



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



MONA MAGHRABY



كلية الآداب
قسم علم النفس

تأثير مرونة وسعة الانتباه والذاكرة العاملة على
مهارات التفكير الاستراتيجي كأحد مكونات القيادة
الفعالة لدى عينة من طلاب الجامعة

رسالة مقدمة لنييل درجة الدكتوراه في الآداب
تخصص علم النفس

إعداد الباحث

باسم محمد أنور حجاب

إشراف

أ.د/ محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس- كلية الآداب - جامعة عين شمس

٢٠٢٠م



كلية الآداب
قسم علم النفس

اسم الطالب : باسم محمد أنور حجاب

الدرجة العلمية : دكتوراة في الآداب

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤ ليسانس الآداب بتقدير عام جيد جداً مع مرتبة

الشرف

سنة المنح :

التقدير :





كلية الآداب
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: باسم محمد أنور حجاب

عنوان الرسالة: تأثير مرونة وسعة الانتباه والذاكرة العاملة على مهارات التفكير الاستراتيجي كأحد مكونات القيادة الفعالة لدى عينة من طلاب الجامعة

اسم الدرجة: دكتوراه

لجنة الإشراف و المناقشة:

رئيساً و مشرفاً

الاسم: أ.د / محمود السيد أبو النيل

الوظيفة: استاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

مشرفاً مشاركاً

الاسم : أ.د/ رزق سند إبراهيم

الوظيفة : استاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم : أ.د / أحمد خيري حافظ

عضوواً

الوظيفة : استاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس

الاسم : أ.د / طارق عبد الوهاب

عضوواً

الوظيفة : استاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة الفيوم

تاريخ البحث: / ٢٠٢٠ /

التقدير :

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠٢٠ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ ٢٠٢٠ /

/ ٢٠٢٠ /

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢-٢	الفصل الأول " مدخل الدراسة "
٣	مقدمة الدراسة
٥	مشكلة الدراسة
٨	أهمية الدراسة
١٠	أهداف الدراسة
١١	مفاهيم الدراسة
١٢	حدود الدراسة
٨٧-١٣	الفصل الثاني " مفاهيم الدراسة والجوانب النظرية "
١٤	أولاً:- التفكير
١٥	الفرق بين التفكير ومهارات التفكير
١٦	خصائص التفكير
١٩	تعليم مهارات التفكير بين القول والممارسة
٢٤	معوقات تعليم مهارات التفكير
٢٦	ثانياً: التفكير الاستراتيجي
٢٧	تعريف التفكير الاستراتيجي من الناحية النفسية
٢٧	الفرق بين التفكير والتخطيط الاستراتيجي
٣٠	مخرجات عملية التخطيط الاستراتيجي
٣٢	الفرق بين التفكير الاستراتيجي والتفكير العملي الإجرائي
٣٢	عناصر ومكونات التفكير الاستراتيجي
٣٩	الإدراك
٤٠	المعرفة والقدرة

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
42	المهارات المعرفية
42	مهارات (قدرات) التطبيق
44	السلوك والنمو
45	اللغة والتفكير الوعي
46	مهارات التفكير الاستراتيجي الواجب توافرها لدى القادة
47	أهمية التفكير الاستراتيجي
48	خصائص المفكرين الاستراتيجيين
51	الفروق بين الجنسين في التفكير الاستراتيجي
55	ثالثاً: مرونة وسعة الانتباه
57	أنواع الانتباه
58	العوامل المؤثرة في الانتباه
60	حصر الانتباه
60	مشتتات الانتباه
62	نظريات الانتباه
64	العلاقة بين الانتباه والإدراك
65	تأثير الذاكرة في الانتباه
67	رابعاً: الذاكرة العاملة
69	مكونات الذاكرة العاملة عند بادلي
78	نموذج المكونات الثلاثة للذاكرة العاملة

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٧٨	قياس سعة الذاكرة العاملة
٧٩	الذاكرة العاملة والتفكير الإبداعي
٨٢	النماذج المفسرة للذاكرة العاملة
٨٤	خامسًا: القيادة
٨٦	أنماط القيادة
١٢٥-٨٨	الفصل الثالث " الدراسات السابقة وفرض الدراسة "
٨٩	دراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في التفكير الاستراتيجي
٩٤	الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في الانتباه
٩٩	دراسات تناولت الفروق بين الجنسين في الذاكرة العاملة
١٠٧	الدراسات التي بالعلاقة بين التفكير الاستراتيجي والانتباه والذاكرة
١١٩	الدراسات اهتمت بالعلاقة بين الذاكرة العاملة والانتباه
١٢٥	فرض الدراسة
١٥٣-١٢٦	الفصل الرابع " الإجراءات المنهجية للدراسة"
١٢٧	أولاً- المنهج المستخدم
١٢٧	ثانياً: العينة وخصائصها
١٣١	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٥٢	رابعاً :- المعالجات الإحصائية
١٥٢	خامسًا: إجراءات التطبيق
١٦٩-١٥٤	الفصل الخامس "نتائج الدراسة ومناقشتها"

تابع قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٥	نتائج الفرض الأول
١٥٧	نتائج الفرض الثاني
١٥٨	نتائج الفرض الثالث
١٦٠	نتائج الفرض الرابع
١٦١	نتائج الفرض الخامس
١٦٤	نتائج الفرض السادس
١٦٨	توصيات البحث
١٦٩	مقترنات بحثية
١٨٢-١٧٠	قائمة المراجع
٢٠١-١٨٣	ملاحق الدراسة
٢٠٥-٢٠٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٠٨-٢٠٦	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ز

قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الفرق بين التفكير الاستراتيجي والتفكير الإجرائي	٣٢
٢	مقارنة عينة الذكور والإناث من حيث العمر الزمني	١٢٨
٣	توزيع عينة الذكور والإناث من حيث الحالة الاجتماعية	١٢٩
٤	يوضح توزيع عينة الذكور والإناث من حيث المستوى التعليمي	١٢٩
٥	يوضح توزيع عينة الذكور والإناث من حيث الفرقه الدراسية	١٣٠
٦	يوضح توزيع عينة الذكور والإناث من حيث التخصص الدراسي	١٣٠
٧	صدق المقارنة الطرفية	١٣٥
٨	صدق المقارنة الطرفية	١٤٢
٩	ثبات الاستبيان	١٤٥
١٠	نسبة الاتفاق على كل عبارة من عبارات التفكير المنهجي	١٤٩
١١	نسبة الاتفاق على كل عبارة من عبارات التأمل	١٥٠
١٢	نسبة الاتفاق على كل عبارة من عبارات إعادة الصياغة	١٥٠
١٣	نتائج اختبار t بين عينة الذكور (ن=٢٥) وعينة الإناث (ن=٢٥) على الأبعاد الخاصة باستبيان التفكير الاستراتيجي	١٥١
١٤	نتائج معامل الارتباط بين نصفي كل مقياس فرعى ومعامل الثبات المقابل له بالنسبة لعينة متذكى القرار الذى يبلغ عددها ٥٠ خمسون.	١٥٢



قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٥	نتائج اختبار (ت) بين عينة الذكور (ن = ١٠٠) وعينة الإناث (ن = ١٠٠) على المقاييس الفرعية لمقاييس التفكير الاستراتيجي	١٥٥
١٦	نتائج اختبار (ت) بين عينة الذكور (ن = ١٠٠) وعينة الإناث (ن = ١٠٠) على المقاييس الفرعية لمقاييس سعة الانتباه.	١٥٨
١٧	نتائج اختبار (ت) بين عينة الذكور (ن = ١٠٠) وعينة الإناث (ن = ١٠٠) على مرونة الانتباه.	١٥٨
١٨	نتائج اختبار (ت) بين عينة الذكور (ن = ١٠٠) وعينة الإناث (ن = ١٠٠) على المجال غير اللفظي والمجال اللفظي.	١٦٠
١٩	نتائج اختبار (ت) بين مرتفعي ومنخفضيه التفكير الاستراتيجي في سعة الانتباه	١٦١
٢٠	نتائج اختبار (ت) بين مرتفعي ومنخفضيه التفكير الاستراتيجي في الذاكرة العاملة	١٦٢
٢١	نتائج اختبار (ت) بين مرتفعي ومنخفضيه التفكير الاستراتيجي في مرونة الانتباه	١٦٢
٢٢	معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة	١٦٤

ط

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	م
٢٩	الفرق بين التفكير الاستراتيجي والتخطيط الاستراتيجي	١
٣٨	عناصر التفكير الاستراتيجي	٢
٣٩	عناصر التفكير الاستراتيجي	٣
٦٥	مخطط يبين أهمية الانتباه ضمن العمليات العقلية	٤
٦٨	مكونات الذاكرة العاملة	٥
٧٤	نموذج بادلي المطور	٦

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- مفاهيم الدراسة.
- حدود الدراسة.

الفصل الأول
مقدمة الدراسة:-

مشكلة الدراسة وأهميتها -

لا شك أننا نمر بمرحلة حاسمة من تاريخ تطورنا الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والعسكري ويتعرض مجتمعنا لكثير من التحديات ويتجاوز كثيراً من الصعاب ويتبنى الكثير من الأهداف والأمال ليحلق بركب حضارة العصر وتطوراته وأن هذا العصر تكثر فيه المحن والأزمات التي يتعرض لها الإنسان في المجتمع ومن هنا فلا بد من أن يقف علماء النفس موقفاً تجاه هذه القضايا وليس موقف المتفرج.

(قرى حفي، 2000 : 203 - 204)

هذا من جانب ومن جانب آخر فإن "التفكير هو العملية التي عن طريقها يتشكل التمثيل العقلي الجديد من خلال تحويل المعلومات عن طريق التفاعل المُعقد بين الخصائص العقلية لكل من الحكم **judging** والتجريد **abstracting**، والاستدلال **problem solving** والتخيل **imaging** والتخيل **reasoning**، وحل المشكلات **solving**. فالتفكير هو أكثر ثلاثة عناصر تتضمنها العملية الفكرية شمولاً، ويتتصف باتساعه أكثر من اتصافه بالضيق والاستبعاد، فعندما تقرأ كتاباً ما، فمن المفترض أن المعلومات تمر عبر سلسلة من المعالجات تبدأ من المخزن الحسي وتنتهي في مخزن الذاكرة". (روبرت سولسو ، 2000 : 656)

كذلك فإن التفكير في الأصل عبارة عن نشاط يجعلك تتجنب أي شيء غير ذي فائدة أو مرتفع التكلفة أو على درجة عالية من الخطورة، لأنك عندما تفكر فأنت في الواقع تتظاهر بأداء الشيء موضع هذا التفكير، أي أنه بالفعل تقوم بأداء تجربة على شيء سوف تقوم فيما بعد بأدائها. وهذه التجربة تحميك من أن تتعرض مواردك ونتائج ما تفك فيه لأي مخاطرة إذا ما أخفقت في استخدام تفكيرك بصورة جيدة، وبالتالي حماية المستقبل من الخطر. (عبد الرحمن توفيق ، 2003)

هذا وقد اتضح مؤخراً في الغرب أن التركيز المبالغ فيه والاهتمام المتزايد بالأهداف الأساسية والأهداف قصيرة المدى توقف كلها في النهاية عند حد معين لا تتجاوزه؛ لذلك ظهرت الحاجة إلى تفكير يمتد لأهداف ذات أمد طويل، وتعكس آثاره