



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HANAA ALY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

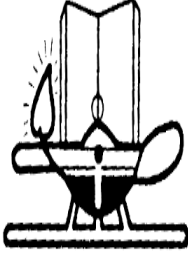


يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HANAA ALY



كلية الآداب

قسم علم النفس

الإساءة النفسية وعلاقتها بالاضطرابات النفسية وسمات الشخصية لدى عينة من أحداث الجانحين وغير الجانحين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير

إعداد الباحثة

زينب عطية عبد الحميد عبد الوهاب

إشراف

أ.د. / رزق سند إبراهيم ليلة د. / إيناس عبد المنعم حشاد

مدرس علم النفس

أستاذ علم النفس

كلية الآداب - جامعة عين شمس

كلية الآداب - جامعة عين شمس

٢٠٢١

الإهداء

إلى روح أبي الغالى

الذى طالما تمنيت وجوده فى ذلك اليوم

أهديه هذا العمل المتواضع وأسأل الله أن يجعله فى

ميزان حسناته

الشكر والتقدير

"وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " النمل: ١٩

في البداية أشكر الله العلى القدير الذى منّ على بالصبر والتوفيق إلى إتمام هذه الدراسة،
فالحمد لله كما ينبغى لجلال وجهه وعظيم سلطانه.

كما أتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ رزق سند إبراهيم، الذى قبل الإشراف
على هذه الرسالة، فوجدت فيه غزارة العلم، وبشاشة النفس، وسعة الصدر، فدائماً ما وجدته أباً
وناصحاً لى. فجزاه الله عن ذلك خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتور/ إيناس عبد المنعم حشاد، على قدمته لى من نصح
وإرشادى لإتمام هذه الرسالة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للجنة المناقشة وعلى رأسها أساتذى الأستاذ الدكتور/
محمود السيد أبو النيل، فله منى كل الاحترام والتقدير، وأسأل الله العظيم أن يعطيه وافر الصحة
والعافية ليظل داعماً وموجهاً ومعطاءً لكل الباحثين في المجال.

وكما أشكر الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيرى على قبوله المناقشة، وعلى ما سيزيفه من
واسع علمه إلى البحث، فله منى كل الإمتنان والتقدير.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى والدتى التى لولا مساندتها لى ومشاركتها لمسؤولياتى ما
استطعت المواصلة في هذا العمل، وإلى زوجى الحبيب وأولادى عمر وحمزة الذين تحملاً
تقصيرى اتجاه واجباتهم، كما أتقدم بخالص الشكر إلى لصديقتى/ نبيلة سعيد، التى كانت دوماً
بجانبي مقدمة لى النصحية والإرشاد والدعم المعنوى.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى أستاذى العزيز/ محمد رفعت حجازى، الذى قدّم لى المساعدة
في الجانب التطبيقى العملى على عينة غير الجانحين فشكراً لك أستاذى العزيز لدعمك المستمر،
فله كل الشكر والاحترام ولكل الجهات التى تعاونت معى لإتمام هذا العمل.
وشكراً لى كل من ساندنى من قريب أو من بعيد وقدم لى الدعم والعون.

شكراً لكم جميعاً

الباحثة/ زينب عطية عبد الحميد

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التعرض لخبرات الإساءة والاضطرابات النفسية وسمات الشخصية لدى عينة من الجانحين وغير الجانحين، والكشف عن الفروق في التعرض إلى الإساءة والاضطرابات النفسية وسمات الشخصية بين الجانحين وغير الجانحين. وتم استخدام المنهج الارتباطي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) مراهقاً تتراوح أعمارهم بين (١٥-١٨) سنة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة من الجانحين ومجموعة من غير الجانحين مع مراعاة التكافؤ بين المجموعتين في النوع (إذ كانت العينة من الذكور)، والعمر، والمستوى التعليمي والاجتماعي (من طلاب المرحلة الإعدادية)، تم استخدام استبيان خبرات الإساءة في مرحلة الطفولة من إعداد (عماد مخيمر، عماد عبد الرازق 1999)، قائمة الأعراض المعدلة $scl - 90 - R$ أعد الصورة العربية لهذه القائمة عبد الرقيب أحمد البحيري (٢٠٠٥)، قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وإعدادها للبيئة العربية "بدر محمد الأنصاري" عام (١٩٩٧)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى الآتي: وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين بعض أبعاد استبيان خبرات الإساءة وبعض أبعاد قائمة الأعراض المعدلة-٩٠، لدى عينة الجانحين وغير الجانحين، ووجود ارتباط دال سالب بين بعض أبعاد استبيان خبرات الإساءة وبعض أبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة الجانحين، أما عينة غير الجانحين فلم تسفر النتائج عن أي ارتباطات دالة بين أبعاد استبيان خبرات الإساءة وقائمة الأعراض المعدلة-٩٠، كما وجدت ارتباط سالب دال إحصائياً بين بعض أبعاد قائمة الأعراض المعدلة-٩٠ وبعض أبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ووجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين بعض أبعاد قائمة الأعراض المعدلة-٩٠ وبعض أبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة الجانحين، أما عينة غير الجانحين فأسفرت النتائج عن وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين بعض أبعاد قائمة الأعراض المعدلة-٩٠ وبعض أبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، كما أسفرت النتائج أيضاً عن وجود فروق دالة إحصائياً في الإساءة، إذ جاءت الفروق دالة في اتجاه الجانحين، ووجود فروق دالة إحصائياً في الاضطرابات النفسية، إذ جاءت الفروق دالة في اتجاه الجانحين، ماعداً بعد قلق الخواف فلم تسفر النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الجانحين وغير الجانحين لذلك البعد، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجانحين وغير الجانحين في سمات الشخصية.

الكلمات المفتاحية Key Words

الإساءة النفسية	Psychological abuse
الاضطرابات النفسية	Psychological Disorders
سمات الشخصية	Personality Traits
الأحداث الجانحين	Juvenile Delinquent

Abstract

This study aims at identifying the relation between experiencing abuse, psychological disorders and personality traits among a sample of delinquents and nondelinquents as well as unveiling the differences in being exposed to abuse, psychological disorders and personality traits among a sample of delinquents and nondelinquents. The correlational comparative method is employed throughout the study. The sample of study consists of (70) teenagers between the ages (12:18) and are divided into two groups (Delinquents and Nondelinquents), taking into account the equivalence of the two groups in gender (the sample consists of males only), age, educational and social levels (the sample consists of students of preparatory school).

The Questionnaire of Abuse Experiences during Childhood by (Emad Mekhimar and Emad Abd El-Razek 1999), Symptom Checklist 90-R translated into Arabic for this list by Abd El-Rakeeb Ahmed El-Beheiry (2005) and Five Factor Model (FFM) prepared for Arabic environment by Badr Mohamed El-Ansary in 1997.

The study finds the following results: There is a statistically significant positive correlation between some aspects of the Questionnaire of Abuse Experiences and some aspects of the Symptom Checklist 90-R among both samples of delinquents and nondelinquents. There is a statistically significant negative correlation between some aspects of the Questionnaire of Abuse Experiences and some aspects of the Five Factor Model (FFM) among the sample of delinquents, whereas the sample of nondelinquents did not have in any statistically significant results between aspects of The Questionnaire of Abuse Experiences and Checklist 90-R. There is a statistically significant negative correlation between some

Abstract

aspects of the Symptom Checklist 90–R and some aspects of the Five Factor Model (FFM) and there is a statistically significant positive correlation between some aspects of the Five Factor Model (FFM) among the sample of delinquents, whereas the sample of delinquents' tests resulted in the presence of a statistically significant positive correlation between some aspects of Symptom Checklist 90–R and some aspects of the Five Factor Model (FFM). There are statistically significant differences in the results of abuse tests in favor of delinquents. There are statistically significant differences in the results of psychological disorders tests in favor of delinquents, except for Anxiety aspect as the results did not find statistically significant differences between delinquents and nondelinquents in this aspect. There are no statistically significant differences between delinquents and nondelinquents in personality traits tests.

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	العنوان
أ	الإهداء.
ب	الشكر والتقدير.
ج	المستخلص باللغة العربية.
د	المستخلص باللغة الإنجليزية.
و	فهرس الموضوعات.
ي	قائمة الجداول.
ك	قائمة الأشكال.
	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة.
١	أولاً: مقدمة.
٣	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٨	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٩	رابعاً: أهمية الدراسة.
١٠	خامساً: المفاهيم الإجرائية للدراسة.
١٢	سادساً: حدود الدراسة.
	الفصل الثاني : الإطار النظري.
١٣	أولاً: الإساءة Abuse:
١٣	تمهيد.
١٥	مفهوم الإساءة.
١٦	لمحة تاريخية عن إساءة معاملة الطفل.
١٨	أنماط الإساءة.
١٨	١- الإساءة الجسدية.
١٩	٢- الإساءة الجنسية.
٢٥	٣- الإساءة النفسية.
٢٩	اتجاهات تفسير إساءة المعاملة.
٢٩	النظريات المفسرة لإساءة معاملة الطفل.

رقم الصفحة	العنوان
٣٤	ثانياً: الاضطرابات النفسية Psychological Disorders:
٣٤	تمهيد.
٣٦	النظريات المفسرة للاضطرابات النفسية.
٤٠	الاضطرابات التي اشتملت عليها الدراسة.
٤٠	١- الأعراض الجسمانية.
٤٦	٢- اضطراب الوسواس القهري.
٤٨	٣- حساسية التعامل مع الآخرين.
٥٠	٤- الاكتئاب.
٥٧	٥- القلق.
٦١	٦- العداوة.
٦٤	٧- قلق الخواف.
٦٧	٨- البارانويا التخيلية.
٧١	٩- الذهان.
٧٧	ثالثاً: سمات الشخصية Personality Traits:
٧٧	مفهوم السمات.
٧٨	مفهوم الشخصية.
٧٩	سمات الشخصية.
٧٩	العلاقة بين السمات والأنماط والعوامل.
٨٠	تأثير السمات والعوامل مدخل نفسى لفهم الشخصية وتكامل وظائفها.
٨١	النظريات المفسرة للشخصية.
٨٩	عمومية العوامل الخمسة للشخصية.
٩١	رابعاً: الأحداث الجانحين Juvenile Delinquen:
٩١	تمهيد.
٩٣	مفهوم الحدث.
٩٧	الفعل الجانح.
٩٧	الجنوح.
٩٩	جنوح الأحداث.

رقم الصفحة	العنوان
١٠٣	الحدث الجانح.
١٠٤	الانحراف.
١٠٦	النظريات المفسرة لجنوح الأحداث.
١٠٧	النظريات البيولوجية المفسرة لجنوح الأحداث.
١٠٨	النظريات النفسية المفسرة لجنوح الأحداث.
١١١	النظريات الاجتماعية المفسرة لجنوح الأحداث.
١١٢	النظريات السلوكية الاجتماعية المفسرة لجنوح الأحداث.
١١٤	تأثير البناء النفسى للفرد والعوامل العقلية على جنوح الأحداث.
١١٥	تعليق عام على الإطار النظرى.
	الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة.
١١٦	١- الدراسات السابقة.
١١٦	أولاً: الدراسات التى تناولت الإساءة وعلاقتها باضطرابات النفسية.
١٢٦	ثانياً: الدراسات التى تناولت الإساءة وعلاقتها بسمات الشخصية.
١٣١	ثالثاً : الدراسات التى تناولت الاضطرابات النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية.
١٣٤	رابعاً: الدراسات التى تناولت الإساءة لدى الجانحين.
١٤٥	خامساً: الدراسات التى تناولت الاضطرابات النفسية لدى الجانحين.
١٥١	سادساً: الدراسات التى تناولت سمات الشخصية لدى الجانحين.
١٦٠	٢- فروض الدراسة.
	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة.
١٦١	تمهيد.
١٦١	أولاً منهج الدراسة.
١٦١	ثانياً: عينة الدراسة .
١٦٤	ثالثاً: أدوات الدراسة .
١٧٩	رابعاً: إجراءات الدراسة.
١٧٩	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات.
	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها .
١٨١	تمهيد

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	العنوان
١٨١	أولاً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها.
١٨١	نتيجة الفرض الأول.
١٩٠	نتيجة الفرض الثانى.
١٩٣	نتيجة الفرض الثالث.
٢٠٢	نتيجة الفرض الرابع.
٢٠٥	نتيجة الفرض الخامس.
٢٠٨	نتيجة الفرض السادس.
٢١١	ثانياً: توصيات الدراسة.
٢١٢	ثالثاً: المقترحات البحثية
	قائمة المراجع:
٢١٣	أولاً : المراجع باللغة العربية.
٢٣٣	ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية .
٢٤٤	ثالثاً: المواقع الإلكترونية.
	الملاحق.
٢٤٥	ملحق (١) استبيان خبرات الإساءة فى مرحلة الطفولة.
٢٥٠	ملحق (٢) قائمة الأعراض المعدلة scl – 90- R.
٢٥٤	ملحق (٣) قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.
٢٥٨	ملخص الدراسة باللغة العربية.
٢٦٠	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.