى فى بطاقة الملاحظة	٨١
٧	الفرق بين متوسط درجات المعلمين فى القياس القبلى والبعدى فى كل مهارة من مهارات بطاقة الملاحظة	٨٤

قائمة الملاحق

م	العنوان	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١٠٦
٢	قائمة ادوات الويب ٢ النهائية	١٠٧
٣	قائمة مهارات توظيف ادوات الويب ٢ الأداء التدريسي للمعلم	١١٠
٤	قائمة الأهداف	١١٥
٥	الاختبار التحصيلي	١١٨
٦	بطاقة الملاحظة	١٢٣
٧	سيناريو البرنامج	١٢٦
٨	بطاقة تقييم البرنامج الإلكتروني التفاعلى	١٤٢