

بسم الله الرحمن الرحيم



HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

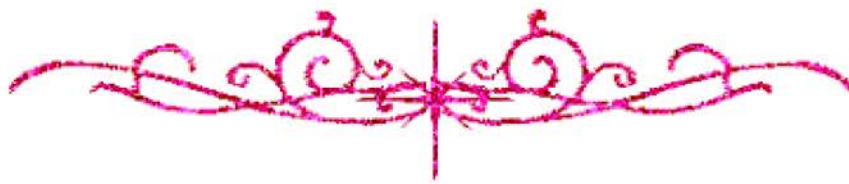
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



HOSSAM MAGHRABY



بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY



B 10497



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام إستراتيجية العصف الذهني فى تدريس وحدة الكسور على التحصيل والتفكير الرياضي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي

دراسة مقدمة من

وفاء صابر سيد سيد الفيومي

مدرسة رياضيات بإدارة المنيا التعليمية

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إشراف

د. / ياسمين زيدان حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية _ جامعة المنيا

د / مرفت فتحى رياض أمين

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية _ جامعة المنيا

١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَقْبِلُونِي
بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا
مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢)

البقرة (٣١-٣٢)



كلية التربية
مكتب الدراسات العليا

ج

قرار لجنة الحكم والمناقشة
خاص بالباحثة/ وفاء صابر سيد الفيومي
المسجلة لدرجة الماجستير في التربية بقسم المناهج وطرق التدريس
تخصص مناهج وطرق تدريس (الرياضيات)

تحت عنوان : " أثر استخدام إستراتيجية العصف الذهني في تدريس وحدة الكسور على التحصيل والتفكير الرياضي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي " .

تحت إشراف :

أ.د. / ياسمين زيدان حسن

د/ مرفت فتحى رياض

وافق السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠٠٧/٤/١٦ على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة للباحثة المذكورة على أن يصبح التشكيل على النحو التالي:

(رئيساً ومناقشاً)

أ.د/ جمال محمد فكري

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ووكيل الكلية للدراسات العليا - كلية التربية - جامعة أسيوط

(مشرفاً ومناقشاً)

أ.د/ ياسمين زيدان حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة المنيا

(مناقشاً)

أ.م.د/ إبراهيم محمد عبد الغني

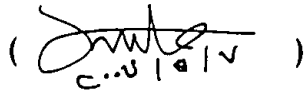
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد - كلية التربية - جامعة المنيا

اجتمعت اللجنة يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٧/٥/٧ الساعة (لهما عشر صباحاً) واستمرت حتى

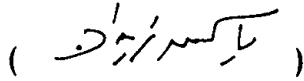
الساعة (لهما صا) وقررت منح الباحثة / وفاء صابر سيد الفيومي درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس (الرياضيات) بتقدير (ممتاز) .

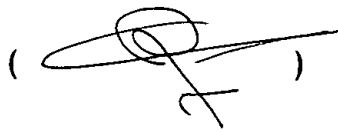
لجنة الحكم والمناقشة العلانية

()

أ.د/ جمال محمد فكري .

()

أ.د/ ياسمين زيدان حسن .

()

أ.م.د/ إبراهيم محمد عبد الغني .

شكر وتقدير

أحمد الله عز وجل الذى أعاننى على تقديم هذه الرسالة ؛ بما أحاطنى به سبحانه وتعالى من قلوب مخلصه وعقول نابهة ؛ أخنت يدي وسدنت خطاى ، فأشكر أستاذتى الفاضلة للدكتورة / ياسمين زيدان حسن - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة المنيا - على إشرافها على فى تقديم هذه الرسالة فلم تنخر جهداً فى توجيهى وإرشادى ، فلها منى جزيل الشكر والاحترام ، داعية الله عز وجل أن يديم عليها نعمتى والصحة وحب العطاء ، وبأسمى معانى الحب والتقدير أتقدم بعظيم شكرى لأستاذتى الكريمة للدكتورة / مرفت فتحى رياض - مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة المنيا - لما شملتى به من سعة صدر ورجاحة رأى فجزاها عنى خير الجزاء ، كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان للأستاذ الدكتور / جمال محمد فكرى - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة أسيوط - على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة وتحمله مشاق السفر وعنايه ، داعية الله تعالى أن يديم عليه الصحة والسعادة والرقى ، وبكل تقدير أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور / ابراهيم محمد عبد الغنى - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات للمساعد بكلية التربية - جامعة المنيا - على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة ؛ فادعو الله تعالى أن يوفقه دائماً إلى مواطن النفع والبناء ، وكلمة شكر واجبة للأستاذة الفاضلة للدكتورة / زينب أحمد عبد القسى - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة المنيا - فقد بدأت معى أولى خطوات هذا العمل فكانت لى خير عون فجزاها الله عنى خير الجزاء ، وللأستاذ الفاضل الدكتور / منير فوزى - رئيس قسم البلاغة والنقد بكلية دار العلوم - جامعة المنيا - ، كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / أنور رياض عبد الرحيم - عميد كلية التربية - جامعة المنيا - والأستاذة للدكتورة / كوثر قطب - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة المنيا - كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة المنيا - لما قدموه من عون صادق ، وعرفانا بكل الفضل أتقدم بأسمى آيات الشكر إلى الأستاذ / حسين حبشى والأستاذ / مصطفى عبد التواب والأستاذ / محمود شوقى ، وللمدرسى اللغة الانجليزية الأستاذ / محمد صلاح والأستاذ / عمرو ابراهيم والأستاذ / محمود صلاح - لما قدموه لى من عون وتشجيع ، وبكل التقدير والعرفان أشكر والذى العبيب - رحمه الله - داعية الله أن يرفع درجاته عنده بمحاولات ابنته الدراسية ، كما أشكر القلب الفياض والبحر الزاخر والنتى ؛ بارك الله فى عمرها ، وكذلك أشكر أخى العزيز الأستاذ /

خالد وجميع أفراد أسرتي وكل من شجعني أو أعانني أو أكرمني بدعاء فجزاهم الله عني
جميعاً خيراً الجزاء .

والحمد لله وفقني هدايت وأعانني فأكملت وحسبني أني اجتهدت ولا أدعي الكمال لأن
الكمال لله وحده ، فإن أخطأت فهذا من طبع البشر .

ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير

الملاحقة

تقديم

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية العصف الذهني فى تدريس وحدة الكسور المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى على التحصيل والتفكير الرياضى مقارنة بنظائريهم الدارسين لنفس الوحدة بالطريقة المعتادة . وتكونت الدراسة من خمسة فصول كما يلي :

الفصل الأول : وتناول الإطار العام للدراسة واشتمل على مقدمة ومشكلة الدراسة ، أهدافها ، أهميتها ، حدودها ، مصطلحاتها ، أسئلتها ، العينة التى تم تطبيق الدراسة التجريبية عليها ، أدوات الدراسة ، متغيراتها ، منهجها ، وإجراءاتها .

الفصل الثانى : الإطار النظرى للدراسة وتناول :

أولاً : إستراتيجية العصف الذهني :

وتضمن : التطور التاريخى للعصف الذهني ، مفهومه ، فلسفته ، مجالات استخدامه ، أهداف استخدامه ، أنواعه ، أشكاله (صورته) ، مبادئه ، قواعده الرئيسية ، مميزاته ، مراحله ، تصميم جلسة للعصف الذهني والتى تتضمن (الملاح الرئيسية لجلسة العصف الذهني ، العوامل التى تسهم فى نجاحها ، التعليقات التى يحظر استخدامها أثناء الجلسة ، أهم المشكلات التى تواجهها الجلسة ، ثم تقييم جلسة العصف الذهني) ، كما يتضمن علاقة العصف الذهني وتدريس الرياضيات .

ثانياً : التفكير الرياضى :

وتضمن : مفهوم التفكير ، خصائص عملية التفكير ، أنواع التفكير ، والتفكير الرياضى ، مفهومه ، أنواعه ، مظاهره ، أهدافه ، مزاياه ، عناصره ، تنميته ، أهمية العصف الذهني فى تنمية التفكير الرياضى ، كيفية الكشف عن مستوى التفكير الرياضى لدى التلاميذ ، وخصائص التلاميذ الذين لديهم إستراتيجية عالية فى التفكير الرياضى .

ثالثاً : استفادة الدراسة الحالية من الإطار النظرى .

الفصل الثالث : وتناول الدراسات السابقة فى ثلاثة محاور كما يلي :

المحور الأول : دراسات وبحوث اهتمت بتحديد الصعوبات التى تقابل التلاميذ عند دراسة موضوع الكسور العادية ومدى فاعلية بعض أساليب التدريس فى علاجها .

المحور الثانى : دراسات وبحوث اهتمت بفاعلية إستراتيجية العصف الذهني فى التحصيل وتنمية بعض أنماط التفكير .

المحور الثالث : دراسات وبحوث اهتمت بتنمية التفكير الرياضى .

الفصل الرابع : وتناول إجراءات الدراسة فى المحاور الآتية :

أولاً : تصميم أدوات الدراسة :

- إعداد دليل المعلم الخاص بتدريس وحدة الكسور باستخدام إستراتيجية العصف الذهني (إعداد / الباحثة) .
- إعداد أوراق عمل التلميذ لوحدة الكسور المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي باستخدام إستراتيجية العصف الذهني (إعداد / الباحثة) .
- إعداد اختبار تحصيلي في وحدة الكسور المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (إعداد / الباحثة) .
- بطارية اختبارات إستراتيجيات التفكير الرياضي (إعداد / ممدوح سليمان ، مصطفى أبو العزائم) .

ثانياً : اختيار عينة الدراسة وتقسيمها .

ثالثاً : تطبيق الدراسة .

الفصل الخامس : وتناول عرضاً لنتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها من خلال التحقق من صحة فروض الدراسة ، يليه خلاصة وتعقيب على النتائج ، ثم التوصيات والبحوث المقترحة ، ثم ملاحق الدراسة ، وملخص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية .