

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

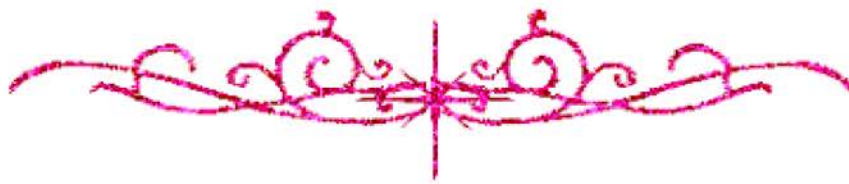
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

B10670



جامعة الزقازيق
فرع بنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير في مادة المنطق
باستخدام الكمبيوتر للمرحلة الثانوية العامة

رسالة

مقدمة من الطالبة أمل احمد حلمي إسماعيل
لنيل درجة الماجستير في التربية (قسم مناهج وطرق تدريس)
(تكنولوجيا التعليم)

د/ السيد محمد منصور
مدرس المناهج وطرق تدريس المواد
الفلسفية كلية التربية
جامعة الزقازيق (فرع بنها)

أ. د / على محمد عبد المنعم
رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
عميد كلية التربية جامعة الأزهر
بالدقهلية (سابقا)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ
صَدَّقَ اللَّهُ الْعَظِيمِ

"سورة التوبة" آية ١٠٥

شكر وتقدير

فى مقام الحمد والعرفان بالفضل ، أحمد الله العلى القدير وأثنى عليه بما هو أهل له ، وأصلى وأسلم على رسوله محمد وعلى آله وصحبة والتابعين إليهم بإحسان ، وأسأله ألا يحرمنى أجر السعي فى طلب العلم ، وأن يغفر لى ما قد يكون قصر عنه جهدى.

أما بعد

يطيب لى أن أقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى العلامة الجليل أستاذي الأستاذ الدكتور/ على عبد المنعم رئيس قسم تكنولوجيا التعليم وعميد كلية التربية جامعة الأزهر بالدقهلية، الذي شرفني شرفاً عظيماً عندما قبل الإشراف على البحث، وكان لذلك أكبر الأثر فى نفسي لمراعاته لى مراعاة الأب الحنون ،ولا أملك إلا أن أدعو الله سبحانه وتعالى، أن يجزيه عنى خير الجزاء، ويحفظه، لتتعلم على يديه الأجيال، ومتعه اللهم بالصحة والعافية .

كما أقدم بعظيم امتناني وعرفاني إلى الأستاذ الدكتور / أبو السعود محمد أحمد أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الزقازيق فرع بنها، الذي وجهني فى حلقات البحث عندما كانت الرسالة لم تزل مجرد فكرة، ووجهني إلى الطريق الصحيح، واليوم يشرفني بقبول سيادته مناقشة الباحثة، أثابه الله عنى كل الخير.

كما يسعدني ويشرفني أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير وعظيم امتناني بالجميل والعرفان إلى الدكتور/ عبد اللطيف بن الصفي الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس، الذي شرفت بالتلمذة على يديه، وتعلمت من علمه الكثير واليوم يشرفني بقبول سيادته مناقشتى وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدني ويشرفني أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى الدكتور/ السيد محمد منصور مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية جامعة الزقازيق فرع بنها.

ويسعدني أشد السعادة أن أتقدم بعظيم تقديري إلى الدكتور/ بديوى إبراهيم علام رئيس قسم العمليات والمعلومات بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، الذي كان نعم العون لى، فقد قدم لى الكثير جزاه الله عنى خير الجزاء وكذلك أقدم أسمى آيات شكرى وتقديري لجميع زملائي وزميلاتي بقسم العمليات والمعلومات بالمركز على مساعداتهم الطيبة لى، والتي لا تقدر بثمن، فلهم منى جزيل الشكر على جزيل العطاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر التقدير والعرفان إلى أسرة مكتبة كلية التربية بنين جامعة الأزهر على مساعداتهم الطيبة لى وأخيراً أتقدم بجليل الشكر إلى أمي منحها الله الصحة والعافية، كما أتقدم بأرق المشاعر والامتنان إلى زوجي العزيز اللواء محمد الهادى يونس الذى كان لى نعم السند فى أوقات الشدة فشكراً له على تحمله وانشغالي عنه، وكذلك أقدم أسمى آيات شكرى وتقديري إلى أخى اللواء أسماعيل أحمد أسماعيل، وكما أتقدم بكل الحب والإخلاص إلى زهور حياتي أبنائي الأحباء رشا -كريم -على. اللهم اجعل هذه الدراسة قدوة حسنة لهم على طريق المستقبل وتقبلها منى بقبول حسن يا أرحم الراحمين...

الباحثة

المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مشكلة البحث تحديدًا وخطة دراستها:
١	- مقدمة
٨	- مشكلة البحث.
٩	- تساؤلات البحث.
١٠	- أهمية البحث.
١٠	- أهداف البحث.
١١	- فروض البحث.
١١	- حدود البحث.
١١	- الأدوات المستخدمة في البحث.
١٢	- منهج البحث.
١٣	- مصطلحات البحث.
١٤	- إجراءات البحث.
٤٤-١٥	الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث:
١٥	أولاً:- طبيعة علم المنطق وتدرسه في المرحلة الثانوية:
١٦	- أهمية المنطق.
١٧	- خصائص المنطق.
١٨	- طبيعة المنطق كمادة دراسية.
١٨	- واقع تدريس في المرحلة الثانوية.
١٨	- أساليب وطرق تدريس مادة المنطق.
١٩	ثانياً:- مهارات التفكير المنطقي وإمكانيات التعليم بمساعدة الكمبيوتر:
١٩	- طبيعة التفكير.
٢٠	- أنماط التفكير.
٢٢	- خصائص التفكير.
٢٣	- مكونات الاستدلال.
٢٣	- أنماط التفكير المنطقي والاستدلالي.
٢٥	- مهارات التفكير.

٢٦	- تنمية مهارات التفكير من خلال الكمبيوتر.
٢٧	ثالثاً : التعلم من خلال الكمبيوتر:
٢٨	- التعلم المبرمج.
٢٩	- أهمية الكمبيوتر فى العملية التعليمية.
٣٢	- أنواع التعلم المعتمد على الكمبيوتر.
٣٤	- مبررات استخدام الكمبيوتر تربوياً.
٣٥	- مبررات دراسة الموديولات التعليمية فى البحث
٣٦	رابعاً: الوسائط المتعددة فى تعلم المنطق:
٣٧	- مفهوم الوسائط المتعددة.
٣٨	- مراحل تطورها.
٣٩	- خصائصها.
٣٩	- أهميتها ووظائفها.
٤٠	- الوسائط المتعددة ومدى أفادتها فى العملية التعليمية.
٤١	خامساً: نظريات التعلم والتعلم المرتبطة بتوظيف الكمبيوتر فى التعليم:
٦٣-٤٥	الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة:
٤٧	- البحوث والدراسات السابقة فى مجال استخدام الكمبيوتر والوسائط المتعددة.
٥٨	- البحوث والدراسات السابقة فى مجال التفكير بصفة عامة والمنطق بصفة خاصة
٩١-٦٤	الفصل الرابع: إجراءات وأدوات البحث
٦٦	أولاً: بناء البرنامج.
٦٧	- التصميم ويشمل:
٦٨	- تحديد الأهداف عند إعداد العرض.
٦٩	- تحديد العينة.
٦٩	- تحديد استراتيجيات وأساليب التعلم والأنشطة التعليمية للبرنامج.
٧٠	- تحديد محتوى البرنامج.
٧١	البناء ويشمل:
٧٤	- وثائق التصميم لعروض الوسائط المتعددة.
٧٦	- إنتاج العناصر والأدوات المستخدمة فى البرنامج.
٧٧	- ضبط البرنامج.

٧٨	ثانياً :-بناء الاختبار التحصيلي .
٧٨	- تحديد أهداف الاختبار التحصيلي.
٧٩	- وضع مفردات الاختبار التحصيلي.
٨٠	- وضع تعليمات الاختبار التحصيلي.
٨١	- صدق الاختبار.
٨٢	- ثبات الاختبار.
٨٣	- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات لاختبار.
٨٥	- حساب زمن الاختبار.
٨٦	ثالثاً:- عينة البحث.
٨٦	رابعاً:- التصميم التجريبي
٨٧	خامساً:- تجربة البحث.
٨٩	سادساً:- صعوبات التطبيق وسبل التغلب عليها.
٩٠	سابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية
٩٢-١٠١	الفصل الخامس نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها.
١٠٢-١١١	الفصل السادس : ملخص البحث والتوصيات والمقترحات.
١٠٣	- ملخص البحث.
١٠٩	- نتائج البحث.
١١٠	- توصيات البحث.
١١٠	- مقترحات البحث.
١١٣-١٢٢	المراجع
١١٣	- المراجع العربية.
١١٩	- المراجع الأجنبية.
١٢٤-٢٣٠	- الملاحق
٢٣٢-٢٣٦	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

الجدول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع مفردات الاختبار على المستويات المعرفية.	٨٠
٢	توزيع الاوزان النسبية لمفردات الاختبار التحصيلي	٨١
٣	معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار	٨٣
٤	وصف عينة البحث.	٨٦
٥	التوقيت الزمني لتدريس الوحدة المقترحة	٨٨
٦	متوسط درجات طلاب المجموعتين والانحراف المعياري قبلها.	٩٣
-٧	نتائج تحليل التباين المتلازم لدرجات التذكر	٩٣
-٨	المتوسط والانحراف المعياري القبلية والبعدي في درجات التذكر.	٩٤
-٩	نتائج تحليل التباين المتلازم لدرجات الفهم.	٩٤
-١٠	المتوسط والانحرافات المعيارية القبلية والبعدي في درجات الفهم.	٩٥
-١١	نتائج تحليل التباين المتلازم في درجات مستوى التطبيق.	٩٦
-١٢	المتوسط والانحرافات المعيارية القبلية والبعدي لدرجات لتطبيق.	٩٦
-١٣	نتائج تحليل التباين المتلازم في درجات العمليات العقلية العليا.	٩٧
-١٤	المتوسط و الانحرافات المعيارية القبلية والبعدي في درجات المستويات العليا (تركيب -تحليل -تقويم) .	٩٧
-١٥	نتائج تحليل التباين المتلازم للدرجة الكلية للتحصيل.	٩٨
-١٦	المتوسط والانحرافات المعيارية القبلية للدرجة الكلية للتحصيل.	٩٨

الملاحق

م	الملحق	الصفحة
١-	استطلاع رأى حول استخدام الوسائط المتعددة فى المنطق.	١٢٦
٢-	أسماء السادة المحكمين على الاختبار التحصيلي.	١٣١
٣-	استطلاع رأى المحكمين على الاختبار التحصيلي.	١٣٢
٤-	مفتاح تصحيح الاختبار.	١٤٤
٥-	أسماء السادة المحكمين على برنامج الكمبيوتر.	١٤٥
٦-	استطلاع رأى المحكمين على برنامج الكمبيوتر.	١٤٦
	الموديول الأول.	١٤٩ - ١٦٩
	الموديول الثانى.	١٧١ - ١٨٨
	الموديول الثالث.	١٨٩ - ٢٠٨
	الموديول الرابع.	٢٠٩ - ٢٣٠
شكل (١)	خطوات إعداد برنامج الكمبيوتر.	١٢٤
شكل (٢)	لوحة المسار.	١٢٥

الفصل الأول