



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

بسم الله الرحمن الرحيم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



MONA MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



MONA MAGHRABY



قسم الدراسات النفسية للأطفال

الشعور بالضياء وعلاقته بضبط الذات لدى عينة من المراهقين المكفوفين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

حنان السيد حسانين السيد

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
وكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٢١ - ١٤٤٢ هـ - ٢٠٢١ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الشعور بالضياع وعلاقته بضبط الذات لدى عينة من المراهقين المكفوفين

اسم الطالبة : حنان السيد حسانين السيد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : حنان السيد حسانين السيد

عنوان الرسالة : الشعور بالضياع وعلاقته بضبط الذات لدى عينة من المراهقين المكفوفين

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والإشراف:

١ - أ.د/ أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ محمد إبراهيم عبد الحميد

أستاذ المناهج - عميد كلية التربية النوعية
جامعة بنها

٣ - أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - ووكيل كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٤ - أ.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٢٠م

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: حنان السيد حسنين السيد

عنوان الرسالة: الشعور بالضياع وعلاقته بضبط الذات لدى عينة من المراهقين المكفوفين.

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠٢١م.

هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين الشعور بالضياع وضبط الذات لدى عينة من المراهقين المكفوفين، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في كل من الشعور بالضياع وضبط الذات، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) مراهقاً كفيفاً تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٥) عاماً، طُبّق عليهم مقاييس الذكاء للمكفوفين (إعداد: فاروق موسى ٢٠١٥)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد سعفان ودعاء خطاب ٢٠١٦)، واستمارة بيانات أولية، ومقياسي الشعور بالضياع وضبط الذات للمكفوفين (إعداد: الباحثة)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من المراهقين المكفوفين على مقياسي الشعور بالضياع وضبط الذات، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث المكفوفين على مقياس الشعور بالضياع للمكفوفين وذلك في اتجاه الذكور، وعلى مقياس ضبط الذات للمكفوفين في اتجاه الإناث.

الكلمات المفتاحية: الشعور بالضياع - ضبط الذات - المكفوفين.

شكر وتقدير

لا يسعني إلا أن أتوجه بأسمى معاني الشكر والعرفان بالجميل لكل من ساعدني في إتمام هذا العمل وساهم في بناء البحث. فأقدم بخالص شكري وتقديري وإمتناني لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري الذي أفاض علي من علمه الغزير وغمرني بعطائه الجم وخلفه السمع وخبراته العميقة فكان لي أستاذاً معلماً ومشرفاً موجهاً وناصحاً أميناً منذ تسجيل هذه الدراسة إلى نهايتها فجزاه الله عني خير الجزاء، كما أتوجه باسمي معاني الود والإمتنان والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد السرسى التي أمدتني بالكثير من إرشاداتها ووقتها ولم تبخل علي بعلمها الغزير وأخلاقها السامية فكانت نعم الموجه والمشرف بخبرتها وثقافتها وعلمها الغزير فجزاها الله عني خير الجزاء، ويطيب لي أن أقدم بالشكر والاعتزاز إلى الأستاذين الجليلين أ.د/ محمد إبراهيم عبد الحميد وأ.د/ هيام صابر شاهين ليس فقط لقبولهما مناقشة الدراسة والحكم عليها ولكن ليقين الباحثة من أن أفكارهما الرائعة وآرائهما البناءة ستثري وتضيف معاني جديدة للدراسة وستزيد البحث ثراءً وقيمة.

ويطيب لي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي الأفاضل أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات النفسية للأطفال الذين أفاضوا علي من علمهم الوافر وخلقهم الكريم وحبهم للعطاء عن طيب خاطر والذين لم يدخروا وسعاً في إعطاء التوجيهات للباحثة فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ومن أعماق قلبي أهدي جميل الشكر إلى من وقفوا بجانبني وقدموا الدعم الدائم لي حتى أصل إلى ما أنا فيه إلى روح أبي الطاهرة وإلى أمي الغالية حفظها الله.

إلى توأم الروح ورفيق الدرب زوجي العزيز/ أحمد الشبراوي، وإلى قرّة العين ونبض القلب إبنتي الحبيبة/ مايا أحمد الشبراوي لكم مني كل حب وتقدير.

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصاً لوجهه تعالى فإن أصبت فهو من الله وإن قصرت فهو مني فالكمال لله وحده وحسبي أن اجتهدت وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

أولاً - قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - د	الافتتاحية.
هـ	أولاً - قائمة الموضوعات.
ط	ثانياً - قائمة الجداول.
ك	ثالثاً - قائمة الأشكال.
ل	رابعاً - قائمة الملاحق.
١٢-٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٧	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٩	مفاهيم الدراسة.
١١	محددات الدراسة.
٦١-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٧-١٤	أولاً - الشعور بالضيق
١٤	- تمهيد.
١٤	- تعريف الشعور بالضيق.
١٥	- أسباب الشعور بالضيق.
١٦	- الشعور بالضيق لدى المراهقين المكفوفين.
١٧	- العوامل المؤثرة بالشعور بالضيق لدى المكفوفين.
١٩	- دور الأسرة والمجتمع في شعور المراهق الكفيف بالضيق.

الصفحة	الموضوع
٢٠	– النظريات النفسية المفسرة للشعور بالضيق.
٢٣	– أبعاد الشعور بالضيق.
٢٣	(١) الاغتراب النفسي.
٢٤	(٢) الثقة بالنفس.
٢٥	(٣) ضعف القدرة على تحمل المسؤولية.
٢٦	(٤) اليأس.
٤٣-٢٨	ثانيًا- ضبط الذات
٢٨	– تمهيد.
٢٨	– تعريف ضبط الذات.
٢٩	– مبادئ ضبط الذات.
٣٠	– أهمية ضبط الذات.
٣٢	– مراحل ظهور الاهتمام بدراسة ضبط الذات.
٣٣	– أنواع ضبط الذات.
٣٣	– مكونات ضبط الذات.
٣٥	– إستراتيجيات ضبط الذات.
٣٦	– العوامل المؤثرة في ضبط الذات.
٣٦	– الآثار النفسية والسلوكية المترتبة على انخفاض ضبط الذات.
٣٧	– ضبط الذات كعلاج نفسي سلوكي.
٣٧	– معوقات تطبيق ضبط الذات.
٣٨	– كيفية تجنب معوقات تطبيق ضبط الذات.
٣٨	– النظريات النفسية المفسرة لضبط الذات.
٦١-٤٣	ثالثًا- المكفوفون
٤٣	– تمهيد.

الصفحة	الموضوع
٤٣	– تعريف كف البصر.
٤٥	– تصنيف كف البصر.
٤٦	– أسباب كف البصر.
٤٧	– تركيب العين.
٤٩	– مظاهر كف البصر.
٥١	– خصائص المكفوفون.
٥٤	– المشكلات السلوكية والانفعالية لدى المكفوفين.
٥٦	– انتشار الإعاقة البصرية.
٦٠	– نظرة تاريخية لتطور رعاية المكفوفين.
٦٠	– حقوق المكفوفين وضعاف البصر.
٧٠-٦٣	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٣	أولاً- دراسات تناولت الشعور بالضياع لدى المكفوفين.
٦٤	ثانياً- دراسات تناولت ضبط الذات لدى المكفوفين
٦٦	ثالثاً- دراسات تناولت العلاقة بين الشعور بالضياع وضبط الذات لدى المكفوفين.
٦٩	رابعاً- تعقيب على الدراسات السابقة.
٧٠	خامساً- فروض الدراسة.
٩٥-٧٢	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٢	أولاً- منهج الدراسة.
٧٢	ثانياً- إجراءات الدراسة:
٧٢	(١) مجتمع العينة.

الصفحة	الموضوع
٧٢	٢) عينة الدراسة.
٧٦	٣) أدوات الدراسة.
٩٤	ثالثاً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٩٥	رابعاً- معوقات الدراسة.
٩٥	خامساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٠٩-٩٧	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٧	أولاً- نتائج الفرض الأول.
١٠١	ثانياً- نتائج الفرض الثاني.
١٠٥	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث.
١٠٨	رابعاً- توصيات الدراسة:
١٠٨	أ- توصيات تطبيقية.
١٠٩	ب- بحوث مقترحة.
١٣٠-١١١	مراجع الدراسة
١١١	أولاً- المراجع العربية.
١٢٦	ثانياً- المراجع الأجنبية.
١٥٦-١٥٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	تقديرات منظمة الصحة العالمية لنسب انتشار الإعاقة البصرية عن عامي ٢٠٢٠/٢٠١٩.	٥٧
٢	تقرير منظمة الصحة العالمية يوضح النسبة المئوية للأمراض المتسببة في العمى على مستوى العالم والشرق المتوسط.	٥٧
٣	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الدراسة من المراهقين المكفوفين في العمر.	٧٤
٤	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها الذكور والإناث من المراهقين المكفوفين على مقياس ذكاء المكفوفين.	٧٥
٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الذكور والإناث من المراهقين المكفوفين على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٧٦
٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس الشعور بالضيق.	٨١
٧	طريقتي حساب ثبات مقياس الشعور بالضيق للمكفوفين.	٨٣
٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين المكفوفين والمراهقين العاديين على مقياس الشعور بالضيق.	٨٤
٩	توزيع عبارات مقياس الشعور بالضيق للمكفوفين على مكوناته.	٨٥
١٠	المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس ضبط الذات.	٨٩
١١	طريقتي حساب ثبات مقياس ضبط الذات للمكفوفين.	٩١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين المكفوفين والمراهقين العاديين على مقياس ضبط الذات.	١٢
٩٣	توزيع عبارات مقياس ضبط الذات للمراهقين المكفوفين على مكوناته.	١٣
٩٧	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة المراهقين المكفوفين (ن=١٠٠) على مقياسي الشعور بالضيق للمكفوفين وضبط الذات للمكفوفين.	١٤
١٠٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين المكفوفين الذكور والإناث على مقياس الشعور بالضيق للمكفوفين.	١٥
١٠٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين المكفوفين الذكور والإناث على مقياس ضبط الذات للمكفوفين.	١٦

ثالثاً - قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤٢	مراحل عملية الضبط الذاتي وفقاً لنموذج كانفر وجولدستون.	١
٤٩	الوصف التشريحي للعين.	٢