شبكة المعلومات الجامعية

بسم اللّه الرحمن الرحيم

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم باللّه العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

شبكة المعلومات الجامعية

بعض الوثائق الأصلية تالفة

شبكة المعلومات الجامعية

بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل

برنامج مقترح فى الانشطة البيئية قائم على التعلم التشاركى الألكترونى لتصويب بعض السلوكيات نحو البيئة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالب

أحمد أحمد عبد القدوس أحمد

بكالوريوس في التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية– كلية التربية النوعية

وزارة التعليم العالى ١٩٩٦

دبلوم مهنى في التربية – كلية التربية – جامعة حلوان – ١٩٩٧

دبلوم خاص في التربية – كلية التربية – جامعة حلوان – ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

٢٠٢٠

صفحة الموافقة على الرسالة

برنامج مقترح فى الانشطة البيئية قائم على التعلم التشاركى الألكترونى

لتصويب بعض السلوكيات نحو البيئة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالب

أحمد أحمد عبد القدوس أحمد

بكالوريوس في التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية

كلية التربية النوعية – وزارة التعليم العالى ١٩٩٦

دبلوم مهنى في التربية – كلية التربية – جامعة حلوان – ١٩٩٧

دبلوم خاص في التربية – كلية التربية – جامعة حلوان – ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة: التوقيع

١- ا.د/ محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية

جامعة عين شمس

٢- ا.د/ محمد أحمد فرج

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية

جامعة عين شمس

٣- ا.د/ ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا والبحوث

جامعة عين شمس

٢٠٢٠

برنامج مقترح فى الانشطة البيئية قائم على التعلم التشاركى الألكترونى لتصويب بعض السلوكيات نحو البيئة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالب

أحمد أحمد عبد القدوس أحمد

بكالوريوس في التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم والتربية

كلية التربية النوعية – وزارة التعليم العالى ١٩٩٦

دبلوم مهنى في التربية – كلية التربية – جامعة حلوان – ١٩٩٧

دبلوم خاص في التربية – كلية التربية – جامعة حلوان – ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- د./ محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية

جامعة عين شمس

٢- د./ حنان كمال مرسي

مدرس تكنولوجيا التعليم – كلية التربية

جامعة حلوان

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠٢٠

موافقة مجلس المعهد / /٢٠٢٠ موافقة مجلس الجامعة / /٢٠٢٠

٢٠٢٠

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالُوا سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا
إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم
سورة البقرة الآية (٣٢)

شكر وأهداء

يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير الى العالم الجليل الذى تحمل عناء الاشراف على البحث والذى كان لى عظيم الشرف ان اتتلمذ على علمة الغزير وكانت له اياد بيضاء فى توجيهاته أضائت لى الطريق نحو اتمام البحث **الاستاذ الدكتور / محمد عبد الرازق عبد الفتاح** – استاذ المناهج وطرق التدربس كلية التربية – جامعة عين شمس جزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدنى أن اتقدم بالشكر والتقدير الى استاذتى **الاستاذة الدكتورة / حنان كمال مرسى** - مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية مدير مركز التطوير الوظيفى – جامعة حلوان على كل ما قدمته لى من دعم علمى ونفسى متواصل وتوجيه فى تحديد موضوع البحث وارشاد خلال مراحل العمل بالرسالة جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدنى ويشرفنى أن اتقدم بمزيد من الشكر والأمتنان الى لجنة المناقشة والحكم المكونة من **الأستاذ الدكتور / محمد أحمد فرج** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس، و**الأستاذة الدكتورة / ريهام رفعت محمد** أستاذ التربية والاعلام البيئى – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس، ولما بذلاه من التوجيه والنصح من خلال مناقشتهم وملاحظاتهم القيمة على البحث متعهما الله بالصحة والعافية وجزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما اتقدم بالشكر الى كل من قدم لى الدعم النفسي والارشاد فى الحصول على الابحاث التى أفادتنى كثيرا فى هذه الرسالة.

وأهدى هذه الرسالة الى أمى وأبى رحمه الله عليهم

والى رفيقه كفاحي زوجتي وأولادى

يوسف - مريم - سما

المستخلص

هَدَفَ البحث الحالي إلى تصويب بعض السلوكيات غير الرشيدة نحو البيئة ولتحقيق هذا الهدف تم اعداد قائمة بالسلوكيات غير الرشيدة تجاه البيئة وتحديد الأكثر شيوعا بين تلاميذ المرحلة الإعدادية، كما تم تحديد شكل برنامج برنامج للأنشطة البيئية قائم على التعلم التشاركي الإلكتروني لتصويب هذه السلوكيات نحو البيئة.

وتكونت مجموعة البحث من (١٢٠) تلميذه من تلميذات المرحلة الإعدادية المقيدين في الصفوف المختلفة لمدرسة الشرفاء الإعدادية للبنات التابعة لمحافظة القاهرة، وتمثلت أدوات البحث في (بطاقة تقدير للسلوك) للتعرف على السلوكيات الأكثر انتشارا بين التلميذات و(مقياس سلوك بيئى) تم تطبيقه على (٤٠) تلميذة مجموعة البحث قبل تنفيذ البرنامج وبعد تطبيق البرنامج، وتم استخدام المتوسط الحسابي، واختبار "ت" لاختبار فرض البحث، وأشارت النتائج الى عدم فاعلية برنامج الانشطة البيئية التشاركية الالكترونية فى تصويب السلوكيات البيئية لدى تلميذات المرحلة الاعدادية مجموعة البحث.

أوصى البحث بعدم استخدام بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي في تعديل السلوك غير الرشيد تجاه البيئة حيث ان السلوك الانسانى عامه متغير باستمرار، والسلوك البيئى خاصة يحتاج لبرامج تعتمد على الاتصال المباشر مع التلاميذ والمتابعة الميدانية لقياس اثر التغير الحادث فى السلوك.

الكلمات المفتاحية:

التعلم التشاركي الإلكتروني، الأنشطة البيئية، السلوك البيئي.

الملخص

المقدمة:

أدى التطور الحادث في مجال المعلومات ونظم الشبكات والاتصالات إلى تغير واضح في جميع المجالات ،ويعد التعلم الإلكتروني من أهم تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم ، حيث يقوم أساساً على ما توفره هذه التكنولوجيا من أدوات متمثلة في الحاسب الآلي والإنترنت، والتي كانت سببا في انتشاره وتطويره، ويستخدم الجميع الوسائط المتعددة في تدفق المعلومات في المجالات المختلفة لتسهيل استيعاب الطالب وفهمه للمادة العلمية وفق قدراته وفي أي وقت شاء (العطروزى، ٢٠٠٢).

كما تعد بيئة التعلم الالكتروني والانترنت أرض خصبة لنمو بيئة التعلم ألتشاركي وبناءها بشكل فعال، حيث توفر وجود النواحي الاجتماعية للتعلم التشاركي من خلال بعض الأدوات المتاحة التي تتسم بالتشاركية والتي يمكن استغلالها وتوظيفها.(Gewertz, 2012)

وتعتبر قضايا البيئة من أهم القضايا التي نالت إهتمام العديد من العلماء والمتخصصين خلال القرن الحادي والعشرين باعتبارها أحد الأركان التي تعتمد عليها التنمية المستدامة في كافة البلدان المتقدمة منها والنامية على حد سواء، فهي بذلك تتعرض في أنحاء شتى من العالم لأخطار حقيقية، وترجع أسباب هذه الأزمة في الواقع إلى الانماط السلوكية غير الرشيدة للأفراد نحو البيئة ، فقضية تلوث البيئة هي قضية سلوكية في المقام الأول، وعليه فالإنسان يعتبر المصدر الأول للتلوث، ولمواجهة هذه المعضلة لا يكفي سن القوانين والتشريعات ما لم يساندها فهم ووعى من أفراد المجتمع لهذه البيئة ووعيهم بأهمية حمايتها (حسن آ.، ٢٠١١).

مشكلة الدراسة

لاحظ الباحث شيوع بعض السلوكيات غير الرشيدة نحو البيئة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية مثل" القاء المخلفات وحرقها بجوار اسوار المدارس وشراء بعض الاطعمة المكشوفة، والتي تكون عرضة للتلوث، وقطف الازهار من الحدائق ، والتعلق في الاشجار الصغيرة مما يعرضها للكسر، وعدم ادراكهم بخطورة بعض الظواهر البيئية الهامه مثل ظاهرة الاحتباس الحرارى، والقاء المخلفات في المجاري المائية، وفي نهر النيل ..."

كان ذلك له الدور الاكبر فى التوصل الى مشكلة البحث فى تطبيق برنامج أنشطة تشاركية الكترونية لتعديل بعض هذة السلوكيات وذلك وفق الخطوات التالية:

أولا: نتائج وتوصيات البحوث السابقة: وبمراجعه دراسات وبحوث سابقه في مجال التربية البيئية بصفه عامه والسلوكيات البيئية والأنشطة التشاركية الالكترونية بصفه خاصه اشارت نتائج الدراسات الى ضعف مستوى الانشطة البيئية التشاركية المعتمدة على الانترنت والسلوك البيئى لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسى ، ومن هذه الدراسات ، دراسة (الخطيب، ٢٠١٩) ، دراسة (حبيشى، ٢٠٠٩) ، دراسة (إبراهيم ، ٢٠١٢) دراسة (عبدالله ،٢٠٠١) ، دراسة (حسن ع.، ٢٠٠٨) ، دراسة (عبد الودود ،٢٠٠٤)

ثانيا: الدراسة الاستطلاعية:

إجراء مقابلات شخصية باستخدام اسئلة محددة مع مجموعة من تلاميذ المرحلة الاعدادية قوامها ٥٠ تلميذ لتحديد مشكلة الدراسة من مدرسة (الغرفة التجارية الامريكية ومدرسة الشرفا الاعدادية للبنات التابعتين الى ادارة المرج التعليمية) ومشرفى النشاط فى هذه المدارس واسفرت الاسئلة على النتائج التالية :-

نسبة ٨٢% تقريبا من تلاميذ المجموعة لا تشترك في الانشطة البيئية في المدرسة .

نسبة ١٠% تقريبا من تلاميذ المجموعة تؤكد ان الاشتراك في النشاط البيئى مفيد .

نسبة ٩٥% تقريبا تلاميذ المجموعة تؤكد ان المشكلات والقضايا البيئة تؤثر على المجتمع المحيط.

نسبة ٦٥ % تقريبا من تلاميذ العينه ترى معوقات في الاشتراك في الانشطة البيئية .

من تحليل الاجابات تأكدت الحاجة الى هذه الدراسة لتصويب بعض السلوكيات البيئية غير الرشيدة نحو البيئة تلميذات المرحلة الاعدادية من خلال برنامج مقترح لأنشطة بيئية قائم على التعلم التشاركي الإلكتروني.

أسئلة البحث

ما فاعلية برنامج أنشطة بيئية مقترح قائم على التعلم التشاركي الإلكتروني في تصويب بعض السلوكيات غير الرشيدة نحو البيئة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

وتطلبت الإجابة عن السؤال السابق الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما السلوكيات البيئية غير الرشيدة نحو البيئة الأكثر شيوعا لتلاميذ المرحلة الإعدادية؟
٢. ما شكل برنامج الأنشطة البيئية المقترح القائم على التعلم التشاركي الإلكتروني في تصويب هذه السلوكيات؟
٣. ما فاعلية برنامج الأنشطة البيئية المقترح القائم على التعلم التشاركي الإلكتروني في تصويب بعض السلوكيات غير الرشيدة نحو البيئة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

أهداف البحث

هَدَفَ البحث الحالي إلى تصويب بعض السلوكيات غير الرشيدة نحو البيئة وذلك من خلال:

١. بناء قائمة بالسلوكيات البيئية غير الرشيدة نحو البيئة الأكثر شيوعا لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢. تحديد شكل البرنامج المقترح للانشطة البيئية القائم على التعلم التشاركى الاليكترونى.
٣. تحديد فاعلية البرنامج المقترح فى تصويب السلوك غير الرشيد نحو البيئة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

فرض البحث

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعه التجريبيه فى القياس القبلى / البعدى فى مقياس السلوك البيئى لصالح القياس البعدى.

حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- مجموعة من تلاميذ المرحلة الاعدادية التابعين لمدرسة الشرفاء الإعدادية بمحافظة القاهرة .
- مجموعة من مشرفوا النشاط بمحافظة القاهرة .

منهج البحث

يقصد بالمنهج تلك الظرق والاساليب التى تستعين بها فروع العلم المختلفة فى عملية جمع البيانات واكتساب المعرفة من الميدان ولكل ظاهرة او مشكلة بعض الخصائص التى تفرض على الباحث منهج معين للدراسة ويمكن للباحث ان يستخدم عدة مناهج وطرق متكاملة تعينه فى تحقيق هدفه العلمى .

فى هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبى واالتصميم شبه التجريبى ذو المجموعة الواحدة مع القياس القبلي والبعدي.

أهمية البحث

قد يفيد البحث الحالي :

١- تلاميذ المرحلة الاعدادية في وجود بديل شيق وممتع في ممارسة الانشطة البيئية عبر التعلم الالكترونى التشاركي والتي تجعل البيئة المدرسية جاذبة لهم.

٢- مشرفي النشاط من خلال وجود بدائل تكنولوجية تساعدهم على التغلب على معوقات تنفيذ النشاط البيئى.

٣- يقدم مقياس سلوك بيئى لممارسات التلميذات نحو البيئية.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

١. مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة.

٢. مجموعة من مشرفي النشاط بمحافظة القاهرة .

٣. نتائج هذا البحث لن تتعدى حدود مجموعته وزمانه وإجراءاته.

أدوات البحث:

٤. قائمة بالسلوكيات البيئية غير الرشيدة نحو البيئة التي قد يقوم بها تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٥. بطاقة تقدير لتحديد أكثر السلوكيات شيوعا بين التلاميذ.

٦. تصميم برنامج للأنشطة البيئية المقترح باستخدام أدوات التعلم التشاركي.

٧. إنشاء صفحة إلكترونية على موقع (Edmodo) يسمح للطلاب بالمشاركة في الأنشطة البيئية عن طريق التدوين الصوتي والمرئي (Podcasting-Videocasting) الذي يقوم به التلاميذ ورصد تفاعلاتهم.