



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY

فاعلية التعلم النشط في تدريس علم الاجتماع لتنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية

, Active Learning Effectiveness in Teaching Sociology, to
Develop, Social Intelligence for Secondary School Students

رسالة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية (علم الاجتماع)

إعداد

نادية إبراهيم عبد الرحمن سليمان السنطير
أخصائية اجتماعية بالأزهر الشريف
(معهد فتيات القلج ع/ث)

إشراف

د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح

استاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

د. محمد سعيد أحمد زيدان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية

كلية التربية - جامعة حلوان

٢٠٢٠م - ١٤٤٢هـ



قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب: نادية إبراهيم عبد الرحمن سليمان السنطير

الدرجة العلمية: الماجستير فى التربية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨م

سنة المنح: ٢٠٢٠م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب: نادية إبراهيم عبد الرحمن سليمان السنطير.

عنوان الرسالة: "فاعليه التعلم النشط في تدريس علم الاجتماع

لتنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية".

اسم الدرجة: ماجستير في كلية التربية ، قسم: المناهج وطرق التدريس (انجليزي) .
لجنة الإشراف:

١- أ.د/ محمد سعيد أحمد زيدان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية كلية التربية - جامعة حلوان.

٢- أ.م.د/ يسرا محمد سيد عبد الفتاح

مدرس مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م.

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أُجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الكلية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

" ﴿٧٠﴾ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا (٧٠)"

"سورة الاسراء آية ٧٠"

"فَلَمَّا جَهَّزَهُمْ بِجَهَّازِهِمْ جَعَلَ السَّقَايَةَ فِي رَحْلِ أَخِيهِ ثُمَّ أَذِنَ لِمُودَنْ إِثْنَيْهَا الْعَيْرُ إِنَّكُمْ لَسَارِقُونَ"

"سورة يوسف آية ٧٠"

صدق الله العظيم



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

قرار لجنة المناقشة والحكم لرسالة ماجستير فى التربية

قبلت كلية التربية – جامعة عين شمس رسالة الماجستير المقدمة من الدارسة: **نادية إبراهيم عبدالرحمن سليمان السنطير** باحثة بقسم: **المناهج وطرق التدريس تخصص: مناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية (علم الاجتماع) بتاريخ: ٨-١١-٢٠٢٠م.**
وعنوانها:

فاعليه التعلم النشط فى تدريس علم الاجتماع لتنمية الذكاء الاجتماعى لدى طلاب المرحلة الثانوية.

إشراف:

١- أ.د/ محمد سعيد أحمد زيدان

استاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية جامعة حلوان مشرفا ورئيسا.

٢- أ.م.د/ يسرا محمد سيد عبد الفتاح

استاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية المساعد كلية التربية جامعة عين شمس مشرفا.

لجنة المناقشة والحكم:

- أ.د/ محمد سعيد أحمد زيدان

استاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية جامعة حلوان مشرفا ورئيسا.

- أ.د/ سعاد محمد عمر

استاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية جامعة عين شمس عضوا دخليا.

- أ.م.د/ ولاء محمد صلاح الدين محمد

استاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية المساعد كلية التربية جامعة حلوان عضوا خارجيا.

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

يعتمد،،،

رئيس مجلس القسم العلمى

أ.د/.....

أ.د/.....

شكر وتقدير

أشكر الله تعالى وأحمده ، فهو المنعم والمتفضل قبل كل شئ ، علي نعمة التي لا تعد ولا تحصى ،أحمد الله حمداً كثيراً وأشكره علي توفيقه لي في إنجاز هذا البحث،والصلاه والسلام علي خير معلم للبشرية سيدنا محمد صلي الله عليه وسلام وأله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

أتقدم بعظيم الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/محمد سعيد أحمد زيدان أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية ،كلية التربية ،جامعة حلوان،الذي تفضل بالإشراف علي هذا البحث بإعطاء توجيهاته ونصائحه القيمة التي أعانتني علي تخطي الكثير من الصعوبات من أجل إعطاء هذا البحث صفته العلمية،ولحسن خلقه ولتواضعه.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي الدكتور ه /يسرا محمد سيد عبد الفتاح أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية المساعد،كلية التربية،جامعة عين شمس علي بالغ تعاونها وارشادها لي ،وموافقها الإنسانية لها من عظيم الأثر التي لولاها ما تم إنجاز هذا العمل بهذه الصورة فسدد الله خطاها.

كما يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والامتنان إلي الاستاذة الدكتورة/سعاد محمد عمر أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية علي تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة والتي مشهود لها بالعطاء العلمي ومعاونة الباحثين والدارسين ببارك الله فيها فجزاها الله عنى خير الجزاء وأكثر من أمثالها..

كما يسعدنى أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان إلي الأستاذة الدكتورة/ولاء محمد صلاح الدين أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد علي تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وعلي معاونتها وإرشادها لي ومساعدتها للباحثين والدارسين ببارك الله فيها واكثر من أمثالها .

وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام والعرفان إلي الدكتورة/فاطمة محمد طلبه والدكتورة/فهيمة سليمان عبد العزيز،كلية تربية،جامعة عين شمس علي بالغ معاونتهم وأرشادهم لي موافقهم الإنسانية لهم منى عظيم الأثر ببارك الله فيهم أكثر من أمثالهم.

وأهدي هذا العمل المتواضع إلي أولادي أجمل رزق من الله سبحانه وتعالى ونور عيني وثمره حياتي (إسلام ،عمر،نوران،زينب)نصار، فكانوا خير سند وعون ومحفزاً لي فزبلوا لي الصعاب ومهدوا لي الطريق ببارك الله فيهم ،وأخص بالاهداء بناتي(نوران،زينب)فلهم الدعاء اللهم أرزقهم الخير كله عاجله وأجله ،وإلي روح أبي الطاهرة ،إبراهيم السنطير تغمده الله بواسع رحمته وغفرانه واسكنه فسيح جناته،وإلي أمي متعها الله بدوام الصحة والعافية.

وأتوجه بفائق الاحترام والتقدير إلي كل من شجعني وشاركني ولو بالدعاء لانجاز هذا الجهد.

الباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث: "فاعلية التعلم النشط في تدريس علم الاجتماع لتنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية".

الباحثة: نادية إبراهيم عبد الرحمن سليمان السنطير.

مشكلة البحث: تلخصت مشكلة البحث الحالي في "تدني مستوى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع في مهارات الذكاء الاجتماعي".

وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الكشف عن فاعلية بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لعلم الاجتماع، ولهذا فالبحت يحاول الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

"ما فاعلية التعلم النشط في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لعلم الاجتماع؟"

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الاسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات الذكاء الاجتماعي الذي يمكن تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
٢. ما استراتيجيات التعلم النشط التي ينبغي استخدامها لتنمية الذكاء الاجتماعي؟
٣. ما صورة وحدة في علم الاجتماع مصاغة في ضوء استراتيجيات التعلم النشط؟
٤. ما فاعلية تدريس وحدة من مقرر علم الاجتماع في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

نتائج البحث:

أظهرت نتائج البحث "فاعلية بعض استراتيجيات التعلم النشط لتنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لعلم الاجتماع"

Research abstract

Research Title:

"The Effectiveness of active learning in teaching sociology, to develop social intelligence among high school students."

The researcher: Nadia Ibrahim Abdul Rahman Suleiman Al-Santair.

The research problem: The current research problem is summarized in "the low level of secondary school students studying sociology in social intelligence skills"

To address this problem, the current research attempted to reveal the effectiveness of active learning strategies in developing social intelligence among high school students studying sociology, and for this the research The current one is trying to answer the following main question: "**What is the effectiveness of active learning in developing social intelligence among high school students studying for sociology?**"

The main question is subdivided into the following sub-questions :

1. What are social intelligence skills that can be developed among high school students?
2. What Active learning strategies that should be used for the development of social intelligence?
3. What is the image of a unit in sociology formulated in the light of active learning strategies?
4. What is effective of teaching a unit from the sociology course in developing social intelligence secondary school students?

The research:

The research results show "the effectiveness of active learning strategies, for developing social intelligence for high school students studying sociology".

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان
ب	مستخلص الرسالة وترجمته
ج	مستخلص الرسالة
د-هـ	شكر وتقدير
و-م	فهرس المحتويات
١٢-١	الفصل الأول مشكلة البحث وإجراءات الميدانية.
٢	مقدمة البحث.
٨	مشكلة البحث.
٩	حدود البحث.
٩	أهداف البحث.
٩	فروض البحث.
٩	منهج البحث.
١٠	أداتا البحث.
١٠	إجراءات البحث.
١١	مصطلحات البحث.
٧٩-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للبحث دور التعلم النشط في تدريس علم الاجتماع لتنمية الذكاء الاجتماعي
١٤	أولاً: التعلم النشط.
١٤	١. نشأة التعلم النشط
١٦	٢. مفهوم التعلم النشط
٢١	٣. أهمية التعلم النشط
٢٥	٤. أسس التعلم النشط
٢٦	٥. مبادئ التعلم النشط
٢٨	٦. خصائص التعلم النشط
٢٨	٧. بيئة التعلم النشط
٣٠	٨. دور المعلم في التعلم النشط
٣١	٩. دور المتعلم في التعلم النشط
٣٣	١٠. مميزات التعلم النشط
٣٤	١١. معوقات التعلم النشط
٤٠	• استراتيجيات التعلم النشط.
٤١	أ. استراتيجية الحوار والمناقشة.
٤٢	١. أهمية استراتيجية الحوار والمناقشة.
٤٥	ب. استراتيجية حل المشكلات.

٤٦	١. خطوات حل المشكلات.
٤٦	٢. مزايا استراتيجية حل المشكلات.
٤٧	٣. تنمية مهارات حل المشكلات.
٥٠	ثانياً: دور الذكاء الاجتماعي في تدريس علم الاجتماع.
٥١	نبذة تاريخية عن الذكاء الاجتماعي
٥٨	مفهوم الذكاء الاجتماعي
٥٩	أهمية الذكاء الاجتماعي
٦٢	السمات التي يتميز بها الأذكيا اجتماعياً
٦٤	تنمية الذكاء الاجتماعي لطلاب الصف الثاني الثانوي.
٦٩	ثالثاً: دور علم الاجتماع وعلاقته بالذكاء الاجتماعي.
٦٩	طبيعة وأهمية علم الاجتماع
٧٠	مفهوم علم الاجتماع
٧١	موضوعات علم الاجتماع
٧٣	أغراض علم الاجتماع
٧٣	خصائص علم الاجتماع
٧٤	الأهداف العامة لعلم الاجتماع
٧٥	مناهج البحث في علم الاجتماع
٧٧	الاهمية التربوية لعلم الاجتماع في المرحلة الثانوية
٧٨	علاقة علم الاجتماع بالذكاء الاجتماعي
٩٥-٨٠	الفصل الثالث إعداد الوجدتين في ضوء بعض استراتيجيات التعلم النشط وبناء أداة البحث
٨١	أولاً: قائمة مهارات الذكاء الاجتماعي
٨٢	ثانياً: صياغة الوجدتين في ضوء بعض استراتيجيات التعلم النشط
٨٨	ثالثاً: إعداد دليل المعلم
٨٩	رابعاً: كتاب الطالب
٩٠	خامساً: بناء أداة البحث (اختبار مهارات الذكاء الاجتماعي).
١٠٨-٩٦	الفصل الرابع تجربة البحث الميدانية وتفسير نتائجها
٩٧	أولاً: الهدف من التجربة الميدانية
٩٧	ثانياً: عينة البحث
٩٧	ثالثاً: إجراءات التجربة الميدانية
٩٨	١- تحديد المتغيرات وضبطها
٩٨	٢- التطبيق القبلي لأداة البحث على مجموعة البحث
٩٩	٣- تدريس وحدتين الثانية والثالثة (علم الاجتماع وقضايا الفرد والجماعة) باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على مجموعة البحث
٩٩	٤- التطبيق البعدي لأداة البحث على مجموعة البحث
١٠٠	٥- تصحيح الاختبار وتفريغ بياناته
١٠٥	رابعاً: عرض الاسلوب الاحصائي المستخدم في تحليل البيانات للوصول إلى نتائج
١٠٨	خامساً: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها
١١٤-١٠٩	الفصل الخامس ملخص البحث وتوصياته والبحوث المقترحة

١١٠	أولاً: ملخص البحث
١١٢	ثانياً: توصيات البحث
١١٣	ثالثاً: البحوث المقترحة
١١٣	رابعاً: خاتمة البحث
١٣٠-١١٥	قائمة المراجع
١١٦	أولاً: المراجع باللغة العربية
١٢٦	ثانياً: المراجع اللغة الانجليزية

قائمة الملاحق

م	الموضوع	الصفحة
١	قائمة مهارات الذكاء الاجتماعي	١٣١
٢	دليل المعلم	١٣٣
٣	كتاب الطالب	١٧٦
٤	اختبار الذكاء الاجتماعي	٢١٢
٥	مفتاح تصحيح الذكاء الاجتماعي	٢٣٠
٦	أسماء المحكمين على المواد التعليمية وأداتى البحث	٢٣٢

قائمة الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١	مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم النشط	٨٢
٢	يوضح الموضوعات التي تشمل عليها الوجدتين	٨٨
٣	يوضح اختبار مهارات الذكاء الاجتماعي و مواصفات اختبار مهارات الذكاء الاجتماعي	٩٢
٤	قيم معاملات ثبات الاختبار	٩٤
٥	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية فى القياس القبلي فى الدرجة الكلية لكل مهارة من مهارات الاختبار	٩٨
٦	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس القبلي والقياس البعدي فى <u>الدرجة الكلية للاختبار</u>	١٠٠

٧	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس القبلي والقياس البعدي في <u>الدرجة الكلية</u> لكل مهارة من مهارات الذكاء الاجتماعي	١٠١
٨	قيم مربع ايتا (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم أثر الاستراتيجية	١٠٣
٩	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي في <u>الدرجة الكلية</u> للاختبار	١٠٤
١٠	نتائج اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي في <u>الدرجة الكلية</u> لكل مهارة من مهارات الاختبار	١٠٥
١١	قيم مربع ايتا (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم أثر الاستراتيجية	١٠٦

قائمة الأشكال

م	الموضوع	الصفحة
١	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياس القبلي لمهارات اختبار الذكاء الاجتماعي	٩٩
٢	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار التفكير المستقبلي ككل	١٠١
٣	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لمهارات اختبار الذكاء الاجتماعي ككل	١٠٢
٤	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار الذكاء الاجتماعي ككل	١٠٤
٥	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمهارات اختبار الذكاء الاجتماعي ككل	١٠٦