



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

# بسم الله الرحمن الرحيم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



**MONA MAGHRABY**



شبكة المعلومات الجامعية  
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



### يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**MONA MAGHRABY**



كلية الآداب  
قسم علم النفس

تأثير مرونة وسعة الانتباه والذاكرة العاملة على  
مهارات التفكير الاستراتيجي كأحد مكونات القيادة  
الفعالة لدى عينة من طلاب الجامعة

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراة في الآداب  
تخصص علم النفس

إعداد الباحث

باسم محمد أنور حجاب

إشراف

أ.د/ محمود السيد أبو النيل

استاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ رزق سند إبراهيم

استاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

٢٠٢٠م



كلية الآداب  
قسم علم النفس

اسم الطالب : باسم محمد أنور حجاب

الدرجة العلمية : دكتوراة في الآداب

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤ ليسانس الآداب بتقدير عام جيد جداً مع مرتبة

الشرف

سنة المنح :

التقدير :



كلية الآداب  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراة

اسم الطالب: باسم محمد أنور حجاب

عنوان الرسالة: تأثير مرونة وسعة الانتباه والذاكرة العاملة على مهارات التفكير الاستراتيجي كأحد مكونات القيادة الفعالة لدى عينة من طلاب الجامعة

اسم الدرجة: دكتوراة

لجنة الإشراف و المناقشة:

رئيساً ومشرفاً

الاسم: أ.د. / محمود السيد أبو النيل

الوظيفة: استاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

مشرفاً مشاركاً

الاسم : أ.د/ رزق سند إبراهيم

الوظيفة : استاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم : أ.د / أحمد خيرى حافظ

عضواً

الوظيفة : استاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم : أ.د / طارق عبد الوهاب

عضواً

الوظيفة : استاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة الفيوم

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠

التقدير :

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٠

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠

/ / ٢٠٢٠

## قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع  |
|------------|--|
| ١٢-٢       | الفصل الأول " مدخل الدراسة "                           |
| ٣          | مقدمة الدراسة  |
| ٥          | مشكلة الدراسة  |
| ٨          | أهمية الدراسة  |
| ١٠         | أهداف الدراسة  |
| ١١         | مفاهيم الدراسة   |
| ١٢         | حدود الدراسة   |
| ٨٧-١٣      | الفصل الثاني " مفاهيم الدراسة والجوانب النظرية "       |
| ١٤         | أولاً:- التفكير  |
| ١٥         | الفرق بين التفكير ومهارات التفكير                      |
| ١٦         | خصائص التفكير  |
| ١٩         | تعليم مهارات التفكير بين القول والممارسة               |
| ٢٤         | معوقات تعليم مهارات التفكير                            |
| ٢٦         | ثانياً: التفكير الاستراتيجي                            |
| ٢٧         | تعريف التفكير الاستراتيجي من الناحية النفسية           |
| ٢٧         | الفرق بين التفكير والتخطيط الاستراتيجي                 |
| 30         | مخرجات عملية التخطيط الاستراتيجي                       |
| 32         | الفرق بين التفكير الاستراتيجي والتفكير العملي الإجرائي |
| 32         | عناصر ومكونات التفكير الاستراتيجي                      |
| 39         | الإدراك  |
| 40         | المعرفة والقدرة  |

## تابع قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع  |
|------------|--|
| 42         | المهارات المعرفية                                    |
| 42         | مهارات (قدرات) التطبيق                               |
| 44         | السلوك والنمو  |
| 45         | اللغة والتفكير الواعي                                |
| 46         | مهارات التفكير الاستراتيجي الواجب توافرها لدى القادة |
| 47         | أهمية التفكير الاستراتيجي                            |
| 48         | خصائص المفكرين الاستراتيجيين                         |
| 51         | الفروق بين الجنسين في التفكير الاستراتيجي            |
| 55         | ثالثاً: مرونة وسعة الانتباه                          |
| 57         | أنواع الانتباه                                       |
| 58         | العوامل المؤثرة في الانتباه                          |
| 60         | حصر الانتباه   |
| 60         | مشتتات الانتباه                                      |
| 62         | نظريات الانتباه                                      |
| 64         | العلاقة بين الانتباه والإدراك                        |
| 65         | تأثير الذاكرة في الانتباه                            |
| 67         | رابعاً: الذاكرة العاملة                              |
| 69         | مكونات الذاكرة العاملة عند بادلي                     |
| 78         | نموذج المكونات الثلاثة للذاكرة العاملة               |



## تابع قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | الموضوع   |
|------------|---|
| ٧٨         | قياس سعة الذاكرة العاملة  |
| ٧٩         | الذاكرة العاملة والتفكير الإبداعي                                 |
| ٨٢         | النماذج المفسرة للذاكرة العاملة                                   |
| ٨٤         | خامساً: القيادة   |
| ٨٦         | أنماط القيادة   |
| ١٢٥-٨٨     | الفصل الثالث " الدراسات السابقة وفروض الدراسة "                   |
| ٨٩         | دراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في التفكير الاستراتيجي      |
| ٩٤         | الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في الانتباه               |
| ٩٩         | دراسات تناولت الفروق بين الجنسين في الذاكرة العاملة               |
| ١٠٧        | الدراسات التي بالعلاقة بين التفكير الاستراتيجي والانتباه والذاكرة |
| ١١٩        | الدراسات اهتمت بالعلاقة بين الذاكرة العاملة والانتباه             |
| ١٢٥        | فروض الدراسة  |
| ١٥٣-١٢٦    | الفصل الرابع " الإجراءات المنهجية للدراسة "                       |
| ١٢٧        | أولاً- المنهج المستخدم  |
| ١٢٧        | ثانياً: العينة وخصائصها   |
| ١٣١        | ثالثاً: أدوات الدراسة   |
| ١٥٢        | رابعاً :- المعالجات الإحصائية                                     |
| ١٥٢        | خامساً: إجراءات التطبيق   |
| ١٦٩-١٥٤    | الفصل الخامس "نتائج الدراسة ومناقشتها"                            |

## تابع قائمة الموضوعات

| رقم<br>الصفحة | الموضوع                      |
|---------------|------------------------------|
| ١٥٥           | نتائج الفرض الأول            |
| ١٥٧           | نتائج الفرض الثاني           |
| ١٥٨           | نتائج الفرض الثالث           |
| ١٦٠           | نتائج الفرض الرابع           |
| ١٦١           | نتائج الفرض الخامس           |
| ١٦٤           | نتائج الفرض السادس           |
| ١٦٨           | توصيات البحث                 |
| ١٦٩           | مقترحات بحثية                |
| ١٨٢-١٧٠       | قائمة المراجع                |
| ٢٠١-١٨٣       | ملاحق الدراسة                |
| ٢٠٥-٢٠٢       | ملخص الدراسة باللغة العربية  |
| ٢٠٨-٢٠٦       | ملخص الدراسة باللغة الاجنبية |

## قائمة الجداول

| م  | عنوان الجدول  | رقم الصفحة |
|----|---|------------|
| ١  | الفرق بين التفكير الاستراتيجي والتفكير الإجرائي   | ٣٢         |
| ٢  | مقارنة عينة الذكور والإناث من حيث العمر الزمني  | ١٢٨        |
| ٣  | توزيع عينة الذكور والإناث من حيث الحالة الاجتماعية  | ١٢٩        |
| ٤  | يوضح توزيع عينة الذكور والإناث من حيث المستوى التعليمي  | ١٢٩        |
| ٥  | يوضح توزيع عينة الذكور والإناث من حيث الفرقة الدراسية   | ١٣٠        |
| ٦  | يوضح توزيع عينة الذكور والإناث من حيث التخصص الدراسي  | ١٣٠        |
| ٧  | صدق المقارنة الطرفية  | ١٣٥        |
| ٨  | صدق المقارنة الطرفية  | ١٤٢        |
| ٩  | ثبات الاستبيان  | ١٤٥        |
| ١٠ | نسبة الاتفاق على كل عبارة من عبارات التفكير المنهجي   | ١٤٩        |
| ١١ | نسبة الاتفاق على كل عبارة من عبارات التأمل  | ١٥٠        |
| ١٢ | نسبة الاتفاق على كل عبارة من عبارات إعادة الصياغة   | ١٥٠        |
| ١٣ | نتائج اختبار ت بين عينة الذكور (ن=٢٥) وعينة الإناث (ن=٢٥) على الأبعاد الخاصة باستبيان التفكير الاستراتيجي                 | ١٥١        |
| ١٤ | نتائج معامل الارتباط بين نصفي كل مقياس فرعي ومعامل الثبات المقابل له بالنسبة لعينة متخذي القرار الذي يبلغ عددها ٥٠ خمسون. | ١٥٢        |

## قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول  | م  |
|------------|---|----|
| ١٥٥        | نتائج اختبار (ت) بين عينة الذكور (ن = ١٠٠) وعينة الإناث (ن = ١٠٠) على المقاييس الفرعية لمقياس التفكير الاستراتيجي | ١٥ |
| ١٥٨        | نتائج اختبار (ت) بين عينة الذكور (ن = ١٠٠) وعينة الإناث (ن = ١٠٠) على المقاييس الفرعية لمقياس سعة الانتباه.       | ١٦ |
| ١٥٨        | نتائج اختبار (ت) بين عينة الذكور (ن = ١٠٠) وعينة الإناث (ن = ١٠٠) على مرونة الانتباه.                             | ١٧ |
| ١٦٠        | نتائج اختبار (ت) بين عينة الذكور (ن = ١٠٠) وعينة الإناث (ن = ١٠٠) على المجال غير اللفظي والمجال اللفظي.           | ١٨ |
| ١٦١        | نتائج اختبار (ت) بين مرتفعي ومنخفضيه التفكير الاستراتيجي في سعة الانتباه  | ١٩ |
| ١٦٢        | نتائج اختبار (ت) بين مرتفعي ومنخفضيه التفكير الاستراتيجي في الذاكرة العاملة                                       | ٢٠ |
| ١٦٢        | نتائج اختبار (ت) بين مرتفعي ومنخفضيه التفكير الاستراتيجي في مرونة الانتباه  | ٢١ |
| ١٦٤        | معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة  | ٢٢ |

## قائمة الأشكال

| م | عنوان الشكل  | رقم الصفحة |
|---|--|------------|
| ١ | الفرق بين التفكير الاستراتيجي والتخطيط الاستراتيجي | ٢٩         |
| ٢ | عناصر التفكير الاستراتيجي                          | ٣٨         |
| ٣ | عناصر التفكير الاستراتيجي                          | ٣٩         |
| ٤ | مخطط يبين أهمية الانتباه ضمن العمليات العقلية      | ٦٥         |
| ٥ | مكونات الذاكرة العاملة                             | ٦٨         |
| ٦ | نموذج بادلي المطور                                 | ٧٤         |

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- مفاهيم الدراسة.
- حدود الدراسة.

## مقدمة الدراسة:-

لا شك أننا نمر بمرحلة حاسمة من تاريخ تطورنا الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والعسكري ويتعرض مجتمعا لكثير من التحديات ويجتاز كثيرا من الصعاب ويتبنى الكثير من الأهداف والآمال ليلحق بركب حضارة العصر وتطوراتها وأن هذا العصر تكثر فيه المحن والأزمات التي يتعرض لها الإنسان في المجتمع ومن هنا فلا بد من أن يقف علماء النفس موقفاً تجاه هذه القضايا وليس موقف المتفرج.

(قديري حفني، 2000 : 203 - 204 )

هذا من جانب ومن جانب آخر فإن "التفكير هو العملية التي عن طريقها يتشكل التمثيل العقلي الجديد من خلال تحويل المعلومات عن طريق التفاعل المعقد بين الخصائص العقلية لكل من الحكم **judging** والتجريد **abstracting**، والاستدلال **reasoning** والتخيل **imagining**، وحل المشكلات **problem solving**. فالتفكير هو أكثر ثلاثة عناصر تتضمنها العملية الفكرية شمولاً، ويتصف باتساعه أكثر من اتصافه بالضيق والاستبعاد، فعندما نقرأ كتاباً ما، فمن المفترض أن المعلومات تمر عبر سلسلة من المعالجات تبدأ من المخزن الحسي وتنتهي في مخزن الذاكرة".

(روبرت سولسو ، 2000 : 656)

كذلك فإن التفكير في الأصل عبارة عن نشاط يجعلك تتجنب أي شيء غير ذي فائدة أو مرتفع التكلفة أو على درجة عالية من الخطورة، لأنك عندما تفكر فأنت في الواقع تتظاهر بأداء الشيء موضع هذا التفكير، أي أنك بالفعل تقوم بأداء تجربة على شيء سوف تقوم فيما بعد بأدائه. وهذه التجربة تحميك من أن تتعرض لمواردك ونتائج ما تفكر فيه لأي مخاطرة إذا ما أخفقت في استخدام تفكيرك بصورة جيدة، وبالتالي حماية المستقبل من الخطر.

(عبد الرحمن توفيق ، 2003 )

هذا وقد اتضح مؤخراً في الغرب أن التركيز المبالغ فيه والاهتمام المتزايد بالأهداف الأساسية والأهداف قصيرة المدى تقف كلها في النهاية عند حد معين لا تتجاوزه؛ لذلك ظهرت الحاجة إلى تفكير يمتد لأهداف ذات أمد طويل، وتنعكس آثاره