

# بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



HOSSAM MAGHRABY



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY

# جامعة عين شمس

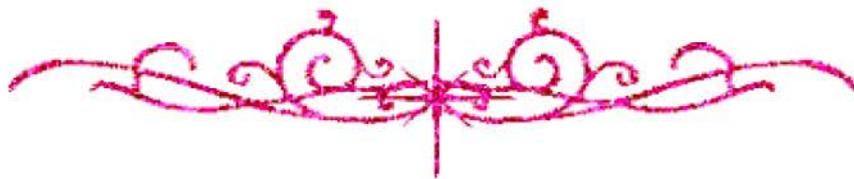
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم  
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق

الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY

810476

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم علم النفس التربوي

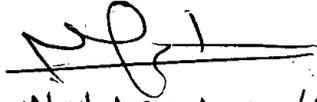
دراسة وتحليل بعدي لأهم المتغيرات الوجدانية و المعرفية للتحصيل  
الدراسي باستخدام طرق المتغيرات المتعددة

رسالة ماجستير مقدمة من الباحث

**محمد إبراهيم يوسف إبراهيم**

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص علم النفس التربوي

إشراف :



د/ محمود محمد إبراهيم  
مدرس بقسم علم النفس التربوي  
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية  
جامعة القاهرة



أ.د/ رجاء محمود أبو علام  
أستاذ غير متفرغ  
بقسم علم النفس التربوي  
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية  
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا  
مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ  
الْحَكِيمُ »

صدق الله العظيم

(سورة البقرة - الآية رقم ٣٢)

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات و البحوث التربوية  
قسم علم النفس التربوي

اسم الباحث:

محمد إبراهيم يوسف إبراهيم

عنوان الرسالة:

" دراسة وتحليل بعدي لأهم المتغيرات الوجدانية و المعرفية للتحصيل  
الدراسي باستخدام طرق المتغيرات المتعددة "

تاريخ المناقشة: ٦ / ١١ / ٢٠٠١

وتكونت لجنة المناقشة والحكم من السادة:

(مشرفاً ورئيساً)	أ.د/ رجاء محمود أبوعلام أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
(عضواً)	أ.د/ أمينة محمد كاظم أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية البنات جامعة عين شمس
(عضواً)	أ.د/ نادية محمود شريف أستاذ متفرغ وقائم بأعباء رئاسة قسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

## شكر وتقدير

ان الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا ان هدانا الله ، وذلك فضله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم الذى أسجد له سبحانه وتعالى شكراً وتقديراً فلقد قدرني وأعانني على الخروج بهذا الجهد العلمي الذي أرجو الله العلي التقدير أن يكون لبنة فى بناء العلم النافع. والصلاة والسلام على عبده ورسوله وأمينه على وحيه أشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم.

### أما بعد

يشرفني أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الدكتور/ رجاء محمود أبوعلام (أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة) على تفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة والتي دائماً كانت توجيهاته الصائبة وإرشاداته السديدة ومتابعته العلمية الجادة منذ خطوات البحث الأولى الأثر الكبير فى اكتمال هذا البحث حتى تم إنجازة .. أدعو الله له بالصحة والعافية ، حفظه الله عوناً للبحث العلمي والباحثين.

كما يشرفني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل/ محمود محمد ابراهيم (أستاذ علم النفس التربوي المساعد بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة) فقد كان لتوجيهاته العلمية القيمة الأثر البالغ فى إنجاز هذا البحث.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وعظيم احترامي وتقديري لأستاذتي الجليلة والتي دائماً تمد يد العون لكل باحث فى صمت وتواضع الأستاذة الدكتورة/ نادية محمود شريف (الأستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة) على تفضل سيادتها بقبول المناقشة.

ويشرفني أن أتقدم بعظيم شكري واحترامي الى الأستاذة الدكتورة/ أمينة محمد كاظم (الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس) على تفضل سيادتها بقبول المناقشة.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير للسادة الأساتذة المحكمين لمعاونتهم الصادقة.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر لجميع السادة المدرسين والمدرسين المساعدين بقسم علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة لمعاونتهم الصادقة.

كما أتقدم بخالص الشكر لمديرى المدارس الثانوية بإدارة الاسماعيلية التعليمية التى أجرى فيها الباحث دراسته الميدانية لما قدموه من عون صادق.

كما أتقدم بخالص الشكر لكل من مدير مكتبة الجامعة الامريكية بالقاهرة ، ومدير المكتبة المركزية بجامعة عين شمس ، ومدير المكتبة بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ومدير مكتبة كلية التربية - جامعة قناة السويس لما قدموه للباحث من تيسير في البحث والاطلاع.

وخالص الشكر أقدمه لوالدتي الحبيبة التي أهدي لها هذا العمل العلمي عرفاناً مني بالجميل لها ولأخوتي الذين لم ييخلوا بجهد ولا عون خلال فترة تجهيزي لهذا البحث.

وأخيراً لا أملك الا قول الله تعالى: بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ " قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ " (سورة البقرة - الآية رقم ٣٢)

الباحث

## محتويات الدراسة أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٩-٢	الفصل الأول:- مقدمة الدراسة
٢	المقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٩	حدود الدراسة
٣٩-١٠	الفصل الثاني:- الأطار النظري
١١	التحصيل الدراسي : تعريف التحصيل الدراسي
١١	عوامل التحصيل الدراسي
١٣	سمات الشخصية :- الشخصية كمثير
١٣	الشخصية كاستجابة
١٣	الشخصية كمكون افتراضي
١٣	الشخصية كسلوك علمي موضوعي مفهوم السمة
١٥	مفهوم السمة
١٧	أنواع السمات
١٨	سمة القلق : القلق الطبيعي
١٨	القلق كدافع للإنجاز
١٩	القلق كدافع للخوف من الفشل
١٩	القلق في النظرية الإنسانية (نظرية قلق الحالة-السمة)
٢٠	علاقة سمة القلق بالتحصيل الدراسي
٢٢	الانتران الانفعالي / العصائبة :- تعريف العصائبة
٢٣	علاقة سمة الأتران الأنفعالي / العصائبة بالتحصيل الدراسي
٢٥	الاتجاه نحو المواد الدراسية :- تعريف الاتجاه نحو المواد الدراسية
٢٦	مكونات الاتجاهات
٢٨	علاقة الاتجاه نحو المواد الدراسية بالتحصيل الدراسي

٢٩	..... سمة الذكاء :- تعريفات الذكاء
٢٩	..... الذكاء كسمة من سمات الشخصية
٣٠	..... علاقة سمة الذكاء بالتحصيل الدراسي
٣١	..... مفهوم الذات الأكاديمي :- تعريف مفهوم الذات
٣٢	..... تعريف مفهوم الذات الأكاديمي
٣٣	..... علاقة مفهوم الذات الأكاديمي بالتحصيل الدراسي
٣٥	..... التحليل البعدي Meta analysis كمنهج لمراجعة الدراسات السابقة
٦٤-٤٠	..... الفصل الثالث:- الدراسات السابقة
٤١	دراسات تناولت علاقه بين أهم المتغيرات الوجدانية للتحصيل الدراسي والتحصيل الدراسي .....
٥٧	دراسات تناولت علاقه بين أهم المتغيرات المعرفيه للتحصيل الدراسي والتحصيل الدراسي .....
٥٩	دراسات تناولت علاقه بين أهم المتغيرات الوجدانية والمعرفيه للتحصيل الدراسي والتحصيل الدراسي .....
٦٤	..... فروض الدراسة
٨٥-٦٥	..... الفصل الرابع:- منهج الدراسة
٦٥	..... مقدمة
٦٦	..... أولا : عينة الدراسة
٦٧	..... ثانيا: متغيرات الدراسة
٦٧	..... ثالثا : أداة الدراسة
٦٧	..... الدراسة الأولية
٦٨	تحديد أفضل المقاييس المستخدمة لقياس أهم المتغيرات الوجدانية والمعرفية للتحصيل الدراسي .....
٦٨	..... إعداد المقياس في صورته الأولية
٦٩	..... صياغة مفردات المقياس
٧٠	..... التطبيق الأولي للمقياس

٧٠	..... ثبات المقياس للعينة الأولية
٧١	..... إعداد المقياس في صورته النهائية
٧٢	..... صدق المقياس
٧٨	..... ثبات المقياس
٧٩	..... رابعاً: إجراءات الدراسة
٨٣	..... خامساً : الأساليب الإحصائية
١٠٧-٨٧	..... الفصل الخامس:- نتائج الدراسة وتفسيرها
٨٧	..... مقدمه
٨٧	..... أولاً : نتائج الدراسة وتفسيرها
١٠٥	..... خلاصة النتائج
١٠٦	..... ثانياً: توصيات ومقترحات
١٠٦	..... ثالثاً: بحوث مقترحة
١٣٥-١٠٨	..... مراجع الدراسة
١٦٠-١٣٦	..... ملاحق الدراسة
١٦٤-١٦١	..... ملخص الدراسة باللغة العربية ملخص الدراسة بالغة الأنجليزية

#### ثانياً: قائمه بالجدول الواردة في الدراسة

الرقم	مسمى الجدول	الصفحة
١	يوضح توزيع أفراد العينة النهائية على المدارس المختارة	٦٦
٢	يوضح أرقام المفردات الموجبة والسالبة لمقياس أهم المتغيرات الوجدانية والمعرفية للتحصيل الدراسي	٧٢
٣	يوضح معاملات الارتباط بين كل من أهم المتغيرات الوجدانية و الدرجة الكلية للمقياس	٧٣
٤	يوضح إرتباطات مفردات بعد سمة القلق بمحور سمة القلق الناتج من التحليل العاملي لمفردات المقياس بطريقة الاحتمال الأقصى وتدوير المحاور باستخدام طريقة اكوماكس المعيارية.	٨٥

- يوضح إرتباطات مفردات بعد سمة الإلتزان الأنفعالي / العصابية بمحور سمة الإلتزان  
الأنفعالي / العصابية الناتج من التحليل العاملي لمفردات المقياس بطريقة الاحتمال  
الاقصى وتدوير المحاور باستخدام طريقة اكوماكس المعيارية. .... ٨٦
- يوضح إرتباطات مفردات بعد الإلتجاه نحو المواد الدراسية بمحور الإلتجاه نحو المواد  
الدراسية الناتج من التحليل العاملي لمفردات المقياس بطريقة الاحتمال الاقصى  
وتدوير المحاور باستخدام طريقة اكوماكس المعيارية..... ٨٧
- يوضح إرتباطات مفردات بعد مفهوم الذات الأكاديمي بمحور مفهوم الذات الأكاديمي  
الناتج من التحليل العاملي لمفردات المقياس بطريقة الاحتمال الاقصى وتدوير  
المحاور باستخدام طريقة اكوماكس المعيارية. .... ٨٨
- يوضح إرتباطات مفردات بعد سمة الذكاء بمحور سمة الذكاء الدراسية الناتج من  
التحليل العاملي لمفردات المقياس بطريقة الاحتمال الاقصى وتدوير المحاور باستخدام  
طريقة اكوماكس المعيارية. .... ٨٩
- يوضح الجذر الكامن وكم التباين المفسر الناتج من التحليل العاملي لمفردات المقياس  
بطريقة الاحتمال الاقصى وتدوير المحاور باستخدام طريقة اكوماكس المعيارية. .... ٨٩
- يوضح العلاقة بين الدلالة الأحصائية وحجم الأثر للمتغيرات التحصيلية ..... ٨٧
- يوضح المصفوفة الأرتباطية بين أهم المتغيرات الوجدانية والمعرفية والتحصيل  
الدراسي ..... ٩٦
- يوضح تشبعات أهم المتغيرات الوجدانية والمعرفية للتحصيل الدراسي على  
العاملين الوجداني والمعرفي ..... ١٠٠
- يوضح قيم مسارات العلاقات السببية المباشرة الغير مباشرة بين أهم المتغيرات  
الوجدانية والمعرفية والتحصيل الدراسي ..... ١٠٢

ثالثاً: قائمة بالأشكال الواردة في الدراسة

الرقم	مسمى الشكل	الصفحة
١	يوضح العلاقة بين الدلالة الأحصائية و حجم الأثر للمتغيرات التحصيلية .....	٨٨
٢	يوضح قوة العلاقة بين سمة القلق والتحصيل الدراسي عبر الدراسات المختلفة ، من خلال الدرجات المعيارية لحجم التأثير .....	٩١
٣	يوضح قوة العلاقة بين الثبات الأنفعالي / العصابية والتحصيل الدراسي عبر الدراسات المختلفة ، من خلال الدرجات المعيارية لحجم التأثير .....	٩٢
٤	يوضح قوة العلاقة بين الاتجاه نحو المواد الدراسية والتحصيل الدراسي عبر الدراسات المختلفة ، من خلال الدرجات المعيارية لحجم التأثير .....	٩٣
٥	يوضح قوة العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي عبر الدراسات المختلفة، من خلال الدرجات المعيارية لحجم التأثير .....	٩٤
٦	يوضح قوة العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي عبر الدراسات المختلفة ، من خلال الدرجات المعيارية لحجم التأثير .....	٩٥
٧	يوضح مسارات العلاقات السببية بين أهم المتغيرات الوجدانية والمعرفية والتحصيل الدراسي .....	١٠٣

رابعاً: قائمة الملاحق

الرقم	مسمى الملحق	الصفحة
١	يوضح خصائص دراسات المتغيرات الوجدانية والمعرفية للتحصيل الدراسي.....	١٣٧-١٥٧
٢	مقياس "أهم المتغيرات الوجدانية و المعرفية للتحصيل الدراسي" .....	١٥٨-١٦٠