



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية بيئة التعلم المقلوب واختلاف حجم مجموعات التشارك في  
تنمية بعض مهارات التدريس والكفاءة الاجتماعية لدى طلاب  
شعبة الرياضيات بكلية التربية**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

**تخصص مناهج وطرق تدريس**

(تكنولوجيا التعليم)

إعداد

**عمر سيد احمد محمود**

مدرس مساعد بالقسم

إشراف

**أ.د/ زينب محمد حسن خليفة**

**أ.د/ عزة محمد عبد السميع**

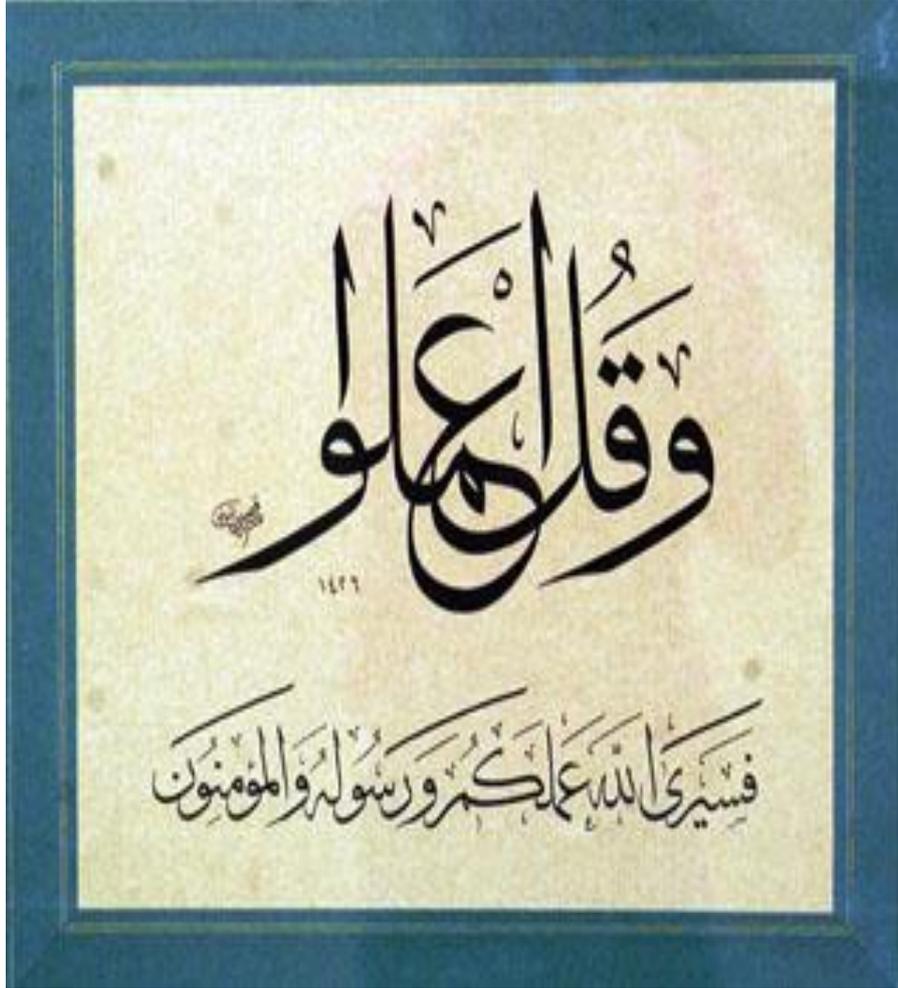
أستاذ تكنولوجيا التعليم ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي

أستاذ تعليم الرياضيات

كلية التربية \_ جامعة عين شمس

كلية التربية \_ جامعة عين شمس

٢٠٢١



## صدق الله العظيم

سورة التوبة- آية (١٠٥)



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## بيانات الباحث

اسم الباحث: عمر سيد احمد محمود.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية - تكنولوجيا التعليم.

الشعبة التابع له: مناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٦.

سنة المنح:



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## بيانات الرسالة والإشراف

**اسم الباحث:** عمر سيد احمد محمود

**عنوان الرسالة:** فاعلية بيئة التعلم المقلوب واختلاف حجم مجموعات التشارك في تنمية بعض مهارات التدريس والكفاءة الاجتماعية لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية.

**الدرجة العلمية:** دكتوراه الفلسفة في التربية.

**لجنة الإشراف:**

أ. د / عزة محمد عبد السميع  
أستاذ تعليم الرياضيات - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ زينب محمد حسن خليفة  
استاذ تكنولوجيا التعليم ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي- كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ  
٢٠ / /

ختم الإجازة  
٢٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠ / /

٢٠ / /

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

" قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم "

صدق الله العظيم

الحمد لله، حمداً كثيراً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه، وعظيم سلطانه،  
وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأن محمداً عبده ورسوله خاتم الأنبياء  
والمرسلين، ورحمة الله للخلق أجمعين، وصل اللهم على سيدنا محمد وعلى آله  
وصحبه وسلم.

اعترافاً بالفضل، وإقراراً بالجميل، وبعد السجود لله على هذه النعمة أتقدم بوافر  
الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتي الفديرة الأستاذة الدكتورة/ "عزة  
محمد عبد السميع"، أستاذة تعليم الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس التي  
تفضلت بالإشراف على رسالتي على ما قدمته لي من علم نافع وتوجيهات علمية  
بناءة متميزة، وإنه لشرف عظيم لي أن أتلمذ على يديها لإشرافها المتميز ولعلمها  
الغزير وخلقها الكريم، فقد كان لتوجيهاتها الحكيمة وإرشاداتها العلمية بصمة واضحة  
في كل خطوة أخطوها، ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات عما أكن لها من تقدير  
واحترام فلها منى الشكر والتقدير وجزاها الله عنى خير الجزاء وبارك لنا في صحتها.  
كما يشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى  
أستاذتي الفديرة الأستاذة الدكتورة/ "زينب محمد حسن خليفة"، أستاذة تكنولوجيا  
التعليم ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي بكلية التربية \_ جامعة عين شمس على  
قبولها الإشراف على رسالتي، فكان لعلمها الفياض وتوجيهاتها البناءة وروحها الطيبة  
وخلقا الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإن  
قلمي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقها، أطال الله في عمرها وأدام عليها الصحة  
والعافية، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي، أن يناقش هذه الرسالة أ.د/ "أمل عبد  
الفتاح سويدان"، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا - جامعة  
القاهرة، والتي أتوجه إليها بأسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام على تفضلها بقبول

مناقشة الباحث رغم مشاغلها العلمية الكثيرة، لتضفي عبق علمها وفكرها على هذه الرسالة، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى أ.د/ "محمد أمين المفتى"، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، لتفضله بقبول المناقشة، رغم ثقل أعباءه ومسؤولياته، ليضع لمساته المنهجية وإرشاداته المتميزة التي تثرى هذا العمل، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بقسم المناهج وطرق التدريس وأخص بالشكر صديقي الدكتور "محمود مصطفى عطية"، والأستاذ "يسرى احمد على"، والأستاذة "الاء اسامه أبو الحديد" لما قدموه لي من يد العون أثناء البحث.

وبكل الحب والوفاء أتقدم بخالص شكري ومحبتي إلى أفراد أسرتي والذي ووالدتي وأخواتي وزوجتي وأولادي، الذين تحملوا معي الكثير من أجل تهيئة المناخ المناسب لإنجاز هذه الرسالة، فجزاهم الله عنى خير الجزاء، كما أتقدم بخالص الشكر والاحترام لكل من شرفني بالحضور اليوم.

وختاماً أحمد الله الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة وإخراجها بهذه الصورة، وأسأل الله أن يكون لهذا الجهد العلمي المتواضع نفعاً بين الناس، إنه نعم المولى ونعم النصير.

الباحث ،،،

## مستخلص

الاسم: عمر سيد احمد محمود

**العنوان:** فاعلية بيئة التعلم المقلوب واختلاف حجم المجموعات التشارك في تنمية بعض مهارات التدريس والكفاءة الاجتماعية لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية.  
**مشكلة البحث:** تُحدد مشكلة البحث في ضعف بعض مهارات التدريس لطلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية وعدم القدرة على العمل التشاركي، مما أظهر الحاجة إلى الكشف عن أنسب حجم لمجموعات التشارك في بيئة التعلم المقلوب في تنمية مهارات التدريس والكفاءة الاجتماعية؛ ومن ثم اجاب البحث على السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية بيئة التعلم المقلوب واختلاف حجم المجموعات التشارك في تنمية بعض مهارات التدريس والكفاءة الاجتماعية لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية؟  
 ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

- ١- ما مهارات التدريس اللازمة لطلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية؟
- ٢- ما الكفاءات الاجتماعية اللازمة لطلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية؟
- ٣- ما التصميم التعليمي المناسب لبناء بيئة التعلم المقلوب لطلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية؟
- ٤- ما فاعلية بيئة التعلم المقلوب في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية؟
- ٥- ما فاعلية بيئة التعلم المقلوب في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية؟
- ٦- ما فاعلية اختلاف حجم مجموعات التشارك في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية؟
- ٧- ما فاعلية اختلاف حجم مجموعات التشارك في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية؟

## نتيجة البحث

أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية الثانية (حجم المجموعات الصغيرة) كانت متفوقة على المجموعة التجريبية الثالثة (حجم المجموعة المتوسطة) في مهارات التدريس والكفاءة الاجتماعية وكذلك أظهرت النتائج فاعلية بيئة التعلم المقلوب حيث أظهرت النتائج ارتفاع مستوى الطلاب في الكفاءة الاجتماعية ومهارات التدريس بعد تطبيق البرنامج، بعد دراسة محتوى بيئة التعلم المقلوب.

**الكلمات الرئيسية:** التعلم المقلوب، مجموعات التشارك، مهارات التدريس، والكفاءة الاجتماعية.

## **Abstract**

**Name: Omar sayed ahmed mahmoud**

**Title:** The effectiveness of the Flipped learning environment and the different size of the participating groups in the development of some teaching skills and social Efficiency among students of the Mathematics Department of the Faculty of Education?

### **The problem of the research**

The problem of research is determined by the weakness of some teaching skills for students of the Mathematics Department of the Faculty of Education and the inability to work participatory, which showed the need to reveal the most appropriate size of the groups participating in the Flipped learning environment in the development of teaching skills and social Efficiency.

This main question has some sub-questions as follows:

1. What teaching skills are needed among students of the Mathematics Department at the Faculty of Education?
2. What is the social Efficiency needed among students of the Mathematics Department at the Faculty of Education?
3. What is the appropriate educational design to build a Flipped learning environment among students of the Mathematics Department of the Faculty of Education?
4. What is the effectiveness of the Flipped learning environment on developing some teaching skills among students of the Mathematics Department at the Faculty of Education?
5. What is the effectiveness of the Flipped learning environment on the development of social Efficiency among students of the Mathematics Department at the Faculty of Education?
6. How effective is the different size of participating groups in the development of some teaching skills among students of the Mathematics Department at the Faculty of Education?
7. How effective is the different size of the groups involved in the development of social Efficiency among the students of the Mathematics Department at the Faculty of Education?

### **Result of the research**

The results showed that the second experimental group (size of small groups) was superior to the third experimental group (medium group size) as well as the results gave way to the effectiveness of the Flipped learning environment as the results showed higher social efficiency after the application of the program, after studying the content

of the Flipped learning environment, which helped to increase their social efficiency as well as showed higher social efficiency than the second experimental group from the rest of the groups.

**Keywords:** Flip learning, collaborative groups, teaching skills, social Efficiency.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها:
٣	المقدمة.
٨	الإحساس بالمشكلة.
١٠	مشكلة البحث.
١٠	أسئلة البحث.
١٠	أهداف البحث.
١١	أهمية البحث.
١١	التصميم التجريبي للبحث.
١١	فروض البحث
١٢	حدود البحث.
١٢	منهج البحث.
١٢	إجراءات البحث.
١٤	مصطلحات البحث.
٩٧-١٥	الفصل الثاني: التعلم المقلوب ومجموعات التشارك ومهارات التدريس والكفاءة الاجتماعية:
١٧	المحور الأول: التعلم المقلوب:
١٨	مفهوم التعلم المقلوب.
١٩	أهداف التعلم المقلوب.
٢٠	أهمية التعلم المقلوب.
٢١	خصائص التعلم المقلوب.

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٢	مميزات التعلم المقلوب.
٢٣	نظريات التعلم الداعمة للتعلم المقلوب.
٢٥	مبررات استخدام التعلم المقلوب.
٢٦	معايير تصميم التعلم المقلوب.
٢٦	خطوات تنفيذ التعلم المقلوب.
٢٨	تكنولوجيا التعليم وبيئة التعلم المقلوب.
٢٩	فاعلية بيئة التعلم المقلوب.
٣٣	الفيديو في بيئة التعلم المقلوب.
٣٤	معايير تصميم الفيديو في بيئة التعلم المقلوب.
٣٥	خطوات إنتاج الفيديو في بيئة التعلم المقلوب.
٣٥	الأنشطة المصاحبة للفيديو في بيئة التعلم المقلوب.
٣٦	أدوات بيئة التعلم المقلوب.
٣٩	دور الطالب والمعلم في بيئة التعلم المقلوب.
٤٠	تحديات تطبيق التعلم المقلوب.
٤١	مدى استفادة الباحث من المحور الأول.
٤١	<b>المحور الثاني: مجموعات التشارك في بيئة التعلم المقلوب:</b>
٤٢	مفهوم التعلم التشاركي.
٤٣	خصائص التعلم التشاركي في بيئة التعلم المقلوب.
٤٦	عمليات التعلم التشاركي في بيئة التعلم المقلوب.
٤٦	مميزات التعلم التشاركي في بيئة التعلم المقلوب.
٤٩	أسس ومنطلقات التعلم التشاركي في بيئة التعلم المقلوب.

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥٠	مراحل تنفيذ التعلم التشاركي في بيئة التعلم المقلوب.
٥٣	دور المعلم في التعلم التشاركي في بيئة التعلم المقلوب.
٥٥	دور الطالب في التعلم التشاركي في بيئة التعلم المقلوب.
٥٧	استراتيجيات التعلم التشاركي في بيئة التعلم المقلوب.
٦٢	حجم مجموعات التشارك في بيئة التعلم المقلوب.
٦٥	مدى استفادة الباحث من المحور الثاني.
٦٦	<b>المحور الثالث: مهارات التدريس:</b>
٦٦	أولاً: مهارات تخطيط الدروس.
٦٦	مفهوم تخطيط الدروس.
٦٧	أهمية تخطيط الدروس.
٦٩	مبادئ تخطيط الدروس.
٧٠	مستويات تخطيط الدروس.
٧٢	ثانياً: مهارات تنفيذ الدروس.
٧٢	التهيئة للدرس.
٧٣	أثارة دافعية الطلاب لتعلم الدرس.
٧٤	تنظيم زمن كل فاعلية بشكل متوازن.
٧٤	تقديم الموضوعات بمداخل متنوعة.
٧٥	عرض الموضوعات بلغة دقيقة.
٧٥	تنوع المثبرات.
٧٦	التعزيز.
٧٧	طرح الأسئلة الصفية.