



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

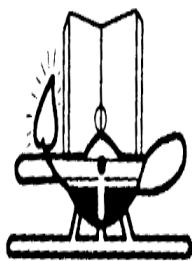
نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



HANAA ALY



كلية الآداب

قسم علم النفس

الإساءة النفسية وعلاقتها بالاضطرابات النفسية وسمات
الشخصية لدى عينة من أحداث الجانحين وغير الجانحين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير

إعداد الباحثة

زينب عطية عبد الحميد عبد الوهاب

إشراف

أ.د. / رزق سند إبراهيم ليلة د. / إيناس عبد المنعم حشاد

أستاذ علم النفس
مدرس علم النفس
كلية الآداب - جامعة عين شمس

٢٠٢١

الاہداء

إلى روح أبي الغالب

الذى طالما تمنيت وجوده فى ذلک اليوم

أهديه هذا العمل المتواضع وأسأل الله أن يجعله في

میزان حسناتہ

الشكر والتقدير

"وَقَالَ رَبِّ أُوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّدِي وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ " النَّمَل: ١٩

فِي الْبَدْيَةِ أَشَكَرَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْقَدِيرُ الَّذِي مَنَّ عَلَى بِالصَّابَرِ وَالتَّوْفِيقِ إِلَى إِتَامِ هَذِهِ الْدَّرَاسَةِ،
فَالْحَمْدُ لِلَّهِ كَمَا يَنْبَغِي لِجَلَالِ وَجْهِهِ وَعَظِيمِ سُلْطَانِهِ.

كَمَا أَتَقْدَمُ بِوَافِرِ الشَّكْرِ وَالْعِرْفَانِ إِلَى الْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / رَزْقِ سَنْدِ إِبْرَاهِيمَ، الَّذِي قَبْلَ الإِشْرَافِ
عَلَى هَذِهِ الرَّسَالَةِ، فَوُجِدَتْ فِيهِ غَزَارَةُ الْعِلْمِ، وَبِشَاشَةِ النَّفْسِ، وَسُعَةُ الصَّدْرِ، فَدَائِمًا مَا وَجَدَتْهُ أَبَأِ
وَنَاصِحًا لِي. فَجَزَاهُ اللَّهُ عَنْ ذَلِكَ خَيْرُ الْجَزَاءِ.

كَمَا أَتَقْدَمُ بِالشَّكْرِ وَالْعِرْفَانِ إِلَى الدَّكْتُورِ / إِينَاسِ عَبْدِ الْمُنْعَمِ حَشَادَ، عَلَى قَدْمَتِهِ لَى مِنْ نَصِحَّ
وَإِرْشَادِ إِلَاتِامِ هَذِهِ الرَّسَالَةِ.

كَمَا أَتَقْدَمُ بِخَالِصِ الشَّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ لِلْجَنَّةِ الْمَنَاقِشَةِ وَعَلَى رَأْسِهَا أَسَانِدِي الْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ /
مُحَمَّدُ السَّيِّدُ أَبُو النَّيلِ، فَلَهُ مِنِّي كُلُّ الْاحْتِرَامِ وَالْتَّقْدِيرِ، وَأَسَالَ اللَّهَ الْعَظِيمَ أَنْ يُعْطِيَهُ وَافِرَ الْصَّحَّةِ
وَالْعَافِيَةِ لِيُظْلِلَ دَاعِمًا وَمُوجَهًا وَمَعْطَاءً لِكُلِّ الْبَاحِثِينِ فِي الْمَجَالِ.

وَكَمَا أَشَكَرَ الْأَسْتَاذَ الدَّكْتُورَ / مُحَمَّدَ رَزْقَ الْبَحِيرِيَّ عَلَى قَبُولِهِ الْمَنَاقِشَةِ، وَعَلَى مَا سِيَضِيفُهُ مِنْ
وَاسِعِ عِلْمِهِ إِلَى الْبَحْثِ، فَلَهُ مِنِّي كُلُّ الْإِمْتَانَ وَالْتَّقْدِيرِ.

كَمَا أَتَقْدَمُ بِالشَّكْرِ وَالْإِمْتَانِ إِلَى وَالَّتِي تَلَوَّنَتْ لَوْلَا مَسَانِدَتِهَا لِي وَمَشَارِكتِهَا لِمَسْؤُلِيَّاتِي مَا
أَسْتَطَعْتُ الْمُوَاكِلَةُ فِي هَذَا الْعَمَلِ، وَإِلَى زَوْجِي الْحَبِيبِ وَأَوْلَادِي عَمْرٌ وَحَمْزَةُ الَّذِينَ تَحْمَلَا
تَصْسِيرِي اِتِّجَاهَ وَاجْبَاتِهِمْ، كَمَا أَتَقْدَمُ بِخَالِصِ الشَّكْرِ إِلَى لَصَدِيقِي / نَبِيِّلَةَ سَعِيدَ، الَّتِي كَانَتْ دَوْمًا
بِجَانِبِي مَقْدَمَةً لِي النَّصْحَةِ وَالْإِرْشَادِ وَالْدُّعَمِ الْمَعْنُوِيِّ.

كَمَا أَتَقْدَمُ بِالشَّكْرِ وَالْإِمْتَانِ إِلَى أَسْتَاذِي الْعَزِيزِ / مُحَمَّدَ رَفِعَتْ حَجازِيَّ، الَّذِي قَدَّمَ لِي الْمَسَاعِدَةَ
فِي الْجَانِبِ الْتَّطَبِيقِ الْعَمَلِيِّ عَلَى عِيَّنَةِ غَيْرِ الْجَانِحِينَ فَشَكَرَ لِكَ أَسْتَاذِي الْعَزِيزِ لِدُعمِكَ الْمُسْتَمِرِ،
فَلَهُ كُلُّ الشَّكْرِ وَالْاحْتِرَامِ وَلِكُلِّ الْجَهَاتِ الَّتِي تَعَاونَتْ مَعِي إِلَاتِامِ هَذَا الْعَمَلِ.
وَشَكَرَتْ إِلَى كُلِّ مَنْ سَانَدَنِي مِنْ قَرِيبٍ أَوْ مِنْ بَعِيدٍ وَقَدَمَ لِي الدُّعَمِ وَالْعُونَ.

شَكَرًا لِكُمْ جَمِيعًا

الباحثة/ زينب عطيه عبد الحميد

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التعرض لخبرات الإساءة والاضطرابات النفسية وسمات الشخصية لدى عينة من الجانحين وغير الجانحين، والكشف عن الفروق في التعرض إلى الإساءة والاضطرابات النفسية وسمات الشخصية بين الجانحين وغير الجانحين. وتم استخدام المنهج الارتباطي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) مراهقاً تتراوح أعمارهم بين (١٥-١٨) سنة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة من الجانحين ومجموعة من غير الجانحين مع مراعاة التكافؤ بين المجموعتين في النوع (إذ كانت العينة من الذكور)، والعمر، والمستوى التعليمي والاجتماعي (من طلاب المرحلة الإعدادية)، تم استخدام استبيان خبرات الإساءة في مرحلة الطفولة من إعداد (عماد مخيم، عماد عبد الرزاق ١٩٩٩)، قائمة الأعراض المعدلة R - ٩٠ - scl أعد الصورة العربية لهذه القائمة عبد الرحيم أحمد البشير (٢٠٠٥)، قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وإعدها للبيئة العربية "بدر محمد الأنصاري" عام (١٩٩٧)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى الآتي: وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين بعض أبعاد استبيان خبرات الإساءة وبعض أبعاد قائمة الأعراض المعدلة - ٩٠، لدى عينة الجانحين وغير الجانحين، وجود ارتباط دال سالب بين بعض أبعاد استبيان خبرات الإساءة وبعض أبعاد مقاييس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة الجانحين، أما عينة غير الجانحين فلم تسفر النتائج عن أي ارتباطات دالة بين أبعاد استبيان خبرات الإساءة وقائمة الأعراض المعدلة - ٩٠، كما وجدت ارتباط سالب دال احصائياً بين بعض أبعاد قائمة الأعراض المعدلة - ٩٠ وبعض أبعاد مقاييس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين بعض أبعاد قائمة الأعراض المعدلة - ٩٠ وبعض أبعاد مقاييس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة الجانحين، أما عينة غير الجانحين فأسفرت النتائج عن وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين بعض أبعاد قائمة الأعراض المعدلة - ٩٠ وبعض أبعاد مقاييس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، كما أسفرت النتائج أيضاً عن وجود فروق دالة إحصائياً في الإساءة ، إذ جاءت الفروق دالة في اتجاه الجانحين، وجود فروق دالة إحصائياً في الاضطرابات النفسية، إذ جاءت الفروق دالة في اتجاه الجانحين، ماعدا بعد فلق الخوااف فلم تسفر النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الجانحين وغير الجانحين لذلك بعد، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجانحين وغير الجانحين في سمات الشخصية.

الكلمات المفتاحية Key Words

| | |
|-------------------------|--------------------|
| Psychological abuse | الإساءة النفسية |
| Psychological Disorders | الاضطرابات النفسية |
| Personality Traits | سمات الشخصية |
| Juvenile Delinquent | الأحداث الجانحين |

Abstract

Abstract

This study aims at identifying the relation between experiencing abuse, psychological disorders and personality traits among a sample of delinquents and nondelinquents as well as unveiling the differences in being exposed to abuse, psychological disorders and personality traits among a sample of delinquents and nondelinquents. The correlational comparative method is employed throughout the study. The sample of study consists of (70) teenagers between the ages (12:18) and are divided into two groups (Delinquents and Nondelinquents), taking into account the equivalence of the two groups in gender (the sample consists of males only), age, educational and social levels (the sample consists of students of preparatory school).

The Questionnaire of Abuse Experiences during Childhood by (Emad Mekhitar and Emad Abd El-Razek 1999), Symptom Checklist 90-R translated into Arabic for this list by Abd El-Rakeeb Ahmed El-Beheiry (2005) and Five Factor Model (FFM) prepared for Arabic environment by Badr Mohamed El-Ansary in 1997.

The study finds the following results: There is a statistically significant positive correlation between some aspects of the Questionnaire of Abuse Experiences and some aspects of the Symptom Checklist 90-R among both samples of delinquents and nondelinquents. There is a statistically significant negative correlation between some aspects of the Questionnaire of Abuse Experiences and some aspects of the Five Factor Model (FFM) among the sample of delinquents, whereas the sample of nondelinquents did not have in any statistically significant results between aspects of The Questionnaire of Abuse Experiences and Checklist 90-R. These is a statistically significant negative correlation between some

Abstract

aspects of the Symptom Checklist 90-R and some aspects of the Five Factor Model (FFM) and there is a statistically significant positive correlation between some aspects of the Five Factor Model (FFM) among the sample of delinquents, whereas the sample of delinquents' tests resulted in the presence of a statistically significant positive correlation between some aspects of Symptom Checklist 90-R and some aspects of the Five Factor Model (FFM). There are statistically significant differences in the results of abuse tests in favor of delinquents. There are statistically significant differences in the results of psychological disorders tests in favor of delinquents, except for Anxiety aspect as the results did not find statistically significant differences between delinquents and nondelinquents in this aspect. There are no statistically significant differences between delinquents and nondelinquents in personality traits tests.

قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | العنوان |
|------------|---------------------------------------|
| أ | الإهداء. |
| ب | الشكر والتقدير. |
| ج | المستخلص باللغة العربية. |
| د | المستخلص باللغة الإنجليزية. |
| و | فهرس الموضوعات. |
| ي | قائمة الجداول. |
| ك | قائمة الأشكال. |
| | الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة. |
| ١ | أولاً: مقدمة. |
| ٣ | ثانياً: مشكلة الدراسة. |
| ٨ | ثالثاً: أهداف الدراسة. |
| ٩ | رابعاً: أهمية الدراسة. |
| ١٠ | خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة. |
| ١٢ | سادساً: حدود الدراسة. |
| | الفصل الثاني : الإطار النظري. |
| ١٣ | <u>أولاً: الإساءة :Abuse</u> |
| ١٣ | تمهيد. |
| ١٥ | مفهوم الإساءة. |
| ١٦ | لمحة تاريخية عن إساءة معاملة الطفل. |
| ١٨ | أنماط الإساءة. |
| ١٨ | ١- الإساءة الجسدية. |
| ١٩ | ٢- الإساءة الجنسية. |
| ٢٥ | ٣- الإساءة النفسية. |
| ٢٩ | اتجاهات تفسير إساءة المعاملة. |
| ٢٩ | النظريات المفسرة لإساءة معاملة الطفل. |

قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | العنوان |
|------------|---|
| ٣٤ | ثانياً: الاضطرابات النفسية :Psychological Disorders |
| ٣٤ | تمهيد. |
| ٣٦ | النظريات المفسرة للاضطرابات النفسية. |
| ٤٠ | الاضطرابات التي اشتملت عليها الدراسة. |
| ٤٠ | ١- الأعراض الجسمانية. |
| ٤٦ | ٢- اضطراب الوسواس القهري. |
| ٤٨ | ٣- حساسية التعامل مع الآخرين. |
| ٥٠ | ٤- الاكتئاب. |
| ٥٧ | ٥- القلق. |
| ٦١ | ٦- العداوة. |
| ٦٤ | ٧- قلق الخواف. |
| ٦٧ | ٨- البارانويا التخيلية. |
| ٧١ | ٩- الذهانية. |
| ٧٧ | ثالثاً: سمات الشخصية :Personality Traits |
| ٧٧ | مفهوم السمات. |
| ٧٨ | مفهوم الشخصية. |
| ٧٩ | سمات الشخصية. |
| ٧٩ | العلاقة بين السمات والأنماط والعوامل. |
| ٨٠ | تيار السمات والعوامل مدخل نفسي لفهم الشخصية وتكامل وظائفها. |
| ٨١ | النظريات المفسرة للشخصية. |
| ٨٩ | عمومية العوامل الخمسة للشخصية. |
| ٩١ | رابعاً: الأحداث الجانحين :Juvenile Delinquen |
| ٩١ | تمهيد. |
| ٩٣ | مفهوم الحدث. |
| ٩٧ | الفعل الجانح. |
| ٩٧ | الجنوح. |
| ٩٩ | جنوح الأحداث. |

قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | العنوان |
|------------|--|
| ١٠٣ | الحدث الجانح. |
| ١٠٤ | الانحراف. |
| ١٠٦ | النظريات المفسرة لجنوح الأحداث. |
| ١٠٧ | النظريات البيولوجية المفسرة لجنوح الأحداث. |
| ١٠٨ | النظريات النفسية المفسرة لجنوح الأحداث. |
| ١١١ | النظريات الاجتماعية المفسرة لجنوح الأحداث. |
| ١١٢ | النظريات السلوكية الاجتماعية المفسرة لجنوح الأحداث. |
| ١١٤ | تأثير البناء النفسي للفرد والعوامل العقلية على جنوح الأحداث. |
| ١١٥ | تعليق عام على الإطار النظري. |
| | الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفرض الدراسة. |
| ١١٦ | ١- الدراسات السابقة. |
| ١١٦ | أولاً: الدراسات التي تناولت الإساءة وعلاقتها باضطرابات النفسية. |
| ١٢٦ | ثانياً: الدراسات التي تناولت الإساءة وعلاقتها بسمات الشخصية. |
| ١٣١ | ثالثاً : الدراسات التي تناولت الاضطرابات النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية. |
| ١٣٤ | رابعاً: الدراسات التي تناولت الإساءة لدى الجانحين. |
| ١٤٥ | خامساً: الدراسات التي تناولت الاضطرابات النفسية لدى الجانحين. |
| ١٥١ | سادساً: الدراسات التي تناولت سمات الشخصية لدى الجانحين. |
| ١٦٠ | ٢- فرض الدراسة. |
| | الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة. |
| ١٦١ | تمهيد. |
| ١٦١ | أولاً منهج الدراسة. |
| ١٦١ | ثانياً: عينة الدراسة . |
| ١٦٤ | ثالثاً: أدوات الدراسة . |
| ١٧٩ | رابعاً: إجراءات الدراسة. |
| ١٧٩ | خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات. |
| | الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها . |
| ١٨١ | تمهيد |

قائمة الموضوعات

| رقم الصفحة | العنوان |
|------------|--|
| ١٨١ | أولاً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها. |
| ١٨١ | نتيجة الفرض الأول. |
| ١٩٠ | نتيجة الفرض الثاني. |
| ١٩٣ | نتيجة الفرض الثالث. |
| ٢٠٢ | نتيجة الفرض الرابع. |
| ٢٠٥ | نتيجة الفرض الخامس. |
| ٢٠٨ | نتيجة الفرض السادس. |
| ٢١١ | ثانياً: توصيات الدراسة. |
| ٢١٢ | ثالثاً: المقترنات البحثية |
| | قائمة المراجع: |
| ٢١٣ | أولاً : المراجع باللغة العربية. |
| ٢٣٣ | ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية . |
| ٢٤٤ | ثالثاً: المواقع الإلكترونية. |
| | الملاحق. |
| ٢٤٥ | ملحق (١) استبيان خبرات الإساءة في مرحلة الطفولة. |
| ٢٥٠ | ملحق (٢) قائمة الأعراض المعدلة R - 90 - scl |
| ٢٥٤ | ملحق (٣) قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. |
| ٢٥٨ | ملخص الدراسة باللغة العربية. |
| ٢٦٠ | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية. |