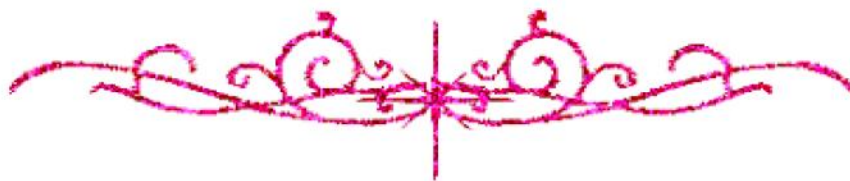


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

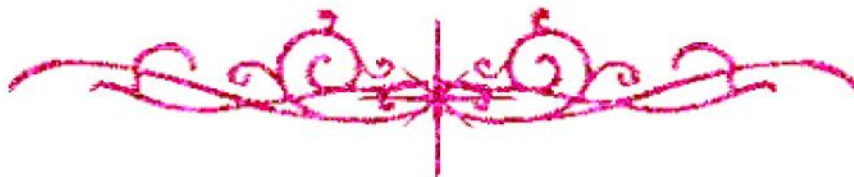
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



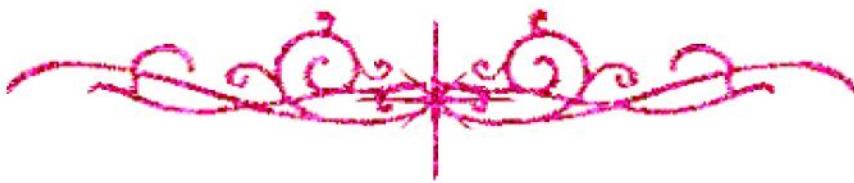
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



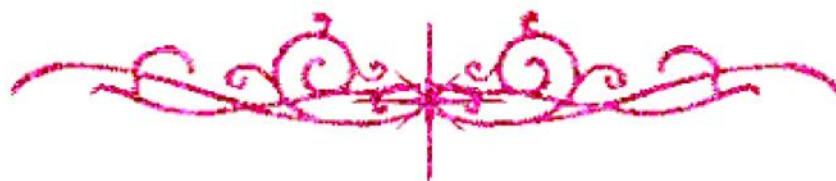


بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





كلية التربية
قسم أصول التربية

تعزيز نموذج المدرسة الفعالة في نظام التعليم المصرى (اطار تصورى مقترح)

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد الباحثة

إيمان عبد العزيز مجاهد أحمد يونس

إشراف

د / نعيمة حسن جابر
مدرس أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / محمد ضياء الدين زاهر
أستاذ أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠ م



كلية التربية
قسم أصول التربية

اسم الباحثة : إيمان عبد العزيز مجاهد أحمد يونس .
عنوان الرسالة : تعزيز نموذج المدرسة الفعالة فى نظام التعليم المصرى -
(اطار تصورى مقترح)

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية .

القسم التابع له : قسم أصول التربية .

اسم الكلية : كلية التربية .

الجامعة : جامعة عين شمس .

سنة التخرج : ٢٠٠٢ م .

سنة المنح : ٢٠٢٠ م .



كلية التربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : إيمان عبد العزيز مجاهد أحمد يونس .

عنوان الرسالة : تعزيز نموذج المدرسة الفعالة فى نظام التعليم المصرى
(إطار تصورى مقترح) .

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص (أصول التربية) .

لجنة الإشراف

الاسم : أ. د / محمد ضياء الدين زاهر .

الوظيفة : أستاذ أصول التربية

كلية التربية – جامعة عين شمس .

الاسم : د/ نعيمة حسن جابر .

الوظيفة : مدرس أصول التربية

كلية التربية – جامعة عين شمس .

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ /
موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠٢٠ / /

ختم الإجازة
/ /
موافقة مجلس الكلية

م ٢٠٢٠ / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

صدق الله العظيم

سورة طه، آية (١١٤)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الذى أعاننى ويسر لى إنجاز هذا العمل لوجهه الكريم،
فأشكر الله سبحانه وتعالى الذى وفقنى فى إعداد هذه الرسالة ويسر لى من الاساتذة
الكرام من لم يدخروا جهداً فى إعانتى فخطوا لى الخطوط التى سرت على هديها .

ويسعدنى أن أقدم شكرى وعظيم تقديرى واحترامى وامتنانى **لأستاذى الفاضل**
الأستاذ الدكتور – محمد ضياء الدين زاهر – أستاذ اصول التربية بكلية التربية –
جامعة عين شمس – على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة ، وعلى تعاونه معى
وعلى ما قدمه لى من رعاية وتشجيع وتوجيه ، فقد منحنى من فكره وخبراته وعلمه
حتى خرجت هذه الرسالة على صورتها الحالية ، فلم يبخل على أبدأ بالوقت أو الجهد
أو التوجيه أو المراجع المفيدة لرسالتى ، فالكلمات تعجز أن توفيه حقه ، فجزاه الله
عنى خير جزاء، وجعل ذلك فى ميزان حسناته .

كما يسعدنى أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان ، لأستاذتى الفاضلة –
الدكتورة – نعيمة حسن جابر – مدرس أصول التربية بكلية التربية – جامعة عين
شمس – على تفضلها بالإشراف على هذه الرسالة ، فقد كان لتشجيعها المستمر
وتوجيهاتها القيمة أطيب الأثر فى إتمام هذه الرسالة ، فلها منى كل الشكر والتقدير
وأسأل الله لها دوام الصحة والعافية وجزاها الله خير الجزاء .

ولا يفوتنى أن أتوجه بالشكر إلى أسرتي العلمية بقسم أصول التربية والتى أعز
بالإنتماء إليها – **بقيادة الأستاذة الدكتورة – لمياء محمد أحمد – رئيس قسم أصول**
التربية ، أقدم لهم شكرى على وقوفهم الصادق بجانبى وعلى معاونتهم الطيبة لى .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذين الجليلين اللذين تكرما بالموافقة على
مناقشة هذه الرسالة **الأستاذ الدكتور- محمد عبد الخالق مدبولى- أستاذ أصول**
التربية - جامعة حلوان، والأستاذة الدكتورة – صفاء أحمد محمد شحاته – أستاذ
أصول التربية – كلية التربية جامعة عين شمس ووكيل كلية التربية لشئون التعليم
والطلاب . فلهما من كل الاحترام والتقدير وجزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما أخص بالشكر والتقدير أسرتى (والدى ووالدتى الكرام وأختى) الذين أعانونى
وساندونى وشجعونى على إتمام هذه الرسالة أدعو الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم
عنى خير الجزاء ...

كما أتوجه بالشكر إلى زملائى فى الحقل الميدانى الذين يسروا لى تطبيق دراستى
الميدانية فلم جزيل الشكر وجزاهم الله كل الخير .

وقد لا أجد الكلمات لإعطاء كل ذى حق حقه من الشكر ولكن عذرى أن الأجر الأكبر
عند الله سبحانه وتعالى .

وأخيراً إذا كنت وفقت فى هذه الرسالة فهذا توفيق من الله ، وما توفيقى إلا بالله ، أما
إذا كنت قد قصرت فهذا لأننى بشر والكمال لله وحده .

وشكراً،،،،،

الباحثة

المستخلص

مع نجاح نموذج المدرسة الفعّالة (Effective School) فى الولايات المتحدة الأمريكية ، قامت وزارة التربية والتعليم فى مصر بمحاولة تطوير المدارس داخلها عن طريق تنفيذ نموذج من نماذج المدارس الحديثة والتي تواكب مستجدات العصر ، فقامت بالإتفاق مع الإتحاد الأوروبى والبنك الدولى بتمويل نموذج المدرسة الفعّالة فى مصر .

وبصورة مبدئية شمل نموذج المدرسة الفعّالة مائة مدرسة بمحافظة قنا والمنيا ، وتم توسيع المشروع ليشمل ست محافظات ، وفى نهاية المشروع استهدف المشروع ٣٠٠ مدرسة فى مرحلة التعليم الأساسى فى عشر محافظات هى (قنا – سوهاج – المنيا – بنى سويف – الإسماعيلية – الدقهلية – الغربية – الشرقية – القليوبية – كفر الشيخ) .

قامت الدراسة بتقديم شرح تفصيلى لنموذج المدرسة الفعّالة ، نشأتها وتاريخها وأهدافها ومكوناتها وخصائصها ومعاييرها ، وكيفية تنفيذها داخل مدار التعليم الثانوى العام التابعة لوزارة التربية والتعليم فى مصر. وانتهت الدراسة بعرض المقترحات والتوصيات التى خلصت إليها الدراسة لتعزيز نموذج المدرسة الفعّالة فى نظام التعليم المصرى.

Abstract

Education is the base of progress for all communities, and school is the basic field where all the efforts of those who work in the education process are gathered to achieve the main objectives that the school aims. These objectives such as improving the learner personality mentally and socially and from the other hand to improve the education process which take part in improving and achieving this objectives ,to direct these objectives ,and to prepare the learner to be able to take his responsibilities in the society . It aims also to improve the society around the school. As school has this importance so the education system that it is following is so important and considered a base element in its success for achieving its goals in an effective way.

From this view the Egyptian education system promoted the effective school system as a new education system .The definition of effective school in the document of education principals was " Effective school is the school that teaches students the basic skills and knowledge, and allow their students to be Positive towards the citizenship, it is also the school that deals with students without discrimination, and Ensure an equal opportunities for their students.

So this study was designed to explore the posabilities of applying "the effective schools" on the Egyptian education system, the study also discuss the problems that faces applying this example of new educating system in Egypt , and the advantages of promoting this system in the Egyptian education system.

محتويات الدراسة

أولاً : محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع	الفصول
٣٧-٣	الإطار العام للدراسة	الفصل الأول
٣	- مقدمة	
٥	- مشكلة الدراسة وأسئلتها	
٧	- أهداف الدراسة	
٧	- أهمية الدراسة	
٨	- حدود الدراسة	
٨	- منهج الدراسة وأدواتها	
٩	- مصطلحات الدراسة	
٩	- الدراسات السابقة	
٣٥	- خطوات الدراسة	
٩٦ - ٤٠	المدرسة الفعّالة : تطورها التاريخي، ومعاييرها	الفصل الثاني
٤٠	- تمهيد	
٤١	- المدرسة الفعّالة والمفاهيم المرتبطة بها	
٤٧	- أوجه التشابه والاختلاف بين مفهوم المدرسة الفعّالة وتعريفاتها المختلفة	
٤٨	- التطور التاريخي لظهور فكرة المدرسة الفعّالة	
٥٦	- الفرق بين المدرسة الفعّالة والمدرسة غير الفعّالة	
٥٩	- أهداف المدرسة الفعّالة	
٦٠	- سمات المدرسة الفعّالة	
٦٢	- مقومات المدرسة الفعّالة	
٦٥	- مكونات المدرسة الفعّالة	
٦٨	- معايير المدرسة الفعّالة	
٧٦	- المتغيرات المحلية والعالمية التي تواجه المدرسة الفعّالة	
٧٦	- أولاً : المتغيرات المحلية	

٨١	- ثانياً : المتغيرات العالمية	
٨١	- المتغيرات التكنولوجية	
٨٤	- المتغيرات الاقتصادية	
٩٠	- المتغيرات السياسية	
٩٣	- المتغيرات الاجتماعية	
٩٦	- خلاصة الفصل الثانى	
١٢٩-٩٩	خبرات بعض الدول فى تنفيذ نموذج المدرسة الفعّالة وممارسات تطبيقها فى نظام التعليم المصرى	الفصل الثالث
٩٩	- تمهيد	
٩٩	- خبرات بعض الدول فى تنفيذ نموذج المدرسة الفعّالة	
١٠٠	- الولايات المتحدة الأمريكية	
١٠٥	- المملكة المتحدة	
١٠٨	- اليابان	
١١٢	- الهند	
١١٣	- جنوب أفريقيا	
١١٦	- إستراليا	
١١٨	- أسبانيا	
١١٩	- الممارسات التعليمية لتطبيق نموذج المدرسة الفعّالة فى نظام التعليم المصرى	
١٢١	- دور وزارة التربية والتعليم فى تطبيق نموذج المدرسة الفعّالة	
١٢٣	- مقومات مشروع المدرسة الفعّالة	
١٢٣	- أهداف مشروع المدرسة الفعّالة	
١٢٤	- معايير خاصة للمدارس التى تنفذ فيها نموذج المدرسة الفعّالة	
١٢٥	- خصائص القوى البشرية المشاركة فى نموذج المدرسة الفعّالة	
١٢٩	- خلاصة الفصل الثالث	